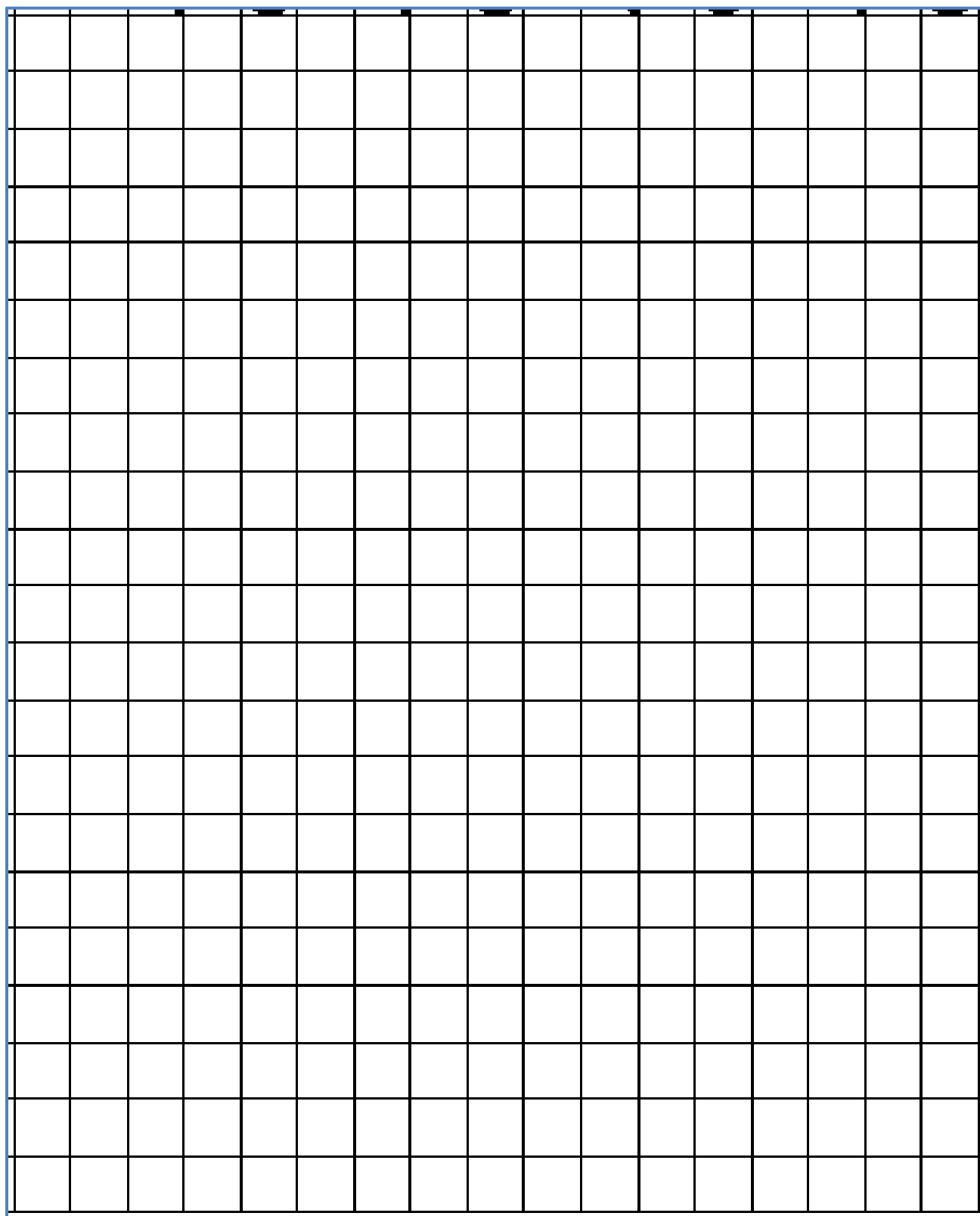


INSTITUCION EDUCATIVA COSTA RICA	FECHA: 30 de junio de 2020
ÁREA: MATEMATICAS, LENGUAJE, ARTISTICA.	GRADO: 1
DOCENTE: Wilman Quiroz Díaz Cel.: 310-3758712	Sede: Plan Parejo

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	
MATEMATICAS - El estudiante reconoce el algoritmo de la resta como proceso para simplificar Sustracciones. LENGUAJE - El estudiante reconoce la letra “rr” la combina con las vocales y forma palabras. Artística - El estudiante colorea.	
MOTIVACIÓN	
Hola Aldair , es un gusto para mí guiarte en este camino de saberes, esta es la guía de trabajo número 5, te invito a realizarla con mucho entusiasmo.	
INDICACIONES	
En las siguiente guía de estudio encontraras actividades muy fáciles de realizar que sé que te gustaran, si tienes dudas o necesitas alguna aclaración no te preocupes, me mantendré en comunicación contigo, estaré llamando de manera frecuente al teléfono celular de tu acudiente, tú también puedes llamarme si se te es posible, al inicio de esta hoja esta mi número de celular, estaré disponible para aclarar todas las dudas que se te presenten. Pronto nos volveremos a encontrar, por ahora estudia y cuídate mucho. #QuedateEnCasa.	

Escribo los numeros del 1 al 100 de dos en dos.



Realiza los números del 1 al 100

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14

 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14

15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26

 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26

27 28 29 30 31 32 33 34 35 36 37 38

 27 28 29 30 31 32 33 34 35 36 37 38

39 40 41 42 43 44 45 46 47 48 49 50

 39 40 41 42 43 44 45 46 47 48 49 50

51 52 53 54 55 56 57 58 59 60 61 62

 51 52 53 54 55 56 57 58 59 60 61 62

63 64 65 66 67 68 69 70 80 90 100

 63 64 65 66 67 68 69 70 80 90 100

La sustracción o resta.

Observa la secuencia, escribe el número de naranjas que aparece en cada cuadro y responde la pregunta.



La cantidad de naranjas ¿aumentó o disminuyó?

□



La cantidad de naranjas ¿aumentó o disminuyó?

□

Actividad 1

Observa las situaciones en cada imagen.

1. Para saber cuántas naranjas quedaron en el árbol, cuenta las naranjas que están sin tachar y dibuja las que quedaron.



Hay

5

—



Se llevaron

2

=



Quedaron

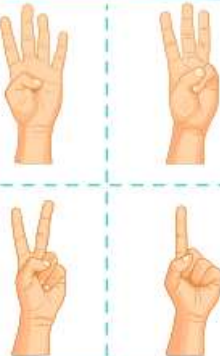


2. Observa la secuencia para saber cuáles son los pasos para realizar el conteo hacia atrás y realízalo con tus manos.

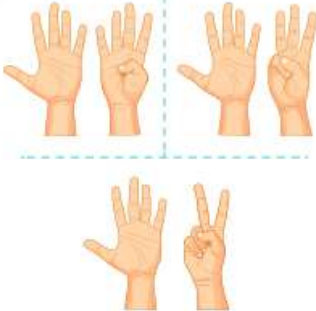


3. Realiza los siguientes ejercicios utilizando los dedos para hacer un conteo hacia atrás. Escribe en el cuadro la respuesta correcta.

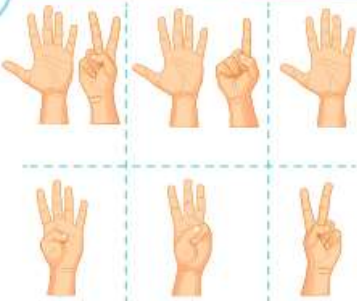
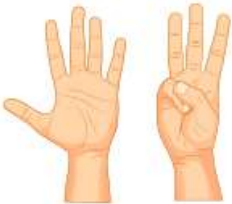
5 - 4 = Final



10 - 3 = Final



8 - 6 = Final



4. Escribe el resultado de las restas y luego colorea los animales.

$$\begin{array}{c} \text{Octopus} \quad \text{Octopus} \quad \text{Octopus} \end{array} - \begin{array}{c} \text{Octopus} \end{array} = 2$$

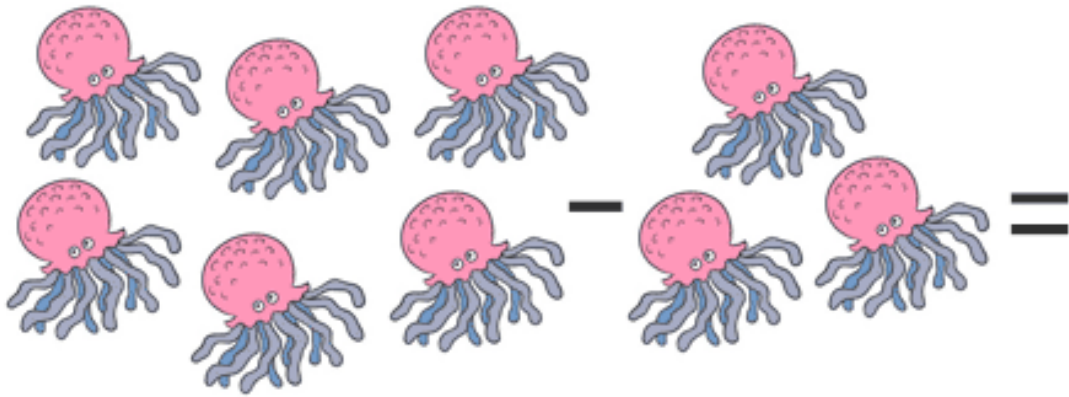
$$\begin{array}{c} \text{Horse} \quad \text{Horse} \\ \text{Horse} \quad \text{Horse} \end{array} - \begin{array}{c} \text{Horse} \quad \text{Horse} \\ \text{Horse} \end{array} =$$

$$\begin{array}{c} \text{Fox} \quad \text{Fox} \quad \text{Fox} \\ \text{Fox} \quad \text{Fox} \quad \text{Fox} \end{array} - \begin{array}{c} \text{Fox} \quad \text{Fox} \\ \text{Fox} \end{array} =$$

$$\begin{array}{c} \text{Monkey} \quad \text{Monkey} \quad \text{Monkey} \quad \text{Monkey} \\ \text{Monkey} \quad \text{Monkey} \quad \text{Monkey} \end{array} - \begin{array}{c} \text{Monkey} \end{array} =$$

$$\begin{array}{c} \text{Ladybug} \quad \text{Ladybug} \quad \text{Ladybug} \quad \text{Ladybug} \\ \text{Ladybug} \quad \text{Ladybug} \quad \text{Ladybug} \end{array} - \begin{array}{c} \text{Ladybug} \\ \text{Ladybug} \end{array} =$$

5. Realiza las siguientes restas con ayuda de tus manos.



$$\begin{array}{r} 9 \\ - 5 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 8 \\ - 4 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 5 \\ - 1 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 10 \\ - 6 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 5 \\ - 2 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 9 \\ - 7 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 8 \\ - 5 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 7 \\ - 4 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 3 \\ - 2 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 4 \\ - 3 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 5 \\ - 1 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 9 \\ - 8 \\ \hline \end{array}$$

Aldair Antonio, en nuestro programa para aprender a leer continuamos con la letra rr, tengo unas actividades que te encantarán, son muy ilustrativas y muy fáciles de resolver.



Rr rr

perro

Repite los sonidos

Diagram illustrating the phonetic combinations of the letter 'R' with vowels 'A', 'E', 'I', 'O', and 'U'.

RR combinations:

- RR A → RRA
- RR E → RRE
- RR I → RRI
- RR O → RRO
- RR U → RRU

rr combinations:

- rr a → rra
- rr e → rre
- rr i → rri
- rr o → rro
- rr u → rru

Words and their phonetic breakdowns:

- PERRO (P E RRO)
- SIERRA (S I E RRA)
- BURRO (B U RRU)
- TORRE (T O RRO)

Illustration of a dog:

RR O
PERRO

rr o
perro

Actividad 1

Escribe el nombre





Actividad 2

Completa y escribe al frente.

Ta____o → _____

Pe____o → _____

To____e → _____

Tie____a → _____

Mo____al → _____

pe____era → _____

a____uina → _____

Diferencia entre la **r** y la **rr**

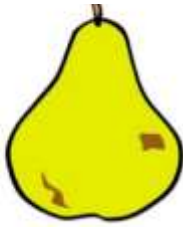


Con una **r** dice: careta, la **r** suena suave

Con dos **rr** dice: Carreta, la **rr** suena fuerte

Otro ejemplo, completa

pera



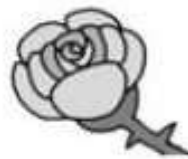
perra



Con una **r** dice:

Con dos **rr** dice:

1. Escribe cada nombre donde corresponde.



La *r* suena fuerte

La *r* suena suave

2. ¿Qué es? Observa y escribe.

Es un *ratón* muy *rápido*.



Es un *ramo* de _____.

Es un *coro* de _____.



Es una _____ de *madera*.

3. Cambia la *r* por *rr* para formar otras palabras.

• pera ► _____ • coro ► _____

• para ► _____ • cero ► _____

This image shows a full page of blank handwriting practice paper. It features multiple sets of horizontal lines across the entire page. Each set typically consists of three lines: a top blue line, a middle green line, and a bottom red line, providing a guide for letter height and placement. The lines are evenly spaced and extend from the left margin to the right edge of the page. There is no text or other markings on the paper.

Practica la lectura.

RRrr

René tiene una perra.
La perra tiene una perrita.
La perrita se arrima a su mamá.
La perrita tiró la tierra del tiesto.
René barre la tierra.



Colorea

