**PLANES DE AREA INTITUCIÓN EDUCATIVA COSTA RICA**

**PLANES DE AREA INSTITUCIÓN EDUCATIVA COSTA RICA**

[PREESCOLAR 7](#_Toc21115739)

[CASTELLANO GRADO 1° 45](#_Toc21115740)

[CASTELLANO GRADO 2° 49](#_Toc21115741)

[CASTELLANO GRADO 3° 54](#_Toc21115742)

[CASTELLANO GRADO 4° 59](#_Toc21115743)

[CASTELLANO GRADO 5° 64](#_Toc21115744)

[CASTELLANO GRADO 6° 70](#_Toc21115745)

[CASTELLANO GRADO 7° 76](#_Toc21115746)

[CASTELLANO GRADO 8° 82](#_Toc21115747)

[CASTELLANO GRADO 9° 87](#_Toc21115748)

[CASTELLANO GRADO 10° 93](#_Toc21115749)

[CASTELLANO GRADO 11 98](#_Toc21115750)

[MATEMÁTICAS GRADO 1° 102](#_Toc21115751)

[MATEMÁTICAS GRADO 2° 109](#_Toc21115752)

[MATEMÁTICAS GRADO 3° 118](#_Toc21115753)

[MATEMÁTICAS GRADO 4° 125](#_Toc21115754)

[MATEMÁTICAS GRADO 5° 131](#_Toc21115755)

[MATEMÁTICAS GRADO 6° 141](#_Toc21115756)

[MATEMÁTICAS GRADO 7° 147](#_Toc21115757)

[MATEMÁTICAS GRADO 8° 154](#_Toc21115758)

[MATEMÁTICAS GRADO 9° 161](#_Toc21115759)

[MATEMÁTICAS GRADO 10° 168](#_Toc21115760)

[MATEMÁTICAS GRADO 11° 178](#_Toc21115761)

[SOCIALES GRADO 1° 188](#_Toc21115762)

[SOCIALES GRADO 2° 195](#_Toc21115763)

[SOCIALES GRADO 3° 204](#_Toc21115764)

[SOCIALES GRADO 4° 213](#_Toc21115765)

[SOCIALES GRADO 5° 222](#_Toc21115766)

[SOCIALES GRADO 6° 236](#_Toc21115767)

[SOCIALES GRADO 7° 243](#_Toc21115768)

[SOCIALES GRADO 8° 249](#_Toc21115769)

[SOCIALES GRADO 9° 253](#_Toc21115770)

[CIENCIAS POLITICAS Y ECONOMICAS 10 °y 11° 260](#_Toc21115771)

[Filosofia 10° 266](#_Toc21115772)

[Filosofia 11° 276](#_Toc21115773)

[CIENCIAS NATURALES GRADO 1° 285](#_Toc21115774)

[CIENCIAS NATURALES GRADO 2° 289](#_Toc21115775)

[CIENCIAS NATURALES GRADO 3° 293](#_Toc21115776)

[CIENCIAS NATURALES GRADO 4° 297](#_Toc21115777)

[CIENCIAS NATURALES GRADO 5° 302](#_Toc21115778)

[CIENCIAS NATURALES GRADO 6° 306](#_Toc21115779)

[CIENCIAS NATURALES GRADO 7° 311](#_Toc21115780)

[CIENCIAS NATURALES GRADO 8° 315](#_Toc21115781)

[CIENCIAS NATURALES GRADO 9° 321](#_Toc21115782)

[QUIMICA 10° 326](#_Toc21115783)

[QUIMICA 11° 334](#_Toc21115784)

[FISICA 10° 343](#_Toc21115785)

[FÍSICA 11° 346](#_Toc21115786)

[INGLÉS GRADO 1° A 9° 349](#_Toc21115787)

[INGLÉS 10° 357](#_Toc21115788)

[INGLÉS 11° 367](#_Toc21115789)

[RELIGIÓN GRADO 1° A 9 376](#_Toc21115790)

[ARTÍSTICA GRADO 1° 430](#_Toc21115791)

[ARTÍSTICA GRADO 2° 433](#_Toc21115792)

[ARTÍSTICA GRADO 3° 436](#_Toc21115793)

[ARTÍSTICA GRADO 4° 439](#_Toc21115794)

[ARTÍSTICA GRADO 5° 441](#_Toc21115795)

[ARTÍSTICA GRADO 6° 444](#_Toc21115796)

[ARTÍSTICA GRADO 7° 447](#_Toc21115797)

[ARTÍSTICA GRADO 8° 450](#_Toc21115798)

[ARTÍSTICA GRADO 9° 453](#_Toc21115799)

[ARTÍSTICA GRADO 10° 457](#_Toc21115800)

[ARTÍSTICA GRADO 11° 463](#_Toc21115801)

[EDUCACIÓN FÍSICA GRADO 1° 469](#_Toc21115802)

[EDUCACIÓN FÍSICA GRADO 2° 475](#_Toc21115803)

[EDUCACIÓN FÍSICA GRADO 3° 480](#_Toc21115804)

[EDUCACIÓN FÍSICA GRADO 4° 486](#_Toc21115805)

[EDUCACIÓN FÍSICA GRADO 5° 492](#_Toc21115806)

[EDUCACIÓN FÍSICA GRADO 6° 498](#_Toc21115807)

[EDUCACIÓN FÍSICA GRADO 7° 502](#_Toc21115808)

[EDUCACIÓN FÍSICA GRADO 8° 506](#_Toc21115809)

[EDUCACIÓN FÍSICA GRADO 9° 511](#_Toc21115810)

[EDUCACIÓN FÍSICA GRADO 10° 516](#_Toc21115811)

[EDUCACIÓN FÍSICA GRADO 11° 521](#_Toc21115812)

[ETICA Y VALORES GRADO 1° 526](#_Toc21115813)

[ETICA Y VALORES GRADO 2° 530](#_Toc21115814)

[ETICA Y VALORES GRADO 3° 534](#_Toc21115815)

[ETICA Y VALORES GRADO 4° 539](#_Toc21115816)

[ETICA Y VALORES GRADO 5° 544](#_Toc21115817)

[ETICA Y VALORES GRADO 6° 549](#_Toc21115818)

[ETICA Y VALORES GRADO 7° 553](#_Toc21115819)

[ETICA Y VALORES GRADO 8° 558](#_Toc21115820)

[ETICA Y VALORES GRADO 9° 562](#_Toc21115821)

[ETICA Y VALORES GRADO 10° 566](#_Toc21115822)

[ETICA Y VALORES GRADO 11° 571](#_Toc21115823)

[TECNOLOGIA E INFORMATICA 1° 575](#_Toc21115824)

[TECNOLOGIA E INFORMATICA 2° 581](#_Toc21115825)

[TECNOLOGIA E INFORMATICA 3° 587](#_Toc21115826)

[TECNOLOGIA E INFORMATICA 4° 592](#_Toc21115827)

[TECNOLOGIA E INFORMATICA 5° 597](#_Toc21115828)

[TECNOLOGIA E INFORMATICA 6° 604](#_Toc21115829)

[TECNOLOGIA E INFORMATICA 7° 611](#_Toc21115830)

[TECNOLOGIA E INFORMATICA 8° 618](#_Toc21115831)

[TECNOLOGIA E INFORMATICA 9° 625](#_Toc21115832)

[TECNOLOGIA E INFORMATICA 10° 632](#_Toc21115833)

[TECNOLOGIA E INFORMATICA 11° 640](#_Toc21115834)

# PREESCOLAR

CONTENIDO

1. INTRODUCCION
2. JUSTIFICACION
3. DIAGNOSTICO
4. IDENTIFICACION
5. OBJETIVOS GENERALES DEL NIVEL PREESCOLAR
   1. Objetivos Específicos del Nivel Preescolar
6. PRINCIPIOS DE LA EDUCACION PREESCOLAR
7. PROPOSITOS DE LA EDUCACION INICIAL
8. METAS DE CALIDAD DEL GRADO TRANSICION
9. MALLAS DE APRENDIZAJE DE PREESCOLAR: GRADO TRANSICION

* Proyecto
* Núcleo Temático
* Derechos Básicos de Aprendizaje
* Contenidos
* Resultados de desempeños

1. EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE
2. ESTRATEGIAS Y ACTIVIDADES DE APOYO
3. RECURSOS
4. CRITERIOS DE EVALUACION
5. BIBLIOGRAFIA
6. INTRODUCCION

Teniendo en cuenta las directrices y orientaciones del Ministerio de Educación Nacional : objetivos, (Articulos15,16,17,18 de Ley 115 de 1994, Art. 6° Decreto 1860, principios (Decreto 2247/1997,Cap.11), los lineamientos curriculares (Resolución 2343 de 1996), los Derechos Básicos de Aprendizaje (MEN), las cuales sirven como apoyo en el proceso de organización y planeación para el primer nivel de educación formal, se diseñó este plan de estudio para el Nivel de Preescolar, en el que se tiene una concepción de los niños y niñas como sujetos protagónicos en los procesos de aprendizaje, con una visión integral de todas sus dimensiones del desarrollo: ética, estética, corporal, cognitiva, comunicativa, socio- afectiva y espiritual, y atendiendo a los principios de la educación preescolar: Integralidad, participación y lúdica.

El desarrollo de estasdimensiones de manera integral, permitirán al docente guiar, ayudar, motivar y comprender mejor a cada uno de sus estudiantes durante el desarrollo de su personalidad y de sus capacidades, en el proceso de conocerse y saber relacionarse con los demás; tomando como estrategia principal el trabajo por proyectos, que es una de las formas más acertadas para integrar las áreas del conocimiento, y respondiendo a la forma globalizada e interdisciplinaria en que por sí mismos los niños descubren y conocen el mundo. También, permiten al docente acompañar a los niños, a los padres de familia y comunidad, y generar inquietudes de conocimiento en la medida que los niños van profundizando en lo que quieren conocer y hacer.

Las prácticas pedagógicas de la educación inicial se orientan a partir de los intereses y necesidades de los niños y niñas, mediante cuatro actividades rectoras: el juego, la literatura, el arte y la exploración del medio, que potencian el desarrollo de sus capacidades y competencias, las relaciones sociales, las actitudes y los vínculos afectivos desde las interacciones que se establecen en la vida cotidiana.

*El quehacer pedagógico en este nivel requiere de la utilización diversa de recursos pedagógicos, humanos, tecnológicos, didácticos, del medio, reciclables,* *los cuales se irán seleccionando de acuerdo a las necesidades en el desarrollo del proceso enseñanza – aprendizaje y será proporcionado por la institución o entidades competentes adecuando así ambientes de aprendizaje y algunos por parte de los padres de familia, para garantizar este proceso.*

1. JUSTIFICACION

La educación preescolar constituye el nivel básico de la educación formal, pues propicia la formación integral del niño con fundamento en sus características sociales, físicas, psicomotrices, cognitivas, éticas y espirituales a través de su participación activa en el proceso de aprendizaje y la estimulación de su iniciativa, su sentido de responsabilidad y creatividad; sustenta además las bases de la formación como individuo y ser social en el contexto escolar, familiar y comunitario.

En este nivel se da un aprestamiento y las bases necesarias para desarrollar habilidades y destrezas de niños y niñas para la construcción de éstos, de manera que trascienda hacia su mejoramiento y preparación para ingresar a la básica primaria.

En el grado Transición se pretende que los niños y niñas participen activamente del proceso de aprendizaje por medio de la socialización, experiencias y vivencias pedagógicas y recreativas que le ayuden a construir y a formar sus conocimientos, de tal modo que sean entes creativos, dinámicos, constructores de su presente, gestores de su exploración en su medio, que planteen hipótesis, interrogantes, solución de problemas y que confronten el conocimiento adquirido con otros nuevos, para ir avanzando progresivamente a niveles más altos dentro o de acuerdo a su proceso educativo integral .

1. DIAGNOSTICO

La Institución Educativa Costa Rica, del municipio de Buenavista – Sucre cuenta con el grado Transición del nivel preescolar, en el cual se encuentran actualmente estudiantes entre los 5 y 6 años de edad, 15 niñas y 14 niños, para un total de 29 estudiantes matriculados en las diferentes sedes. Como es de conocimiento, estos grupos son poco numerosos, debido a que son comunidades pequeñas y algunas familias no tienen trabajo estable que les garantice tranquilidad y bienestar y migran hacia las ciudades en busca de empleo o mejores oportunidades, en las veredas las familias viven distantes de las sedes, algunos de los niños han desertado, debido a que a veces no tienen para el desayuno, o viven con sus abuelos, o porque no quiere ir al colegio. Por tanto, las diferentes sedes de esta institución no cumplen con el número de estudiantes requeridos en el grado transición para la asignación de un docente (Resol. 1850 de 2002, MEN) y es necesario la atención de los grados: transición y primero por un docente en cada sede educativa.

La población estudiantil del preescolar en la zona rural se caracteriza por ser inquietos, cariñosos, muchos participan con entusiasmo de las actividades que se realizan y disfrutan del uso de diversos materiales, demuestran mucho interés por el futbol, los juguetes, las pinturas, y el deseo de salir al descanso para jugar y consumir su merienda; como también, encontramos estudiantes que no traen merienda por la difícil situación económica de sus padres o acudientes, y por la misma situación económica muchos no cumplen con el uniforme del colegio.

Al inicio del año escolar se observan deficiencias en los niños en los aspectos: psicomotriz, intelectual, lenguaje, atención, pérdida de valores y una minoría de niños presentan cierto grado de desnutrición y otros llegan con nociones sobre coloreado, números, colores, vocales.

La infraestructura en los preescolares no es apta para el buen desarrollo motriz de los niños y las niñas, debido a que en algunas sedes comparten las aulas ( kiosco digital en Providencia, biblioteca en Costa Rica, Sabatina y cursos de música en otra jornada en Las Chichas), faltan de espacios apropiados para la seguridad física, los materiales didácticos en su mayoría están deteriorados y no tienen adecuados muebles para su almacenamiento, no cuentan con suministro de agua potable, lo cual desespera muchas veces a los niños, no cuentan con zonas de recreación (parque infantil), no cuenta con profesionales de apoyo para cuando se presentan casos de estudiantes con dificultades de aprendizaje, trastornos u otras situaciones problemas, los estudiantes no cuenta con libros de actividades, los docentes buscan la forma de facilitar el material, falta acompañamiento por parte de padres de familia, hay estudiantes que deterioran sus cuadernos y no realizan actividades de refuerzo en casa, se preocupan poco por la conservación del medio ambiente: uso de canecas para la basura, desperdician el agua, entre otros.

Por lo anterior, se requiere que los docentes y demás actores establezcan vínculos con los estudiantes promoviendo confianza, autonomía y habilidades para asumir cambios y afrontar dificultades que a lo largo de la vida escolar se puedan presentar; también, debemos involucrar a los padres de familia en el proceso enseñanza – aprendizaje para que se apersonen de las necesidades cognitivas de sus hijos y se responsabilicen de los procesos que se llevan a cabo dentro de la institución, aplicando con responsabilidad y dedicación un plan de estudio que contenga diversas actividades que ayuden en el proceso de transición del bienestar a nuestra institución y a superar las deficiencias encontradas en los estudiantes.

Es imprescindible, realizar planes donde se desarrollen y se afiancen los conocimientos adecuados para que adquieran normas de comportamiento, practiquen los valores, aprendan a vivir en comunidad, dado a que en esta etapa son volubles en su forma de pensar y actuar, esto se logra con un trabajo conjunto entre todos los agentes educativos que giren alrededor de los estudiantes, como: docentes, padres de familia, comunidad y profesionales de apoyo.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO** | INSTITUCIÒN EDUCATIVA COSTA RICA | | | |
| **NIVEL** | PREESCOLAR | | | |
| **GRADO** | TRANSICIÓN | | | |
| **AÑO** | 2018 | | | |
| **I.H.A** | 800 horas | | | |
| **I.H.S** | 20 horas | **DIMENSIONES** | Comunicativa | 4 horas |
| Cognitiva | 4 horas |
| Corporal | 2 horas |
| Estética | 2 horas |
| Tecnología | 2 horas |
| Socio Afectiva | 4 horas |
| Espiritual y Ética | 2 horas |
| **I.H.D** | 4 horas | | | |
| **DOCENTES** | Omaira del Cristo Suárez Barrios  Teresa Raquel Ávila Manjarres  Trisia Rebeca Chávez Mercado  Yadis del Carmen Hoyos Balmaceda | | | |

1. IDENTIFICACION
2. OBJETIVOS GENERALES DEL NIVEL PREESCOLAR

* Propiciar una formación integral mediante el acceso, de manera crítica y creativa, al conocimiento científico, tecnológico, artístico y humanístico y de sus relaciones con la vida social y con la naturaleza, de manera tal que prepare al niño para asumir el proceso educativo y para su vinculación con la sociedad.
* Desarrollar las competencias comunicativas para leer, comprender, escribir, escuchar, hablar y expresarse correctamente; ampliar y profundizar en el razonamiento lógico y analítico para la interpretación y solución de los problemas de la ciencia, la tecnología y la vida cotidiana.
* Propiciar el conocimiento y comprensión de la realidad local, regional y nacional para consolidar los principios y valores propios de la nacionalidad colombiana tales como la solidaridad, la tolerancia, la democracia, la justicia, la convivencia social, la cooperación, la ayuda mutua y la ciudadanía; fomentar el interés y el desarrollo de actitudes hacia la práctica investigativa y propiciar la formación social, ética, moral y demás principios y valores de la sociedad democrática y el desarrollo humano.
  1. Objetivos Específicos de la Educación Preescolar

1. El conocimiento del propio cuerpo y de sus posibilidades de acción, así como la adquisición de su identidad y autonomía;
2. El crecimiento armónico y equilibrado del niño, de tal manera que facilite la motricidad, el aprestamiento y la motivación para la lecto-escritura y para las soluciones de problemas que impliquen relaciones y operaciones matemáticas;
3. El desarrollo de la creatividad, las habilidades y destrezas propias de la edad, como también de su capacidad de aprendizaje;
4. La ubicación espacio-temporal y el ejercicio de la memoria;
5. El desarrollo de la capacidad para adquirir formas de expresión, relación y comunicación y para establecer relaciones de reciprocidad y participación, de acuerdo con normas de respeto, solidaridad y convivencia;
6. La participación en actividades lúdicas con otros niños y adultos;
7. El estímulo a la curiosidad para observar y explorar el medio natural, familiar y social;
8. El reconocimiento de su dimensión espiritual para fundamentar criterios de comportamiento;
9. La vinculación de la familia y la comunidad al proceso educativo para mejorar la calidad de vida de los niños en su medio, y
10. La formación de hábitos de alimentación, higiene personal, aseo y orden que generen conciencia sobre el valor y la necesidad de la salud.
11. PRINCIPIOS DE LA EDUCACION PREESCOLAR

Son principios de la educación preescolar:

1. Integralidad Reconoce el trabajo pedagógico integral y considera al educando como ser único y  social en interdependencia y reciprocidad permanente con su entorno familiar, natural, social, étnico y cultural.
2. Participación. Reconoce la organización y el trabajo de grupo como espacio propicio para la aceptación de si mismo y del otro, en el intercambio de experiencias, aportes, conocimientos e ideales por parte de los educandos, de los docentes, de la familia y demás miembros de la comunidad a la que pertenece, y para la cohesión, el trabajo grupal, la construcción de valores y  normas sociales, el sentido de pertenencia y el compromiso personal y grupal.
3. Lúdica; Reconoce el juego como dinamizador de la vida del educando mediante el cual construye conocimientos, se encuentra consigo mismo, con el mundo físico y social, desarrolla iniciativas propias, comparte sus intereses, desarrolla habilidades de comunicación, construye y se apropia de normas. Así mismo, reconoce que el gozo, el entusiasmo, el placer de crear, recrear y  de generar significados, afectos, visiones de futuro y nuevas formas de acción y convivencia, deben constituir el centro de toda acción realizada por y para el educando, en sus entornos  familiar, natural, social, étnico, cultural y escolar.
4. PROPÓSITOS DEL GRADO TRANSICION

* Las niñas y los niños disfrutan aprender, exploran y se relacionan con el mundo para comprenderlo y construirlo.
* Las niñas y los niños construyen su identidad en relación con los otros; se sienten queridos, y valoran positivamente pertenecer a una familia, cultura, mundo.
* Las niñas y los niños son comunicadores activos de sus ideas, sentimientos y emociones; expresan, imaginan y representan su realidad.

1. METAS DE CALIDAD DEL GRADO TRANSICION

|  |  |
| --- | --- |
| DIMENSIÓN  COMUNICATIVA | Estimula la oralidad, la escucha, la lectura de imágenes y la escritura de textos sencillos, desarrollando habilidades para interpretar, emitir o producir mensajes correctos y adecuados utilizando las diversas formas del lenguaje (oral, escrita, códigos gráficos, símbolos y otros, como las TIC, los gestos), como medios de relación con el mismo, con los demás y con el entorno cultural, social y natural. |
| DIMENSIÓN  COGNITIVA | Desarrolla el pensamiento a partir de ejercicios de clasificación, asociaciones, relaciones, secuencialidad, interpretación de imágenes, observación, construcción del número, análisis y solución de situaciones, y capacidad para ubicarse en el espacio y en el tiempo. |
| DIMENSIÓN  CORPORAL | Comprende el desarrollo del espacio físico y sensorial requeridos para los procesos de la adquisición del esquema corporal, la precepción, la psicomotricidad, la coordinación motora gruesa y fina, el equilibrio, la ubicación espacio- temporal y el desarrollo del pensamiento; elementos básicos para la construcción de la autonomía, la movilidad, las manifestaciones de emociones y saberes, la comunicación y la expresión. |
| DIMENSIÓN  ESTÉTICA | Forma una infancia preparada para apreciar, comprender y crear la belleza en la realidad y estas potencialidades están directamente relacionadas con la estructura de la personalidad, es decir con la habilidad de los sujetos para apreciar, comprender y transformar su propia vida. |
| DIMENSIÓN  SOCIO-AFECTIVA | Comprende aspectos del desarrollo y el cuidado de sí; incluye procesos de identidad, el sentido de pertenencia a una cultura, el reconocimiento de otras, la importancia de cumplir normas y de respetarse así mismo, como requisito para vivir en armonía con sus semejantes  Fomenta una actitud investigativa, apoyada en el desarrollo del pensamiento lógico matemático y posibilita la construcción de conocimiento en el campo de las ciencias naturales desde la intencionalidad de actuar para transformar. |
| DIMENSIÓN  ÉTICA | Fomenta la construcción de valores e incentiva a desarrollar la independencia, la toma de conciencia de la propia identidad, la seguridad en sí mismos, la integración a la comunidad, el gusto estético, y todos aquellos valores que permiten una mejor convivencia en la sociedad.  Desarrolla el espíritu religioso para descubrir en la naturaleza la manifestación de la bondad de Dios como soporte a las exigencias del respeto por la vida y cuidado y protección del medio ambiente; además, dota al estudiante de capacidades para ser y saber comprender la fe cristiana para ser vividas en la familia, en la sociedad. |

1. **MALLAS DE APRENDIZAJE DE PREESCOLAR**

**GRADO: TRANSICION**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **PRIMER PERIODO** | | | | | | | | | | | | | | |
| **PROYECTO: ¿QUIENES SOMOS?** | | | | | | | | | | | | | | |
| **Núcleo Temático:** SOY IMPORTANTE | | | | | | | | | | | | | | |
| **DERECHOS BASICOS DE APRENDIZAJE** | 1. Toma decisiones frente a algunas situaciones cotidianas.  2. Se apropia de hábitos y prácticas para el cuidado personal y de su entorno.  3. Identifica y valora las características corporales y emocionales en sí mismo y en los demás.  5. Participa en la construcción colectiva de acuerdos, objetivos y proyectos comunes.  6 Demuestra consideración y respeto al relacionarse con otros.  7. Expresa y representa lo que observa, siente, piensa e imagina, a través del juego, la música, el dibujo y la expresión corporal.  8. Identifica las relaciones sonoras en el lenguaje oral.  9. Establece relaciones e interpreta imágenes, letras, objetos, personajes que encuentra en distintos tipos de textos.  11. Crea situaciones y propone alternativas de solución a problemas cotidianos a partir de sus conocimientos e imaginación  12. Establece relaciones entre las causas y consecuencias de los acontecimientos que le suceden a él o a su alrededor  13.Usa diferentes herramientas y objetos con variadas posibilidades  14.Construye nociones de espacio, tiempo y medida a través de experiencias cotidianas  15. Compara, ordena, clasifica objetos e identifica patrones de acuerdo con diferentes criterios  16. Determina la cantidad de objetos que conforman una colección, al establecer relaciones de correspondencia y acciones de juntar y separar | | | | | | | | | | | | | |
| **DIMENSIONES** | **COMUNICATIVA** | | **COGNITIVA** | | **CORPORAL** | | **ESTETICA** | | **SOCIO AFECTIVA** | | | | **ETICA** | |
| **CONTENIDOS** | **Castellano** | -Garabateo libre y limitado  -Líneas: rectas, curvas, abiertas,  cerradas, verticales, horizontales  -Pictogramas  -Canciones infantiles  -Poesías, adivinanzas  -Cuentos infantiles  -Conocimiento de vocales  -Descripción de imágenes  -Nombres  -Escucha y habla  -Diferenciación de timbres de voz  -Comprensión de instrucciones orales  Palabras mágicas | **Matemáticas, Estadística, Geometría** | -Colores Primarios  -Nociones pre-numéricas  -Números 1, 2, 3  -Seriaciones  -correspondencia  -Cardinalidad  -Figuras Geométricas: circulo, Cuadrado  -Cualidades de objetos:  largo-corto, bonito-feo,  alto -bajo, gordo-flaco, grande-mediano-pequeño, limpio-sucio, rápido- lento, igual-diferente  -Absurdos: corresponde , no  correspondencia  -Relaciones  -Construcciones:  -Clasificación y asociación de objetos  Atención y concentración | Ed**ucación Física, Recreación y Deportes** | Juegos de exploración Juegos libres y dirigidos  Posiciones  Destrezas elementales: recoger-guardar, subir-bajar, sacudir-levantar  Manejo de útiles en el aula  Juegos Didácticos  Formas Básicas: caminar, correr, descansar  Dinámicas y rondas  Trazos: rectos ,curvos  Imagen corporal  Esquema corporal  Control corporal  Abotonar- desabotonar  Amarrar zapatos  Mis movimientos  Percepción  Formación de hileras y filas  Manejo de cuadernos | **Educación Artística** | Técnicas:  dactilopintura, coloreado, repintado, unión de puntos modelado con plastilina, dibujo, pegado, rasgado, boleado, relleno, reteñido, arrugado entorchado, enhebrado, punzado, decorado, recortado  Armado de figuras | **Ciencias Naturales y Educación Ambienta** | El cuerpo humano  Partes del cuerpo, funciones vitales,  Prendas de vestir  Hábitos de vida saludable  Semejanzas y diferencias de sexo  Prevención de  accidentes | **Ciencias Sociales, Democracia, Cátedra de Paz** | Grupo social :el colegio:  Datos personales Útiles Escolares  Normas Institucionales :Gobierno de Colombia (Documentos para la paz)  Manual de convivencia  Interacción social  Acuerdos de aula  Convivencia y paz | **Ética, Actitudes y Valores** | Normas de cortesía  Deberes y derechos de los niños y niñas  Actividades de rutina  Cuidado y conservación de útiles y de ambiente escolar  Hábitos de estudio  Valores: Sentido de Pertenencia Respeto, Responsabilidad autoestima |
| **Inglés** | Vocabulary:  greetings  my face  primary colors  my teacher |
| **Tecnología, Técnica, Ciencia, Informática** | Entornos digitales  Elementos tecnológicos en el colegio  interactuando con la tecnología | **Educ. Religiosa** | Dios es nuestro Padre y está en todas partes  Mi cuerpo es un regalo de Dios  Dios nos conoce y cuida de nosotros  La vida de Jesús como ejemplo a seguir  Jesús muere y resucita  Oraciones  Alabanzas |
| **RESULTADOS DE DESEMPEÑOS** | Portafolio de fichas, carteleras, poster(niño-niña), frisos, tarjetas con nombres, murales, móviles, figuras modeladas, títeres, registros de estudiantes, evaluaciones, informes académicos | | | | | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SEGUNDO PERIODO** | | | | | | | | | | | | | | |
| **PROYECTO:**  ¿DE DONDE VENGO Y CON QUIENES VIVO? | | | | | | | | | | | | | | |
| **Núcleo Temático:** SOMOS PARTE DE UNA FAMILIA | | | | | | | | | | | | | | |
| **DERECHOS BASICOS DE APRENDIZAJE** | 3. Identifica y valora las características corporales y emocionales en sí mismo y en los demás.  4. Reconoce que es parte de una familia, de una comunidad y un territorio con costumbres, valores y tradiciones  5 Participa en la construcción colectiva de acuerdos, objetivos y proyectos comunes.  6 Demuestra consideración y respeto al relacionarse con otros  7.Expresa y representa lo que observa, siente, piensa e imagina, a través del juego, la música, el dibujo y la expresión corporal  8. Identifica las relaciones sonoras en el lenguaje oral.  9 Establece relaciones e interpreta imágenes, letras, objetos, personajes que encuentra en distintos tipos de textos.  10 Expresa ideas, intereses y emociones a través de sus propias grafías y formas semejantes a las letras convencionales en formatos con diferentes intenciones comunicativas.  11. Crea situaciones y propone alternativas de solución a problemas cotidianos a partir de sus conocimientos e imaginación  12. Establece relaciones entre las causas y consecuencias de los acontecimientos que le suceden a él o a su alrededor  14. Construye nociones de espacio, tiempo y medida a través de experiencias cotidianas.  15. Compara, ordena, clasifica objetos e identifica patrones de acuerdo con diferentes criterios  16. Determina la cantidad de objetos que conforman una colección, al establecer relaciones de correspondencia y acciones de juntar y separar | | | | | | | | | | | | | |
| **DIMENSIONES** | **COMUNICATIVA** | | **COGNITIVA** | | **CORPORAL** | | **ESTETICA** | | **SOCIO-AFECTIVA** | | | | **ETICA** | |
| **CONTENIDOS** | Castellano | Vocabulario básico  Descripción verbal de: la familia, la casa  Canciones infantiles  Poesías  Adivinanzas  Cuentos e historietas  Contar experiencias  .Mi nombre  .Las vocales mayúsculas  Combinaciones de vocales  Comprensión de instrucciones orales  Palabras mágicas  C0munico mi estado de animo  Imitaciones  Señales de transito | Matemáticas, Estadística, Geometría | Los números: de 1 hasta el 5  Figuras geométricas :triangulo, rectángulo  Colores secundarios: verde, naranja, morado  Longitudes: Grueso-delgado  Cualidades de los objetos:  largo-corto, alto-bajo  .Caliente-frio, grueso- delgado  -Figura-sombra  -Ubicación espacial: juntos-separados:  .izquierda- derecha, encima-debajo, lejos – cerca  .delante, en medio de, detrás  Agrupación Cuantificadores: muchos-pocos  Conteos:  Secuencia  Clasificaciones  Series | Educación Física, Recreación y Deportes | Ubicación espacial  Lateralidad.  Direccionalidad.  Coordinación.  Desplazamiento  Equilibrio  Realización de ordenes  Reglas de juego  Ejercicios de pre escritura  Ejercicios individuales y  grupales  Lanzar y atrapar  Ejercicios de gestos para comunicarnos | Educación Artística | Dibujo libre, dirigido  Coloreado  Mezcla de colores primarios  Técnicas de expresión plástica: recortado, pegado, punzado relleno, pintura con pincel, plegado entorchado decoración | Ciencias Naturales y Educación Ambienta | Dé dónde vienen los bebes  Así nos  Formamos  Cambios del cuerpo humano  Alimentación saludable  Prevención de accidentes | Ciencias Sociales, Democracia, Cátedra de Paz | Convivencia familiar  Juego de roles  Mi familia  Otras familias  Oficios y profesiones  Que quiero ser  Mi casa  Partes de la casa  Diferentes tipos de viviendas  El campo y la ciudad  Mi vereda  Mi municipio  Mi departamento  Medios de transporte y de Comunicación  Soy Colombiano | Educación Religiosa | La creación  La Sagrada familia  Dios nos habla  Podemos hablar con Dios.  La iglesia  Dios perdona siempre.  Oraciones  Alabanzas  Digo siempre la verdad |
| Inglés | Vocabulary:  Family: mother, father, sister, brother, baby.  House: chair, tablet  Happy- sad |
| Tecnología, Técnica, Ciencia, Informática | Artefactos eléctricos de uso cotidiano en la casa, el colegio  Apagado y encendido ordenador  Manejo de mouse y teclado  Elementos tecnológicos en los medios de transporte | Ética, Actitudes y Valores | Normas en mi familia.  Modales en el comedor  Comportamiento en el templo  Colaboramos Y compartimos en familia  Valores: el amor, el respeto, cooperación, tolerancia |
| **RESULTADOS**  **DE**  **DESEMPEÑO** | Flores con mensajes para mi mamita, dibujos: mi familia, mi casa, plegado de una casa, , portafolio de fichas, banderas de: Buenavista, Dpto. de Sucre, tarjetas para mamá ,audios, videos, evaluaciones, informes académicos | | | | | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **TERCER PERIODO** | | | | | | | | | | | | | | |
| **PROYECTO:** ¿CONOZCO ALGUNAS COSAS DE MI TIERRA COLOMBIANA? | | | | | | | | | | | | | | |
| **Núcleo Temático:** DESCUBRO EL MUNDO QUE ME RODEA | | | | | | | | | | | | | | |
| **DERECHOS BASICOS DE APRENDIZAJE** | 4. Reconoce que es parte de una familia, de una comunidad y un territorio con costumbres, valores y tradiciones  5 Participa en la construcción colectiva de acuerdos, objetivos y proyectos comunes.  6.Demuestra consideración y respeto al relacionarse con otros  7. Expresa y representa lo que observa, siente, piensa e imagina, a través del juego, la música, el dibujo y la expresión corporal  8. Identifica las relaciones sonoras en el lenguaje oral.  9. Establece relaciones e interpreta imágenes, letras, objetos, personajes que encuentra en distintos tipos de textos.  10 .Expresa ideas, intereses y emociones a través de sus propias grafías y formas semejantes a las letras convencionales en formatos con diferentes intenciones comunicativas.  11. Crea situaciones y propone alternativas de solución a problemas cotidianos a partir de sus conocimientos e imaginación  12. Establece relaciones entre las causas y consecuencias de los acontecimientos que le suceden a él o a su alrededor  13.Usa diferentes herramientas y objetos con variadas posibilidades  14.Construye nociones de espacio, tiempo y medida a través de experiencias cotidianas  15. Compara, ordena, clasifica objetos e identifica patrones de acuerdo con diferentes criterios  16. Determina la cantidad de objetos que conforman una colección, al establecer relaciones de correspondencia y acciones de juntar y separar | | | | | | | | | | | | | |
| **DIMENSIONES** | **COMUNICATIVA** | | **COGNITIVA** | | **CORPORAL** | | **ESTETICA** | | **SOCIO-AFECTIVA** | | | | **ETICA** | |
| **CONTENIDOS** | Castellano | Fabulas  Juegos de palabras: rimas, coplas, versos, trabalenguas, canciones, adivinanzas, poemas,….  Comprensión de lecturitas  Onomatopeyas  Palabras y oraciones con consonantes m/p  Escritura del nombre  Escritura de receta | Matemáticas, Estadística, Geometría | Los números: de 1 hasta el 10  La decena  Números ordinales  La docena  Familia del diez  Rompecabezas  Relaciones  Simetría  Colores neutros: negro, blanco, gris, marrón  Texturas naturales (árbol, pelo de gato, nuestra piel).  Texturas artificiales  (bloque, tela, vehículo...)  Diferencias entre dos laminas o figuras  Secuencias  Ordenación de secuencias de imágenes  Figuras geométricas: ovalo, rombo  Solución de situaciones problemas  Figura- fondo  Laberintos | Educación Física, Recreación y Deportes | Destrezas motoras: saltar, correr,galopar, escalar  Carreras  Juegos de competencias en grupo o en parejas  Rondas y juegos  Transcripción de palabras del tablero  Ejercicios lúdicos  Relaciones temporales | Educación Artística | Dibujo de imágenes presentadas en el tablero Mezcla de colores  Técnica del frotagge  ( texturas: natural y artificial)  Técnicas plásticas: modelado, contorneado recortado plegados, collage.  Sombras | Ciencias Naturales y Educación Ambienta | Seres de la naturaleza  Seres vivos:  Las plantas  La germinación  Partes de la planta  Utilidad de las plantas  Los animales: domésticos, salvajes, aéreos, terrestres, acuáticos  Animales útiles y perjudiciales  Características de los animales  Seres inertes: el agua, el suelo, el aire  Semejanzas y diferencias entre los seres vivos | Ciencias Sociales, Democracia, Cátedra de Paz | Normas en la comunidad Personas de mi comunidad  Servicios que existen en mi comunidad  Manifestaciones culturales y artísticas de la comunidad.  Me identifico con la cultura de mi pueblo  Civismo  Símbolos patrios  Mapa de Colombia  Trabajo en equipo | Educación Religiosa | Historias del evangelio: el arca de Noé la anunciación  Jesús es mi mejor amigo  Hagamos felices a los demás |
| Inglés | Vocabulary:  Nature: Flower, water, animals (dog, cat, mouse, lion, pig, chicken…, cow …), fruits: (apple, pear, orange…)  Numbers |
| Tecnología, Técnica, Ciencia, Informática | Diferencias entre elementos naturales y objetos artificiales  Herramientas tecnológicas |  | Cuidado las plantas, animales  Ahorro agua y energía  Ganar y perder en el juego  Valores; amistad, solidaridad, fraternidad,  Humildad |
| **RESULTADOS**  **DE**  **DESEMPEÑO** | Collage, creaciones con masas plegados de animales, cometas y molinillos de papel, maquetas, manualidad: televisor o computador, banderas, jardín, ensalada, audios, videos, caballitos de palo, imágenes, grafías, evaluaciones, informes académicos, | | | | | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **CUARTO PERIODO** | | | | | | | | | | | | | | |
| **PROYECTO: ¿COMO APROVECHO EL TIEMPO LIBRE?** | | | | | | | | | | | | | | |
| **Núcleo Temático: VIVAMOS LA NAVIDAD!** | | | | | | | | | | | | | | |
| **DERECHOS BASICOS DE APRENDIZAJE** | 2. Se apropia de hábitos y prácticas para el cuidado personal y de su entorno.  5. Participa en la construcción colectiva de acuerdos, objetivos y proyectos comunes.  6. Demuestra consideración y respeto al relacionarse con otros  7. Expresa y representa lo que observa, siente, piensa e imagina, a través del juego, la música, el dibujo y la expresión corporal  8. Identifica las relaciones sonoras en el lenguaje oral.  9. Establece relaciones e interpreta imágenes, letras, objetos, personajes que encuentra en distintos tipos de textos.  10. Expresa ideas, intereses y emociones a través de sus propias grafías y formas semejantes a las letras convencionales en formatos con diferentes intenciones comunicativas.  11. Crea situaciones y propone alternativas de solución a problemas cotidianos a partir de sus conocimientos e imaginación  12. Establece relaciones entre las causas y consecuencias de los acontecimientos que le suceden a él o a su alrededor  13.Usa diferentes herramientas y objetos con variadas posibilidades  14.Construye nociones de espacio, tiempo y medida a través de experiencias cotidianas  15. Compara, ordena, clasifica objetos e identifica patrones de acuerdo con diferentes criterios  16. Determina la cantidad de objetos que conforman una colección, al establecer relaciones de correspondencia y acciones de juntar y separar | | | | | | | | | | | | | |
| **DIMENSIONES** | **COMUNICATIVA** | | **COGNITIVA** | | **CORPORAL** | | **ESTETICA** | | **SOCIO-AFECTIVA** | | | | **ETICA** | |
| **CONTENIDOS** | Castellano | Juegos de palabras  Villancicos  Refuerzo de vocales, consonantes,  Drama  Sopas de letras  Crucigramas  Escritura del nombre  Ritmo y entonación | Matemáticas, Estadística, Geometría | Colores: dorado, plateado  Las decenas  La centena  Números anteriores y posteriores  El metro  Secuencias temporales: días de la semana, meses del año.  Nociones de tiempo: Día – noche, hoy, ayer, mañana, pasado,-presente-futuro  El reloj  Conjuntos  Pertenencia y no pertenecía  Clases de conjuntos  Los signos que representan la suma, la resta y la igualdad, mayor que y menor que.  Sumas sencillas  Restas sencillas  Conteos orales y escritos  Cuerpos geométricos: cilindro, cubo, cono, esfera  Atributos: ancho- angosto pesado-liviano, frio-caliente  Ascendente y descendente  Conteos y organización de datos  Secuencias numéricas | Educación Física, Recreación y Deportes | Juego libre  Juegos de mesa: bingos, dominó, parqués  Juegos tradicionales  Flexibilidad y agilidad: giros, rollos, rueda, puesta de cabeza  Gimnasia dirigida  Los pequeños artistas tocan, cantan y bailan  Manejo de espacios en cuadernos  Pre deportivos  Transcripciones de textos sencillos | Educación Artística | Técnicas del punto y del mosaico, amasado esgrafiado o rasgado de la pintura, papel maché  Dibujo en cuadriculas  Manualidad navideña  Dibujo  Coloreado  Pintura | Ciencias Naturales y Educación Ambienta | Contaminación del medio ambiente  Reciclaje  Protección del medio ambiente  Fenómenos de la naturaleza: las nubes, la lluvia, el arcoíris, estados del clima  Fenómenos químicos: estados de la materia. | Ciencias Sociales, Democracia, Cátedra de Paz | Podemos vivir en armonía  El universo: el sol, la luna, las estrellas, | Educación Religiosa | La navidad  Oraciones  Alabanzas  El pesebre  Novena al niño Jesús  Jesús nace en Belén |
| Inglés | Vocabulary:  Mery Christmas:  Happy new year!, santa, boots, pine, bell, star, angel,  Toys, Doll  Actions |
| Tecnología, Técn | Manejo del navegador en internet:  Videos, películas infantiles, Juegos interactivos | Etica Acti y Valores | Actitudes positivas  Esfuerzo y superación  Acciones para cuidar nuestro entorno más cercano  Valores: unidad, , amor, paz, esperanza, gratitud, generosidad, alegría |
| **RESULTADOS**  **DE**  **DESEMPEÑOS** | Arreglos navideños, portafolio de fichas, dramas, títeres, coreografías, videos, imágenes, evaluaciones, informes académicos | | | | | | | | | | | | | |

1. EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| D  B  A | **Evidencias de Aprendizaje** | PERIODO | D  B  A | **Evidencias de Aprendizaje** | PERIODO | D  B  A | **Evidencias de Aprendizaje** | PERIODO |
| 1 | Explica las razones por las que hace una elección. | **1°** | **7** | Participa en canciones, rondas y juegos tradicionales haciendo aportes personales de manera espontánea. | **1°,2°,3°,4°** | **11** | Crea ambientes haciendo uso de objetos, materiales y espacios. | **1°,2°,3°,4°** |
| Muestra iniciativa en la realización de actividades | Representa y simboliza diferentes roles y actividades al usar los objetos que encuentra a su alrededor. | **2°,3°,**  **4°** | Muestra atención y concentración en las actividades que desarrolla. | **1°,2°,3°,4°** |
| Demuestra constancia al realizar sus actividades. | Dramatiza diálogos con sus juguetes y otros elementos del ambiente con los que dibuja, arma o construye muñecos. | **3° 4°** | Participa en el desarrollo de actividades en espacios libres y naturales. |
| Anticipa algunas consecuencias de las decisiones que toma. | Expresa libremente sus pensamientos y emociones a través de dibujos, pinturas, figuras modeladas o fotografías | **1°,2°,**  **3°,4°** | Coopera con otros haciendo uso de su imaginación para identificar soluciones alternativas a los desafíos que crea o se le plantean. |
| 2 | .Muestra independencia en la realización de prácticas de higiene y alimentación saludables. | **1°** | **12** | Observa y hace registros gráficos, sonoros o audiovisuales para explicar lo que sucede. | **1°,2°,3°,4°** |
| Identifica algunas situaciones que ponen en riesgo su salud y seguridad. | **1°** | Realiza preguntas de temas que son de su interés. |
| Contribuye a mantener el aseo y organización de los espacios físicos que utiliza. | **1°** | Formula explicaciones para aquello que sucede a su alrededor. | **4°** |
| Practica acciones individuales y colectivas que ayudan a prevenir problemas ambientales y a conservar su entorno. | **1°,4°** | Resuelve situaciones cotidianas usando sus saberes, experiencias y habilidades |
| 3 | Menciona algunas similitudes y diferencias que encuentra entre él y sus compañeros.. | **1°** | **8** | Identifica palabras que riman en juegos con la música, las rondas, la poesía, juegos corporales, entre otros. | **3°, 4°** | **13** | Arma, desarma y transforma objetos de su entorno para descubrir, comprender su funcionamiento y darle otros usos según sus intereses o necesidades. | **1°,2°**  **3° 4°** |
| Representa su cuerpo a través de diferentes lenguajes artísticos (dibujo, danza, escultura, rondas, entre otros). | **2°,4°** | Sigue y construye juegos de segmentación de palabras orales a través de las palmas, el zapateo, y otras estrategias. | **1°,2°,**  **3°,4°** | Participa en juegos de transformaciones y construcción de juguetes con materiales cotidianos y bloques de construcción. |
| Manifiesta sus gustos y disgustos frente a diferentes situaciones y reconoce paulatinamente sus emociones | **2°** | Establece asociaciones entre los sonidos onomatopéyicos del entorno y los objetos que simbolizan. | **3°** | Identifica características de las cosas que encuentra a su alrededor y se pegunta sobre cómo funcionan |
| 4 | Identifica características del lugar donde vive. | **2°** | **9** | Lee imágenes, hace preguntas, formula ideas y crea historias a propósito de lo que percibe en diferentes registros (textos escritos, pinturas, aplicaciones, páginas web, entre otros). | **1°,2°,**  **3°,4°** | **14** | Mide objetos utilizando patrones de medida no convencionales (número de pasos que hay entre un lugar y otro, la palma de la mano, lanas, cordones, recipientes, entre otros).. | **1°,2°,**  **3°,4°** |
| Reconoce que todas las personas tienen valores y cada una es importante. | **1°, 2°** | Reconoce el antes, el ahora y el después de un evento. |
| Describe roles de personas de su familia y entorno cercano. | **2°** | Identifica letras que le son cotidianas y las asocia en diferentes tipos de textos (pancartas, avisos publicitarios, libros álbum, revistas, entre otros). | Sitúa acontecimientos relevantes en el tiempo. |
| Reconoce que tiene unos derechos y los vive en la interacción con otros | **1°,2°,3°** | Reconoce y establece relaciones espaciales a partir de su cuerpo y objetos (izquierda-derecha, arriba-abajo, delante-detrás, cerca-lejos, dentro- fuera) al participar en actividades grupales como juegos, danzas y rondas |
| 5 | Propone su punto de vista en espacios de construcción colectiva. | **3°** | Explora diferentes tipos de texto y reconoce su propósito (recetarios, libro álbum, cuento, diccionarios ilustrados, enciclopedias infantiles, cancioneros, entre otros). | **15** | Identifica el patrón que conforma una secuencia (pollo-gato-pollo) y puede continuarla (pollo-gato-pollo-gato). | **3° 4°** |
| Reconoce que los demás pueden tener un punto de vista diferente al suyo y los escucha. | **2°** |
| Acepta sus equivocaciones y busca reestablecer las relaciones cuando por alguna razón incumple sus acuerdos. | **1°,4°** | Establece relaciones sobre lo que le leen y situaciones de su vida cotidiana u otros temas de su interés. | Crea series de acuerdo a un atributo (del más largo al más corto, del más pesado al más liviano, etc). | **1°,2°,**  **3°,4°** |
| Muestra respeto por los acuerdos de convivencia que se construyen en su familia, con sus pares y otros miembros de su comunidad | **1°,2°,3°,4°** | Clasifica colecciones de objetos de acuerdo a sus atributos (por la funcionalidad, por el sabor, por la tonalidad, por el peso, entre otras). |
| 6 | Comprende que una misma situación puede generar reacciones diferentes en las personas. | **1°** | **10** | Se interesa por saber cómo se escriben las palabras que escucha. | **1°,2°,**  **3°,4°** | **16** | Determina cuántos objetos conforman una colección a partir de: la percepción global, la enumeración y la correspondencia uno a uno.  . | **1°,2°,**  **3°,4°** |
| Asume actitudes colaborativas y solidarias en las actividades en las que participa. | **1°,2°,3°.4°** | Identifica y asocia los sonidos de las letras que escucha en las lecturas y los vincula con sus propias grafías o pseudoletras para escribir lo que quiere o necesita expresar (una historia, una invitación, una carta, una receta, etc). | **3°,4°** | Compara colecciones de objetos y determina: ¿cuántos hay?, ¿en dónde hay más?, ¿en dónde hay menos?, ¿cuántos hacen falta para tener la misma cantidad?, ¿cuántos le sobran?, entre otras. |
| Reconoce que existen diversos seres vivos a los cuales conoce y cuida | **3°** | Escribe su nombre propio con las letras que conoce. |  | Comprende situaciones que implican agregar y quitar, y propone procedimientos basados en la manipulación de objetos concretos o representaciones gráficas | **3°,4°** |

1. ESTRATEGIAS Y ACTIVIDADES DE APOYO

Para lograr un desarrollo armónico en el proceso educativo, el nivel preescolar se tienen como estrategia metodológica los proyectos de aula, propiciando actividades concebidas con criterio integrador, entre estas están:

|  |  |
| --- | --- |
| Aprestamiento  Asociaciones de imagen – palabra - pronunciación  Caminatas  Celebraciones  Comentarios de experiencias sobre acontecimientos importantes  Concursos  Contacto con los libros  Control de asistencia  Creaciones  Cuidado de jardín  Decoraciones  Desarrollo de habilidades: unión de puntos, pegado, reteñido, coloreado, recortado, rasgado, pintura, punzado, dibujo, ensartado, armado, contorneado, construcción, modelado, plegado, relleno, enhebrado, frotado, otras  Descripciones de láminas, objetos  Diálogos  Dictados  Dinámicas , rondas y juegos  Dramatizaciones  Ejercicios de comprensión lectora  Ejercicios de pre-escritura  Encuentros deportivos  Enseñanza de canciones, poemas, adivinanzas, trabalenguas, coros, rimas, oraciones, versos  Enseñanza y lecturas de colores, figuras geométricas, letras, números, palabras, oraciones, textos  Entonación e interpretación de canciones y rondas | Imitaciones  Investigaciones  Lluvia de ideas  Manipulación de objetos  Manualidades  Mímica  Narraciones  Observaciones  Paseos imaginarios  Pintura  Practica de normas de: estudio, cortesía, convivencia, higiene, alimentación  Practica de pre-deportivos, aeróbicos, danzas  Preparación de recetas, carteles  Presentaciones culturales  Proyecciones de videos, películas, cuentos infantiles  Realización de ordenes  Recitaciones  Recorridos  Reflexiones  Reforzamiento de hábitos  Repetición continua de vocabulario ( español, inglés)  Representación de la lectura espontánea  Rutina  Salidas y visitas (domiciliarias o sitios de interés)  Saludo individual y grupal  Talleres  Vivencia de valores |

1. RECURSOS

INFRAESTRUCTURA: Aulas de clases (pintura interiores), baños, aula de informática, restaurante escolar, biblioteca, patio, cancha, zona de recreación, sistema de agua potable adecuado para consumo de los estudiantes, ventilación, refrigeración (para meriendas), servicio de aseo

MATERIAL DIDÁCTICO: bloques lógicos, rompecabezas, loterías, dominós, armatodos, juguetes, libros de cuentos y fábulas, ensartados, chaquiras, ábacos, títeres, elementos deportivos (balones, conos, pelotas de diversos tamaños, colchonetas, cuerdas, aros, juegos de bolos), sellos, instrumentos musicales (panderetas, maracas, guacharacas, tambores,..), elementos tecnológicos (computadores, tablets, internet, televisor, proyector, usb, impresora, reproductor de música), otros (escarcha, algodón, harinas de trigo, agua, sal, palillos, palos de paletas, velas, cajas de cartón, envases plásticos, tapillas, tubos de papel higiénico, etc)

UTILES ESCOLARES: Cuadernos, lápices, borradores, sacapuntas, libro de actividades, vinilos de diversos colores, colbón, pinceles # , crayolas , lápices de colores, plastilinas, cartuchera, delantales plásticos , tablas para punzado y modelado, punzones, tijeras punta roma, bolas de lana, agujas punta roma, carpetas, octavos de cartulina, papeles (silueta, cometa), morrales.

MATERIALES DE APOYO: almohadillas, grapadoras, grapas, perforadoras, siliconas (liquidas, en barra), marcadores (delgados, permanentes y borrables)exactos, borrador de tablero, textos guías, papeles (resmas de hojas de block (tamaño carta), reglas plásticas, láminas de foamy, tintas (sellos e impresora), contac transparente, celofán, bond, higiénico, mantequilla), cartulinas enteras, cartulinas de colores fluorescentes, metro, láminas, teatrino,

ASEO: canecas, traperos, cepillos para barrer, limpiones, toallitas, jabón tazas plásticas, baldes,

HUMANOS: docentes, profesionales de apoyo

1. CRITERIOS DE EVALUACION

En el nivel preescolar la evaluación se considera como un proceso integral, de manera flexible, permanente y participativa, de análisis y observación del desarrollo y aprendizaje de los niños y las niñas.

Se realiza un seguimiento y observación cuidadosa de los desempeños, trabajos, actitudes, relaciones y comportamientos de los estudiantes, se indagan ideas, se tienen en cuenta las preguntas y respuestas. Se lleva un registro de las manifestaciones significativas, se identifica el estado en que llega el estudiante al colegio, los avances, dificultades, sugerencias de tipos de apoyo que posiblemente necesiten, competencias, etc.; estos datos, permiten la elaboración y sistematización de informes académicos de caracteres descriptivos, explicativos y no acumulativos, sobre los procesos del desarrollo de los niños y niñas. Este informe debe ser elaborado de manera objetiva, precisa y amable, dando a conocer aspectos positivos, avances, dificultades y respectivas sugerencias de motivación y afianzamiento. Los niños aunque de manera muy sencilla, evalúan sus trabajos o realizaciones expresan que les gustan, son bonitos, le quedan bien o mal, le agradan los colores, etc. Estas opiniones son base para el desarrollo de su capacidad evaluadora y deben ser tenidos en cuenta por los docentes para completar sus informes.

En el nivel preescolar no se reprueban grados ni actividades (Decreto 2247 de 1997, Art. 10), los resultados de la evaluación no son considerados como requisito para la promoción de los niños y niñas al siguiente nivel de básica; los estudiantes avanzan en el proceso educativo, según sus capacidades y aptitudes personales, lo cual requiere de la participación activa de todos los agentes involucrados en el proceso enseñanza – aprendizaje: docentes y padres de familia.

**BIBLIOGRAFIA**

* Ministerio de Educación Nacional. Ley General de Educación 115). Bogotá, 1994
* Ministerio de Educación Nacional. Decreto 2247. Santa Fe de Bogotá, 1997
* Ministerio de Educación Nacional. Derechos Básicos de Aprendizaje. Bogotá, 2016
* Ministerio de Educación Nacional. Lineamientos Curriculares para la Educación Preescolar. Santa Fe de Bogotá. 2004
* Ministerio de Educación Nacional. Resolución 2343. Bogotá,1996
* Ministerio de Educación Nacional. Resolución 1850. Bogotá, 2002

# CASTELLANO GRADO 1°

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **PLAN DE ÁREA DE CIENCIAS NATURALES Y EDUCACIÓN AMBIENTAL**  **INSTITUCION EDUCATIVA COSTA RICA**  **SEDE**  **Municipio:** Buenavista - Sucre  **Área:** Castellano **Ciclo:** 1º - 3º **Grado:** 1º | | | | |
| **Docente:** Elmer Javier Sierra Álvarez | | | | |
| **Metas generales del ciclo** | * Que el educando desarrolle un pensamiento crítico, analítico que le permita desenvolverse con una facilidad dentro del contexto de un proceso de desarrollo humano integral, equitativo y sostenible que le proporcione una concepción de sí mismo y de sus relaciones con los demás. | | | |
| **Metas generales del grado** |  | | | |
|  |  | | | |
| **Periodos académicos** | **Periodo 1** | **Periodo 2** | **Periodo 3** | **Periodo 4** |
| **Estándares básicos de competencia y/o derechos básicos de aprendizaje.** | Tengo en cuenta aspectos semánticos y morfosintácticos, de acuerdo con la situación comunicativa en la que intervengo.  D. B.A  Interpreta diversos textos a partir de la lectura de palabras sencillas y de las imágenes que contienen. | Reviso, socializo y corrijo mis escritos, teniendo en cuenta las propuestas de mis compañeros y profesor, y atendiendo algunos aspectos gramaticales (concordancia, tiempos verbales, pronombres) y ortográficos (acentuación, mayúsculas signos de puntuación) de la lengua castellana.  D. B. A  Reconoce las temáticas presentes en los mensajes que escucha, a partir de la diferenciación de los sonidos que componen las palabras. | Elaboro resúmenes y esquemas que dan cuenta del sentido de un texto.  D. B. A  Escribe palabras que le permiten comunicar sus ideas, preferencias y aprendizajes. | Desarrollo un plan textual para la producción de un texto descriptivo.  D. B. A  Enuncia textos orales de diferente índole sobre temas de su interés o sugeridos por otros. |
| **Principales saberes**  **problemas del contexto** | * Ejercitación viso motriz y audio- visual * Técnicas gráficas   -Letras y grafemas   * Vocales y consonante   En la actualidad uno de los problemas que aquejan a nuestra comunidad es la lectura y escritura inicial la cual se refleja en una lectura del silabeo y omisiones de grafías. Por tal razón, ¿Cómo logramos mejorar estas falencias de una manera creativa en las personas las persona de nuestra comunidad? | -Formulación de fonemas, palabras y frasees empleando las consonantes  -Sonidos trabados  -Combinaciones  Uno de los problemas que enfrentan los educandos en la actualidad son los errores ortográficos a la hora de realizar un escrito. ¿Cómo podemos contribuir desde nuestra labor docente con para solucionar esta problemática? | Construcción de oraciones y pequeños párrafos ejercicio de razonamiento lógico  -Palabras del contexto de uso cotidiano  Una de las problemáticas de la sociedad de hoy es la falta de comunicación entre los miembros de una comunidad. ¿Qué acciones se pueden adelantar para mejorar esta situación? | Lectura de esta interpretación  -  Construcción de frases  Ejercicios de razonamiento lógico  La tradición oral se viene perdiendo en nuestros pueblos ¿cómo desde la escuela podemos rescatar la tradición oral? |
| **productos de desempeño** | **Evidencias**  Dibujos sobre lecturas.  Carteleras  Sopa de letras  Talleres    **Competencia**  Segmenta los discursos que escucha en unidades  Significativas como las palabras. | **Evidencias**  Concursos de ortografía  Talleres  Sopa de letras  crucigramas  Friso  **Competencia**  \*Comprende el propósito de los textos que lee, apoyándose en sus títulos, imágenes e ilustraciones.  \*Identifica la letra o grupo de letras que corresponden con un sonido al momento de pronunciar las palabras escritas | **Evidencias**  Dramas  Concursos  Talleres  Dibujos  **Competencia**  Emplea palabras adecuadas según la situacióncomunicativa en sus conversaciones y diálogos | **Evidencias**  Recitar poético  Cantos  Noticieros  Historietas  **Competencia**  Construye textos cortos para relatar, comunicar ideas o sugerencias y hacer peticiones al interior del contexto en el que interactúa. |

# CASTELLANO GRADO 2°

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **PLAN DE ÁREA DE CIENCIAS NATURALES Y EDUCACIÓN AMBIENTAL**  **INSTITUCION EDUCATIVA COSTA RICA**  **SEDE**  **Municipio:** Buenavista - Sucre  **Área:** Castellano **Ciclo:** 1º - 3º **Grado:** 2º | | | | |
| **Docente:** Elmer Javier Sierra Álvarez | | | | |
| **Metas generales del ciclo** | * Que el educando desarrolle un pensamiento crítico, analítico que le permita desenvolverse con una facilidad dentro del contexto de un proceso de desarrollo humano integral, equitativo y sostenible que le proporcione una concepción de sí mismo y de sus relaciones con los demás. | | | |
| **Metas generales del grado** |  | | | |
| **Periodos académicos** | **Periodo 1** | **Periodo 2** | **Periodo 3** | **Periodo 4** |
| **Estándares básicos de competencia y/o derechos básicos de aprendizaje.** | Identifico los diversos  medios de comunicación masiva con los que interactúo.  D. B. A  \*Identifica las características de los medios de comunicación masiva a los que tiene acceso.  \*Identifica la función que cumplen las señales y símbolos que aparecen en su entorno. | Leo fábulas, cuentos, poemas,  relatos mitológicos, leyendas, o cualquier otro texto literario.  D. B. A  Identifica algunos elementos constitutivos de textos literarios como personajes, espacios y acciones.  . | Recreo relatos y cuentos  cambiando personajes,  ambientes, hechos y épocas  D. B. A    \*Comprende diversos textos literarios a partir de sus propias vivencias.  \*Predice y analiza los contenidos y estructuras de diversos tipos de texto, a partir de sus conocimientos previos. | Reconozco la temática  de caricaturas, tiras cómicas,  historietas, anuncios  publicitarios y otros  medios de expresión gráfica.  D. B. A  Expresa sus ideas atendiendo a las características del contexto comunicativo  en que las enuncia (interlocutores, temas, lugares)  \*Produce diferentes tipos de textos para atender a un propósito comunicativo particular. |
| **Principales saberes**  **problemas del contexto** | Formas de comunicación  -Tonos de la voz  - La radio y el teléfono  - La televisión  - Medios de expresión escrita  - Señales y símbolos  Sustantivo  La silaba.  En la comunidad se presenta la problemática sobre cuál es la influencia de los medios masivos en la formación de sus miembros. ¿Cómo desde nuestro que hacer pedagógico podemos colaborar para que esta situación se minimice? | Narración  Técnicas de la narración  Clases de narración.  Lecturas recomendadas.  Sinónimos y antónimos.  El adjetivo  Uno de las dificultades que se presentan en los habitantes de la comunidad es la construcción de textos literarios. ¿Qué acciones podemos adelantar para cambiar esta realidad? | El cuento.  La fábula.  Aumentativos y diminutivos.  El poema.  El verbo.  Muchas de las personas que viven en la comunidad presentan dificultades a hora de plasmar sus pensamientos y trasmitirlos a los demás. ¿Cómo desde el aula podemos contribuir para que esta situación se otra. | La lírica.  La canción.  La oración.  Palabras agudas, graves, esdrújulas.  La historieta.  Muchos saben cómo expresarse pero no como plasmarlo en un papel. ¿Qué acciones seguir para que esto sea posible? |
| **productos de desempeño** | **Evidencias**  Dibujos sobre lecturas.  Carteleras  Noticieros  Avisos publicitarios  Talleres    **Competencia**  \* Utiliza los medios de comunicación masiva para informarse y manifestar sus puntos de vista.  \*Utiliza las señales que circulan en su entorno para informar, prevenir, prohibir, instruir y obligar | **Evidencias**  Concurso de cuentos  Textos escritos (cuentos, Leyendas, etc)  Talleres  Sopa de letras  crucigramas  **Competencia**  \*  Reconoce el propósito comunicativo de su interlocutor de acuerdo con las palabras que emplea en sus mensajes.  \*Establece semejanzas y diferencias entre los textos literarios que lee. | **Evidencias**  Carteles  Periódico mural  Talleres  Dibujos  **Competencia**  \*Participa dentro los espacios de conversación que hay en su entorno.  \* Relaciona la información que proporciona el texto con sus conocimientos previos. | **Evidencias**  Elaborar poemas  Cantos  cartas  Historietas  **Competencia**  .  Selecciona el tipo de texto que quiere escribir de acuerdo con lo que pretende comunicar.  ¨\*  Escribe oraciones en las que emplea palabras sencillas y palabras con estructuras silábicas complejas. |

# CASTELLANO GRADO 3°

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **PLAN DE ÁREA DE CIENCIAS NATURALES Y EDUCACIÓN AMBIENTAL**  **INSTITUCION EDUCATIVA COSTA RICA**  **SEDE**  **Municipio:** Buenavista - Sucre  **Área:** Castellano **Ciclo:** 1º - 3º **Grado:** 3º | | | | |
| **Docente:** Elmer Javier Sierra Álvarez | | | | |
| **Metas generales del ciclo** | * Que el educando desarrolle un pensamiento crítico, analítico que le permita desenvolverse con una facilidad dentro del contexto de un proceso de desarrollo humano integral, equitativo y sostenible que le proporcione una concepción de sí mismo y de sus relaciones con los demás. | | | |
| **Metas generales del grado** |  | | | |
| **Periodos académicos** | **Periodo 1** | **Periodo 2** | **Periodo 3** | **Periodo 4** |
| **Estándares básicos de competencia y/o derechos básicos de aprendizaje.** | D. B.A  \*Comprende las funciones que cumplen los medios de comunicación propios de su entorno.  \*Comprende que algunos escritos y manifestaciones artísticas pueden estar compuestos por texto, sonido e imágenes. | D. B. A  \*Reconoce algunas características de los textos narrativos, tales como el concepto de narrador y estructura narrativa, a partir de la recreación y disfrute de los mismos.  \*Escribe textos literarios coherentes, atendiendo a las características textuales integrando sus saberes e intereses. | D. B. A  \*Identifica el papel del emisor y el receptor y sus propósitos comunicativos en una situación específica.  \*Interpreta el contenido y la estructura del texto, respondiendo preguntas de orden inferencial y critica. | D. B. A  \*Produce textos orales breves de diferente tipo ajustando el volumen, el tono de la voz, los movimientos corporales y los gestos, al tema y a la situación comunicativa.  .Produce textos verbales y no verbales en los que tiene en cuenta aspectos gramaticales y ortográficos. |
| **Principales saberes**  **problemas del contexto** | Imágenes - símbolos- mímicas  La radio- la televisión, el teléfono  La carta, el telegrama  El periódico mural y la cartelera escolar  El directorio telefónico  Sustantivo  La silaba.  En la comunidad se presenta la problemática sobre cuál es la influencia de los medios masivos en la formación de sus miembros. ¿Cómo desde nuestro que hacer pedagógico podemos colaborar para que esta situación se minimice? | La narración y su clasificación: leyenda- mitos- lugar- personajes y partes de ellos  Clases de descripción  El dialogo en la narración  Sinónimos y antónimos.  El adjetivo  Uno de las dificultades que se presentan en los habitantes de la comunidad es la construcción de textos literarios. ¿Qué acciones podemos adelantar para cambiar esta realidad? | El cuento.  La fábula.  Aumentativos y diminutivos.  El poema.  El verbo.  Expresiones de admiración e interrogación  Expresiones de cortesía  Acento  Palabras agudos, graves, esdrújulas  Muchas de las personas que viven en la comunidad presentan dificultades a hora de plasmar sus pensamientos y trasmitirlos a los demás. ¿Cómo desde el aula podemos contribuir para que esta situación se otra. | La lírica.  La canción.  La oración.  La historieta.  La copla  El teatro  El párrafo  Idea principal del párrafo  Palabras que redicen (nombres - tiempo - lugar- cualidad- acción)  Muchos saben cómo expresarse pero no como plasmarlo en un papel. ¿Qué acciones seguir para que esto sea posible? |
| **productos de desempeño** | **Evidencias**  Dibujos sobre lecturas.  Carteleras  Noticieros  Avisos publicitarios  Talleres    **Competencia**  \*Reconoce los usos de los medios de comunicación con los que se relaciona como periódicos, revistas, noticieros, vallas publicitarias, afiches e internet.  \* Compara la información proveniente de diferentes medios de comunicación.  \* Identifica diversas manifestaciones artísticas como la escultura, la pintura y la danza, y relaciona su contenido con el contexto en el que vive. Interpreta la información difundida en textos no verbales: caricaturas, tiras cómicas, historietas anuncios publicitarios y otros medios de expresión gráfica. | **Evidencias**  Concurso de cuentos  Textos escritos (cuentos, Leyendas, etc)  Talleres  Sopa de letras  crucigramas  **Competencia**  \* Diferencia entre textos ficcionales y no ficcionales.  \*Verifica las hipótesis que plantea acerca del contenido de los textos que lee.  \*Comprende las características de un texto, cuyo propósito es narrar un hecho o expresar ideas, sentimientos o emociones. \*Establece en los textos literarios una relación de correspondencia entre los personajes, las acciones que realizan y los contextos en que se encuentran. \*Crea personajes para sus historias y describe cómo son, dónde viven, qué problemas deben enfrentar y cómo los solucionan. | **Evidencias**  Carteles  Periódico mural  Talleres  Dibujos  **Competencia**  \*Asocia la intención comunicativa con el contexto en el que se producen los enunciados y el rol que desempeñan los interlocutores.  \*Infiere el significado de palabras desconocidas, según el contexto donde se encuentren.  \*Ubica el contenido de un texto en relación con la situación comunicativa en que se presenta.  \*Utiliza el contexto para inferir información.  \*Discrimina los temas principales de un texto de los menos relevantes. | **Evidencias**  Elaborar poemas  Cantos  cartas  Historietas  **Competencia**  \*Selecciona las palabras o expresiones más indicadas para escribir sus textos, teniendo en cuenta a quién van dirigidos y el tema a desarrollar.  \*Diseña un plan para comunicarse con otros teniendo en cuenta aspectos como la concordancia verbal y la ortografía.  \*Participa en comunicaciones orales atendiendo a diferentes propósitos comunicativos: narrar, argumentar, exponer, describir e informar |

# CASTELLANO GRADO 4°

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **PLAN DE ÁREA DE CIENCIAS NATURALES Y EDUCACIÓN AMBIENTAL**  **INSTITUCION EDUCATIVA COSTA RICA**  **SEDE**  **Municipio:** Buenavista - Sucre  **Área:** Castellano **Ciclo:** 4º - 5º **Grado:** 4º | | | | |
| **Docente:** Elmer Javier Sierra Álvarez | | | | |
| **Metas generales del ciclo** | * Que el estudiante desarrolle las competencias comunicativas que le permita contar con un pensamiento capaz de discernir de una manera integral del mundo natural dentro del contexto donde se desenvuelve. Proporcionándole una concepción de sí mismo y de su relación con la sociedad. | | | |
| **Metas generales del grado** |  | | | |
| **Periodos académicos** | **Periodo 1** | **Periodo 2** | **Periodo 3** | **Periodo 4** |
| **Estándares básicos de competencia y/o derechos básicos de aprendizaje.** | D. B .A  \*Analiza la información presentada por los diferentes medios de comunicación con los cuales interactúa.  \*.Escribe textos a partir de información dispuesta en imágenes, fotografías, manifestaciones artísticas o conversaciones cotidianas | D. A. B  \*Crea textos literarios en los que articula lecturas previas e impresiones sobre un tema o situación.  \*Construye textos poéticos, empleando algunas figuras literarias. | D. B A  \*Interpreta el tono del discurso de su interlocutor, a partir de las características de la voz, del ritmo, de las pausas y de la entonación.  \*Organiza la información que encuentra en los textos que lee, utilizando técnicas para el procesamiento de la información que le facilitan el proceso de compresión e interpretación textual. | D. B. A  \*Participa en espacios de discusión en los que adapta sus emisiones a los requerimientos de la situación comunicativa.  \*Produce textos atiendo a elementos como el tipo de público al que va dirigido, el contexto de circulación, sus saberes previos y la diversidad de formatos de la que dispone para su presentación. |
| **Principales saberes**  **problemas del contexto** | Formas de la comunicación y sus elementos instrumentos de la comunicación.  El diccionario, clases, atlas, biblioteca.  Medios de la comunicación: el teléfono, la radio, la televisión, la carta, el telegrama, el fax  Medios de comunicación recreativa: vídeo juegos, las historietas, las caricaturas.  El internet.  El articulo – los pronombres    En la actualidad uno de los problemas que aquejan a nuestra comunidad es la falta de una comunicación acertiva y analítica. Por tal razón, ¿Cómo logramos mejorar estas falencias de una manera creativa en las personas de la comunidad? | Géneros narrativos: mito, leyenda, cuento, fábulas, biografía...  Géneros líricos: poemas, canciones, coplas, refranes, retahíla, adivinanzas, trabalenguas  Género dramático: teatro, comedia.  Sustantivo- adjetivo- verbo  Palabras agudas.  Uno de las dificultades que se presentan en los habitantes de la comunidad es la construcción de textos literarios. ¿Qué acciones podemos adelantar para cambiar esta realidad? | Clases de lectura**.**  El párrafo  Idea principal del párrafo  Palabras que redicen (nombres - tiempo - lugar- cualidad- acción)  El resumen.  Trabajo escrito.  Signos ortográficos usos.  Palabras graves  Muchas de las personas que viven en la comunidad presentan dificultades a hora de plasmar sus pensamientos y trasmitirlos a los demás. ¿Cómo desde el aula podemos contribuir para que esta situación se otra. | El discurso  El debate  La mesa redonda  La oración, partes, clases.  Sinónimos, Antónimos, Homónimos.  Sufijos, Prefijos.  Muchos saben cómo expresarse pero tienen el temor de hacerlo delante un público. ¿Qué acciones seguir para que esto sea posible? |
| **productos de desempeño** | **Evidencias**  Carteleras  Noticieros  Avisos publicitarios  Talleres.    **Competencia**  \*Compara la información presentada por diversos medios de comunicación (como la radio y la televisión) sobre una misma noticia.    \*Reconoce las relaciones de contenido de diferentes textos informativos en torno a qué ocurrió, a quiénes, cuándo y en dónde.  \*Emplea elementos no verbales en los textos que escribe para enfatizar en una intención comunicativa específica.  \*Comprende el sentido de las manifestaciones no verbales presentes en canciones, afiches y conversaciones. | **Evidencias**  Concurso de cuentos  Textos escritos (cuentos, Leyendas, etc)  Talleres  Sopa de letras  crucigramas  **Competencia**  \* Identifica el contexto en que se crea una obra literaria y lo relaciona con los conocimientos que tiene sobre él.  \*Reconoce los temas que aborda un texto literario y sus vínculos con la vida cotidiana y escolar.  \*Observa la realidad como punto de partida para la creación de textos poéticos.  \*Reconstruye el sentido de los poemas a partir de la identificación de sus figuras literarias.  \* Escribe poemas usando figuras literarias como la metáfora, el símil y la personificación | **Evidencias**  Carteles  Periódico mural  Talleres  Dibujos  Informes.  **Competencia**  \*Comprende los temas tratados en espacios de discusión y los incorpora en su discurso para apoyarlos o criticarlos.  \* Establece intercambios en discursos orales a partir de lecturas previas, discusiones con sus compañeros y sus experiencias de formación escolar.  \*Comprende la intención comunicativa de diferentes tipos de texto.  \*Infiere las temáticas que desarrolla un texto a partir de la información que contiene y el contexto de circulación en que se ubica.  \*Identifica la estructura de los textos que lee de acuerdo con su intención comunicativa | **Evidencias**  Mesa redondas  Informes  debates  cartas  talleres  **Competencia**  \*Participa en espacios de discusión grupal, como: conversatorios, exposiciones y tertulias, teniendo en cuenta la temática y la intencionalidad.  \*Comprende el sentido de las discusiones para manifestar sus puntos de vista en los temas verbales y no verbales.  \*Define la tipología textual que empleará en la producción de un escrito a partir del análisis del propósito comunicativo.  \*Consulta diversos tipos de fuentes antes de redactar un texto. |
|  |  |  |  |  |

# CASTELLANO GRADO 5°

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **PLAN DE ÁREA DE HUMANIDADES Y LENGUA CASTELLANA**  **INSTITUCION EDUCATIVA COSTA RICA**  **SEDE**  **Municipio:** Buenavista – Sucre  **Área:** CASTELLANO **Ciclo:** 4 y 5 **Grado:** 5º | | | | |
| **Docente:** ELMER JAVIER SIERRRA ALVAREZ | | | | |
| **Metas generales del ciclo** | * Que el estudiante desarrolle las competencias comunicativas que le permita contar con un pensamiento capaz de discernir de una manera integral del mundo natural dentro del contexto donde se desenvuelve. Proporcionándole una concepción de sí mismo y de su relación con la sociedad. | | | |
| **Periodos académicos** | **Periodo 1** | **Periodo 2** | **Periodo 3** | **Periodo 4** |
| **Estándares básicos de competencia y/o derechos básicos de aprendizaje.** | * Lee en voz alto con un volumen acorde al público y lugar en que se encuentra y adecua la voz según la marca textual, ortográfica y de puntuación. * Conoce y utiliza la tilde diacrítica en monosílabos para distinguir palabras idénticas de diferentes categorías gramaticales. | * Reconoce las clases de palabras y comprende que cada una de ellas tienen un uso diferente en las oraciones de un texto determinado. * Escribe y separa palabras correctamente que contengan hiatos, diptongo, y triptongo. | * Interpreta información que se le presenta en mapas, graficas, tablas y líneas de tiempos. * Comprende un texto leído. | * Compara textos de un mismo tema. * Utiliza diferentes recursos y menciona las fuentes de información consultadas.   . |
| **Principales saberes y**  **problemas del contexto** | **Clases de lectura.**  El párrafo.  El resumen.  Trabajo escrito.  Signos ortográficos usos.  **Problema del contexto:**  En la actualidad uno de los problemas que aquejan a nuestra comunidad es la falta de una lectura crítica y analítica. Por tal razón, ¿Cómo logramos mejorar estas falencias de una manera creativa en las personas de la comunidad? | **Nombre y clasificación**.  Cualidad.  Acción y tiempo.  Relaciones.  Artículos.  La oración, partes, clases.  Sinónimos, Antónimos, Homónimos.  Sufijos, Prefijos.  **Problema del contexto:**  A la mayoría de las personas, se nos dificulta la utilización de un lenguaje fluido y enriquecido en nuestro léxico, lo cual genera problemas a la hora de comunicarnos con los demás. ¿Qué estrategias se deben implementar para superar esta dificultad? | **Formas de la comunicación y sus elementos**  **Instrumentos de la comunicación**:  El diccionario, clases, atlas, biblioteca  Medios de la comunicación: el teléfono, la radio, la televisión, la carta, el telegrama, el fax  Medios de comunicación recreativa: vídeo juegos, las historietas, las caricaturas.  El internet.  **Problema del contexto:**  En la comunidad se presenta un elevado número de personas que le dan un mal uso a los medios de comunicación con lo cual perjudican a muchas familias. ¿Qué acciones debemos implementar para que esta situación cambie en un futuro no muy lejano, en esta sociedad de consumo? | Géneros narrativos: mito, leyenda, cuento, fábulas, biografía...  Géneros líricos: poemas, canciones, coplas, refranes, retahíla, adivinanzas, trabalenguas  Género dramático: teatro, comedia  **Problema del contexto:**  En la actualidad se ha perdido el amor por nuestras tradiciones, la lectura y producción de textos escritos que han pasado a segundo plano, siendo remplazados por el celular con todas sus aplicaciones convirtiendo a las personas en dependiente de estos aparatos, ¿Qué acciones debemos realizar para cambiar esta situación? |
| **productos de desempeño** | * Hacer un mapa conceptual de la temática propuesta. * Elaborar cartelera con párrafos de situaciones cotidianas. * Concurso de lecturas. * Solución de talleres   **Competencia.**  \*Ordena la información en secuencias lógicas acordes con la situación comunicativa particular.  \*Emplea técnicas para la organización de ideas como esquemas y mapas mentales | \_ solución de talleres  \_ exposiciones  \_ elaborar mi diccionario.  \_ Carteleras.  \_ Collages.  **Competencia.**  \*Establece relaciones de coherencia entre los conceptos a tratar, el tipo de texto a utilizar y la intención comunicativa que media su producción.  \*Elabora planes textuales que garantizan la progresión de las ideas que articula en un escrito. | * Representar un noticiero o un programa de televisión, radio. * Construcción de caricaturas   del contexto.  \_ Elaboración de cartas.  \_  **Competencia.**  \*Caracteriza los elementos constitutivos de la comunicación.  \*Reconoce los roles desempeñados por los sujetos que participan en las emisiones de los medios de los medios de comunicación.  \*Infiere el significado del lenguaje gestual y corporal de emoticones, gestos, fotografías y movimientos del cuerpo presentes en las situaciones comunicativas en las cuales participa. | \_ Representaciones teatrales.  \_ Construcción de cuentos, fabulas, poemas.  \_ Carteleras.    **Competencia.**  \*Establece diferencias entre narrador y autor, en los textos que lee y escribe. \*Reconoce las temáticas de los textos literarios que lee para relacionarlas con su contexto cotidiano.  \*Deduce las semejanzas y diferencias de los géneros literarios a través de los textos que lee y escribe. |

# CASTELLANO GRADO 6°

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **PLAN DE ÁREA DE: LENGUAJE**  Municipio : Buenavista Subregión: Sabana  Lugar : Institución Educativa costa rica Fecha :  Área : Lenguaje Ciclo : 6°  Grado : Sexto Asesoría: Centro Universitario CIFE de México | | | | |
| Docentes y directivos docentes participantes:  **ELMER JAVIER SIERRA ALVAREZ** | | | | |
| Metas generales del ciclo | Al finalizar el ciclo el estudiante estará en capacidad de leer y comprende diferentes clases de textos, Producir textos narrativos, hacer buen uso de la lengua en diferentes situaciones comunicativas. | | | |
| Metas generales del grado |  | | | |
| Periodos académicos | Periodo 1 | Periodo 2 | Periodo 3 | Periodo 4 |
| **Estándares básicos de competencia**  **(o derechos básicos de aprendizaje en matemáticas y lenguaje)** | * Utiliza la información ofrecida por los medios de comunicación, teniendo en cuenta el mensaje, los interlocutores, la intencionalidad y el contexto de producción, para participar en los procesos comunicativos de su entorno. * Crea organizadores gráficos en los que integra signos verbales y no verbales para dar cuenta de sus conocimientos. | * Reconoce las obras literarias como una posibilidad de circulación del conocimiento y de desarrollo de su imaginación. * Identifica algunas expresiones de diferentes regiones y contextos en las obras literarias. | * Interpreta obras de la tradición popular propias de su entorno. * Comprende diversos tipos de texto, a partir del análisis de sus contenidos, características formales e intenciones comunicativas. | \*Produce discursos orales y los adecúa a las circunstancias del contexto: el público, la intención comunicativa y el tema a desarrollar.  \*Produce diversos tipos de texto atendiendo a los destinatarios, al medio en que se escribirá y a los propósitos comunicativos. |
| **Principales saberes** (conceptos, actitudes y habilidades procedimentales contextualizados en problemas del contexto). | \*Los signos  \*Códigos no verbales  \* clases de signos  \*El lenguaje y la comunicación  \* Elementos de la comunicación  \* Los medios de comunicación.  Lenguaje y los signos lingüísticos. \*La lingüística y sus componentes.  \*El sustantivo  \*El adjetivo  \*Comprensión lectora.    **Problema de contexto**  Analiza situaciones comunicativas de textos orales y escritos, identificando los elementos que intervienen en la comunicación (emisor, receptor, código, mensaje, canal, contexto) para resolver el problema de lenguaje soez que no permite la sana convivencia, entre los estudiantes y que genera discriminación, deserción, bulling y bajo rendimiento académico.  -Se comunica asertivamente en la interacción con los demás, mejorando el ambiente escolar.  **Competencias**  \*Reconoce una visión particular de mundo de las distintas interlocuciones a las que accede en los medios de comunicación.  \* Interpreta los mensajes que circulan en los medios de comunicación de su contexto.  \*Utiliza los organizadores gráficos para procesar la información que encuentra en diferentes fuentes.  \*Interpreta signos no verbales presentes en algunos textos gráficos, tales como mapas de ideas, cuadros sinópticos, planos, infografías y esquemas. | \*Géneros literarios  \*La narrativa  \*El cuento  \*La fábula  \* La novela  \*El verbo  \*El Adverbio \*La proposición  \*La conjunción  **Problema de contexto**  -Utiliza algunas clases de lectura y estrategias argumentativas en la comprensión de textos provenientes de la tradición oral, que contribuyen a la solución de problemas como la discriminación.  -Utiliza su lenguaje de forma respetuosa al dirigirse a los demás y busca información relacionada con la discriminación entre estudiantes.  **Competencias**  \*Comprende que las obras literarias se enmarcan en contextos culturales e históricos que promueven la circulación de ciertos conocimientos.  \*Interpreta los argumentos y temáticas que se enuncian en las obras literarias para crear nuevos textos.  \*Reconoce que en las obras literarias se recrea la cultura propia de diferentes regiones.  \*Recita textos literarios en los que se emplean expresiones populares con diferentes matices de voz. | \*Tradición oral  \*La leyenda  \*El mito  \*La copla  \*El Refrán  \*La Lectura, Clases.  \*Textos narrativos, producción de textos.  \*Textos científicos, análisis de textos.  \*Textos informativos.  \*El párrafo, clases.    **Problema de contexto**  -Produce textos teniendo en cuenta su estructura: inicio, nudo y desenlace, características y elementos propios de esta clase de textos; cuyo fin es el análisis de problemas como la discriminación, bulling, y sus posibles soluciones.  - Respeta el uso de la palabra durante el proceso comunicativo, facilitando el desarrollo de las actividades.  **Competencias**  \*Reconoce el componente cultural en coplas, trovas y refranes.  \*Distingue los sentidos de expresiones literales y figuradas que circulan en obras de la tradición popular.  \*Infiere la intención comunicativa de los textos (narrar, informar, exponer, argumentar, describir) a partir de las circunstancias en que han sido creados. | \*La poesía  \*El teatro  \* La oración  \* Tipos de lenguaje.  \*La historieta.  \*El Diálogo, el Debate.  **Problema de contexto**  Redacta textos en los que identifica la relación entre el sujeto y el predicado, buscando solución de un problema del contexto, como la deserción escolar.  - Cumple sus deberes con responsabilidad y valora el trabajo de sus compañeros, creando un ambiente armónico en el aula.  **Competencias**    \*Elige, entre diversos tipos de texto, aquel que mejor se adecúa al propósito comunicativo del texto que debe escribir.  \*Consulta diversas fuentes para nutrir sus textos, y comprende el sentido de lo que escribe atendiendo a factores como el contexto, la temática y el propósito comunicativo.  \*Tiene en cuenta las concordancias gramaticales entre los elementos de la oración (género, número) al momento de escribir textos. |
|  |  |  |  |  |
| **Principales productos de desempeño** (evidencias) | -Informe escrito sobre problemas de convivencia que se generan a partir de la mala comunicación entre estudiantes.  -Cartelera con los problemas de convivencia y las alternativas de solución.  -Representaciones.  - talleres | -Mapa conceptual.  -Representaciones teatrales de obras literarias.  -Talleres  -Análisis de obras literarias. | -Registro de una dramatización de situaciones de buena convivencia entre estudiantes.  -Texto oral y escrito basado en los problemas de convivencia dentro o fuera del aula de clases.  \*Talleres  \*Carteleras | -Artículo de opinión sobre los problemas de convivencia entre estudiantes y sus consecuencias.  - Afiche sobre las normas de convivencia acordadas dentro del aula de clases, para mejorar la comunicación.  \*Talleres  \*Exposición |

# CASTELLANO GRADO 7°

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **PLAN DE ÁREA DE: LENGUAJE**  Municipio : Buenavista Subregión: Sabana  Lugar : Institución Educativa costa rica  Fecha :  Sede Principal  Área : Lenguaje Ciclo : 7°  Grado : séptimo Asesoría: Centro Universitario CIFE de México | | | | |
| Docentes y directivos docentes participantes:  **ELMER JAVIER SIERRA ALVAREZ** | | | | |
| Metas generales del ciclo | * Al finalizar el año lectivo el alumno estará en la capacidad de leer y comprender diferentes clases de textos que le permitan resolver problemas del contexto a través de la aplicación de diversas técnicas de estudio. | | | |
| Metas generales del grado |  | | | |
| Periodos académicos | Periodo 1 | Periodo 2 | Periodo 3 | Periodo 4 |
| **Estándares básicos de competencia**  **(o derechos básicos de aprendizaje en lenguaje)** | \*Clasifica la información que circula en los medios de comunicación con los que interactúa y la retoma como referente para sus producciones discursivas.  \*Reconoce las diferencias y semejanzas entre sistemas verbales y no verbales para utilizarlos en contextos escolares y sociales. | \* Establece conexiones entre los elementos presentes en la literatura y los hechos históricos, culturales y sociales en los que se han producido.  \*Clasifica las producciones literarias a partir del análisis de su contenido y estructura en diferentes géneros literarios | \*Comprende discursos orales producidos con un objetivo determinado en diversos contextos sociales y escolares.  \*Interpreta textos informativos, expositivos, narrativos, líricos, argumentativos y descriptivos, y da cuenta de sus características formales y no formales. | \* Construye narraciones orales, para lo cual retoma las características de los géneros que quiere relatar y los contextos de circulación de su discurso.  \*Produce textos verbales y no verbales conforme a las características de una tipología seleccionada, a partir de un proceso de planificación textual. |
| **Principales saberes** (conceptos, actitudes y habilidades procedimentales contextualizados en problemas del contexto). | \*Los símbolos y las señales:  Clases. Elementos.  \*Significación. Símbolos en los medios de comunicación.  \*La pantomima: Clases, elementos. La comunicación.  \*Los anuncios: Elementos. Clases, la comunicación, los anuncios en los medios de comunicación.  \*Las etiquetas: Clases. De medicamentos, de ropa, de alimentos, de productos tóxicos. Elementos. La convencionalidad del signo.  \*Ética de la comunicación: análisis y reflexión sobre los símbolos y las señales, sobre los mensajes en los anuncios y en las etiquetas.  **Problema de contexto**  Cómo organizar, reescribir y relacionar la información  proveniente de diferentes fuentes, tradiciones y  géneros, teniendo en cuenta las propiedades formales  de los textos y discursos?  **Competencia**  \*Recoge información con el fin de expresar su punto de vista frente a los medios de comunicación con los que interactúa.  \*Analiza la estructura de la información que circula por los medios de comunicación y la emplea como soporte para sus producciones discursivas.  \*Comprende la intención comunicativa de textos que contienen segmentos verbales y no verbales.  \* Comprende que los gestos permiten complementar los mensajes y ayudan en la construcción de sentido por parte del interlocutor | **a Narrativa**  \*Narrativa no literaria:  \*La narración oral de sucesos, el diario y la crónica.  \*Narrativa literaria:  El relato corto en la antigüedad, la edad media y la edad moderna.  **La novela**  \*La novela de aventuras  \*La novela policíaca  -Los recursos de la narrativa  La descripción, el diálogo y las figuras retóricas.  **La lírica**  -Elementos de la lírica  \*Lírica en la antigüedad  \*Lírica en la edad media  \*Lírica en el renacimiento  \*Lírica romántica  \*Lírica modernista  \*Lírica contemporánea    **La dramática**  -Elementos del teatro  \*El teatro en la antigüedad y en el renacimiento  \*El teatro barroco español y el teatro moderno  \*Creaciones literarias  **Problema de contexto**  ¿Cómo argumentar descriptiva y comparativamente  mi visión de mundo, desde la comprensión y la producción  de diferentes discursos compuestos por elementos,  formas, contenidos y variantes lingüísticas, sociales y culturales diversas?  **Competencia**  \*Analiza el desarrollo de hechos históricos y conflictos sociales en historias presentes en obras literarias.  \*Señala las diferencias entre textos literarios y no literarios que tratan hechos históricos y conflictos sociales a partir del reconocimiento de sus recursos estilísticos.  \*Reconoce en los géneros literarios las visiones de mundo que imprimen los seres humanos en sus interacciones sociales.  \*Analiza las características formales de los textos literarios con los que se relaciona, y a partir de ellas establece el género al que pertenecen y la época en que fueron escritos | **Texto narrativo**  Interpretación de textos narrativos:  Estructura, personajes, acciones, tema y argumento.  \***Texto expositivo**  Interpretación de texto expositivo:  Estructura, comparaciones y relaciones causa-efecto.  \***Texto informativo**  Interpretación de texto informativo:  El acta, la reseña de un libro, la reseña de una película.  \***Texto argumentativo**  Interpretación de texto argumentativo:  La idea central, los argumentos y la conclusión.  \***Producción de textos:** Narrativos, expositivos, informativos y argumentativos.  **Problema de contexto**  De qué manera la comparación y la descripción de  los diferentes tipos y portadores discursivos, y las manifestaciones  culturales (verbales y no verbales), me permiten comprender y producir eventos comunicativos que presentan una visión particular del mundo?  **Competencia**  \*Escucha los discursos orales de su entorno para deducir los propósitos comunicativos de un interlocutor.  \*Discrimina los sonidos que hay en el ambiente para comprender el contexto donde se produce un discurso oral.  \*Identifica y caracteriza al posible destinatario del texto a partir del tratamiento de la temática.  \*Ubica el texto en una tipología particular de acuerdo con su estructura interna y las características formales empleadas. | Concordancia de género y número.  \*Concordancia entre articulo y sustantivo  \*Concordancia entre sustantivo y adjetivo  \*Casos especiales de concordancia de sustantivos y adjetivos  \*Acepciones de una palabra polisémica  \*Acentuación de monosílabos  \*El pronombre  \*Concordancia entre número y persona  \*Concordancia entre sujeto y predicado  \*Oraciones con sujeto tácito y sujeto expreso  \*Oraciones con verbos impersonales  \*Complementos directo e indirecto  \*complemento circunstancial de tiempo de lugar y de modo  \*Complementos atributivos  ,  **Problema de contexto**  ¿De qué manera la jerarquización de la  información  y la elaboración de planes de producción e interpretación  de diferentes discursos, me permiten generar  explicaciones contextualizadas sobre el entorno inmediato propio y de los otros?  **Competencia**  \*Define la estructura y el contenido de una producción oral, atendiendo a la necesidad comunicativa de narrar en un contexto particular.  \*Narra oralmente un acontecimiento en consideración a los elementos que componen una narración (lugar, tiempo, personajes, acciones.  \*Prepara esquemas previos a la escritura para estructurar jerárquicamente las ideas a desenvolver en su texto.  Usa diversos tipos de conectores para unir las ideas del texto. |
| **Principales productos de desempeño** (evidencias) | \*Realizar mapas conceptuales de la temática vista.  \*Representaciones teatrales.  \*Entrega de talleres  \*Exposiciones | \*Realizar mapas conceptuales de la temática vista.  \*Representaciones teatrales.  \*Entrega de talleres  \*Exposiciones | \*Realizar mapas conceptuales de la temática vista.  \*Representaciones teatrales.  \*Entrega de talleres  \*Exposiciones | \*Realizar mapas conceptuales de la temática vista.  \*Representaciones teatrales.  \*Entrega de talleres  \*Exposiciones |

# CASTELLANO GRADO 8°

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **PLAN DE ÁREA DE: LENGUAJE**  Municipio : Buenavista Subregión: sabana  Lugar : Institución Educativa COSTA RICA Fecha :  Área : Lenguaje Ciclo : 8° y 9°  Grado : Octavo Asesoría: Centro Universitario CIFE de México | | | | |
| Docentes y directivos docentes participantes  ELMER JAVIER SIERRA ALVAREZ | | | | |
| Metas generales del ciclo | -Lee y comprende diferentes clases de textos que le permitan resolver problemas del contexto.  -Produce textos narrativos basados en problemas del contexto.  -Propone soluciones a diferentes problemas de contexto que se presenten en el entorno. | | | |
| Metas generales del grado |  | | | |
| Periodos académicos | Periodo 1 | Periodo 2 | Periodo 3 | Periodo 4 |
| **Estándares básicos de competencia**  **(o derechos básicos de aprendizaje en matemáticas y lenguaje)** | \* Caracteriza los discursos presentes en los medios de comunicación y otras fuentes de información, atendiendo al contenido, la intención comunicativa del autor y al contexto en que se producen.  \*Relaciona las manifestaciones artísticas con las comunidades y culturas en las que se producen. | \* Reconoce en las producciones literarias como cuentos, relatos cortos, fábulas y novelas, aspectos referidos a la estructura formal del género y a la identidad cultural que recrea.  \* Comprende que el género lírico es una construcción mediada por la musicalidad, la rima y el uso de figuras retóricas, que permiten recrear una idea, un sentimiento o una situación. | \*Escucha con atención a sus compañeros en diálogos informales y predice los contenidos de la comunicación.  \*Infiere múltiples sentidos en los textos que lee y los relaciona con los conceptos macro del texto y con sus contextos de producción y circulación | \*Reconstruye en sus intervenciones el sentido de los textos desde la relación existente entre la temática, los interlocutores y el contexto histórico-cultural.  \*Compone diferentes tipos de texto atendiendo a las características de sus ámbitos de uso: privado/público o cotidiano/científico |
| **Principales saberes** (conceptos, actitudes y habilidades procedimentales contextualizados en problemas del contexto). | **TEXTO INFORMATIVO**  \*La comunicación, los medios de comunicación y la información.  Verbos regulares , e irregulares  \*La Noticia  \* La televisión  \***EL TEXTO NARRATIVO**  \*La crónica  \*Deportiva, cultural, social.  \*Literatura precolombina de la conquista y la colonia.  \*Las crónicas, mitos y leyendas.  \*. Etimología de las palabras.  \* Coherencia y cohesión textual.  \* Funciones del lenguaje.  **Problema de contexto**  Cómo identifico, produzco y crítico  los elementos constitutivos de las  manifestaciones lingüísticas y literarias,  teniendo en cuenta la ética  Comunicativa en contextos diversos.  **Competencia**  \*Identifica la función social de los medios de comunicación y otras fuentes de información de la cultura, como una forma de construcción de identidad.  \*Selecciona estrategias para organizar la información que circula en los medios masivos de comunicación.  \*Valora expresiones artísticas propias de los distintos pueblos y comunidades.  \* Reconoce las características de las distintas manifestaciones artísticas de una comunidad o grupo poblacional y las incorpora en sus elaboraciones | \*Literatura precolombina de la conquista y la colonia.  \*Las crónicas, mitos y leyendas.  \*La poesía colombiana, elementos, figuras literarias.  \*Poemas en verso libre.  \*Emancipación y romanticismo en Colombia.  \*Costumbrismo.  \* El Modernismo.  \*El Realismo.  \*El Vanguardismo.  El Realismo mágico de García Márquez  \* Narrativa poesía y teatro contemporáneo, aspectos históricos, características y representantes y obras  **Problema de contexto**  De qué manera realizo descripciones  y explicaciones coherentes y  pertinentes, que me permitan identificar y caracterizar los momento y las manifestaciones literarias y artísticas como bienes sociales y  culturales del contexto latinoamericano  **Competencia**  \*Identifica las estrategias narrativas del autor para relatar su perspectiva sobre lo que ha ocurrido en una región.  \*Determina la identidad cultural presente en textos literarios y la relaciona con épocas y autores.  \*Relaciona los textos que lee con producciones artísticas en las que se presentan rimas, acompañamientos musicales o imágenes.  \*Reconoce el sentido de las imágenes poéticas en las obras literarias que lee. | \* Comprensión de la lectura.  \* Clases de lectura  \*El texto, clases( científicos , periodísticos y otros)  \*Técnicas de comunicación, el debate, \*El panel, y el simposio.  \*El párrafo y clases  \*La argumentación, el ensayo y la conferencia.  \*Creaciones periodísticas: la entrevista.  \*Elaboración de pequeños libretos.  \*Elaboración y presentación de trabajos escritos.  **Problema de contexto**  Uno de los problemas que aquejan a los miembros de una comunidad es la forma del como expresarse en público. ¿Cómo desde la escuela cambiamos esta situación?  **Competencia**  \*Participa en espacios discursivos que se dan en la cotidianidad de la escuela con el propósito de conocer las posturas de sus compañeros frente a diversos temas.  \*Comprende los contenidos de un diálogo y predice las posibles ideas que pueden darse en él.  \*Identifica y caracteriza las voces que hablan en el texto.  \*Identifica las características retóricas de las tipologías textuales con las que trabaja y señala en sus notas de clase los conceptos más relevantes | ¿  .  \*El resumen o síntesis  \*La solicitud o instancia.  \*El cine y el cine foro.  \*Señales, signos y símbolos.  \*Publicidad e imagen  \*El ensayo  \*El afiche.  **Gramática**  El párrafo  Clases de párrafo.  **Problema de contexto**  De qué manera el conocimiento estructural y  formal de la lengua y de los recursos del lenguaje  me permite comprender y producir textos explicativos atendiendo a aspectos contextuales, de coherencia y cohesión?  **Competencia**  \*Expone sus puntos de vista para apoyar o contradecir las opiniones de sus interlocutores.  \* Precisa el significado de los principales conceptos tratados en los textos orales que produce.  \*Evalúa sus propios textos atendiendo a las características del género, el léxico empleado y el propósito comunicativo. |
| **Principales productos de desempeño** (evidencias) | \*Realizar mapas conceptuales de la temática vista.  \*Representaciones teatrales.  \*Entrega de talleres  \*Exposiciones | \*Realizar mapas conceptuales de la temática vista.  \*Representaciones teatrales.  \*Entrega de talleres  \*Exposiciones | \*Realizar mapas conceptuales de la temática vista.  \*Representaciones teatrales.  \*Entrega de talleres  \* Exposiciones | \*Realizar mapas conceptuales de la temática vista.  \*Representaciones teatrales.  \*Entrega de talleres  \* Exposiciones |

# CASTELLANO GRADO 9°

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **PLAN DE ÁREA DE: LENGUAJE**  Municipio : Buenavista Subregión: Sabana  Lugar : Institución Educativa Buenavista Fecha :  Área : Lenguaje Ciclo : 8° y 9°  Grado :noveno Asesoría: Centro Universitario CIFE de México | | | | |
| Docentes y directivos docentes participantes:  **ELMER JAVIER SIERRA ALVAREZ** | | | | |
| Metas generales del ciclo | -Lee y comprende diferentes clases de textos que le permitan resolver problemas del contexto.  -Produce textos narrativos basados en problemas del contexto.  -Propone soluciones a diferentes problemas de contexto que se presenten en el entorno. | | | |
| Metas generales del grado |  | | | |
| Periodos académicos | Periodo 1 | Periodo 2 | Periodo 3 | Periodo 4 |
| **Estándares básicos de competencia**  **(o derechos básicos de aprendizaje en lenguaje)** | \*Confronta los discursos provenientes de los medios de comunicación con los que interactúa en el medio para afianzar su punto de vista particular.  \*Incorpora símbolos de orden deportivo, cívico, político, religioso, científico o publicitario en los discursos que produce, teniendo claro su uso dentro del contexto. | \*Analiza el lenguaje literario como una manifestación artística que permite crear ficciones y expresar pensamientos o emociones.  \*Compara los formatos de obras literarias y de producciones audiovisuales con el propósito de analizar elementos propios de la narración. | \* Comprende y respeta las opiniones en debates sobre temas de actualidad social.  \*Interpreta textos atendiendo al funcionamiento de la lengua en situaciones de comunicación, a partir del uso de estrategias de lectura. | \*Produce textos orales, a partir del empleo de diversas estrategias para exponer sus argumentos.  \*Produce textos verbales y no verbales, a partir de los planes textuales que elabora, y siguiendo procedimientos sistemáticos de corrección lingüística. |
| **Principales saberes** (conceptos, actitudes y habilidades procedimentales contextualizados en problemas del contexto). | ¿  El internet, la información interactiva.  \*Lengua y comunicación  \*Ética de la comunicación  \* Los noticieros de televisión.  \*Código nos verbales.  \*Selección de noticias.  \*Estructura de la noticia.  Lengua y dominación  \* la radio, información audible.  \*Característica de la radio.  \*Géneros de la emisoras  \*Elementos de la radio  \*Lenguaje de la radio  \*Análisis y reflexión.  \*La libertad de expresión: Folclor  **Problemas de contexto**  De qué manera el reconocimiento de los rasgos  ideológicos presentes en la producción e  interpretación discursiva me permite asumir  una actitud propositiva ante la situación sociocultural  del contexto.  **Competencia**  \*Participa en medios escolares en los que plantea su postura frente a un acontecimiento, situación o problemática que llama su atención o que incide en la cotidianidad institucional.  \*Infiere significados implícitos, referentes ideológicos, sociales y culturales en los medios con los que interactúa.  \*Identifica la función que cumplen diferentes símbolos y signos en los contextos comunicativos en los que participa.  \*Utiliza símbolos, íconos u otras representaciones gráficas en los discursos que produce y los vincula con los conceptos de las temáticas a las que se refieren. | \* Narrativa hispanoamericana de los Orígenes a la colonia. -Literatura indígena.(maya, náhuatl, quechua)  \*Literatura de la colonia.(cartas, diarios, crónicas, historias novelas). Autores destacados de la colonia  \* Narrativa hispanoamericana del siglo XVIII a la actualidad- Narrativa del siglo XVIII - la ilustración y neoclasicismo.  \*Narrativa del siglo XIX. Romanticismo y realismo. - Narrativa del siglo XX. Hasta el boom latinoamericano. - Narrativa contemporánea. Grandes maestros de la novela.  \* Poesía hispanoamericana, de sus orígenes a la actualidad. - Poesía indígena.- Poesía de la conquista y la colonia.- Poesía del siglo XVII a la actualidad- Poemas vanguardistas.  \*Teatro hispanoamericano. - Teatro indígena. - Teatro colonial- Teatro moderno y contemporáneo.  \*Ensayo hispanoamericano.  - Ensayo en los siglos XVIII y XIX.  - Ensayo moderno y contemporáneo  **Problemas de contexto**  Cómo establezco relaciones entre el sentido  crítico de quien comprende y produce los discursos  y la conciencia del interlocutor válido  como posibilidad de reconstrucción de sentidos  **Competencia**  \*Relaciona su interpretación de una obra literaria con las visiones de mundo vigentes en una época y/o movimiento literario.  \*Reconoce la literatura como una memoria de los pensamientos y sucesos de una región o un país.  \*Identifica estrategias narrativas relacionadas con el abordaje de hechos históricos o problemáticas reales, en obras literarias o en producciones cinematográficas.  \*Reconoce la forma como se presentan los contenidos en textos literarios (prosa o verso) y en textos audiovisuales (planos, ángulos, movimientos de la cámara). | Textos narrativos.  \*Interpretación, identificación de la estructura y superestructura de un texto narrativo.  \*Textos expositivos.  - interpretar y analizar la superestructura y la macro estructura de un texto expositivo.  \* Textos argumentativos.  Interpreta e identifica la superestructura y la macro estructura de dicho texto.  -Analiza un artículo de opinión  \*Textos argumentativos.  Identifica las proporciones macro estructura, macro estructura y proposiciones  \*Textos informativos.  -Comprende las diversas formas de los textos informativos.  -Crear textos informativos con diferentes mensajes  **Problemas de contexto**  De qué manera los discursos que interpreto  y produzco me permiten implementar estrategias  de argumentación para explicar el proceso  comunicativo y significativo del lenguaje como eje articulador del aprendizaje?  **Competencia**  \*Respeta los diferentes puntos de vista de sus compañeros y los turnos para tomar la palabra, en los debates en los que participa.  \*Da cuenta del papel que desempeñan el interlocutor y el contexto en relación con la temática tratada y plantea su posición sobre la misma.  \*Infiere significados implícitos y referentes ideológicos, sociales y culturales en los textos que lee.  \*Identifica las estructuras propias de las tipologías textuales que conoce. | Componentes de la lengua.  -semántica  -etimología de las palabras.  \*Homónimas. Sinonimias. -Arcaísmo.  \*Americanismo.  \* Gramática textual  \*El párrafo y sus clases  \*Párrafos deductivo,-inductivo.  -Definición.  -De enumeración  -De estructura- tesis-demostración  -Dialéctica  -De análisis y causas  **Problemas de contexto**  ¿ De qué manera el diseño de planes para la comprensión y la producción discursiva me permite  usar contextualmente las características formales  y estilísticas de diferentes textos y manifestaciones  Literarias latinoamericanas?  **Competencia**  \*Argumenta las posturas y sugerencias que plantea, en el momento de proponer alternativas para resolver un problema.  \*Explica el significado de los conceptos que utiliza en sus opiniones y realiza una síntesis de las ideas más relevantes de su intervención.  \*Evalúa el seguimiento de un plan textual y el uso adecuado de elementos gramaticales y ortográficos en los textos que escribe.  \*Evalúa el rol que debe cumplir como enunciador de un texto, según el propósito elegido y la situación comunicativa particular |
| **Principales productos de desempeño** (evidencias) | \*Realizar mapas conceptuales de la temática vista.  \*Representaciones teatrales.  \*Entrega de talleres  \*Exposiciones | \*Realizar mapas conceptuales de la temática vista.  \*Representaciones teatrales.  \*Entrega de talleres  \*Exposiciones | \*Realizar mapas conceptuales de la temática vista.  \*Representaciones teatrales.  \*Entrega de talleres  \*Exposiciones  \* ensayos | \*Realizar mapas conceptuales de la temática vista.  \*Representaciones teatrales.  \*Entrega de talleres  \*Exposiciones  \* ensayos |

# CASTELLANO GRADO 10°

**GUÍA PLAN DE AREA Y/O ASIGNATURA**

**1. GENERALIDADES**

**ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO: Institución Educativa Costa Rica.**

**AREA: HUMANIDADES ASIGNATURA (s): ESPAÑOL Y LITERATURA**

**CICLO: MEDIA GRADO(s): DECIMO I.H.S: 6 AÑO: 2019**

**EDUCADOR(es) FORMADOR(es):**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Metas generales del ciclo | Formar estudiantes capaces de producir textos escritos y orales basados en el uso de estrategias argumentativas.  Formar estudiantes que produzcan y comprendan textos con sentido atendiendo a las necesidades específicas de comunicación.  Tener alumnos que diseñen un esquema de interpretación, teniendo en cuenta el tipo de texto, tema, interlocutor e intención comunicativa.  Utilizar estrategias descriptivas para producir un texto oral con fines argumentativos.  Desarrollo de habilidades para la construcción del sentido global de un cuento a partir de la identificación de sus elementos estructurales.  Llevar a cabo procedimientos de búsqueda, selección y almacenamiento de información acerca de la temática tratada en un texto argumentativo. | | | |
| Periodos académicos | Periodo 1 | Periodo 2 | Periodo 3 | Periodo 4 |
| Estándares básicos de competencias o derechos básicos de aprendizaje en lenguaje. | Asocia el texto con el contexto en el que se produce, divulga y publica. Evalúa el contenido, el punto de vista, el estilo y la estructura. Consulta, selecciona y sintetiza información relevante para el desarrollo de un proyecto de clase. Produce textos escritos que respondan a necesidades específicas de comunicación, a procedimientos sistemáticos de elaboración y que establezcan nexos intertextuales y textuales. Interpretación y producción de textos escritos: Comprensión e interpretación de textos, con actitud crítica y capacidad argumentativa.  Producción de textos narrativos que evidencien el conocimiento de la lengua y el control sobre su uso en contextos comunicativos orales y escritos. | Realiza un análisis sobre los bienes de la cultura ( verbal y no verbal) de la región, del país y del mundo, para construir significados del entorno. Reconoce y utiliza el tono sarcástico, irónico, romántico, oficial, entre otros del lenguaje en distintas situaciones cotidianas, académicas, laborales y literarias. Estudio de la lengua: Conocimiento de la lengua, como sistema de signos, símbolos y reglas de uso que se evidencia en el control que hace de ellas en sus producciones textuales, orales y escritas.  Conozco y utilizo algunas estrategias argumentativas que posibilitan la construcción de textos orales en situaciones comunicativas auténticas. | Participa y desarrolla proyectos escolares en donde presenta un tema a partir de diferentes perspectivas y autores.  Escribe reseñas críticas de un texto o de una producción cultural no verbal. Tiene en cuenta la progresión temática del texto que se propone producir y reconoce cómo la información nueva. Estética del lenguaje: Apropiación crítica y creativa de diferentes manifestaciones literarias del contexto español.  Produzco textos escritos que responden a necesidades específicas de comunicación, a procedimientos sistemáticos de elaboración y establezco nexos intertextuales y extra textuales. | Acude a diccionarios, enciclopedias para enriquecer la comprensión y producción de textos. Lee fragmentos y obras literarias completas de la literatura universal y española y un análisis crítico y creativo de las mismas. Realiza exposiciones orales en las que desarrolla temas consultados en fuentes diversas. Comunicación: Apropiación crítica de los lenguajes no verbales para desarrollar procesos comunicativos intencionados.  Expresión del respeto por la diversidad cultural y social del mundo contemporáneo, en las situaciones comunicativas. |
| PRINCIPALES SABERES: Conceptos, actitudes y habilidades procedimentales contextualizados en problemas del contexto. | El texto narrativo:  Interpretación de textos narrativos : el cuento. La superestructura y la macro estructura.  Producción de textos narrativos.  Lingüística: Evolución histórica del español: español antiguo, español clásico, español moderno, español actual.  Gramática: conjugación verbal.  Narrativa española, de los orígenes al renacimiento. Primeras manifestaciones literarias. Creación literaria.  La caricatura: Códigos no verbales.  Lenguaje y comunicación. Ética de la comunicación: Análisis y reflexión de la caricatura como expresión crítica. | El texto expositivo: Interpretación de textos expositivos académicos. La superestructura y la macro estructura del texto expositivo.  Producción de textos expositivos.  Lingüística: el signo. Definición, elementos y propiedades del signo lingüístico, la doble articulación del lenguaje.  Gramática: Verbos irregulares.  Narrativa española del siglo XVIII a la actualidad. Narrativa neoclásica, romántica, realista, generación del 98, narrativa del siglo XX.  La escultura. Códigos no verbales.  Lenguaje y comunicación.  Ética de la comunicación: Análisis y reflexión, la escultura símbolo de la identidad social. | El texto argumentativo: Interpretación de textos argumentativos, el artículo de opinión. Identifica la superestructura y la macro estructura de un artículo de opinión.  Producción de textos argumentativos. Aprende a escribir un artículo de opinión.  Lingüística: Componente fonético-fonológico. Desajuste entre escritura y comunicación,  Componente morfológico.  Componente sintáctico.  Gramática: verbos defectivos. Conjugación.  Lírica española, de los orígenes a la actualidad. Lírica medieval, renacentista, barroca, neoclásica, romántica y contemporánea.  Creación literaria. Escribe un soneto.  La pintura: Códigos no verbales. Lenguaje y comunicación. Ética de la comunicación: La pintura como ética social. | El texto argumentativo: el ensayo. I identifica las proposiciones, la macro estructura y la superestructura de un ensayo.  Aprende a escribir un ensayo.  Lingüística: Componente semántico, el rasgo semántico, la oración y la proposición, actos de habla y su significación.  Gramática: Verbos pronominales y no pronominales.  Teatro español, de los orígenes a la actualidad: medieval, del siglo XV y XVI, teatro del siglo de oro, neoclásico y romántico, teatro del siglo XX.  La fotografía: Códigos no verbales.  Lenguaje y comunicación.: La fotografía como código cultural de expresión.  Ética de la comunicación: La interpretación de hechos históricos. |
| Principales productos de desempeño (Evidencias) | Mapas mentales y conceptuales, cartas, cuentos, análisis de casos, ejercicios, ensayos, novela, videos, juego de preguntas, taller escrito para resolver las dificultades del estudiante, análisis de una lectura complementaria, actas, revisión de guías, revisión de informes en pequeño grupo y trabajo en equipo. | Informes, audios, ensayos, guías, mapas conceptuales y mentales, gráficas, análisis de casos, ejercicios, mesa redonda, panel, carteleras, afiches, videos, centros literarios , exposiciones en clase, juego de preguntas, presentación de guías y talleres en clase. | Noticias, reportajes, videos, trabajos, informes, guías, ensayos, cuentos, novelas, poesía, teatro, ejercicios, análisis de casos, audios, lectura de una relatoría, construir ensayos, taller escrito para resolver las dificultades del estudiante, síntesis gráfica de los aspectos centrales trabajados durante la sesión empleando un mapa mental. | Elaboración de ensayos, audios, cuentos, informes, mapas mentales y conceptuales, reportajes, mesa redonda, panel, exponer un tema, juego de preguntas, observación de láminas, dinámica de integración grupal, audición de canciones, lectura de una relatoría. |

# CASTELLANO GRADO 11

**GUÍA PLAN DE AREA Y/O ASIGNATURA**

**1. GENERALIDADES**

**ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO: Institución Educativa Costa Rica**

**AREA: HUMANIDADES ASIGNATURA (s): ESPAÑOL Y LITERATURA**

**CICLO: MEDIA GRADO(s): ONCE I.H.S: 6 AÑO: 2019**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Metas generales del ciclo | Caracterizar estrategias y utilizarlas de manera descriptiva , explicativas y analógicas en la producción de textos orales y escritos.  Identificar estrategias que garanticen coherencia, cohesión y pertinencia del texto.  Asumir una actitud crítica frente a los textos que lee y elabora y frente a otros tipos de textos: explicativos, descriptivos y narrativos.  Desarrollar procesos de autocontrol y corrección lingüística en la producción de textos orales y escritos. | | | |
| Periodos académicos | Periodo 1 | Periodo 2 | Periodo 3 | Periodo 4 |
| Estándares básicos de competencias o derechos básicos de aprendizaje en lenguaje. | Comprensión e interpretación de textos, con actitud crítica y capacidad argumentativa.  Producción de textos narrativos que evidencien el conocimiento de la lengua y el control sobre su uso en contextos comunicativos orales y escritos.  Analiza los mecanismos ideológicos que subyacen a la estructura de los medios de información masiva.  Planifica, escribe, revisa ,reescribe y edita sus escritos en función de su propósito comunicativo, | Conocimiento de la lengua como sistemas de signos, símbolos y reglas de uso que se evidencia en el control que hace de ellas en sus producciones textuales, orales y escritas.  Utiliza el diálogo y la argumentación para superar enfrentamientos y posiciones antagónicas.  Reconoce, describe y valora los recursos de organización temporal como medios para revelar acontecimientos, personales y técnicas en una obra narrativa. | Apropiación crítica y creativa de diferentes manifestaciones literarias del contexto universal.  Comprensión de textos de diversos autores, temas, épocas y culturas y utilizará los recursos de la teoría literaria para enriquecer su interpretación.  Caracteriza los discursos presentes en los medios de comunicación y otras fuentes de información, atendiendo al contenido, la intención comunicativa del autor y al contexto en que se producen. | Apropiación crítica de los lenguajes no verbales para desarrollar procesos comunicativos intencionados.  Expresión por el respeto por la diversidad cultural y social del mundo contemporáneo, en las situaciones comunicativas en las que intervenga.  Reconoce en las producciones literarias como cuentos, relatos cortos, fábulas y novelas, aspectos referidos a la estructura formal del género y a la identidad cultural que recrea. |
| PRINCIPALES SABERES: Conceptos, actitudes y habilidades procedimentales contextualizados en problemas del contexto. | El texto narrativo. Interpretación de textos expositivos.  Producción de textos narrativos.  Lingüística y gramática. Proceso histórico y lingüístico del español.  Literatura universal en la antigüedad. Creación literaria.  El cine. Códigos no verbales. Lenguaje y comunicación.  Estrategias argumentativas para la construcción de textos orales y escritos.  Estudio de casos. Problemas del contexto. Valora las producciones de los demás | El texto expositivo. Interpretación y producción de textos expositivos.  Lingüística. Relaciones entre conceptos y palabras. Gramática. Concordancia verbal.  Literatura universal en la Edad Media y el Renacimiento. Creación literaria.  La arquitectura. Códigos no verbales. Lenguaje y comunicación.  Producción de textos escritos y arales según necesidades específicas de comunicación.  Relación intertextual y extra textual. Valora las producciones de los demás. | El texto argumentativo: Interpretación de textos argumentativos, producción de textos argumentativos. Aprende a escribir un ensayo.  Lingüística: la lengua y su estudio.  Gramática : el gerundio.  Literatura Universal en los siglos XVIII Y XIX.  Creación literaria.  La danza: códigos no verbales. Lenguaje y comunicación, ética de la comunicación.  Comprensión e interpretación de diversos tipos de textos.  Clasificación de una tipología textual. | El texto argumentativo: interpretación y producción de textos argumentativos.  Lingüística: actos de habla y tipología textual.  Gramática: defectos de la escritura.  Literatura universal contemporánea:: narrativa, lírica y dramática. Creación literaria.  La ciudad: códigos no verbales. Lenguaje y comunicación, ética de la comunicación.  El mensaje de las caricaturas.  Exageración y deformación de rasgos.  Función de la sátira y caricatura. |
| Principales productos de desempeño (Evidencias)) | Mapas mentales y conceptuales, cartas, cuentos, análisis de casos, ejercicios, ensayos, novela, videos, juego de palabras, observación de láminas, dinámica de integración grupal, audición de canciones, actas, informes del trabajo en equipo y en pequeño grupo, revisión de guías y talleres. | Informes, audios, ensayos, guías, mapas conceptuales y mentales, gráficas, análisis de casos, ejercicios, mesa redonda, panel, taller escrito para resolver las dificultades del estudiante, lectura de una relatoría, síntesis gráfica de los aspectos centrales trabajados durante la sesión. | Noticias, reportajes, videos, trabajos, informes, guías, ensayos, cuentos, novelas, poesía, teatro, ejercicios, análisis de casos, audios, juego de preguntas, dinámica de integración grupal, exponer un tema, ejecutar un procedimiento siguiendo un video, actas. | Elaboración de ensayos, audios, cuentos, informes, mapas mentales y conceptuales, reportajes, mesa redonda, panel. Lectura de una relatoría, presentar situaciones que generen un desequilibrio entre los saberes previos y los nuevos. |

# MATEMÁTICAS GRADO 1°

PLAN DE AREA Y/O ASIGNATURA

**1. GENERALIDADES**

**- ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO:** *INSTITUCIÓN EDUCATIVA COSTA RICA*

**- AREA:** *MATEMÁTICAS*  **ASIGNATURA (s):** *GEOMETRIA, ESTADISTICA, ALGEBRA, ARITMÉTICA*

**- CICLO:** *I* **GRADO(s):** *PRIMERO* **I.H.S:***4*  **AÑO:** *2018*

**- EDUCADOR(es) FORMADOR(es):** *DEWIN BENAVIDES ACUÑA*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Metas generales del ciclo** | Se describen algunas metas generales del ciclo para comprenderlo en su integridad teniendo en cuenta el perfil de egreso y lo estimado para la promoción de un ciclo a otro | | | |
| **Metas generales del grado** | Al finalizar el grado primero, en el área de matemáticas, el alumno debe:  • Reconocer las características comunes que representa un grupo de objetos.  • Explicar las características por las cuales se clasificó un objeto.  . • Utilizar números hasta de cuatro cifras para contar, ordenar y agrupar  . • Resolver operaciones aditivas (adición y sustracción) con números hasta de cuatro cifras en diferentes contextos.  • Explicar los procesos usados en la solución de ejercicios relacionados con la descomposición y el orden de números hasta de cuatro cifras.  • Justificar la solución de situaciones problemáticas utilizando las operaciones aditivas con números.  • Plantear y resolver situaciones problema utilizando operaciones aditivas con números hasta de cuatro cifras.  . • Plantear conclusiones a partir del análisis de situaciones cotidianas.  • Reconocer y utiliza el número como cantidad que varía según el contexto.  • Identificar patrones de comportamiento de series.  • Representar e interpretar datos en tablas y diagramas.  • Establecer relaciones entre los objetos geométricos y los objetos del entorno.  • Determinar la medida de un objeto. | | | |
| **Periodos académicos** | **Periodo 1** | **Periodo 2** | **Periodo 3** | **Periodo 4** |
| **Estándares Básicos de competencia, y Derechos Básicos de Aprendizaje**  Se escribe el (los) estándar(es) y el (los) DBA, que se van a desarrollar en el periodo, previa organización o secuenciación por afinidad intra-área e inter-área. | DBA 10. Clasifica y organiza datos, los representa utilizando tablas de conteo y pictogramas sin escalas, y comunica los resultados obtenidos para responder preguntas sencillas.  DBA 1. Identifica los usos de los números (como código, cardinal, medida, ordinal) y las operaciones (suma y resta) en contextos de juego, familiares, económicos, entre otros. | DBA 2. Utiliza diferentes estrategias para contar, realizar operaciones (suma y resta) y resolver problemas aditivos.  DBA 3. Utiliza las características posicionales del Sistema de Numeración Decimal (SND) para establecer relaciones entre cantidades y comparar números  DBA 8. Describe cualitativamente situaciones para identificar el cambio y la variación usando gestos, dibujos, diagramas, medios gráficos y simbólicos. | DBA 9. Reconoce el signo igual como una equivalencia entre expresiones con sumas y restas.  DBA 4. Reconoce y compara atributos que pueden ser medidos en objetos y eventos (longitud, duración, rapidez, peso, capacidad, cantidad de elementos de una colección, entre otros).  DBA 5. Realiza medición de longitudes, capacidades, peso, entre otros, para ello utiliza instrumentos y unidades estandarizadas y no estandarizadas. | DBA 6. Compara objetos del entorno y establece semejanzas y diferencias empleando características geométricas de las formas bidimensionales y tridimensionales (curvo o recto, abierto o cerrado, plano o sólido, número de lados, número de caras, entre otros).  DBA 7. Describe y representa trayectorias y posiciones de objetos y personas para orientar a otros o a sí mismo en el espacio circundante. |
| **Principales saberes para resolver problemas:**  Conceptuales (contenidos, temas, subtemas)  Procedimentales (métodos, técnicas, estrategias)  Actitudinales o axiológico (actitudes, valores claves), necesarios para la formación. | **Conceptuales:**  *Pensamiento aleatorio.*   * Recolección de datos. * Graficas de barras. * Pictogramas.   *Pensamiento numérico****.***   * Conjuntos y elementos * Relación de pertenencia * Mas que, menos que * Números del 0 al 4 * Números del 5 al 9 * Composición hasta el 9 * La decena * Relaciones de orden * Números hasta el 19 * Orden de números hasta el 19   **Procedimentales:**   * Talleres grupales * Trabajos colaborativos * Trabajos individuales * Explicación del profesor * Salidas al patio de la escuela * Salidas de campo * Juegos   **Actitudinales o Axiológicos:**   * Responsabilidad * Respeto * Solidaridad * Compañerismo * Cooperación * Amor por la naturaleza | **Conceptuales:**  *Pensamiento numérico****.***   * Adición de números hasta el 19 * Sustracción de números hasta el 19 * Decenas completas * Números hasta el 99 * Adición de números hasta el 99 * Sustracción de números hasta el 99 * Adición de decenas completas * Sustracción de decenas completas * La centena * Centenas completas * Números hasta el 999 * Comparación de números hasta el 999 * Adición y sustracción de centenas completas * Adición y sustracción de tres cifras * Reagrupación de unidades de decenas * Reagrupación de decenas a centenas * Adición con reagrupación con números de tres cifras * Desagrupación de decenas y centenas * Sustracción con desagrupación con números de tres cifras   Operaciones combinadas.  **Procedimentales:**   * Talleres grupales * Trabajos colaborativos * Trabajos individuales * Explicación del profesor * Salidas al patio de la escuela * Salidas de campo * Juegos   **Actitudinales o Axiológicos:**   * Responsabilidad * Respeto * Solidaridad * Compañerismo * Cooperación * Amor por la naturaleza | **Conceptuales:**  *Pensamiento variacional*.   * Secuencia y patrones * Secuencia numérica ascendente * Secuencia numérica descendente   *Pensamiento métrico.*   * Grande – mediano – pequeño * Largo – corto * Antes de – después de * La longitud y sus unidades * La masa y el peso * La capacidad y sus unidades * El reloj * Días de la semana * Calendario   **Procedimentales:**   * Talleres grupales * Trabajos colaborativos * Trabajos individuales * Explicación del profesor * Salidas al patio de la escuela * Salidas de campo * Juegos   **Actitudinales o Axiológicos:**   * Responsabilidad * Respeto * Solidaridad * Compañerismo * Cooperación * Amor por la naturaleza | **Conceptuales:**  *Pensamiento espacial.*   * Arriba – abajo * Cerca – lejos * Encima de – debajo de- * Izquierda – derecha * Delante – detrás * Dentro de - fuera de- * Prismas, Cubos y pirámides * Cilindros y conos * Figuras planas * Las rectas * Líneas paralelas * Líneas verticales y horizontales   **Procedimentales:**   * Talleres grupales * Trabajos colaborativos * Trabajos individuales * Explicación del profesor * Salidas al patio de la escuela * Salidas de campo * Juegos   **Actitudinales o Axiológicos:**   * Responsabilidad * Respeto * Solidaridad * Compañerismo * Cooperación * Amor por la naturaleza |
| **Competencias.**  Se relacionan los procesos y acciones necesarios e indispensables correspondientes a cada competencia, para contribuir y potencializar la formación. | **Identifica** en fichas u objetos reales los valores de la variable en estudio.  **Organiza** los datos en tablas de conteo y en pictogramas sin escala.  **Lee** la información presentada en tablas de conteo y pictogramas sin escala.  **Comunica** los resultados respondiendo preguntas tales como: ¿cuántos hay en total?, ¿cuántos hay de cada dato?, ¿cuál es el dato que más se repite?, ¿cuál es el dato que menos aparece?.  **Reconoce** en sus actuaciones cotidianas posibilidades de uso de los números y las operaciones. **Construye** e interpreta representaciones pictóricas y diagramas para representar relaciones entre cantidades que se presentan en situaciones o fenómenos.  **Explica** cómo y por qué es posible hacer una operación (suma o resta) en relación con los usos de los números y el contexto en el cual se presentan.  **Interpreta** y **resuelve** problemas de juntar, quitar y completar, que involucren la cantidad de elementos de una colección o la medida de magnitudes como longitud, peso, capacidad y duración.  **Utiliza** las operaciones (suma y resta) para representar el cambio en una cantidad. | Realiza conteos (de uno en uno, de dos en dos, etc.) iniciando en cualquier número. Determina la cantidad de elementos de una colección agrupándolos de 1 en 1, de 2 en 2, de 5 en 5.  Describe y resuelve situaciones variadas con las operaciones de suma y resta en problemas cuya estructura puede ser a + b = ?, a + ? = c, o ? + b = c.  Establece y argumenta conjeturas de los posibles resultados en una secuencia numérica.  Utiliza las características del sistema decimal de numeración para crear estrategias de cálculo y estimación de sumas y restas.  Realiza composiciones y descomposiciones de números de dos dígitos en términos de la cantidad de “dieces” y de “unos” que los conforman.  Encuentra parejas de números que al adicionarse dan como resultado otro número dado. Halla números que cumplen la relación “ser diez más” o “ser diez menos” que un número determinado. Emplea estrategias de cálculo como “aproximar a la decena” para realizar adiciones o sustracciones.  Identifica y nombra diferencias entre objetos o grupos de objetos.  Comunica las características identificadas y justifica las diferencias que encuentra. Establece relaciones de dependencia entre magnitudes. | Propone números que satisfacen una igualdad con sumas y restas.  Describe las características de los números que deben ubicarse en una expresión de tal manera que satisfaga una igualdad.  Argumenta sobre el uso de la propiedad transitiva en un conjunto de igualdades.  Identifica atributos que se pueden medir en los objetos. Diferencia atributos medibles (longitud, peso, capacidad, duración, cantidad de elementos de una colección), en términos de los instrumentos y las unidades utilizadas para medirlos. Compara y ordena objetos de acuerdo con atributos como altura, peso, entre otros y recorridos según la distancia de cada trayecto.  Compara y ordena colecciones según la cantidad de elementos.  Mide longitudes con diferentes instrumentos y expresa el resultado en unidades estandarizadas o no estandarizadas comunes. Compara objetos a partir de su longitud, peso, capacidad y eventos según su duración. Toma decisiones a partir de las mediciones realizadas y de acuerdo con los requerimientos del problema. | Crea, compone y descompone formas bidimensionales y tridimensionales, para ello utiliza plastilina, papel, palitos, cajas, entre otros.  Describe de forma verbal las cualidades y propiedades de un objeto relativas a su forma. Agrupa objetos de su entorno de acuerdo con las semejanzas y las diferencias en la forma y en el tamaño y explica el criterio que utiliza. P. ej. si el objeto es redondo, si tiene puntas, entre otras características.  Identifica objetos a partir de las descripciones verbales que hacen de sus características geométricas.  Utiliza representaciones como planos para ubicarse en el espacio.  Toma decisiones a partir de la ubicación espacial.  Dibuja recorridos, para ello considera los giros y la lateralidad. Compara distancias a partir de la observación del plano al estimar con pasos, baldosas, entre otros. |
| **Principales resultados de desempeño (evidencia).**  Son los productos concretos que deben presentar los estudiantes en cada periodo, evento de clase, semana, semestral. Mínimo se deben establecer dos productos, como, por ejemplo: cartas, mapas mentales, mapas conceptuales, análisis de casos, ejercicios, ensayos, cuentos, novelas, noticias, reportajes, videos, audios, informes, registros, etcétera. | **Trabajo escrito** donde muestre pictogramas de los datos recogidos en el aula de clase producto de una encuesta.  **Audio** donde el estudiante explique porque es importante la suma y la resta para resolver situaciones que se presentan en nuestro contexto. | **Video** donde se evidencie la resolución de problemas sencillos, usando la suma y resta.  **Trabajo escrito** con descomposiciones de números de dos dígitos | **Carteleras** con dibujos que puedan evidenciar diferentes atributos como peso, longitud, capacidad, etc  **Trabajo escrito** con diferentes elementos que resalten sus atributos. | **Figuras tridimensionales** elaboradas en cartón o cartulinas.  **Maqueta**s con figuras tridimensionales. |

RECURSOS Y/O MATERIAL DIDÁCTICO: textos, lápices de colores, cartulina, tijeras, marcadores, reglas, balones, mesas, sillas,

INTRUMENTOS DE EVALUACIÓN: Test. Rubricas, talleres, evaluaciones individuales,

TIPOS DE EVALUACIÓN: Autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación.

# MATEMÁTICAS GRADO 2°

PLAN DE AREA Y/O ASIGNATURA

**1. GENERALIDADES**

**- ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO:** *INSTITUCIÓN EDUCATIVA COSTA RICA*

**- AREA:** *MATEMÁTICAS*  **ASIGNATURA (s):** *GEOMETRIA, ESTADISTICA, ALGEBRA, ARITMÉTICA*

**- CICLO:** *I* **GRADO(s):** *SEGUNDO* **I.H.S:***4*  **AÑO:** *2018*

**- EDUCADOR(es) FORMADOR(es):** *DEWIN BENAVIDES ACUÑA*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Metas generales del ciclo** | Se describen algunas metas generales del ciclo para comprenderlo en su integridad teniendo en cuenta el perfil de egreso y lo estimado para la promoción de un ciclo a otro | | | |
| **Metas generales del grado** | Al finalizar el grado segundo, en el área de matemáticas, el alumno debe:  • Reconocer las características comunes en un grupo de objetos.  • Utilizar números hasta de cinco cifras para agrupar, contar y ordenar.  • Resolver operaciones aditivas (adición, sustracción) y multiplicativas (multiplicación y división) con números hasta de cinco cifras en diferentes contextos.  • Establecer relaciones entre las formas geométricas y los objetos del entorno.  • Determinar la magnitud y la medida de un objeto.  • Identificar la posibilidad de ocurrencia de un suceso.  • Explicar las características que diferencian un grupo de objetos de otro.  • Describir los procesos usados en la solución de ejercicios relacionados con la composición, descomposición y el orden de números naturales hasta de cinco cifras.  • Justificar la solución de situaciones problemáticas utilizando las operaciones aditivas (adición, sustracción) y multiplicativas (multiplicación y división) con números hasta de cinco cifras.  • Explicar situaciones presentadas por medio de tablas o diagramas.  • Plantear y resolver problemas usando las operaciones aditivas (adición, sustracción) y multiplicativas (multiplicación y división) con números hasta de cinco cifras.  • Plantear conclusiones a partir del análisis de situaciones cotidianas. | | | |
| **Periodos académicos** | **Periodo 1** | **Periodo 2** | **Periodo 3** | **Periodo 4** |
| **Estándares Básicos de competencia, y Derechos Básicos de Aprendizaje**  Se escribe el (los) estándar(es) y el (los) DBA, que se van a desarrollar en el periodo, previa organización o secuenciación por afinidad intra-área e inter-área. | DBA 10. Clasifica y organiza datos, los representa utilizando tablas de conteo, pictogramas con escalas y gráficos de puntos, comunica los resultados obtenidos para responder preguntas sencillas.  DBA 11. Explica a partir de la experiencia la posibilidad de ocurrencia o no de un evento cotidiano y el resultado lo utiliza para predecir la ocurrencia de otros eventos.  DBA 1. Interpreta, propone y resuelve problemas aditivos (de composición, transformación y relación) que involucren la cantidad en una colección y la medida de magnitudes (longitud, peso, capacidad y duración de eventos) y problemas multiplicativos sencillos. | DBA 2. Utiliza diferentes estrategias para calcular (agrupar, representar elementos en colecciones, etc.) o estimar el resultado de una suma, resta, multiplicación o reparto equitativo.  DBA 3. Utiliza el Sistema de Numeración Decimal para comparar, ordenar y establecer diferentes relaciones entre dos o más secuencias de números con ayuda de diferentes recursos.  DBA 8. Propone e identifica patrones y utiliza propiedades de los números y de las operaciones para calcular valores desconocidos en expresiones aritméticas. | DBA 9. Opera sobre secuencias numéricas para encontrar números u operaciones faltantes y utiliza las propiedades de las operaciones en contextos escolares o extraescolares.  DBA 4. Compara y explica características que se pueden medir, en el proceso de resolución de problemas relativos a longitud, superficie, capacidad, velocidad, peso o duración de los eventos, entre otros.  DBA 5. Utiliza patrones, unidades e instrumentos estandarizados y no estandarizados en procesos de medición, cálculo y estimación de magnitudes como longitud, peso, capacidad y tiempo. | DBA 6. Clasifica, describe y representa objetos del entorno a partir de sus propiedades geométricas para establecer relaciones entre las formas bidimensionales y tridimensionales.  DBA 7. Describe desplazamientos y referencia la posición de un objeto mediante nociones de horizontalidad, verticalidad, paralelismo y perpendicularidad en la solución de problemas. |
| **Principales saberes para resolver problemas:**  Conceptuales (contenidos, temas, subtemas)  Procedimentales (métodos, técnicas, estrategias)  Actitudinales o axiológico (actitudes, valores claves), necesarios para la formación. | **Conceptuales.**  *Pensamiento Aleatorio:*   * Tabulación de datos * Graficas de barras * Interpretación de gráficas.   *Pensamiento numérico:*   * Las unidades y las decenas. * La centena * Números de tres cifras * Relaciones numéricas hasta el 999 * La adición y sus términos. * Adición con números de tres cifras.   **Procedimentales:**   * Talleres individuales y colectivos. * Trabajos en casa con la ayuda de un familiar. * Exposiciones. * Trabajos con el computador o tabletas. * Evaluaciones escritas. * Juegos recreativos educativos. * Salidas al tablero. * Socialización (mesa redonda).   **Actitudinales o Axiológicos:**  Con el desarrollo de estas temáticas se trabajaran los siguientes valores:   * Compañerismo. * Responsabilidad * Trabajo en equipo. * Amor por la naturaleza * Solidaridad * Respeto * Colaboración   Honestidad | **Conceptuales**  *Pensamiento numérico:*   * La sustracción y sus términos. * Sustracción con números hasta 9999. * Unidades de mil. * Numero de cinco cifras. * Relaciones numéricas. * Números pares e impares. * Adición y sustracción cuyo resultado no exceda a 9999. * Decenas de mil. * Estimaciones. * Adición y multiplicación. * Términos de la multiplicación. * El doble y el triple. * Multiplicación por dos y por tres. * Multiplicación por 4 y por 5. * Multiplicación por 6 y por 7 * Multiplicación por 8 y por 9. * Multiplicación sin reagrupación * Multiplicación con reagrupación. * Propiedades de la multiplicación. * Multiplicación por dos cifras. * La división como sustracciones sucesivas. * La división y sus términos. * Mitad, tercio y cuarto. * Relación entre multiplicación y división. * Dividendo con la primera cifra mayor que el divisor. * Dividendo de tres cifras.   *Pensamiento variacional:*   * Secuencias numéricas.   **Procedimentales:**   * Talleres individuales y colectivos. * Trabajos en casa con la ayuda de un familiar. * Exposiciones. * Trabajos con el computador o tabletas. * Evaluaciones escritas. * Juegos recreativos educativos. * Salidas al tablero. * Socialización (mesa redonda).   **Actitudinales o Axiológicos:**  Con el desarrollo de estas temáticas se trabajaran los siguientes valores:   * Compañerismo. * Responsabilidad * Trabajo en equipo. * Amor por la naturaleza * Solidaridad * Respeto * Colaboración   Honestidad | **Conceptuales**  *Pensamiento variacional:*   * El cambio. * Igualdades.   *Pensamiento métrico:*   * La longitud y su medida * El metro el decímetro, y el centímetro. * Perímetro de figuras planas. * Medición de superficies con patrones arbitrarios. * El centímetro cuadrado. * Área de figuras planas. * El gramo y el kilogramo.   **Procedimentales:**   * Talleres individuales y colectivos. * Trabajos en casa con la ayuda de un familiar. * Exposiciones. * Trabajos con el computador o tabletas. * Evaluaciones escritas. * Juegos recreativos educativos. * Salidas al tablero. * Socialización (mesa redonda).   **Actitudinales o Axiológicos:**  Con el desarrollo de estas temáticas se trabajaran los siguientes valores:   * Compañerismo. * Responsabilidad * Trabajo en equipo. * Amor por la naturaleza * Solidaridad * Respeto * Colaboración   Honestidad | **Conceptuales**  *Pensamiento Espacial:*   * Recta, semirrecta y segmento. * Rectas paralelas. * Rectas perpendiculares. * Plano cartesiano. * Solidos geométricos * Figuras planas. * Ángulos * Clases de ángulos.   **Procedimentales:**   * Talleres individuales y colectivos. * Trabajos en casa con la ayuda de un familiar. * Exposiciones. * Trabajos con el computador o tabletas. * Evaluaciones escritas. * Juegos recreativos educativos. * Salidas al tablero. * Socialización (mesa redonda).   **Actitudinales o Axiológicos:**  Con el desarrollo de estas temáticas se trabajaran los siguientes valores:   * Compañerismo. * Responsabilidad * Trabajo en equipo. * Amor por la naturaleza * Solidaridad * Respeto * Colaboración   Honestidad |
| **Competencias.**  Se relacionan los procesos y acciones necesarios e indispensables correspondientes a cada competencia, para contribuir y potencializar la formación. | Identifica la equivalencia de fichas u objetos con el valor de la variable.  Organiza los datos en tablas de conteo y en pictogramas con escala (uno a muchos).  Lee la información presentada en tablas de conteo, pictogramas con escala y gráficos de puntos. Comunica los resultados respondiendo preguntas tales como: ¿cuántos hay en total?, ¿cuántos hay de cada dato?, ¿cuál es el dato que más se repite?, ¿cuál es el dato que menos se repite?  Diferencia situaciones cotidianas cuyo resultado puede ser incierto de aquellas cuyo resultado es conocido o seguro.  Identifica resultados posibles o imposibles, según corresponda, en una situación cotidiana. Predice la ocurrencia o no de eventos cotidianos basado en sus observaciones.  Reconoce en diferentes situaciones relaciones aditivas y multiplicativas y formula problemas a partir de ellas. Describe y resuelve situaciones variadas con las operaciones de suma y resta en problemas cuya estructura puede ser a + b = ?, a + ? = c, o ? + b = c. Interpreta y construye diagramas para representar relaciones aditivas y multiplicativas entre cantidades que se presentan en situaciones o fenómenos. | Construye representaciones pictóricas y establece relaciones entre las cantidades involucradas en diferentes fenómenos o situaciones.  Usa algoritmos no convencionales para calcular o estimar el resultado de sumas, restas, multiplicaciones y divisiones entre números naturales, los describe y los justifica.  Compara y ordena números de menor a mayor y viceversa a través de recursos como la calculadora, aplicación, material gráfico que represente billetes, diagramas de colecciones, entre otros.  Reconoce y establece relaciones entre expresiones numéricas (hay más que, hay menos que, hay la misma cantidad) y describe el tipo de operaciones que debe realizarse para que a pesar de cambiar los valores numéricos, la relación se conserve.  Propone ejemplos y comunica de forma oral y escrita las condiciones que puede establecer para conservar una relación (mayor que, menor que) cuando se aplican algunas operaciones a ellos.  Establece relaciones de reversibilidad entre la suma y la resta.  Utiliza diferentes procedimientos para calcular un valor desconocido. | Utiliza las propiedades de las operaciones para encontrar números desconocidos en igualdades numéricas.  Utiliza las propiedades de las operaciones para encontrar operaciones faltantes en un proceso de cálculo numérico. Reconoce que un número puede escribirse de varias maneras equivalentes.  Utiliza ensayo y error para encontrar valores u operaciones desconocidas.  Utiliza instrumentos y unidades de medición apropiados para medir algunas magnitudes. Describe los procedimientos necesarios para medir longitudes, superficies, capacidades, pesos de los objetos y la duración de los eventos.  Mide magnitudes con unidades estandarizadas y no estandarizadas. Estima la medida de diferentes magnitudes en situaciones prácticas.  Describe objetos y eventos de acuerdo con atributos medibles: superficie, tiempo, longitud, peso, amplitud angular.  Realiza mediciones con instrumentos y unidades no estandarizadas, como pasos, cuadrados o rectángulos, cuartas, metros, entre otros. Compara eventos según su duración, para ello utiliza relojes convencionales. | Reconoce las figuras geométricas según el número de lados. Diferencia los cuerpos geométricos. Compara figuras y cuerpos geométricos y establece relaciones y diferencias entre ambos.  Describe desplazamientos a partir de las posiciones de las líneas.  Representa líneas y reconoce las diferentes posiciones y la relación entre ellas. Identifica posiciones de objetos, de aristas o líneas que son paralelas, verticales o perpendiculares, en dibujos, objetos o espacios reales. Argumenta las diferencias entre las posiciones de las líneas. |
| **Principales resultados de desempeño (evidencia).**  Son los productos concretos que deben presentar los estudiantes en cada periodo, evento de clase, semana, semestral. Mínimo se deben establecer dos productos, como, por ejemplo: cartas, mapas mentales, mapas conceptuales, análisis de casos, ejercicios, ensayos, cuentos, novelas, noticias, reportajes, videos, audios, informes, registros, etcétera. |  |  |  |  |

RECURSOS Y/O MATERIAL DIDÁCTICO. Textos, lápices de colores, cartulina, tijeras, marcadores, reglas, balones, mesas, sillas.

INTRUMENTOS DE EVALUACIÓN: Test. Rubricas, talleres, evaluaciones individuales.

TIPOS DE EVALUACIÓN: Autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación.

# MATEMÁTICAS GRADO 3°

PLAN DE AREA Y/O ASIGNATURA

**1. GENERALIDADES**

**- ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO:** *INSTITUCIÓN EDUCATIVA COSTA RICA*

**- AREA:** *MATEMÁTICAS*  **ASIGNATURA (s):** *GEOMETRIA, ESTADISTICA, ALGEBRA, ARITMÉTICA*

**- CICLO:** *I* **GRADO(s):** *TERCERO* **I.H.S:***4*  **AÑO:** *2018*

**- EDUCADOR(es) FORMADOR(es):** *DEWIN BENAVIDES ACUÑA*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Metas generales del ciclo** | Se describen algunas metas generales del ciclo para comprenderlo en su integridad teniendo en cuenta el perfil de egreso y lo estimado para la promoción de un ciclo a otro | | | |
| **Metas generales del grado** | Al finalizar el grado Tercero, en el área de matemáticas, el alumno debe:  • Establecer relaciones y operaciones entre conjuntos.  • Utiliza números hasta de seis cifras para agrupar, contar y ordenar.  • Resolver operaciones aditivas (adición, sustracción) y multiplicativas (multiplicación y división) con números naturales y fraccionarios en diferentes contextos.  • Establecer relaciones entre las formas geométricas y los objetos del entorno.  • Encontrar la medida de amplitud, longitud y peso.  • Reconocer el perímetro y el área en un polígono.  • Identificar la posibilidad de ocurrencia de un suceso.  • Justificar la solución de ejercicios relacionados con las operaciones entre conjuntos.  • Explicar los procesos usados en la solución de ejercicios relacionados con la composición, descomposición y el orden de números naturales hasta de seis cifras.  • Justificar la solución de situaciones problemáticas utilizando las operaciones aditivas (adición, sustracción) y multiplicativas (multiplicación y división) con números naturales y fraccionarios.  • Explicar situaciones presentadas a través de tablas o diagramas.  • Plantea y resuelve problemas usando las operaciones aditivas (adición, sustracción) y multiplicativas (multiplicación y división) con números naturales y fraccionarios.  • Plantear conclusiones a partir del análisis de situaciones cotidianas. | | | |
| **Periodos académicos** | **Periodo 1** | **Periodo 2** | **Periodo 3** | **Periodo 4** |
| **Estándares Básicos de competencia, y Derechos Básicos de Aprendizaje**  Se escribe el (los) estándar(es) y el (los) DBA, que se van a desarrollar en el periodo, previa organización o secuenciación por afinidad intra-área e inter-área. | DBA 10. Lee e interpreta información contenida en tablas de frecuencia, gráficos de barras y/o pictogramas con escala, para formular y resolver preguntas de situaciones de su entorno.  DBA 11. Plantea y resuelve preguntas sobre la posibilidad de ocurrencia de situaciones aleatorias cotidianas y cuantifica la posibilidad de ocurrencia de eventos simples en una escala cualitativa (mayor, menor e igual).  DBA 1. Interpreta, formula y resuelve problemas en diferentes contextos, tanto aditivos de composición, transformación y comparación; como multiplicativos directos e inversos | DBA 2. Propone, desarrolla y justifica estrategias para hacer estimaciones y cálculos con operaciones básicas en la solución de problemas.  DBA 3. Establece comparaciones entre cantidades y expresiones que involucran operaciones y relaciones aditivas y multiplicativas y sus representaciones numéricas.  DBA 8. Describe y representa los aspectos que cambian y permanecen constantes en secuencias y en otras situaciones de variación. | DBA 9. Argumenta sobre situaciones numéricas, geométricas y enunciados verbales en los que aparecen datos desconocidos para definir sus posibles valores según el contexto.  DBA 4. Describe y argumenta posibles relaciones entre los valores del área y el perímetro de figuras planas (especialmente cuadriláteros).  DBA 5. Realiza estimaciones y mediciones de volumen, capacidad, longitud, área, peso de objetos o la duración de eventos como parte del proceso para resolver diferentes problemas. | DBA 6. Describe y representa formas bidimensionales y tridimensionales de acuerdo con las propiedades geométricas.  DBA 7. Formula y resuelve problemas que se relacionan con la posición, la dirección y el movimiento de objetos en el entorno |
| **Principales saberes para resolver problemas:**  Conceptuales (contenidos, temas, subtemas)  Procedimentales (métodos, técnicas, estrategias)  Actitudinales o axiológico (actitudes, valores claves), necesarios para la formación. | **Conceptuales.**  *Pensamiento aleatorio:*   * Tablas de frecuencia * La moda.   *Pensamiento numérico:*   * Adicion de números naturales. * Propiedades de la adición. * Sustracción de números naturales. * Estimación de sumas y de diferencias. * Relación entre adición y multiplicación. * Términos de la multiplicación * Repaso de las tablas de multiplicar. * Operadores multiplicativas * Propiedades asociativa y conmutativa. |  |  |  |
| **Competencias.**  Se relacionan los procesos y acciones necesarios e indispensables correspondientes a cada competencia, para contribuir y potencializar la formación. | Identifica las características de la población en estudio y establece su tamaño.  Construye tablas y gráficos que representan los datos a partir de la información dada.  Analiza e interpreta información que ofrecen las tablas y los gráficos de acuerdo con el contexto.  Identifica la moda a partir de datos que se presentan en gráficos y tablas.  Compara la información representada en diferentes tablas y gráficos para formular y responder preguntas.  Formula y resuelve preguntas que involucran expresiones que jerarquizan la posibilidad de ocurrencia de un evento, por ejemplo: imposible, menos posible, igualmente posible, más posible, seguro.  Representa los posibles resultados de una situación aleatoria simple por enumeración o usando diagramas.  Asigna la posibilidad de ocurrencia de un evento de acuerdo con la escala definida. Predice la posibilidad de ocurrencia de un evento al utilizar los resultados de una situación aleatoria.  Construye diagramas para representar relaciones aditivas o multiplicativas observadas entre las cantidades presentes en una situación.  Resuelve problemas aditivos (suma o resta) y multiplicativos (multiplicación o división) de composición de medida y de conteo.  Propone estrategias para calcular el número de combinaciones posibles de un conjunto de atributos.  Analiza los resultados ofrecidos por el cálculo matemático e identifica las condiciones bajo las cuales ese resultado es o no plausible. | Utiliza las propiedades de las operaciones y del Sistema de Numeración Decimal para justificar en los cálculos acciones como: descomposición de números, completar hasta la decena más cercana, duplicar, cambiar la posición, multiplicar abreviadamente por múltiplos de 10, entre otros.  Reconoce el uso de las operaciones para calcular la medida (compuesta) de diferentes objetos de su entorno. Argumenta cuando algunos atributos de los objetos se pueden ser medidos mediante la comparación directa con una unidad y cuándo pueden ser calculados con algunas operaciones entre números.  Realiza mediciones de un mismo objeto con otros de diferente tamaño y utiliza las fracciones para establecer equivalencias entre ellos.  Utiliza las razones y fracciones como una manera de establecer comparaciones entre dos cantidades.  Propone ejemplos de cantidades que se relacionan entre sí según correspondan a una fracción dada.  Utiliza fracciones para expresar la relación de “el todo” con algunas de sus “partes”, así mismo, diferencia este tipo de relación de otras como las relaciones de equivalencia (igualdad) y de orden (mayor que y menor que).  Describe de manera cualitativa situaciones de cambio y variación utilizando lenguaje natural, gestos, dibujos y gráficas. Construye secuencias numéricas y geométricas utilizando propiedades de los números y de las figuras geométricas. Encuentra y representa generalidades y valida sus hallazgos de acuerdo al contexto. | Propone soluciones con base en los datos a pesar de no conocer el número.  Toma decisiones sobre cantidades en las que no conoce el valor, en situaciones de suma y multiplicación. Trabaja con números desconocidos para dar respuestas a expresiones aritméticas.  Toma decisiones sobre la magnitud a medir (área o longitud) según la necesidad de una situación.  Realiza recubrimientos de superficies con diferentes figuras planas para estimar o calcular el área.  Mide y calcula el área y el perímetro de un rectángulo y expresa el resultado en unidades apropiadas según el caso.  Reconoce que figuras de igual perímetro pueden tener diferente área.  Compara objetos según su longitud, área, capacidad, volumen, etc.  Hace estimaciones de longitud, área, volumen, peso y tiempo según su necesidad en la situación.  Hace estimaciones de volumen, área y longitud en presencia de los objetos y los instrumentos de medida y en ausencia de ellos.  Empaca objetos en cajas y recipientes variados y calcula la cantidad que podría caber, para ello tiene en cuenta la forma y volumen de los objetos a empacar y la capacidad del recipiente en el que se empaca. | Relaciona objetos de su entorno con formas bidimensionales y tridimensionales, nombra y describe sus elementos. Clasifica y representa formas bidimensionales y tridimensionales tomando en cuenta sus características geométricas comunes y describe el criterio utilizado. Interpreta, compara y justifica propiedades de formas bidimensionales y tridimensionales.  Localiza objetos o personas a partir de la descripción o representación de una trayectoria y construye representaciones pictóricas para describir sus relaciones. Identifica y describe patrones de movimiento de figuras bidimensionales que se asocian con transformaciones como: reflexiones, traslaciones y rotaciones de figuras. Identifica las propiedades de los objetos que se conservan y las que varían cuando se realizan este tipo de transformaciones. |
| **Principales resultados de desempeño (evidencia).**  Son los productos concretos que deben presentar los estudiantes en cada periodo, evento de clase, semana, semestral. Mínimo se deben establecer dos productos, como, por ejemplo: cartas, mapas mentales, mapas conceptuales, análisis de casos, ejercicios, ensayos, cuentos, novelas, noticias, reportajes, videos, audios, informes, registros, etcétera. |  |  |  |  |

RECURSOS Y/O MATERIAL DIDÁCTICO. Textos, lápices de colores, cartulina, tijeras, marcadores, reglas, balones, mesas, sillas,

INTRUMENTOS DE EVALUACIÓN: Test. Rubricas, talleres, evaluaciones individuales

TIPOS DE EVALUACIÓN: Autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación.

# MATEMÁTICAS GRADO 4°

PLAN DE AREA Y/O ASIGNATURA

**1. GENERALIDADES**

**- - ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO:** *INSTITUCIÓN EDUCATIVA COSTA RICA*

**- AREA:** *MATEMÁTICAS*  **ASIGNATURA (s):** *GEOMETRIA, ESTADISTICA, ALGEBRA, ARITMÉTICA*

**- CICLO:** *II* **GRADO(s):** *CUARTO* **I.H.S:***4*  **AÑO:** *2018*

**- EDUCADOR(es) FORMADOR(es):** *DEWIN BENAVIDES ACUÑA*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Metas generales del ciclo** | Se describen algunas metas generales del ciclo para comprenderlo en su integridad teniendo en cuenta el perfil de egreso y lo estimado para la promoción de un ciclo a otro | | | |
| **Metas generales del grado** | Al finalizar el grado cuarto, en matemáticas, el alumno debe  • Establecer relaciones y operaciones entre conjuntos.  • Utilizar números naturales y racionales positivos para contar, ordenar y agrupar.  • Manejar operaciones aditivas y multiplicativas entre fraccionarios y decimales en diferentes contextos.  • Establecer relaciones entre las formas geométricas y los objetos del entorno.  • Reconocer el perímetro y el área.  • Encontrar la medida de amplitud, longitud, capacidad y peso en contextos reales.  • Identificar la posibilidad de ocurrencia en un evento.  • Justificar la solución de ejercicios relacionados con las operaciones entre conjuntos.  • Explicar los procesos usados en la solución de ejercicios relacionados con la composición y orden en los números naturales hasta de nueve cifras.  • Justificar la solución de situaciones problemáticas utilizando las operaciones aditivas y multiplicativas con números naturales, fraccionarios y decimales.  • Plantear y resuelve situaciones problemáticas utilizando operaciones con números naturales, fraccionarios y decimales.  • Plantear conclusiones a partir del análisis de situaciones cotidianas.. | | | |
| **Periodos académicos** | **Periodo 1** | **Periodo 2** | **Periodo 3** | **Periodo 4** |
| **Estándares Básicos de competencia, y Derechos Básicos de Aprendizaje**  Se escribe el (los) estándar(es) y el (los) DBA, que se van a desarrollar en el periodo, previa organización o secuenciación por afinidad intra-área e inter-área. | DBA 10. Recopila y organiza datos en tablas de doble entrada y los representa en gráficos de barras agrupadas o gráficos de líneas para responder una pregunta planteada. Interpreta la información y comunica sus conclusiones.  DBA 11. Comprende y explica, usando vocabulario adecuado, la diferencia entre una situación aleatoria y una determinística y predice, en una situación de la vida cotidiana, la presencia o no del azar.  DBA 1. Interpreta las fracciones como razón, relación parte todo, cociente y operador en diferentes contextos | DBA 2. Describe y justifica diferentes estrategias para representar, operar y hacer estimaciones con números naturales y números racionales (fraccionarios), expresados como fracción o como decimal.  DBA 3. Establece relaciones mayor que, menor que, igual que y relaciones multiplicativas entre números racionales en sus formas de fracción o decimal  DBA 8. Identifica, documenta e interpreta variaciones de dependencia entre cantidades en diferentes fenómenos (en las matemáticas y en otras ciencias) y los representa por medio de gráficas. | DBA 9. Identifica patrones en secuencias (aditivas o multiplicativas) y los utiliza para establecer generalizaciones aritméticas o algebraicas.  DBA 4. Caracteriza y compara atributos medibles de los objetos (densidad, dureza, peso, capacidad de los recipientes, temperatura) con respecto a procedimientos, instrumentos y unidades de medición; y con respecto a las necesidades a las que responden.  DBA 5. Elige instrumentos y unidades estandarizadas y no estandarizadas para estimar y medir longitud, área, volumen, capacidad, peso, duración, rapidez, temperatura, y a partir de ellos hace los cálculos necesarios para resolver problemas. | DBA 6. Identifica, describe y representa figuras bidimensionales y cuerpos tridimensionales, y establece relaciones entre ellas.  DBA 7. Identifica los movimientos realizados a una figura en el plano respecto a una posición o eje (rotación, traslación y simetría) y las modificaciones que pueden sufrir las formas (ampliación- reducción). |
| **Principales saberes para resolver problemas:**  Conceptuales (contenidos, temas, subtemas)  Procedimentales (métodos, técnicas, estrategias)  Actitudinales o axiológico (actitudes, valores claves), necesarios para la formación. |  |  |  |  |
| **Competencias.**  Se relacionan los procesos y acciones necesarios e indispensables correspondientes a cada competencia, para contribuir y potencializar la formación. | Elabora encuestas sencillas para obtener la información pertinente para responder una pregunta.  Construye tablas de doble entrada y gráficos de barras agrupadas, gráficos de líneas o pictogramas con escala. Lee e interpreta los datos representados en tablas de doble entrada, gráficos de barras agrupados, gráficos de línea o pictogramas con escala. Encuentra e interpreta la moda y el rango del conjunto de datos y los usa para describir el comportamiento de los datos para responder las preguntas planteadas.  Reconoce situaciones aleatorias en contextos cotidianos.  Enuncia diferencias entre situaciones aleatorias y deterministas. Usa adecuadamente expresiones como azar o posibilidad, aleatoriedad, determinístico. Anticipa los posibles resultados de una situación aleatoria.  Describe situaciones en las cuales puede usar fracciones y decimales.  Reconoce situaciones en las que dos cantidades covarían y cuantifica el efecto que los cambios en una de ellas se presenta a partir de los cambios de la otra y determina la razón entre ellas. | Utiliza el sistema de numeración decimal para representar, comparar y operar con números mayores o iguales que 10.000. Describe y desarrolla estrategias para calcular sumas y restas basadas en descomposiciones aditivas y multiplicativas. Utiliza y justifica algoritmos estandarizados y no estandarizados para realizar operaciones aditivas con representaciones decimales provenientes de fraccionarios cuyas expresiones tienen denominador 10, 100, etc. Identifica y construye fracciones equivalentes a una fracción dada. Propone estrategias para calcular sumas y restas de algunos fraccionarios.  Construye y utiliza diferentes representaciones para comparar números racionales (como fracción o decimales). Establece, utiliza y explica criterios para comparar fracciones y decimales. Construye y compara expresiones numéricas que contienen decimales y fracciones.  Realiza cálculos numéricos, organiza la información en tablas, elabora representaciones gráficas para interpretar las relaciones de variación.  Propone patrones de comportamiento numérico.  Halla números desconocidos para dar respuestas a expresiones aritméticas. | Comunica en forma verbal y gráfica las regularidades observadas en una secuencia. Establece diferentes estrategias para calcular los siguientes elementos en una secuencia. Conjetura y argumenta un valor futuro en una secuencia aritmética o geométrica (por ejemplo, en una secuencia de figuras predecir la posición 10, 20 o 100).  Reconoce que para medir la capacidad y el peso se hacen comparaciones con la capacidad de recipientes de diferentes tamaños y con paquetes de diferentes pesos, respectivamente.  Diferencia los atributos medibles como capacidad, peso, volumen, entre otros, y decide los procedimientos y los instrumentos para solucionar problemas. Identifica unidades y los instrumentos para medir peso y capacidad, y establece relaciones entre ellos.  Describe procesos para medir capacidades de un recipiente o el peso de un objeto o producto.  Expresa una misma medida en diferentes unidades, establece equivalencias entre ellas y toma decisiones de la unidad más conveniente según las necesidades de la situación. Propone diferentes procedimientos para realizar cálculos (suma y resta de medidas, multiplicación y división de una medida) que aparecen al resolver problemas en diferentes contextos. Emplea las relaciones de proporcionalidad directa e inversa entre medidas para resolver diversas situaciones. Propone y explica procedimientos para lograr mayor precisión en la medición de cantidades de líquidos, peso, entre otros. | Arma, desarma y crea figuras bidimensionales y cuerpos tridimensionales.  Reconoce entre un conjunto de desarrollos planos, los que corresponden a determinados cuerpos geométricos atendiendo a las relaciones entre la posición de las diferentes caras y aristas.  Aplica movimientos a figuras en el plano.  Diferencia los efectos de la ampliación y la reducción de figuras geométricas. Argumenta las modificaciones que sufre una figura al ampliarla o reducirla. |
| **Principales resultados de desempeño (evidencia).**  Son los productos concretos que deben presentar los estudiantes en cada periodo, evento de clase, semana, semestral. Mínimo se deben establecer dos productos, como, por ejemplo: cartas, mapas mentales, mapas conceptuales, análisis de casos, ejercicios, ensayos, cuentos, novelas, noticias, reportajes, videos, audios, informes, registros, etcétera. |  |  |  |  |

RECURSOS Y/O MATERIAL DIDÁCTICO. Textos, lápices de colores, cartulina, tijeras, marcadores, reglas, balones, mesas, sillas,

INTRUMENTOS DE EVALUACIÓN: Test. Rubricas, talleres, evaluaciones individuales

TIPOS DE EVALUACIÓN: Autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación.

# MATEMÁTICAS GRADO 5°

PLAN DE AREA Y/O ASIGNATURA

**1. GENERALIDADES**

**- - ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO:** *INSTITUCIÓN EDUCATIVA COSTA RICA*

**- AREA:** *MATEMÁTICAS*  **ASIGNATURA (s):** *GEOMETRIA, ESTADISTICA, ALGEBRA, ARITMÉTICA*

**- CICLO:** *II* **GRADO(s):** *QUINTO* **I.H.S:***4*  **AÑO:** *2018*

**- EDUCADOR(es) FORMADOR(es):** *DEWIN BENAVIDES ACUÑA*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Metas generales del ciclo** | Se describen algunas metas generales del ciclo para comprenderlo en su integridad teniendo en cuenta el perfil de egreso y lo estimado para la promoción de un ciclo a otro | | | |
| **Metas generales del grado** | Al finalizar el grado quinto, en matemáticas, el alumno debe:  • Establece relaciones y operaciones entre conjuntos.  • Utiliza números naturales, fracciones y decimales positivos para contar, ordenar y agrupar.  • Maneja operaciones con números naturales, fracciones y decimales positivos en diferentes contextos.  • Reconoce el perímetro y el área de un polígono; y el volumen de un cuerpo geométrico.  • Encuentra medidas de amplitud, longitud, capacidad, masa y temperatura.  • Utiliza lo números para representar situaciones de la vida cotidiana.  • Justifica la solución de ejercicios relacionados con las operaciones entre conjuntos.  • Explica los procesos usados en la solución de ejercicios relacionados con el orden en los números naturales, fracciones y decimales positivos.  • Justifica la solución de situaciones problemáticas utilizando operaciones aditivas y multiplicativas con números naturales, fracciones y decimales.  • Plantea y resuelve situaciones problemáticas utilizando operaciones con números naturales y fracciones.  • Plantea conclusiones a partir del análisis de situaciones cotidianas. | | | |
| **Periodos académicos** | **Periodo 1** | **Periodo 2** | **Periodo 3** | **Periodo 4** |
| **Estándares Básicos de competencia, y Derechos Básicos de Aprendizaje**  Se escribe el (los) estándar(es) y el (los) DBA, que se van a desarrollar en el periodo, previa organización o secuenciación por afinidad intra-área e inter-área. | DBA 10. Formula preguntas que requieren comparar dos grupos de datos, para lo cual recolecta, organiza y usa tablas de frecuencia, gráficos de barras, circulares, de línea, entre otros. Analiza la información presentada y comunica los resultados.  DBA 11. Utiliza las medidas de tendencia central para resolver problemas en los que se requiere presentar o resumir el comportamiento de un conjunto de datos.  DBA 12. Predice la posibilidad de ocurrencia de un evento simple a partir de la relación entre los elementos del espacio muestral y los elementos del evento definido | DBA 1. Interpreta y utiliza los números naturales y las fracciones en su representación fraccionaria y decimal para formular y resolver problemas aditivos, multiplicativos y que involucren operaciones de potenciación.  DBA 2. Describe y desarrolla estrategias (algoritmos, propiedades de las operaciones básicas y sus relaciones) para hacer estimaciones y cálculos al solucionar problemas de potenciación.  DBA 3. Compara y ordena fracciones (en sus representaciones fraccionaria y decimal) a través de diversas interpretaciones y representaciones | DBA 8. Describe e interpreta variaciones de dependencia entre cantidades y las representa por medio de gráficas.  DBA 9. Utiliza operaciones no convencionales, encuentra propiedades y resuelve ecuaciones en donde están involucradas.  DBA 4. Justifica relaciones entre superficie y volumen, respecto a dimensiones de figuras y sólidos, y elige las unidades apropiadas según el tipo de medición (directa e indirecta), los instrumentos y los procedimientos. | DBA 5. Explica las relaciones entre el perímetro y el área de diferentes figuras (variaciones en el perímetro no implican variaciones en el área y viceversa) a partir de mediciones, superposición de figuras, cálculo, entre otras.  DBA 6. Identifica y describe propiedades que caracterizan un cuerpo en términos de la bidimensionalidad y la tridimensionalidad y resuelve problemas en relación con la composición y descomposición de las formas.  DBA 7. Resuelve y propone situaciones en las que es necesario describir y localizar la posición y la trayectoria de un objeto con referencia al plano cartesiano. |
| **Principales saberes para resolver problemas:**  Conceptuales (contenidos, temas, subtemas)  Procedimentales (métodos, técnicas, estrategias)  Actitudinales o axiológico (actitudes, valores claves), necesarios para la formación. | **Conceptuales.**  *Pensamiento Aleatorio:*   * Proceso estadístico. * Tablas de frecuencias. * Graficas de barras y de líneas. Construcción e interpretación. * Medidas de tendencia central: moda, mediana y media. * Graficas circulares: construcción e interpretación. * Probabilidad de un evento.   **Procedimentales:**   * Talleres individuales y colectivos. * Trabajos en casa con la ayuda de un familiar. * Exposiciones. * Trabajos con el computador o tabletas. * Evaluaciones escritas. * Juegos recreativos educativos. * Salidas al tablero. * Socialización (mesa redonda).   **Actitudinales o Axiológicos:**  Con el desarrollo de estas temáticas se trabajaran los siguientes valores:   * Compañerismo. * Responsabilidad * Trabajo en equipo. * Amor por la naturaleza * Solidaridad * Respeto * Colaboración * Honestidad. | **Conceptuales.**  *Pensamiento Numérico:*   * Adición y sustracción de números naturales. * Multiplicación de números naturales. * División de números naturales. * Potenciación de números naturales. * Radicación de números naturales. * Logaritmación de números naturales. * Múltiplos de un número. * Divisores de un número. * Criterios de divisibilidad. * Números primos y números compuestos. * Descomposición de factores primos. * Mínimo común múltiplo y máximo común divisor. * Las fracciones y sus términos. Representación. * Fracciones equivalentes. * Adición y sustracción de fracciones homogéneas * Adición y sustracción de fracciones heterogéneas. * Fracción de una cantidad. * Multiplicación de fracciones. * División de fracciones. * Fracciones decimales y números decimales. * Orden de los números decimales. * Decimales en la recta numérica. * Aproximación de números decimales. * Adición de números decimales. * Sustracción de números decimales. * Multiplicación de un numero decimal por uno natural. * Multiplicación de dos números decimales. * División de un numero decimal entre un numero natural. * División de un numero natural entre un numero decimal * División de dos números decimales.   **Procedimentales:**   * Talleres individuales y colectivos. * Trabajos en casa con la ayuda de un familiar. * Exposiciones. * Trabajos con el computador o tabletas. * Evaluaciones escritas. * Juegos recreativos educativos. * Salidas al tablero. * Socialización (mesa redonda).   **Actitudinales o Axiológicos:**  Con el desarrollo de estas temáticas se trabajaran los siguientes valores:   * Compañerismo. * Responsabilidad * Trabajo en equipo. * Amor por la naturaleza * Solidaridad * Respeto * Colaboración   Honestidad | **Conceptuales.**  *Pensamiento Variacional:*   * Patrón de cambio. * Representación del cambio. * Razones. * Proporciones. * Propiedad fundamental de las proporciones. * Magnitudes directamente proporcionales. * Magnitudes directamente proporcionales. * Magnitudes inversamente proporcionales. * Regla de tres simple directa. * Regla de tres simple inversa * Porcentaje. * Porcentaje de una cantidad.   *Pensamiento métrico.*   * Unidades de volumen. Múltiplos y submúltiplos. * Unidades de masa. Múltiplos y submúltiplos. * Unidades de capacidad. Múltiplos y sub múltiplos. * Relación entre capacidad y volumen.   **Procedimentales:**   * Talleres individuales y colectivos. * Trabajos en casa con la ayuda de un familiar. * Exposiciones. * Trabajos con el computador o tabletas. * Evaluaciones escritas. * Juegos recreativos educativos. * Salidas al tablero. * Socialización (mesa redonda).   **Actitudinales o Axiológicos:**  Con el desarrollo de estas temáticas se trabajaran los siguientes valores:   * Compañerismo. * Responsabilidad * Trabajo en equipo. * Amor por la naturaleza * Solidaridad * Respeto * Colaboración   Honestidad | **Conceptuales.**  *Pensamiento métrico.*   * Perímetros de figuras. * Unidades de áreas. * Área de triángulos y cuadriláteros. * Área de polígonos regulares. * Área del círculo.   *Pensamiento espacial.*   * Medición y clasificación de ángulos. * Rectas paralelas y perpendiculares. * Polígonos y su clasificación. * Construcción de polígonos regulares. * Representación de puntos en el plano. * Movimientos en el plano. * Construcción de mosaicos. * Los prismas. * Las pirámides. * Los poliedros regulares. * Los cuerpos redondos.   **Procedimentales:**   * Talleres individuales y colectivos. * Trabajos en casa con la ayuda de un familiar. * Exposiciones. * Trabajos con el computador o tabletas. * Evaluaciones escritas. * Juegos recreativos educativos. * Salidas al tablero. * Socialización (mesa redonda).   **Actitudinales o Axiológicos:**  Con el desarrollo de estas temáticas se trabajaran los siguientes valores:   * Compañerismo. * Responsabilidad * Trabajo en equipo. * Amor por la naturaleza * Solidaridad * Respeto * Colaboración * Honestidad |
| **Competencias.**  Se relacionan los procesos y acciones necesarios e indispensables correspondientes a cada competencia, para contribuir y potencializar la formación. | Formula preguntas y elabora encuestas para obtener los datos requeridos e identifica quiénes deben responder.  Registra, organiza y presenta la información recolectada usando tablas, gráficos de barras, gráficos de línea y gráficos circulares.  Selecciona los gráficos teniendo en cuenta el tipo de datos que se va a representar. Interpreta la información obtenida y produce conclusiones que le permiten comparar dos grupos de datos de una misma población.  Escribe informes sencillos en los que compara la distribución de dos grupos de datos.  Interpreta y encuentra la media y la mediana en un conjunto de datos usando estrategias gráficas y numéricas.  Explica la información que brinda cada medida en relación con el conjunto de datos.  Selecciona una de las medidas como la más representativa del comportamiento del conjunto de datos estudiado. Argumenta la selección realizada empleando semejanzas y diferencias entre lo que cada una de las medidas indica.  Reconoce situaciones aleatorias en contextos cotidianos. Enumera todos los posibles resultados de un experimento aleatorio simple.  Identifica y enumera los resultados favorables de ocurrencia de un evento simple. Anticipa la ocurrencia de un evento simple. | Interpreta la relación parte - todo y la representa por medio de fracciones, razones o cocientes. Interpreta y utiliza números naturales y racionales (fraccionarios) asociados con un contexto para solucionar problemas. Determina las operaciones suficientes y necesarias para solucionar diferentes tipos de problemas. Resuelve problemas que requieran reconocer un patrón de medida asociado a un número natural o a un racional (fraccionario).Utiliza las propiedades de las operaciones con números naturales y racionales (fraccionarios) para justificar algunas estrategias de cálculo o estimación relacionados con áreas de cuadrados y volúmenes de cubos. Descompone un número en sus factores primos. Identifica y utiliza las propiedades de la potenciación para resolver problemas aritméticos. Determina y argumenta acerca de la validez o no de estrategias para calcular potencias.  Representa fracciones con la ayuda de la recta numérica. Determina criterios para ordenar fracciones y expresiones decimales de mayor a menor o viceversa. | Propone patrones de comportamiento numéricos y patrones de comportamientos gráficos.  Realiza cálculos numéricos, organiza la información en tablas, elabora representaciones gráficas y las interpreta.  Trabaja sobre números desconocidos para dar respuestas a los problemas.  Interpreta y opera con operaciones no convencionales. Explora y busca propiedades de tales operaciones.  Compara las propiedades de las operaciones convencionales de suma, resta, producto y división con las propiedades de las operaciones no convencionales.  Resuelve ecuaciones numéricas cuando se involucran operaciones no convencionales.  Determina las medidas reales de una figura a partir de un registro gráfico (un plano). Mide superficies y longitudes utilizando diferentes estrategias (composición, recubrimiento, bordeado, cálculo).  Construye y descompone figuras planas y sólidos a partir de medidas establecidas. Realiza estimaciones y mediciones con unidades apropiadas según sea longitud, área o volumen. | Compara diferentes figuras a partir de las medidas de sus lados.  Calcula las medidas de los lados de una figura a partir de su área.  Dibuja figuras planas cuando se dan las medidas de los lados. Propone estrategias para la solución de problemas relativos a la medida de la superficie de figuras planas.  Reconoce que figuras con áreas diferentes pueden tener el mismo perímetro.  Mide superficies y longitudes utilizando diferentes estrategias (composición, recubrimiento, bordeado, cálculo)  .Relaciona objetos tridimensionales y sus propiedades con sus respectivos desarrollos planos. Reconoce relaciones intra e interfigurales.  Determina las mediciones reales de una figura a partir de un registro gráfico (un plano). Construye y descompone figuras planas y sólidos a partir de medidas establecidas.  Utiliza transformaciones a figuras en el plano para describirlas y calcular sus medidas.  Localiza puntos en un mapa a partir de coordenadas cartesianas. Interpreta los elementos de un sistema de referencia (ejes, cuadrantes, coordenadas). Grafica en el plano cartesiano la posición de un objeto considerando los elementos de un sistema de referencia. Emplea el plano cartesiano al plantear y resolver situaciones de localización.  Representa en forma gráfica y simbólica la localización y trayectoria de un objeto. |
| **Principales resultados de desempeño (evidencia).**  Son los productos concretos que deben presentar los estudiantes en cada periodo, evento de clase, semana, semestral. Mínimo se deben establecer dos productos, como, por ejemplo: cartas, mapas mentales, mapas conceptuales, análisis de casos, ejercicios, ensayos, cuentos, novelas, noticias, reportajes, videos, audios, informes, registros, etcétera. | **Presentación en PowerPoint** de graficas estadísticas, resultado de un analisis estadístico de una encuesta aplicada en la comunidad.  **Cartelera** con las gráficas estadísticas y sus principales características | **Trabajo escrito** con una serie de problemas del contexto, con sus respectivas indicaciones para resolverlas.  **Cartelera**s con las operaciones básicas y sus elementos.  **Cartelera** con las propiedades de cada operación básica matemáticas. | **Carteleras con** graficas estadísticas donde represente una situación problema. | **Maqueta** usando las figuras geométricas planas y usando el plano cartesiano para la ubicación de objetos. |

RECURSOS Y/O MATERIAL DIDÁCTICO. Textos, lápices de colores, cartulina, tijeras, marcadores, reglas, balones, mesas, sillas,

INTRUMENTOS DE EVALUACIÓN: Test. Rubricas, talleres, evaluaciones individuales

TIPOS DE EVALUACIÓN: Autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación.

# MATEMÁTICAS GRADO 6°

PLAN DE AREA Y/O ASIGNATURA

**1. GENERALIDADES**

**- ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO:**  *INSTITUCIÓN EDUCATIVA COSTA RICA*

**- AREA:**  *MATEMÁTICAS*  **ASIGNATURA (s):**

**- CICLO:** *3* **GRADO(s):** *SEXTO* **I.H.S:** *5 HORAS*  **AÑO:***2018*

**- EDUCADOR(es) FORMADOR(es):** *DEWIN ENRIQUE BENAVIDES ACUÑA*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Metas generales del ciclo** | Se describen algunas metas generales del ciclo para comprenderlo en su integridad teniendo en cuenta el perfil de egreso y lo estimado para la promoción de un ciclo a otro | | | |
| **Metas generales del grado** | *Al finalizar el año lectivo el estudiante debe comprender la estructura del sistema de numeración decimal y su importancia en la solución de problemas de su quehacer diario, tanto a nivel numérico como a nivel estadístico y geométrico.* | | | |
| **Periodos académicos** | **Periodo 1** | **Periodo 2** | **Periodo 3** | **Periodo 4** |
| **Estándares Básicos de competencia, ó (Derechos Básicos de Aprendizaje en Matemáticas y Lengua Castellana)**  Se indica o escribe el estándar o los estándares de competencia que se van a desarrollar en el periodo, previa organización o secuenciación por afinidad intra-área e inter-área.  Para las áreas de Matemáticas y Lengua Castellana en todos los grados se trabajarán los DBA, estos siguen el mismo proceso de los estándares | Interpreta los números enteros y racionales (en sus representaciones de fracción y de decimal) con sus operaciones, en diferentes contextos, al resolver problemas de variación, repartos, particiones, estimaciones, etc. Reconoce y establece diferentes relaciones (de orden y equivalencia y las utiliza para argumentar procedimientos).  Utiliza las propiedades de los números enteros y racionales y las propiedades de sus operaciones para proponer estrategias y procedimientos de cálculo en la solución de problemas  Utiliza y explica diferentes estrategias (desarrollo de la forma o plantillas) e instrumentos (regla, compás o software) para la construcción de figuras planas y cuerpos. | Reconoce y establece diferentes relaciones (orden y equivalencia) entre elementos de diversos dominios numéricos y los utiliza para argumentar procedimientos sencillos.  Propone y desarrolla estrategias de estimación, medición y cálculo de diferentes cantidades (ángulos, longitudes, áreas, volúmenes, etc.) para resolver problemas.  Opera sobre números desconocidos y encuentra las operaciones apropiadas al contexto para resolver problemas. | Representa y construye formas bidimensionales y tridimensionales con el apoyo en instrumentos de medida apropiados.  Reconoce el plano cartesiano como un sistema bidimensional que permite ubicar puntos como sistema de referencia gráfico o geográfico.  Identifica y analiza propiedades de covariación directa e inversa entre variables, en contextos numéricos, geométricos y cotidianos y las representa mediante gráficas (cartesianas de puntos, continuas, formadas por segmentos, etc.). | Interpreta información estadística presentada en diversas fuentes de información, la analiza y la usa para plantear y resolver preguntas que sean de su interés.  Compara características compartidas por dos o más poblaciones o características diferentes dentro de una misma población para lo cual seleccionan muestras, utiliza representaciones gráficas adecuadas y analiza los resultados obtenidos usando conjuntamente las medidas de tendencia central y el rango.  A partir de la información previamente obtenida en repeticiones de experimentos aleatorios sencillos, compara las frecuencias esperadas con las frecuencias observadas. |
| **Principales saberes para resolver problemas del contexto. Conceptos, procedimientos (estrategias metodológica de aprendizaje) y actitudes).**  Se indican los principales procesos conceptuales, actitudinales o axiológico y procedimentales necesarios para la formación. Es decir, se describen los conceptos, actitudes claves y los procedimientos. Esto se hace tomando como base los estándares básicos de competencias y los DBA, para las Áreas Matemáticas y lengua castellana. | UNIDAD 2. Números Naturales y Sistemas de Numeración.   * Números naturales y sistema decimal. * Sistema de numeración romano y binario. * Orden de los números naturales. * Adición y sustracción de naturales. * Situaciones aditivas. Ecuaciones. * Multiplicación y división de números naturales. * Situaciones multiplicativas. Ecuaciones. * Potenciación. * Radicación y logaritmación. * Polígonos aritméticos.   UNIDAD 3. Teoría de los números.   * Múltiplos y divisores. * Criterios de divisibilidad. * Números primos y compuestos. * Descomposición en factores primos. * Mínimo común múltiplo.   UNIDAD 6. Geometría.   * Elemento de geometría. * Ángulos y su clasificación. * Congruencia de segmentos y de ángulos. * Rectas paralelas y perpendiculares. * Triángulos. Líneas Notables del triángulo. * Sólidos. | UNIDAD 3. TEORIA DE LOS NUMEROS.   * Múltiplos y divisores. * Criterios de divisibilidad. * Números primos y compuestos. * Descomposición en factores primos. * Mínimo común múltiplo * Máximo común divisor.   UNIDAD 4. NUMEROS FRACCIONARIOS   * Significado De La fracción. * Clases de fracciones. Números mixtos. * Fracciones equivalentes. * Orden de las fracciones. Ubicación en la recta. * Adición y sustracción de fracciones.   Multiplicación división de fracciones.  UNIDAD 6. GEOMETRIA.   * Cuadriláteros. * Polígonos. * Traslación. * Rotación. * Reflexión * Solidos. | UNIDAD 4. NUMEROS FRACCIONARIOS   * Ecuaciones. * Potenciación de fracciones. * Radicación de fracciones. * Orden de las operaciones con fracciones   UNIDAD 5. NUMEROS DECIMALES.   * Fracciones decimales. * Conversión de fracciones a decimales y de decimales finitos a fracciones. * Decimales equivalentes. * Ubicación de decimales en la recta. * Comparación de números decimales. * Adición y sustracción de números decimales. * Multiplicación de decimales. * División de decimales. * Ecuaciones con números decimales.   UNIDAD 7. Unidades de longitud MEDICION.   * . * Perímetro. * Unidades de área. * Áreas de figuras planas. * Área de círculos y de regiones sombreadas. * Unidades de tiempo * Unidades de volumen. | UNIDAD 8. NUMEROS ENTEROS.   * Números signados. * Números enteros. * Orden y valor absoluto en los números enteros * Adición y sustracción de números enteros. * Multiplicación de números enteros. * Polinomios aritméticos.   UNIDAD 1. RAZONES Y PROPORCIONES   * Razones y proporciones * Correlación directa e inversa entre magnitudes * Proporcional directa * Regla de tres simple recta * Proporcional inversa * Regla de tres simple inversa * Regla de tres compuesta * Repartos proporcionales * Porcentajes * Interés simple   UNIDAD 9. ESTADISTICA   * Frecuencia absoluta y relativa para datos no agrupados. * Diagramas de barras y pictogramas. * Diagramas circulares. * Diagramas de líneas. * Moda y mediana. * Media. |
| **Competencias.**  Se relacionan las acciones o procesos necesarios e indispensables correspondientes a cada competencia, (establecidas por el MEN), para contribuir y potencializar la formación, con base en el estándar (es) ó DBA para las áreas de matemáticas y lengua castellana. | Pasa de la representación de una cantidad en un sistema dado al sistema decimal y viceversa.  Genera sistemas de numeración propios a partir de la comparación y contrastación del conocimiento de algunos sistemas antiguos y actuales.  Construye ángulos con exactitud y los clasifica correctamente.  Resuelve problemas provenientes de diversas fuentes a partir de la comparación e interpretación de datos donde interviene el uso de las operaciones con números naturales para situaciones de su quehacer diario o de otras ciencias  Escucha y expresa, con sus palabras, las razones de sus compañeros(as) durante discusiones grupales, incluso cuando no está de acuerdo | [Identifica](file:///C:\Users\COSTARICA\Documents\libros%20de%20matematicas\ALGEBRA%20BASICA(1).pdf) comprensivamente la fracción como parte de un conjunto.  Reconoce adecuadamente polígonos.  Soluciona problemas donde intervienen las operaciones básicas: la igualdad, la desigualdad, la adición, sustracción, multiplicación, división y potenciación en situaciones de la vida diaria.  Realiza conversiones de fracciones im- propias a números mixtos.  Aplica transformaciones a los polígonos en las cuales no varía el área  Clasifica adecuadamente polígonos.  Identiﬁca las necesidades y los puntos de vista de personas o grupos en una situación de conﬂicto, en la que no está involucrado. | Identifica comprensivamente la fracción como parte de un conjunto.  Comprende las relaciones entre números fraccionarios y números decimales.  Plantea, representa y resuelve situaciones de la vida diaria que se solucionan empleando los números racionales.  Efectúa correctamente operaciones aditivas y multiplicativas entre números decimales.  Aplica transformaciones a los polígonos en las cuales no varía el área.  Expresa, en forma asertiva, sus puntos de vista e intereses en las discusiones grupales. Coopera y muestra solidaridad con sus compañeros y compañeras y trabaja constructivamente en equipo. | Usa correctamente las técnicas del despeje de ecuaciones de primer grado con una incógnita.  Organiza, cuenta, tabula y representa, en diferentes tipos de gráﬁcas, los datos recolectados en situaciones del grupo escolar y de su entorno.  Aplica diversas estrategias para resolver y formular problemas que requieren del uso de las relaciones y propiedades de las operaciones en el campo numérico de los enteros en situaciones aditivas y multiplicativas, en diferentes contextos y dominios numéricos.  Expresa, en forma asertiva, sus puntos de vista e intereses en las discusiones grupales. |
| **Principales resultados de desempeño (evidencia).**  Son los productos concretos que deben presentar los estudiantes en cada periodo, evento de clase, semestre, semanal. Mínimo se deben establecer dos productos, como por ejemplo: cartas, mapas mentales, mapas conceptuales, análisis de casos, ejercicios, ensayos, cuentos, novelas, noticias, reportajes, videos, audios, informes, registros, etcétera. | Trabajos escritos.  Carteleras | Trabajos escritos  Carteleras  Dibujos en cartulina | Trabajos escritos  Planos de lugares comunes  Carteleras  Solidos | Trabajos escritos.  carteleras |

RECURSOS Y/O MATERIAL DIDÁCTICO: textos, lápices de colores, cartulina, tijeras, marcadores, reglas, balones, mesas, sillas,

INTRUMENTOS DE EVALUACIÓN: Test. Rubricas, talleres, evaluaciones individuales,

TIPOS DE EVALUACIÓN: Autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación.

# MATEMÁTICAS GRADO 7°

PLAN DE AREA Y/O ASIGNATURA

**1. GENERALIDADES**

**- ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO: *INSTITUCIÓN EDUCATIVA COSTA RICA***

**- AREA: *MATEMATICAS*  ASIGNATURA (s): *MATEMATICAS, GEOMETRIA, ESTADISTICAS.***

**- CICLO:  *III* GRADO(s):  *SEPTIMO (7°).* I.H.S:*5*  AÑO:** *2018*

**- EDUCADOR(es) FORMADOR(es): *DEWIN BENAVIDES ACUÑA***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Metas generales del ciclo** | Se describen algunas metas generales del ciclo para comprenderlo en su integridad teniendo en cuenta el perfil de egreso y lo estimado para la promoción de un ciclo a otro | | | |
| **Metas generales del grado** | Al finalizar el año lectivo el estudiante debe aplicar los números racionales y sus propiedades en la solución de situaciones que emergen en el ámbito geométrico y estadístico, desarrollando la creatividad, el análisis, la argumentación y el razonamiento. | | | |
| **Periodos académicos** | **Periodo 1** | **Periodo 2** | **Periodo 3** | **Periodo 4** |
| **Estándares Básicos de competencia, ó (Derechos Básicos de Aprendizaje en Matemáticas y Lengua Castellana)**  Se indica o escribe el estándar o los estándares de competencia que se van a desarrollar en el periodo, previa organización o secuenciación por afinidad intra-área e inter-área.  Para las áreas de Matemáticas y Lengua Castellana en todos los grados se trabajarán los DBA, estos siguen el mismo proceso de los estándares | Resuelve problemas que involucran números racionales positivos y negativos (fracciones, decimales o números mixtos) en diversos contextos haciendo uso de las operaciones de adición, sustracción, multiplicación, división y potenciación. Realiza cálculos a mano, con calculadoras o dispositivos electrónicos.  Hace dos copias iguales de 2 rectas paralelas cortadas por una secante, y por medio de superposiciones, descubre la relación entre los ángulos formados. Soluciona problemas en contextos geométricos que involucran calcular ángulos faltantes en un triángulo o cuadrilátero  Predice el resultado de rotar, reﬂejar, trasladar, ampliar o reducir una ﬁgura. | Resuelve problemas que involucran números racionales positivos y negativos (fracciones, decimales o números mixtos) en diversos contextos haciendo uso de las operaciones de adición, sustracción, multiplicación, división y potenciación. Realiza cálculos a mano, con calculadoras o dispositivos electrónicos  Descompone cualquier número entero en factores primos. Identifica el máximo común divisor (MCD) y el mínimo común múltiplo (mcm) de dos o más números y los usa para simpliﬁcar cálculo.  Manipula expresiones lineales (del tipo ax + b, donde a y b son números dados), las representa usando gráﬁcas o tablas y las usa para modelar situaciones.  Dada una expresión de la forma ax2 + bx + c (donde a, b y c son números dados), calcula el valor de la expresión para distintos valores de x (positivos y negativos) y presenta sus resultados en forma de tabla o gráﬁca de puntos. | Resuelve problemas que involucran números racionales positivos y negativos (fracciones, decimales o números mixtos) en diversos contextos haciendo uso de las operaciones de adición, sustracción, multiplicación, división y potenciación. Realiza cálculos a mano, con calculadoras o dispositivos electrónicos.  Hace dos copias iguales de 2 rectas paralelas cortadas por una secante, y por medio de superposiciones, descubre la relación entre los ángulos formados. Soluciona problemas en contextos geométricos que involucran calcular ángulos faltantes en un triángulo o cuadrilátero. | Identifica si en una situación dada las variables son directamente proporcionales o inversamente proporcionales o ninguna de las dos.  Comprende y calcula incrementos y reducciones porcentuales en diversos contexto  Comprende que algunos conjuntos de datos pueden representarse con histogramas y que distintos intervalos producen distintas representaciones.  A partir de una gráfica de puntos o de línea, identifica e interpreta los puntos máximos y mínimos y el cambio entre dos puntos de la gráfica.  Comprende cómo la distribución de los datos afecta la media (promedio), la mediana y la moda.  Entiende la diferencia entre la probabilidad teórica y el resultado de un experimento.  En una serie sencilla identiﬁca el patrón y expresa la n-ésima posición en términos de n. |
| **Principales saberes para resolver problemas del contexto. Conceptos, procedimientos (estrategias metodológica de aprendizaje) y actitudes).**  Se indican los principales procesos conceptuales, actitudinales o axiológico y procedimentales necesarios para la formación. Es decir, se describen los conceptos, actitudes claves y los procedimientos. Esto se hace tomando como base los estándares básicos de competencias y los DBA, para las Áreas Matemáticas y lengua castellana. | UNIDAD 1. NUMEROS ENTEROS  • Números relativos  • Números signados  • Números enteros  • Orden y valor absoluto en los números enteros.  UNIDAD 5. GEOMETRIA  • Postulados y definiciones  • Construcciones con regla y compas  • Cuadriláteros y paralelogramos  • Polígonos regulares o irregulares  • Plano cartesiano  • Movimiento en el plano cartesiano: traslaciones  • Reflexión respecto a un eje  • Rotaciones  • Composición de movimientos  • Simetrías  • Ejes de simetría en polígonos regulares  • Homotecias  • Congruencia de polígonos  • Semejanza de polígonos | UNIDAD 2. OPERACIONES CON NUMEROS ENTEROS   * Adicción de números enteros y sus propiedades * Sustracción de números enteros * Multiplicación de números enteros y sus propiedades * División de números enteros * Ecuaciones * Potenciación de números enteros y propiedades * Radicación de números enteros y propiedades * Polinomios aritméticos   UNIDAD 6. MEDICION   * Unidades de longitud. Sistema internacional * Unidades de longitud. Sistema ingles * Unidades de área * Área de polígonos * Área y perímetro del circulo * Área de regiones * Unidades de volumen * Unidades de capacidad * Unidades de masa   Unidades de tiempo | UNIDAD 3. NUMEROS RACIONALES   * El conjunto de los números racionales * Representación racional de los números racionales * Orden y ubicación de los números racionales en la recta numérica * Adicción y sustracción con números racionales * Propiedades de la adicción y sustracción de números racionales * Ecuaciones aditivas con racionales * Multiplicación de números racionales y sus propiedades * División de números racionales * Ecuaciones multiplicativas * Potenciación de números racionales y sus propiedades * Radicación de números racionales y sus propiedades * Polinomios aritméticos.   UNIDAD 7. SOLIDOS  • Poliedros y cuerpos redondos  • Prisma  • Pirámides  • Cilindros  • Conos  • Esferas | UNIDAD 4. RAZONES Y PROPORCIONES  • Razones y proporciones  • Correlación directa e inversa entre magnitudes  • Proporcional directa  • Regla de tres simple recta  • Proporcional inversa  • Regla de tres simple inversa  • Regla de tres compuesta  • Repartos proporcionales  • Porcentajes  • Interés simple  UNIDAD 8. ESTADISTICA Y PROBABILIDAD  • Clases de variables  • Tablas de frecuencias para datos agrupados  • Histogramas y polígonos de frecuencia  • Medidas de tendencia central  • Experimentos aleatorios y determinísticos  • Espacio maestral y eventos  • Noción de probabilidad |
| **Competencias.**  Se relacionan las acciones o procesos necesarios e indispensables correspondientes a cada competencia, (establecidas por el MEN), para contribuir y potencializar la formación, con base en el estándar (es) ó DBA para las áreas de matemáticas y lengua castellana. | Usa correctamente las técnicas del despeje de ecuaciones de primer grado con una incógnita. Clasiﬁca polígonos en relación con sus propiedades.  Aplica diversas estrategias para resolver y formular problemas que requieren del uso de las relaciones y propiedades de las operaciones en el campo numérico de los enteros en situaciones aditivas y multiplicativas, en diferentes contextos y dominios numéricos.  Expresa, en forma asertiva, sus puntos de vista e intereses en las discusiones grupales. | Identifica claramente las características del conjunto de los números enteros.  Resuelve de forma acertada, situaciones problemáticas con números enteros.  Determina, de manera adecuada, el área lateral, el área total y el volumen de poliedros.  Comprende que el disenso y la discusión constructiva contribuyen al progreso del grupo.  Cumple, adecuadamente, las reglas establecidas para el trabajo en clase. | Reconoce las propiedades de las relaciones entre números racionales y de las operaciones entre ellos para aplicarlas en la resolución de problemas en distintos contextos de su entorno.  Construye creaciones artísticas a partir de los movimientos de rotación, traslación y reﬂexión y las relaciones de congruencia y semejanza de las ﬁ guras planas.  Comprende, con claridad, el concepto de poliedro regular.  Usa su libertad de expresión y respeta las opiniones ajenas | Identiﬁca magnitudes inversamente o directamente proporcionales y las representa en tablas y gráﬁcas. Resuelve problemas de proporcionalidad directa e inversa, donde intervienen dos magnitudes distintas, utilizando la regla de tres simple. Aplica sus conocimientos en semejanza y congruencia en la formulación y solución de problemas de su contexto real. Comprende que el espacio público es patrimonio de todos y todas y por eso lo cuida y respeta. |
| **Principales resultados de desempeño (evidencia).**  Son los productos concretos que deben presentar los estudiantes en cada periodo, evento de clase, semestre, semanal. Mínimo se deben establecer dos productos, como por ejemplo: cartas, mapas mentales, mapas conceptuales, análisis de casos, ejercicios, ensayos, cuentos, novelas, noticias, reportajes, videos, audios, informes, registros, etcétera. | Trabajos escritos.  Carteleras.  Exposiciones | Trabajos escritos.  Talleres realizados  Maquetas  Planos  Solidos. | Trabajos escritos  Solidos  Poliedros  Carteleras con figuras planas | Trabajos escritos  Carteleras  murales |

RECURSOS Y/O MATERIAL DIDÁCTICO. Textos, lápices de colores, cartulina, tijeras, marcadores, reglas, balones, mesas, sillas,

INTRUMENTOS DE EVALUACIÓN: Test. Rubricas, talleres, evaluaciones individuales

TIPOS DE EVALUACIÓN: Autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación.

# MATEMÁTICAS GRADO 8°

PLAN DE AREA Y/O ASIGNATURA

**1. GENERALIDADES**

**- ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO:\_*INSTITUCIÓN EDUCATIVA COSTA RICA*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**- AREA: \_*MATEMATICAS*  ASIGNATURA (s): *MATEMATICAS, GEOMETRÍA, ESTADISTICA***

**- CICLO: \_*IV* \_\_GRADO(s): \_\_*OCTAVO (8°).* \_I.H.S:\_\_\_5\_\_\_ AÑO: \_\_\_\_2018\_\_\_\_\_**

**- EDUCADOR(es) FORMADOR(es): LIC. DEWIN ENRIQUE BENAVIDES ACUÑA**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Metas generales del ciclo** | Se describen algunas metas generales del ciclo para comprenderlo en su integridad teniendo en cuenta el perfil de egreso y lo estimado para la promoción de un ciclo a otro | | | |
| **Metas generales del grado** | *Al finalizar el año lectivo el estudiante debe desarrollar habilidades para construir y/o apropiarse de estrategias que ayuden a la formulación, el análisis y la solución de problemas algebraicos, geométricos, revisión de muestras y eventos para resolver situaciones en diferentes contextos.* | | | |
| **Periodos académicos** | **Periodo 1** | **Periodo 2** | **Periodo 3** | **Periodo 4** |
| **Estándares Básicos de competencia, ó (Derechos Básicos de Aprendizaje en Matemáticas y Lengua Castellana)**  Se indica o escribe el estándar o los estándares de competencia que se van a desarrollar en el periodo, previa organización o secuenciación por afinidad intra-área e inter-área.  Para las áreas de Matemáticas y Lengua Castellana en todos los grados se trabajarán los DBA, estos siguen el mismo proceso de los estándares | Realiza diagramas y maquetas estableciendo una escala y explicando su procedimiento. Comprende cómo se transforma el área de una región o el volumen de cierto objeto dada cierta escala.  Conoce el teorema de Pitágoras y algunas pruebas gráficas del mismo.  Usa el teorema de Pitágoras para veriﬁcar si un triángulo es o no rectángulo y para solucionar problemas.  Usa el teorema de Tales (sobre semejanza) para solucionar problemas. | Aplica la propiedad distributiva en expresiones simples como  (Ax +B)(Cx+D)  Usa distintos criterios para identiﬁcar cuándo dos triángulos son semejantes.  Utiliza transformaciones rígidas para justificar que dos figuras son congruentes.  Realiza construcciones geométricas usando regla y compás  Conoce las fórmulas para calcular áreas de superﬁcie y volúmenes de cilindros y prismas.  Usa representaciones bidimensionales de objetos tridimensionales para solucionar problemas geométricos | Factoriza expresiones cuadráticas (ax2 + bx + c) usando distintos métodos. Comprende que tener la expresión factorizada es de gran ayuda al resolver ecuaciones.  Utiliza identidades como:  (a + b)2 = a2 + 2ab + b2  (a − b)2 = a2 − 2ab + b2  a2 – b2 = (a − b)(a + b)  Para resolver problemas y las justiﬁca algebraica o geométricamente. Reconoce errores comunes como (a + b)2 = a+ b2.  Calcula la media de datos agrupados e identiﬁca la mediana y la moda | Multiplica, divide, suma y resta fracciones que involucran variables (fracciones algebraicas) en la resolución de problemas.  Comprende sin un lenguaje formal la noción de función como una regla f, que a cada valor x, le asigna un único valor f(x) y reconoce que su gráfica está conformada por todos los puntos (x, f(x)). También comprende que una función sirve para modelar relaciones de dependencia entre dos magnitudes.  Resuelve problemas de proporcionalidad directa e inversa usando razones o proporciones, tablas, gráﬁcas o ecuaciones.  Reconoce que la gráﬁca de y = mx + b es una línea recta. Encuentra la ecuación de la recta (y = mx + b) que pasa por dos puntos dados y comprende el signiﬁcado gráﬁca de m y b. Por ejemplo, dados los puntos A(−2, −5) y B(4, −1), primero calcula la pendiente.  Usa su conocimiento sobre funciones lineales (f(x) = mx + b) para plantear y solucionar problema. |
| **Principales saberes para resolver problemas del contexto. Conceptos, procedimientos (estrategias metodológica de aprendizaje) y actitudes).**  Se indican los principales procesos conceptuales, actitudinales o axiológico y procedimentales necesarios para la formación. Es decir, se describen los conceptos, actitudes claves y los procedimientos. Esto se hace tomando como base los estándares básicos de competencias y los DBA, para las Áreas Matemáticas y lengua castellana. | UNIDAD 1. SISTEMA DE LOS NUMEROS REALES  • El conjunto de los números racionales  • Conversión de expresiones racionales en decimales y viceversa  • El conjunto de los números irracionales  • Representación de los números irracionales en la recta numérica  • El conjunto de los números reales relación de orden  • Valor absoluto  • Adicción y sustracción de números reales  • Multiplicación y división de números reales  • Potenciación de números reales  • Radicación de números reales  • Logaritmación de números reales Notación científica  UNIDAD 2. ECUACIONES E INECUACIONES LINEALES  • Ecuaciones lineales da la forma x + a = b  • Ecuaciones lineales de la forma ax=b  • Ecuaciones lineales de la forma ax+c=b  • Ecuaciones lineales con variables en ambos miembros  • Ecuaciones lineales con paréntesis  • Desigualdades lineales y propiedades  • Inecuaciones lineales con una incógnita  • Planteamiento y resolución de inecuaciones lineales  UNIDAD 7. GEOMETRIA  • Proposiciones: implicaciones, proposición recíproca y contra reciproca  • Razonamiento inductivo  • Razonamiento deductivo  • Definiciones, postulados y teoremas  • Ángulos y rectas perpendiculares  • Rectas paralelas y transversales | UNIDAD 3. POLINOMIOS  • Expresiones algebraicas  • Polinomios  • Adicción y sustracción de polinomios  • Multiplicación de monomios. Multiplicación de un monomio por un polinomio  • Multiplicación de polinomios  • Cuadrado de la suma o la diferencia de un binomio  • Producto por la suma por diferencia de binomio ´  • Productos de expresiones de la forma x+a x+b  • Cubo de un binomio  • Teorema del binomio y triángulo de pascal  • División de monomios. División de un polinomio entre un binomio  • División de un polinomio entre un polinomio  • División sintética y teorema del residuo  • Cocientes notables  UNIDAD 8. TRIANGULOS Y CUADRILATEROS  • Congruencia de triángulos  • Demostraciones sobre congruencias de triángulos  • Demostraciones: uso de bisectrices y otras definiciones  • Ángulos y rectas notables del triangulo  • Paralelogramos  • Rectángulos, rombos, y cuadrados  • Trapecios | UNIDAD 4. FACTORIZACION  • Descomposición en factores primos y máximo común divisor  • Factor común monomio y factor común polinomio  • Factor común por agrupación de términos  • Factorización de un trinomio cuadrado perfecto  • Factorización de trinomios de la forma x + bx + c  • Factorización de trinomios de la forma ax + bx + c  • Factorización de diferencia de cuadrados  • Factorización completando trinomios cuadrados perfecto por adicción y sustracción  • Factorización de la diferencia o suma de cubos  • Factorización de expresiones de la forma  • Factorizaciones combinadas  • Aplicaciones de la factorización  UNIDAD 9. ESTADISTICA  • Tablas de frecuencia  • Elementos de Excel  • Histogramas y polígonos de frecuencia  • Uso de Excel para calcular las medidas de tendencia central para datos no agrupados  • Promedio de datos agrupados  • Medidas de dispersión para datos no agrupados | UNIDAD 5. FRACCIONES ALGEBRAICAS  • Fracciones algebraicas. Máximo común divisor  • Multiplicación de fracciones algebraicas  • División de fracciones algebraicas  • Adicción y sustracción de fracciones algebraicas homogéneas  • Adicción y sustracción de fracciones algebraicas heterogéneas  • Operaciones combinadas con fracciones algebraicas  • Fracciones algebraicas complejas  • Ecuaciones con fracciones algebraicas  UNIDAD 6. FUNCIONES  • Concepto de función  • Representación gráfica de una función  • Función lineal  • Función afín  • Funciones de variación directa e inversa  • Funciones crecientes, decrecientes  UNIDAD 9. ESTADISTICA  • Tablas de frecuencia  • Elementos de Excel  • Histogramas y polígonos de frecuencia  • Uso de Excel para calcular las medidas de tendencia central para datos no agrupados  • Promedio de datos agrupados  • Medidas de dispersión para datos no agrupados |
| **Competencias.**  Se relacionan las acciones o procesos necesarios e indispensables correspondientes a cada competencia, (establecidas por el MEN), para contribuir y potencializar la formación, con base en el estándar (es) ó DBA para las áreas de matemáticas y lengua castellana. | Interpreta y justiﬁca analítica y críticamente la información estadística proveniente de diversas fuentes, argumentando la pertinencia de emplear diferentes conceptos (unidades de medidas, notaciones decimales) en situaciones presentadas en diferentes ciencias. Usa la potenciación, la radicación y la logaritmación empleando las representaciones geométricas, las situaciones matemáticas y no matemáticas (otras disciplinas) en la resolución de problemas. Analiza críticamente la información de los medios de comunicación | Reconoce e interpreta propiedades de semejanza y congruencia entre ﬁ guras bidimensionales y objetos tridimensionales, empleando técnicas e instrumentos para medir longitudes, áreas de superﬁcies y ángulos como una de las formas de solución de problemas. Formula y resuelve problemas que provienen de los diferentes medios de comunicación, reconociendo que hay diferentes maneras de presentar la información, las cuales inﬂuencian la interpretación de la misma Propone expresiones algebraicas que parten de una expresión dada, estableciendo la equivalencia entre ellas. Cuestiona y analiza los argumentos de quienes limitan las libertades de las personas | Generaliza procedimientos para el contraste de propiedades y relaciones geométricas (área de regiones) en la demostración del teorema de Pitágoras, empleando notación cientíﬁca en la representación de medidas de cantidades desde diferentes magnitudes  Utiliza diferentes métodos estadísticos, lenguaje algebraico y procesos inductivos en la solución de diferentes tipos de problemas, conjeturando y probando la solución. Identiﬁca y utiliza estrategias creativas para solucionar conﬂictos. | Justiﬁca las propiedades, relaciones y operaciones entre números reales en la solución de problemas relacionados con la semejanza y congruencia de triángulos.  Simpliﬁca y resuelve problemas usando los conceptos básicos de probabilidad en la toma de decisiones. Propone distintas opciones cuando tomamos decisiones en el salón y en la vida escolar. |
| **Principales resultados de desempeño (evidencia).**  Son los productos concretos que deben presentar los estudiantes en cada periodo, evento de clase, semestre, semanal. Mínimo se deben establecer dos productos, como por ejemplo: cartas, mapas mentales, mapas conceptuales, análisis de casos, ejercicios, ensayos, cuentos, novelas, noticias, reportajes, videos, audios, informes, registros, etcétera. | Trabajos escritos  Evaluaciones sumativas  Carteleras | Trabajos escritos  Evaluaciones sumativas  Carteleras | Trabajos escritos  Evaluaciones sumativas  Carteleras | Trabajos escritos  Evaluaciones sumativas  Carteleras |

# MATEMÁTICAS GRADO 9°

PLAN DE AREA Y/O ASIGNATURA

**1. GENERALIDADES**

**- ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO:\_*INSTITUCIÓN EDUCATIVA COSTA RICA*\_**

**- AREA: *MATEMATICAS*\_ ASIGNATURA (s): \_\_MATEMATICAS, GEOMTRIA, ESTADISTICA\_\_\_\_**

**- CICLO: \_IV GRADO(s):** *NOVENO***\_I.H.S:\_\_\_5\_\_\_ AÑO: \_\_\_2018\_\_\_\_\_\_**

**- EDUCADOR(es) FORMADOR(es): LIC. DEWIN ENRRIQUE BENAVIDES ACUÑA**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Metas generales del ciclo** | Se describen algunas metas generales del ciclo para comprenderlo en su integridad teniendo en cuenta el perfil de egreso y lo estimado para la promoción de un ciclo a otro | | | |
| **Metas generales del grado** | *Al finalizar el año lectivo el estudiante debe poseer habilidades para comprender las relaciones matemáticas en los sistemas de los números reales, las funciones, los sistemas de ecuaciones lineales y las medidas de tendencia central y probabilidad, para el avance signiﬁcativo del desarrollo del pensamiento matemático, mediado por la solución de situaciones problema.* | | | |
| **Periodos académicos** | **Periodo 1** | **Periodo 2** | **Periodo 3** | **Periodo 4** |
| **Estándares Básicos de competencia, ó (Derechos Básicos de Aprendizaje en Matemáticas y Lengua Castellana)**  Se indica o escribe el estándar o los estándares de competencia que se van a desarrollar en el periodo, previa organización o secuenciación por afinidad intra-área e inter-área.  Para las áreas de Matemáticas y Lengua Castellana en todos los grados se trabajarán los DBA, estos siguen el mismo proceso de los estándares | Identifica cuando una relación es una función, reconoce que una función se puede representar de diversas maneras y encuentra su dominio y su rango.  Conoce las propiedades y las representaciones gráficas de las familias de funciones lineales f(x)=mx+b al igual que los cambios que los parámetros m y b producen en la forma de sus gráficas.  Describe características de la relación entre dos variables a partir de una gráfica.  Conoce las razones trigonométricas seno, coseno y tangente en triángulos rectángulo.  Realiza demostraciones geométricas sencillas a partir de principios que conoce | Plantea sistemas de dos ecuaciones lineales con dos incógnitas y los resuelve utilizando diferentes estrategias.  Comprende la noción de intervalo en la recta numérica, y representa intervalos de diversas formas (verbal, inecuaciones, de forma gráfica y con notación de intervalo). | Conoce las propiedades y las representaciones gráficas de la familia de funciones g (x) = axn con n entero positivo o negativo.  Realiza conversiones de unidades de una magnitud que incluye potencias y razones. Por ejemplo, si una llave vierte agua en un estanque a una razón de 110 cm3/min.  Reconoce el significado de los exponentes racionales positivos y negativos y utiliza las leyes de los exponentes.  Reconoce el significado del logaritmo de un número positivo en cualquier base y lo calcula sin calculadora en casos simples y con calculadora cuando es necesario, utilizando la relación con el logaritmo en base 10 (log) o el logaritmo en base e (ln).  Calcula el área de superficie y el volumen de pirámides, conos y esferas. Entiende que es posible determinar el volumen o área de superficie de un cuerpo a partir de la descomposición del mismo en sólidos conocidos.  Conoce las propiedades y las representaciones gráficas de la familia de funciones exponenciales h(x) = kax con a >0 y distinto de 1, al igual que los cambios de los parámetros a y k producen en la forma de sus gráficas | Resuelve problemas utilizando principios básicos de conteo (multiplicación y suma).  Reconoce las nociones de espacio muestral y de evento, al igual que la notación P(A) para la probabilidad de que ocurra un evento A.  Reconoce los conceptos de distribución y asimetría de un conjunto de datos y reconoce las relaciones entre la media, mediana y moda en relación con la distribución en casos sencillos.  Realiza inferencias simples a partir de información estadística de distintas fuentes. |
| **Principales saberes para resolver problemas del contexto. Conceptos, procedimientos (estrategias metodológica de aprendizaje) y actitudes).**  Se indican los principales procesos conceptuales, actitudinales o axiológico y procedimentales necesarios para la formación. Es decir, se describen los conceptos, actitudes claves y los procedimientos. Esto se hace tomando como base los estándares básicos de competencias y los DBA, para las Áreas Matemáticas y lengua castellana. | UNIDAD 1. SISTEMA DE LOS NUIMEROS REALES  • Números reales y la recta numérica  • Operación con números reales  • Valor absoluto y ecuaciones con valor absoluto  • Inecuaciones con valor absoluto  • Exponentes. Propiedades  • Radicales. Propiedades  • Racionalización  • Operaciones con radicales  UNIDAD 2. FUNCION Y ECUACION LINEAL  • Concepto de función  • Función lineal  • Función afín  • La recta y sus pendientes  • Ecuación de una recta, dada la pendiente y dos puntos  • Ecuación de la recta, dado dos puntos  • Ecuación general de la recta  • Rectas paralelas y rectas perpendiculares  UNIDAD 8. METODOS DE DEMOSTRACION Y SEMEJANZA  • Esquemas de argumentación  • Método directo de demostración  • Contraejemplo y métodos indirecto de demostración  • Triángulos semejantes. Criterios de semejanza  • Semejanza de triángulos rectángulos. Teorema de Pitágoras  • Segmentos proporcionales. Teorema de tales  • Razones trigonométricas. | UNIDADES 3. SISTEMAS DE ECUACIONES LINEALES  Ecuaciones lineales con dos variables  Solución grafica de un sistema de ecuaciones´  Método de igualación ´  Método de sustracción  Método de eliminación  Concepto de matriz y de determinante  Método de determinantes. Regla de cramer  Sistema de ecuaciones lineales con tres incógnitas  Desigualdad lineales con dos incógnitas  Sistema de inecuaciones lineales con dos incógnitas.  UNIDAD 4. SISTEMA DE LOS NUMEROS COMPLEJOS  Conjunto de los números complejos  Representación gráfica de los números complejos. Modulo y conjugado  Adicción y sustracción de números complejos  Multiplicación y división de números complejos  UNIDAD 9. CIRCUNFERENCIAS  Concepto básico de la circunferencia  Cuerdas, arcos y ángulos centrales  Ángulos inscritos  Otros ángulos de la circunferencia  Medidas de segmentos especiales | UNIDAD 5. FUNCION Y ECUACION CUADRATICA  • Función cuadrática  • Grafica de la función cuadrática. Máximo y mínimo de la función cuadrática  • Raíces de la función cuadrática  • Solución de la ecuación cuadrática por factorización  • Solución de la ecuación cuadrática completando el cuadro  • Solución de la ecuación cuadrática con la formula cuadrática  • Problemas de aplicación  • Desigualdades cuadráticas  UNIDAD 6. FUNCION EXPONENCIAL Y FUNCION LOGARITMICA  • Función inversa  • Función exponencial  • Función logarítmica  • Propiedades de los logaritmos  • Ecuaciones exponenciales  • Ecuaciones logarítmicas  • UNIDAD 10. SOLIDOS  • Poliedros y cuerpos redondos  • Área total y volumen de prisma  • Área total y volumen de la pirámide  • Área total y volumen del cilindro  • Área total y volumen del cono  • Área total y volumen de la esfera | UNIDAD 7. SUCESIONES Y SERIE  • Concepto de sucesión  • Sucesiones aritméticas  • Sucesiones geométricas  • Series  • Series aritméticas  • Series geográficas  • Interés simple e interés compuesto  • Teorema del binomio  UNIDAD 11. ESTADISTICA  • Distribución de frecuencias para datos agrupados  • Medidas de tendencia central para datos agrupados  • Medidas de dispersión  • Combinaciones  • Permutaciones  • Probabilidad de eventos simples |
| **Competencias.**  Se relacionan las acciones o procesos necesarios e indispensables correspondientes a cada competencia, (establecidas por el MEN), para contribuir y potencializar la formación, con base en el estándar (es) ó DBA para las áreas de matemáticas y lengua castellana. | Identiﬁca diferentes métodos, relaciones entre propiedades y gráﬁcas para solucionar ecuaciones y sistemas de ecuaciones algebraicas  Utiliza técnicas e instrumentos para veriﬁcar las propiedades de semejanza y congruencia entre objetos tridimensionales, teniendo en cuenta el cálculo del volumen.  Emplea las medidas de tendencia central en el análisis de un conjunto de datos relacionados, interpretando sus diferentes distribuciones. Usa la libertad de expresión y respeta las opiniones ajenas | Identiﬁca una familia de funciones teniendo en cuenta el cambio de sus parámetros y las diferencias en las gráﬁcas que las representa, como una manera de caracterizarlas. Utiliza las propiedades, relaciones y operaciones entre los números reales para el análisis de diversos contextos.  Comprende que el disenso y la discusión constructiva contribuyen al progreso del grupo. | Contrasta y simpliﬁca cálculos empleados en la demostración del teorema de Thales, usando propiedades, relaciones y operaciones entre números reales. Utiliza las diferentes representaciones de gráﬁcas de familia de funciones polinómicas, racionales, exponenciales y logarítmicas, analizando los comportamientos y la pendiente a la curva producida para el análisis de una situación de variación. Usa diversos métodos para calcular la probabilidad de eventos simples, argumentando los resultados para la toma de decisiones. Analiza cómo sus pensamientos y emociones inﬂuyen en su participación en las decisiones colectivas. | Comprueba los resultados experimentales con los resultados teóricos de un evento aleatorio, analizando los resultados de ambos en la toma de decisiones.  Modela situaciones de variación, generalizando procedimientos en la especiﬁcación del volumen de los cuerpos y su representación polinómica, para el análisis de situaciones reales. Prevé las consecuencias que pueden tener, sobre él y sobre los demás, las diversas alternativas de acción propuestas frente a una decisión colectiva. |
| **Principales resultados de desempeño (evidencia).**  Son los productos concretos que deben presentar los estudiantes en cada periodo, evento de clase, semestre, semanal. Mínimo se deben establecer dos productos, como por ejemplo: cartas, mapas mentales, mapas conceptuales, análisis de casos, ejercicios, ensayos, cuentos, novelas, noticias, reportajes, videos, audios, informes, registros, etcétera. | Trabajos escritos  Carteleras  Bitácoras  Portafolios  Carteleras | Trabajos escritos  Carteleras  Bitácoras  Portafolios  Carteleras | Poliedros  Trabajos escritos  Carteleras  Bitácoras  Portafolios  Carteleras | Trabajos escritos  Carteleras  Bitácoras  Portafolios  Carteleras |

RECURSOS Y/O MATERIAL DIDÁCTICO. Textos, lápices de colores, cartulina, tijeras, marcadores, reglas, balones, mesas, sillas,

INTRUMENTOS DE EVALUACIÓN: Test. Rubricas, talleres, evaluaciones individuales

TIPOS DE EVALUACIÓN: Autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación.

# MATEMÁTICAS GRADO 10°

**GENERALIDADES**

**- ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO:**

**- AREA:** MATEMÁTICAS **ASIGNATURA:** TRIGONOMETRÍA Y GEOMETRÍA ANALÏTICA

**- CICLO: MEDIA** **GRADO:** 10° **I.H.S: 4 AÑO:**

**- EDUCADOR(es) FORMADOR(es):**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Metas generales del ciclo** | Desarrollar la capacidad de razonamiento lógico mediante el dominio de los sistemas numéricos, geométricos, métricos, lógicos, de datos, analíticos, de conjuntos de operaciones y relaciones, así como para su utilización en la interpretación y solución de los problemas de las ciencias, de la tecnología y de la vida cotidiana, en un nivel más avanzado. | | | |
| **Metas generales del grado** | * Identifica y aplica en conversiones cada uno de los sistemas para medir ángulos, ya sea por medio de cálculos mentales o con la calculadora. * Uso y aplico de manera creativa los conceptos sobre solución de triángulos rectángulos y oblicuángulos en ejercicios y problemas de la cotidianidad, reconociendo los datos y las incógnitas de cada situación. * Identifico las características de cada una de las funciones trigonométricas y construyo la gráfica. Determino dominio, rango, ceros relativos (si los tiene), asíntotas (si las tiene), valores máximos y mínimos ( si los tiene) de cada una de ellas. * Distingo y demuestro algunas identidades trigonométricas sencillas y las aplico para resolver ecuaciones trigonométricas. * Identifico las características de cada una de las cónicas y determino sus elementos conociendo la gráfica o su ecuación. | | | |
| **Periodos académicos** | **Periodo 1** | **Periodo 2** | **Periodo 3** | **Periodo 4** |
| **Estándares Básicos de competencia,**  . | * Analizo representaciones decimales de los números reales para diferenciar entre racionales e irracionales.      * Uso argumentos geométricos para resolver y formular problemas en contextos matemáticos y en otras ciencias. * Diseño estrategias para abordar situaciones de medición que requieran grados de precisión especíﬁcos. * Analizo las relaciones y propiedades entre las expresiones algebraicas y las gráﬁcas de funciones polinómicas y racionales y de sus derivadas. | * Reconozco la densidad e incompletitud de los números racionales a través de métodos numéricos, geométricos y algebraicos. * Describo y modelo fenómenos periódicos del mundo real usando relaciones y funciones trigonométricas. * Diseño estrategias para abordar situaciones de medición que requieran grados de precisión especíﬁcos. * Modelo situaciones de variación periódica con funciones trigonométricas e interpreto y utilizo sus derivadas. | * Comparo y contrasto las propiedades de los números (naturales, enteros, racionales y reales) y las de sus relaciones y operaciones para construir, manejar y utilizar apropiadamente los distintos sistemas numéricos. * Describo y modelo fenómenos periódicos del mundo real usando relaciones y funciones trigonométricas. * Justiﬁco resultados obtenidos mediante procesos de aproximación sucesiva, rangos de variación y límites en situaciones de medición. * Modelo situaciones de variación periódica con funciones trigonométricas e interpreto y utilizo sus derivadas. | * Establezco relaciones y diferencias entre diferentes notaciones de números reales para decidir sobre su uso en una situación dada. * Resuelvo problemas en los que se usen las propiedades geométricas de ﬁguras cónicas por medio de transformaciones de las representaciones algebraicas de esas ﬁguras. * Analizo las relaciones y propiedades entre las expresiones algebraicas y las gráﬁcas de funciones polinómicas y racionales y de sus derivadas. |
| **Derechos Básicos de Aprendizaje** | * Utiliza las propiedades de los números reales para justificar procedimientos y diferentes representaciones de subconjuntos de ellos. * Explora y describe las propiedades de los lugares geométricos y de sus transformaciones a partir de diferentes representaciones. * Comprende y utiliza funciones para modelar fenómenos periódicos y justifica las soluciones. * Resuelve problemas mediante el uso de las propiedades de las funciones y usa representaciones tabulares, gráficas y algebraicas para estudiar la variación, la tendencia numérica y las razones de cambio entre magnitudes. | * Utiliza las propiedades de los números reales para justificar procedimientos y diferentes representaciones de subconjuntos de ellos. * Explora y describe las propiedades de los lugares geométricos y de sus transformaciones a partir de diferentes representaciones. * Comprende y utiliza funciones para modelar fenómenos periódicos y justifica las soluciones. * Resuelve problemas mediante el uso de las propiedades de las funciones y usa representaciones tabulares, gráficas y algebraicas para estudiar la variación, la tendencia numérica y las razones de cambio entre magnitudes. | * Utiliza las propiedades algebraicas de equivalencia y de orden de los números reales para comprender y crear estrategias que permitan compararlos y comparar subconjuntos de ellos (por ejemplo, intervalos). * Resuelve problemas que involucran el significado de medidas de magnitudes relacionales (velocidad media, aceleración media) a partir de tablas, gráficas y expresiones algebraicas. * Explora y describe las propiedades de los lugares geométricos y de sus transformaciones a partir de diferentes representaciones. * Comprende y utiliza funciones para modelar fenómenos periódicos y justifica las soluciones. * Comprende y usa el concepto de razón de cambio para estudiar el cambio promedio y el cambio alrededor de un punto y lo reconoce en representaciones gráficas, numéricas y algebraicas * Resuelve problemas mediante el uso de las propiedades de las funciones y usa representaciones tabulares, gráficas y algebraicas para estudiar la variación, la tendencia numérica y las razones de cambio entre magnitudes | * Resuelve problemas que involucran el significado de medidas de magnitudes relacionales (velocidad media, aceleración media) a partir de tablas, gráficas y expresiones algebraicas. * Comprende y usa el concepto de razón de cambio para estudiar el cambio promedio y el cambio alrededor de un punto y lo reconoce en representaciones gráficas, numéricas y algebraicas. * Resuelve problemas mediante el uso de las propiedades de las funciones y usa representaciones tabulares, gráficas y algebraicas para estudiar la variación, la tendencia numérica y las razones de cambio entre magnitudes. |
| **Aprendizajes (Matriz de referencia)** | * Comprende y transforma la información cuantitativa y esquemática presentada en distintos formatos. | * Frente a un problema que involucre información cuantitativa, plantea e implementa estrategias que lleven a soluciones adecuadas. | * Frente a un problema que involucre información cuantitativa, plantea e implementa estrategias que lleven a soluciones adecuadas. * Valido procedimiento y estrategias matemáticas utilizadas para dar solución a problemas. | * Comprende y transforma la información cuantitativa y esquemática presentada en distintos formatos. * Valido procedimiento y estrategias matemáticas utilizadas para dar solución a problemas. |
| **Principales saberes para resolver problemas del contexto. Conceptos, procedimientos (estrategias metodológica de aprendizaje) y actitudes).**  . | * (REPASO) Números racionales e Irracionales. * Ángulos. Sistemas para medir ángulos. * Elementos básicos de la geometría euclidiana: congruencia y semejanzas de triángulos. * Funciones par, impar y periódicas. * Funciones crecientes y decrecientes. * Función inversa. * Funciones lineal, Afín y Cuadráticas. * La circunferencia unitaria. * Funciones polinómicas. * Inecuaciones. | * Sistemas de medidas angulares. * Conversión de medidas angulares. * Ángulos coterminales. * Reducción de ángulos al primer cuadrante. * Funciones periódicas. * Definición de una función trigonométrica. * Líneas trigonométricas. * Funciones trigonométricas de ángulos cuadrantes. * Valor de las funciones trigonométricas para ángulos de 30°, 45° y 60°. * Funciones trigonométricas de ángulos complementarios. * Resolución de triángulos rectángulos. * Aplicaciones de triángulos rectángulos. | * Triángulos oblicuángulos. * Ley del Seno. * Ley del Coseno. * Resolución de triángulos rectángulos. * Aplicaciones de triángulos oblicuángulos. * Identidades trigonométricas. * Identidades para la suma y resta de ángulos. * Identidades para ángulos dobles y medios. * Ecuaciones trigonométricas. * Ecuaciones trigonométricas. * Sistemas de ecuaciones trigonométricas. * Números complejos * Forma trigonométrica o polar de un número complejo. * Forma rectangular y forma trigonométrica de un número complejo. * Sumas y restas de números complejos. * Operaciones multiplicativas con números complejos. * Potencias y raíces de números complejos. | * La línea recta. * Distancia entre dos puntos y pendiente de una recta. * Lugar geométrico. * Secciones cónicas. * Cónicas degeneradas. * La ecuación general de segundo grado. * Características y ecuación de la circunferencia. * Características y ecuación de la parábola. * Características y ecuación de la elipse. * Características y ecuación de la hipérbola. * Problemas de aplicación y medición usando cónicas. |
| **Competencias.**  . | * **Modelar Procesos y Fenómenos de la Realidad.** * **Comunicar.** * **Razonar.** * **Actitudes positivas en relación con las propias capacidades matemáticas.**   **Utilizar las herramientas TICs.** | * **Modelar Procesos y Fenómenos de la Realidad.** * **Comunicar.** * **Formular y Resolver Problemas.** * **Razonar.** * **Actitudes positivas en relación con las propias capacidades matemáticas.**   **Utilizar las herramientas TICs.** | * **Modelar Procesos y Fenómenos de la Realidad.** * **Comunicar.** * **Formular y Resolver Problemas.** * **Formulación, Comparación y Ejercitación de Procedimientos.** * **Razonar.** * **Actitudes positivas en relación con las propias capacidades matemáticas.** * **Utilizar las herramientas TICs.** | * **Modelar Procesos y Fenómenos de la Realidad.** * **Comunicar.** * **Formular y Resolver Problemas.** * **Formulación, Comparación y Ejercitación de Procedimientos.** * **Razonar.** * **Actitudes positivas en relación con las propias capacidades matemáticas.** * **Utilizar las herramientas TICs.** |
| **Principales resultados de desempeño (evidencia).** | * **EJERCICIOS INDIVIDUALES, TALLERES EN EQUIPO** * Ejercicios. * Análisis de funciones conociendo las ecuaciones y sus gráficas cartesianas. * Resuelve en equipos de tres talleres previos a los exámenes. * Exámenes tipo Saber Icfes. | * **EJERCICIOS INDIVIDUALES, TALLERES EN EQUIPO** * Ejercicios sobre conversión de medidas angulares. * Graficas donde identifica las líneas trigonométricas en la circunferencia unitaria. * Calcula los valores de las funciones trigonométricas para ángulos notables. * Resuelve en equipos de tres talleres previos a los exámenes. * Análisis de funciones conociendo la gráfica cartesiana. * Resolución de triángulos rectángulos en ejercicios y en situaciones problemas. * Exámenes tipo Saber Icfes. | * **EJERCICIOS INDIVIDUALES, TALLERES EN EQUIPO** * Resolución de ejercicios y situaciones problemas que requieran de triángulos. * Representar en forma polar y trigonométrica un número complejo. * Realizar operaciones con números complejos. * Identificar cuando es posible aplicar la ley del seno y del coseno en ejercicios. * Demostrar identidades trigonométricas en ejercicios y las usa en la solución de ecuaciones trigonométricas. * Resuelve en equipos de tres talleres previos a los exámenes. * Exámenes tipo Saber Icfes. | * **EJERCICIOS INDIVIDUALES, TALLERES EN EQUIPO** * Ejercicios para identificar la clase de cónica a la que pertenece una ecuación cuadrática de dos variables. * Resuelve ejercicios en donde debe hallar los elementos de las cónicas conociendo su ecuación funcional y viceversa. * Grafica de cónicas conociendo su ecuación funcional. * Resuelve en equipos de tres talleres previos a los exámenes. * Exámenes tipo Saber Icfes. |

**PLAN DE AREA Y/O ASIGNATURA**

**1. GENERALIDADES**

**- ESTABLECIMIENTO EDUCATIV:**

**- AREA: MATEMATICAS ASIGNATURA (s): ESTADISTICA**

**- CICLO: \_\_\_\_\_\_\_GRADO(s): 10 I.H.S: 1 AÑO:**

**- EDUCADOR(es) FORMADOR(es):**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Metas generales del ciclo** |  | | | |
| **Metas generales del grado** |  | | | |
| **Periodos académicos** | **Periodo 1** | **Periodo 2** | **Periodo 3** | **Periodo 4** |
| **Estándares Básicos de competencia,**  **.** | * Interpreto nociones básicas relacionadas con el manejo de información como población, muestra, variable aleatoria, distribución de frecuencias, parámetros y estadígrafos)as, parámetros y estadígrafos) | * **Uso comprensivamente algunas medidas de centralización, localización, dispersión y correlación (percentiles, cuartiles, centralidad, distancia, rango, varianza, covarianza y normalidad).** | * **Resuelvo y planteo problemas usando conceptos básicos de conteo y probabilidad (combinaciones, permutaciones, espacio muestral, muestreo aleatorio, muestreo con remplazo).** | * **Interpreto conceptos de probabilidad condicional e independencia de eventos.** |
| **Derechos Básicos de Aprendizaje** | * **Selecciona muestras aleatorias en poblaciones grandes para inferir el comportamiento de las variables en estudio. Interpreta, valora y analiza críticamente los resultados y las inferencias presentadas en estudios estadísticos.** | **•Comprende y explica el carácter relativo de las medidas de tendencias central y de dispersión, junto con algunas de sus propiedades, y la necesidad de complementar una medida con otra para obtener mejores lecturas de los datos.** | **Propone y realiza experimentos aleatorios en contextos de las ciencias naturales o sociales y predice la ocurrencia de eventos, en casos para los cuales el espacio muestral es indeterminado.** | **Propone y realiza experimentos aleatorios en contextos de las ciencias naturales o sociales y predice la ocurrencia de eventos, en casos para los cuales el espacio muestral es indeterminado.** |
| **Aprendizajes (Matriz de referencia)** | **Valido procedimiento y estrategias matemáticas utilizadas para dar solución a problemas.** | **Valido procedimiento y estrategias matemáticas utilizadas para dar solución a problemas.** | **Valido procedimiento y estrategias matemáticas utilizadas para dar solución a problemas.** | **Valido procedimiento y estrategias matemáticas utilizadas para dar solución a problemas.** |
| **Principales saberes para resolver problemas del contexto. Conceptos, procedimientos (estrategias metodológica de aprendizaje) y actitudes).**  **.** | * **Muestra, población, variables.** * **Clases de muestras.** * **Recolección y organización de datos.** * **Análisis de gráficos estadísticos.** | * **Medidas de localización o tendencia central.** * **Medidas de dispersión.** * **Tablas de contingencia.** * **Percentiles.** | * **Técnicas de conteo.** * **Experimentos con espacios muestrales y eventos aleatorios.** | * **Probabilidad y teoría de conjuntos.** * **Probabilidad y eventos compuestos.** |
| **Competencias.**  **.** | **Comunicación, resolución** | **Comunicación, resolución, razonamiento** | **Razonamiento, Resolución,** | **Razonamiento, Resolución** |
| **Principales resultados de desempeño (evidencia).** | * **Guías** * **Trabajo en equipo** * **Consultas** * **Socialización de actividades** * **Evaluaciones** * **Aplicación de las tic** | * **Guías** * **Trabajo en equipo** * **Consultas** * **Socialización de actividades** * **Evaluaciones** * **Aplicación de las tic** | * **Guías** * **Trabajo en equipo** * **Consultas** * **Socialización de actividades** * **Evaluaciones** * **Aplicación de las tic** | * **Guías** * **Trabajo en equipo** * **Consultas** * **Socialización de actividades** * **Evaluaciones** * **Aplicación de las tic** |

**RECURSOS Y/O MATERIAL DIDÁCTICO.**

**INTRUMENTOS DE EVALUACIÓN:**

# MATEMÁTICAS GRADO 11°

**1. GENERALIDADES**

**- ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO:**

**- AREA:** MATEMÁTICAS **ASIGNATURA:** INTRODUCCIÓN AL CÁLCULO

**- CICLO:** MEDIA **GRADO: 11° I.H.S: 4 AÑO:**

**- EDUCADOR(es) FORMADOR(es):**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Metas generales del ciclo** | Desarrollar la capacidad de razonamiento lógico mediante el dominio de los sistemas numéricos, geométricos, métricos, lógicos, de datos, analíticos, de conjuntos de operaciones y relaciones, así como para su utilización en la interpretación y solución de los problemas de las ciencias, de la tecnología y de la vida cotidiana, en un nivel más avanzado. | | | |
| **Metas generales del grado** | * Generalizo las operaciones que se hacen con conjuntos discretos y los aplico a los intervalos. * Dados dos conjuntos no vacíos, determina la clase de relación que se dan entre los elementos de estos. * Reconozco los elementos que posee una relación y determino cuando una relación es función. * Reconozco que una sucesión es una clase de función interesante que se puede utilizar en varios eventos de la vida cotidiana. * Asimilo el concepto de límite y los aplico en ejercicio y problemas. * Utilizo el concepto de derivada para analizar la gráfica de una función y para interpretar la solución de algunos problemas de la física y de la geometría, entre otros. * Interpreto el teorema fundamental del cálculo y lo aplico para hallar la anti derivada de algunas funciones sencillas. | | | |
| **Periodos académicos** | **Periodo 1** | **Periodo 2** | **Periodo 3** | **Periodo 4** |
| **Estándares Básicos de competencia,**  . | * Establezco relaciones y diferencias entre diferentes notaciones de números reales para decidir sobre su uso en una situación dada. * Identiﬁco en forma visual, gráﬁcas y algebraica algunas propiedades de las curvas que se observan en los bordes obtenidos por cortes longitudinales, diagonales y transversales en un cilindro y en un cono. * Justiﬁco resultados obtenidos mediante procesos de aproximación sucesiva, rangos de variación y límites en situaciones de medición. * Justiﬁco o refuto inferencias basadas en razonamientos estadísticos a partir de resultados de estudios publicados en los medios o diseñados en el ámbito escolar. * Utilizo las técnicas de aproximación en procesos inﬁnitos numéricos. | * Utilizo argumentos de la teoría de números para justiﬁcar relaciones que involucran números naturales. * Reconozco y describo curvas y o lugares geométricos. * Resuelvo y formulo problemas que involucren magnitudes cuyos valores medios se suelen deﬁnir indirectamente como razones entre valores de otras magnitudes, como la velocidad media, la aceleración media y la densidad media. * Utilizo las técnicas de aproximación en procesos inﬁnitos numéricos. | * Utilizo argumentos de la teoría de números para justiﬁcar relaciones que involucran números naturales. * Uso argumentos geométricos para resolver y formular problemas en contextos matemáticos y en otras ciencias. * Resuelvo y formulo problemas que involucren magnitudes cuyos valores medios se suelen deﬁnir indirectamente como razones entre valores de otras magnitudes, como la velocidad media, la aceleración media y la densidad media. * Interpreto la noción de derivada como razón de cambio y como valor de la pendiente de la tangente a una curva y desarrollo métodos para hallar las derivadas de algunas funciones básicas en contextos matemáticos y no matemáticos. | * Establezco relaciones y diferencias entre diferentes notaciones de números reales para decidir sobre su uso en una situación dada. * Uso argumentos geométricos para resolver y formular problemas en contextos matemáticos y en otras ciencias. * Justiﬁco resultados obtenidos mediante procesos de aproximación sucesiva, rangos de variación y límites en situaciones de medición. * Interpreto la noción de derivada como razón de cambio y como valor de la pendiente de la tangente a una curva y desarrollo métodos para hallar las derivadas de algunas funciones básicas en contextos matemáticos y no matemáticos. |
| **Derechos Básicos de Aprendizaje** | * Utiliza las propiedades de los números (naturales, enteros, racionales y reales) y sus relaciones y operaciones para construir y comparar los distintos sistemas numéricos. * Modela objetos geométricos en diversos sistemas de coordenadas (cartesiano, polar, esférico) y realiza comparaciones y toma decisiones con respecto a los modelos. * Interpreta y diseña técnicas para hacer mediciones con niveles crecientes de precisión (uso de diferentes instrumentos para la misma medición, revisión de escalas y rangos de medida, estimaciones, verificaciones a través de mediciones indirectas). * Justifica la validez de las propiedades de orden de los números reales y las utiliza para resolver problemas analíticos que se modelen con inecuaciones | * Usa propiedades y modelos funcionales para analizar situaciones y para establecer relaciones funcionales entre variables que permiten estudiar la variación en situaciones intraescolares y extraescolares. * Modela objetos geométricos en diversos sistemas de coordenadas (cartesiano, polar, esférico) y realiza comparaciones y toma decisiones con respecto a los modelos. * Usa propiedades y modelos funcionales para analizar situaciones y para establecer relaciones funcionales entre variables que permiten estudiar la variación en situaciones intraescolares y extraescolares. * Utiliza instrumentos, unidades de medida, sus relaciones y la noción de derivada como razón de cambio, para resolver problemas, estimar cantidades y juzgar la pertinencia de las soluciones de acuerdo al contexto. | * Utiliza instrumentos, unidades de medida, sus relaciones y la noción de derivada como razón de cambio, para resolver problemas, estimar cantidades y juzgar la pertinencia de las soluciones de acuerdo al contexto. * Interpreta la noción de derivada como razón de cambio y como valor de la pendiente de la tangente a una curva y desarrolla métodos para hallar las derivadas de algunas funciones básicas en contextos matemáticos y no matemáticos. * Modela objetos geométricos en diversos sistemas de coordenadas (cartesiano, polar, esférico) y realiza comparaciones y toma decisiones con respecto a los modelos. * Usa propiedades y modelos funcionales para analizar situaciones y para establecer relaciones funcionales entre variables que permiten estudiar la variación en situaciones intraescolares y extraescolares. * Encuentra derivadas de funciones, reconoce sus propiedades y las utiliza para resolver problemas. | * Encuentra derivadas de funciones, reconoce sus propiedades y las utiliza para resolver problemas. * Utiliza instrumentos, unidades de medida, sus relaciones y la noción de derivada como razón de cambio, para resolver problemas, estimar cantidades y juzgar la pertinencia de las soluciones de acuerdo al contexto. * Interpreta la noción de derivada como razón de cambio y como valor de la pendiente de la tangente a una curva y desarrolla métodos para hallar las derivadas de algunas funciones básicas en contextos matemáticos y no matemáticos. * Usa propiedades y modelos funcionales para analizar situaciones y para establecer relaciones funcionales entre variables que permiten estudiar la variación en situaciones intraescolares y extraescolares. |
| **Aprendizajes (Matriz de referencia)** | * Comprende y transforma la información cuantitativa y esquemática presentada en distintos formatos. | * Frente a un problema que involucre información cuantitativa, plantea e implementa estrategias que lleven a soluciones adecuadas. | * Frente a un problema que involucre información cuantitativa, plantea e implementa estrategias que lleven a soluciones adecuadas. * Valida procedimientos y estrategias matemáticas utilizadas para dar solución a problemas. | * Frente a un problema que involucre información cuantitativa, plantea e implementa estrategias que lleven a soluciones adecuadas. * Valida procedimientos y estrategias matemáticas utilizadas para dar solución a problemas. |
| **Principales saberes para resolver problemas del contexto. Conceptos, procedimientos (estrategias metodológica de aprendizaje) y actitudes).**  . | * El sistema de números reales. * Operaciones básicas. * Potenciación, radicación y logaritmación. * Ecuaciones e inecuaciones. Intervalos. * Desigualdades en los números reales. * Inecuaciones en los números reales. * Áreas y volúmenes de algunos polígonos y poliedros. * Funciones reales de variable real. * Operaciones entre funciones. | * Composición de funciones. * Funciones de coordenadas cartesianas. * Funciones con coordenadas esféricas. * Funciones inversas. * Clases de funciones. * Funciones definidas a trozos. * Funciones polinómicas. * Funciones racionales. * Funciones trascendentes. * Funciones especiales. * Funciones trigonométricas inversas. * Concepto de límites. | * Calculo de límites aplicando las propiedades. * Límites infinitos y en el infinito. * Asíntotas de una función. * Funciones continuas. * Continuidad de una función. * Variación de una función. * Rectas secantes y pendiente de una recta tangente. * Derivada de una función. Definición. * Problemas de razón y cambio. * Derivadas de una suma y resta de funciones. * Derivada del producto y del cociente de dos funciones. * Derivada de dos funciones compuestas. * Máximos y mínimos de una función. * Optimización | * Teorema de Rolle. * Teorema del valor medio. * Regla de L’Hopital * Derivación implícita. * Derivadas de funciones trascendentes. * Derivadas de funciones inversas. * Aplicaciones de la derivada en Física. * Aplicaciones de la derivada en Economía. * Antiderivadas e integrales indefinidas. * Métodos de integración. * Integración por sustitución. * Integración por partes. * Áreas con integrales definidas. * Área entre dos curvas. * Solidos de revolución. |
| **Competencias.**  . | * **Modelar Procesos y Fenómenos de la Realidad.** * **Comunicar.** * **Razonar.** * **Formulación, Comparación y Ejercitación de Procedimientos.** * **Actitudes positivas en relación con las propias capacidades matemáticas.** * **Utilizar las herramientas TICs.** | * **Modelar Procesos y Fenómenos de la Realidad.** * **Comunicar.** * **Razonar.** * **Actitudes positivas en relación con las propias capacidades matemáticas.** * **Utilizar las herramientas TICs.** | * **Modelar Procesos y Fenómenos de la Realidad.** * **Comunicar.** * **Razonar.** * **Formular y Resolver Problemas.** * **Formulación, Comparación y Ejercitación de Procedimientos.** * **Actitudes positivas en relación con las propias capacidades matemáticas.** * **Utilizar las herramientas TICs.** | * **Modelar Procesos y Fenómenos de la Realidad.** * **Comunicar.** * **Razonar.** * **Formular y Resolver Problemas.**   **Formulación, Comparación y Ejercitación de Procedimientos.**   * **Actitudes positivas en relación con las propias capacidades matemáticas.** * **Utilizar las herramientas TICs.** |
| **Principales resultados de desempeño (evidencia).** | * **EJERCICIOS INDIVIDUALES, TALLERES EN EQUIPO Y EXÁMENES TIPO SABER ICFES** * Ejercicios para diferenciar el concepto entre una inecuación, ecuación y una función. * Ejercicios para resolver ecuaciones e inecuaciones. * Ejercicios para el cálculo de áreas y volúmenes de polígonos y poliedros. * Resuelve en equipos de tres talleres previos a los exámenes. * Exámenes tipo Saber Icfes. | * **EJERCICIOS INDIVIDUALES, TALLERES EN EQUIPO Y EXÁMENES TIPO SABER ICFES** * Ejercicios de análisis de funciones conociendo la gráfica cartesiana y en coordenadas esféricas. * Ejercicios para conceptualizar límite de una función. * Resuelve en equipos de tres talleres previos a los exámenes. * Exámenes tipo Saber Icfes. | * **EJERCICIOS INDIVIDUALES, TALLERES EN EQUIPO Y EXÁMENES TIPO SABER ICFES** * Ejercicios y situaciones problemas que requieran de límites y derivadas de funciones reales. * Talleres y ejercicios para determinar cuándo una función es continua en un punto y en un intervalo. * Resolver situaciones de optimización. * Resuelve en equipos de tres talleres previos a los exámenes. * Exámenes tipo Saber Icfes. | * **EJERCICIOS INDIVIDUALES, TALLERES EN EQUIPO Y EXÁMENES TIPO SABER ICFES**. * Ejercicios sobre situaciones de otras ciencias y de las matemáticas en donde aplica la derivada. * Calcula la derivada de funciones especiales y trascendentes. * Determina integrales aplicando los métodos de sustitución y por partes. * Calcula áreas entre curvas y volúmenes de sólidos en revolución. * Resuelve en equipos de tres talleres previos a los exámenes. * Exámenes tipo Saber Icfes. |

**RECURSOS Y/O MATERIAL DIDÁCTICO**

**PLAN DE AREA Y/O ASIGNATURA**

**1. GENERALIDADES**

**- ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO:**

**- AREA: MATEMATICAS ASIGNATURA (s): ESTADISTICA**

**- CICLO: \_\_\_\_\_\_\_GRADO(s): 11 I.H.S: 1 AÑO:**

**- EDUCADOR(es) FORMADOR(es):**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Metas generales del ciclo** |  | | | |
| **Metas generales del grado** |  | | | |
| **Periodos académicos** | **Periodo 1** | **Periodo 2** | **Periodo 3** | **Periodo 4** |
| **Estándares Básicos de competencia,**  **.** | **Justiﬁco o refuto inferencias basadas en razonamientos estadísticos a partir de resultados de estudios publicados en los medios o diseñados en el ámbito escolar.** | **Uso comprensivamente algunas medidas de centralización, localización, dispersión y correlación (percentiles, cuartiles, centralidad, distancia, rango, varianza, covarianza y normalidad).** | **Diseño experimentos aleatorios (de las ciencias físicas, naturales o sociales) para estudiar un problema o pregunta.** | **Propongo inferencias a partir del estudio de muestras probabilísticas.**  **Describo tendencias que se observan en conjuntos de variables relacionadas.** |
| **Derechos Básicos de Aprendizaje** | **Plantea y resuelve situaciones problemáticas del contexto real y/o matemático que implican la exploración de posibles asociaciones o correlaciones entre las variables estudiadas.** | **Plantea y resuelve situaciones problemáticas del contexto real y/o matemático que implican la exploración de posibles asociaciones o correlaciones entre las variables estudiadas.** | **Plantea y resuelve problemas en los que se reconoce cuando dos eventos son o no independientes y usa la probabilidad condicional para comprobarlo.** | **Plantea y resuelve problemas en los que se reconoce cuando dos eventos son o no independientes y usa la probabilidad condicional para comprobarlo.** |
| **Aprendizajes (Matriz de referencia)** | **Frente a un problema que involucre información cuantitativa, plantea e implementa estrategias que lleven a soluciones adecuadas.** | **Ffrente a un problema que involucre información cuantitativa, plantea e implementa estrategias que lleven a soluciones adecuadas.** | **Valida procedimientos y estrategias matemáticas utilizadas para dar solución a problemas** | **Valida procedimientos y estrategias matemáticas utilizadas para dar solución a problemas** |
| **Principales saberes para resolver problemas del contexto. Conceptos, procedimientos (estrategias metodológica de aprendizaje) y actitudes).**  **.** | * **Variables estadísticas (continuas, discretas y cualitativas).** * **Población y muestra.** * **Muestreo y tipos de muestreo.** * **Calculo de la muestra usando muestreo aleatorio simple.** | * **Medidas de tendencia central.** * **Medidas de dispersión.** * **Medidas de posición.** | * **Técnicas de conteo.** * **Experimentos con espacios muestrales y eventos.** * **Probabilidad condicional.** | * **Probabilidad y eventos compuestos.** * **Covarianza.** * **Correlación.** * **Valores de distribución normal.** * **Análisis de regresión.** |
| **Competencias.**  **.** | **Comunicación, resolución** | **Comunicación, resolución, razonamiento** | **Razonamiento, Resolución,** | **Razonamiento, Resolución** |
| **Principales resultados de desempeño (evidencia).** | * **Guías** * **Trabajo en equipo** * **Consultas** * **Socialización de actividades** * **Evaluaciones** * **Aplicación de las tic** | * **Guías** * **Trabajo en equipo** * **Consultas** * **Socialización de actividades** * **Evaluaciones** * **Aplicación de las tic** | * **Guías** * **Trabajo en equipo** * **Consultas** * **Socialización de actividades** * **Evaluaciones** * **Aplicación de las tic** | * **Guías** * **Trabajo en equipo** * **Consultas** * **Socialización de actividades** * **Evaluaciones** * **Aplicación de las tic** |

**RECURSOS Y/O MATERIAL DIDÁCTICO.**

**INTRUMENTOS DE EVALUACIÓN:**

# SOCIALES GRADO 1°

**PLAN DE AREA Y/O ASIGNATURA**

**GENERALIDADES**

* **ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO:** Institución Educativa Costa Rica,
* **AREA:** Ciencias Sociales
* **ASIGNATURAS:** Historia y Geografía
* **CICLO**: Básica Primaria. Grado: Primero. I.H.S: 3 Año: 2019
* **EDUCADOR(ES) FARMADOR(ES):**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Metas generales del**  **Ciclo** | El área de ciencias sociales en el Institución Educativa Loma Alta, quiere llegar a una formación del individuo (estudiante), para que se reconozca como un ser social, histórico y político desde lo local, regional y nacional para que hombres y mujeres se asuman como sujetos activos participativos y críticos en la construcción de su entorno; desde un escenario que posibilita ambientes de aprendizaje flexible, significativos y cooperativos e influyentes. Contribuyendo de esta manera a la construcción de un hombre nuevo para una sociedad cambiante. | | | |
| **Metas generales del grado primero** | Que el estudiante Identifique las características socio-culturales de su comunidad a la que pertenece (familia, colegio y barrio). Para que reconozcan y construyan participativamente las normas sociales planteando alternativas de solución a los conflictos que se le presenten en su entorno inmediato. | | | |
| **Periodos académicos** | Periodo 1 | Periodo 2 | Periodo 3 | Periodo 4 |
| **Estándares de competencia que contribuyen a la formación** | **SABERES CONCEPTUALES**  -Comparo las formas de organizaciones propias de los grupos pequeños ( Familia, salón de clase ,colegio)  -Reconozco algunas normas que han sido construidas socialmente y distingo aquellas en cuya construcción y modificación puedo participar (Normas del hogar, manual de convivencia escolar, código de tránsito.)  **SABERES ESTRATEGICOS**  -Hago preguntas sobre mí y sobre las organizaciones sociales a las que pertenezco(familia, curso, colegio, barrio)  **SABERES ACTIDUDINALES**  -Reconozco y respeto diferentes puntos de vista.  -Participo en la construcción de normas para la convivencia en los grupos sociales y políticos a los que pertenezco ( familia colegio) | **SABERES CONCEPTUALES**  -Me ubico en el entorno físico y de representación (en mapas, planos,) utilizando referentes espaciales arriba, abajo, dentro fuera derecha izquierda.  -Establezco relaciones entre los espacios físicos que ocupo (salón de clase, colegio) y sus representaciones( mapas , planos, maquetas)  **SABERES ESTRATEGICOS**  -Establezco relaciones entre la información obtenida en diferentes fuentes y propongo respuestas a mis preguntas.  **SABERES ACTITUDINALES**  -Cuido el entorno que me rodea y manejo responsablemente las basuras.  -Uso responsablemente los recursos(papel, agua alimentos) | **SABERES CONCEPTUALES**  -Identifico formas de medir el tiempo (horas días años) y las relaciona con las actividades de las personas.  -Reconozco, describo y comparo las actividades económicas de algunas personas de mi entorno y el efecto de su trabajo en la comunidad.  **SABERES ESTRATEGICOS**  Uso diversas fuentes para obtener la información que necesito ( entrevistas a mis familiares, vecinos y profesores, fotografías, textos) -  **SABERES ACTITUDINALES.**  -Valoro aspectos de las organizaciones sociales y políticas de mi entorno que promueven el desarrollo individual y comunitario. | **SABERES CONCEPTUALES**  -Reconozco conflictos que se generan cuando no se respetan mis rasgos particulares o los de las otras personas.  -Identifico algunas características físicas sociales, culturales y emocionales que hacen de mí un ser único.  **SABERES ESTRATEGICOS**  -Establezco relaciones entre la información obtenida en diferentes fuentes y propongo respuestas a mis preguntas.  **SABERES ACTITUDINAL**  -Participo en actividades que expresan valores culturales de mi comunidad y de otras diferentes a la mía. |
| **Competencias** | **COGNITIVA**  -Identificar las características y las funciones de las personas que hacen parte del gobierno escolar  -Reconocer el sentido de la norma en la familia y en la Institución.  **PROCEDIMENTAL**  -Participar activamente en los procesos de elección de los compañeros que hacen parte del gobierno escolar (representante de grupo. Personero estudiantil)  -Relacionar el manual de convivencia con la sana convivencia  **ACTITUDINAL**  Establecer acuerdos de solución de conflictos que se presentan en el aula | **COGNITIVA**  -Representar el entorno físico, utilizando referentes, arriba, abajo izquierda, derecha, fuera, adentro, norte, sur, oriente, occidente.  -Diferenciar los aspectos característicos del medio me habitamos.  -Describir características del paisaje.  **PROCEDIMENTAL**  -Organizar y relaciono información referente a los accidentes geográficos.  Analizar información.  **ACTITUDINAL**  Opinar y participar en el buen uso del medio ambiente.  Participar en simulacros de desastres y analizo mi actitud. | **COGNITIVA**  -Relacionar el tiempo con las profesiones y las actividades económicas.  -Comprender que los productos que consumo proviene de la naturaleza y tiene un costo en dinero  **PROCEDIMENTAL**  -Comparar las actividades económicas de la familia y del barrio.  -Reconocer la relación entre profesión, empleo y bienestar.  **ACTITUDINAL**  -Asumir un papel racional ante el consumo. | **COGNITIVA**  **-**Identificar algunas características físicas sociales, culturales de mi familia y mi comunidad.  -Describir las características de mi barrio y mis vecinos.  -Reconocer que pertenezco a un país con su historia y diversidad cultural.  **PROCEDIMENTAL**  - Describir cambios en el tiempo  - Recoger y organizar información  **CTITUDINAL**  -Identificarse como miembro de una comunidad. |
| **Principales contenidos**  **(Conceptos, procedimientos y actitudes)** | **PREGUNTA PROBLEMATIZADORA**  ¿Para qué sirven las normas y los acuerdos en los grupos de personas?  **AMBITOS CONCEPTUALES**:  -El liderazgo y el gobierno escolar  -El manual de convivencia.  -La autoridad  **AMBITOS PROCEDIMENTALES**  - Elaboración del manual interno del aula.  -Construcción de normas de convivencia.  **AMBITOS ACTITUDINALES**  - Respeto a las normas y acuerdos de aula. | **PREGUNTA PROBLEMATIZADORA**  ¿Por qué la forma de los paisajes en la tierra son distintos?  ¿Cuándo ocurre un desastre natural porque mueren tantas personas?  **AMBITOS CONCEPTUALES**  Ubicación espacial.  -El medio en que habitamos.  -El medio ambiente y su buen uso.  **AMBITOS PROCEDIMENTALES**  Organizo y relaciono información.  **AMBITOS ACTITUDINALES**  -cuido el entorno que me rodea.  -Tomo una actitud crítica frente a la actitud en un desastre. | **PREGUNTA PROBLEMATIZADORA**  ¿Todo lo que tenemos, tiene un valor comercial?  ¿Para qué sirve, estudiar y ser profesional?  **AMBITOS CONCEPTUALES**  -El tiempo y las actividades económicas.  - El comercio en mi barrio.  -Los alimentos que consumimos  -Los oficios y las profesiones  **AMBITOS PROCEDIMENTALES**  -Organizo y relaciono información.  -Hago uso de fuentes de información.  -Describo actividades económicas  **AMBITOS ACTITUDINALES**  -Proyecto mi profesión u oficio. | **PREGUNTA PROBLEMATIZADORA**  ¿De dónde surgen las diferentes comunidades?  ¿Todos tenemos una historia de vida?  **CONTENIDOS**  **AMBITOS CONCEPTUALES**  El grupo y la comunidad.  -Mi Barrio, mi ciudad, mi país.  -La historia de mi entorno social.  **AMBITOS PROCEDIMENTALES**  Pregunta y busca información. |
| **Principales indicadores de desempeño (productos)** | Identifica las funciones y características de un líder.  -Participa activamente en la elaboración de acuerdos en el aula.  -participa en la elección del representante de grupo y personero estudiantil.  -reconoce los miembros y las funciones del gobierno escolar. | Plantea en forma oral y escrita alternativa a las problemáticas del entorno en el cual habita(barrio)  -Identifica las características del barrio en el cual habita, con relación a otros.  -Reconoce la importancia del entorno que lo rodea estableciendo compromisos para su cuidado | Compara los oficios con el grupo o comunidad a que pertenece.  -Identifica los productos de consumo y los relaciona con una sana alimentación.  -Reconoce la importancia del comercio en un barrio.  Relaciona las actividades con el tiempo | -Diferencia grupo familiar de grupo barrial.  -Reconoce la importancia de conocer la historia de una persona de una comunidad y de un lugar.  -Identifica las características por ser miembros de un país como COLOMBIA. |

**RECURSOS:**

Teniendo en cuenta que el área de Sociales abarca una relación hombre sociedad, debemos partir para su práctica y estudio de las transformaciones que estos han sufrido a través de los tiempos. Para ello se hace necesario hacer una reconstrucción minuciosa de la historia y clarificar las causas y las consecuencias que esta ha traído a la actualidad, ya que todo es proceso de cambios y transformaciones cualitativas y cuantitativas, por lo tanto se requiere de los siguientes recursos para el desarrollo de la propuesta:

los conocimientos previos de los alumnos quienes deben ser motivados por el docente para que expresen sus experiencias, ideas y necesidades para obtener un acercamiento más científico.

# SOCIALES GRADO 2°

**PLAN DE AREA Y/O ASIGNATURA**

**GENERALIDADES**

* **ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO:** Institución Educativa Costa Rica
* **AREA:** Ciencias Sociales
* **ASIGNATURAS:** Historia y Geografía
* CICLO**:** Básica Primaria. Grado: Segundo. I.H.S: 3 Año: 2019
* **EDUCADOR(ES) FARMADOR(ES):**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Metas generales del  ciclo | El área de ciencias sociales en la Institución Educativa Loma Alta, quiere llegar a una formación del individuo (estudiante), para que se reconozca como un ser social, histórico y político desde lo local, regional y nacional para que hombres y mujeres se asuman como sujetos activos participativos y críticos en la construcción de su entorno; desde un escenario que posibilita ambientes de aprendizaje flexible, significativos y cooperativos e influyentes. Contribuyendo de esta manera a la construcción de un hombre nuevo para una sociedad cambiante. | | | |
| Metas generales del grado **segundo** | Identificar las características socioculturales y geográficas del municipio de san Juan de Betulia y de su área rural, para el reconocimiento y valoración de su diversidad describiendo y apropiándose de su espacio en una interacción permanente | | | |
| Periodos académicos | Periodo 1 | Periodo 2 | Periodo 3 | Periodo 4 |
| Estándares de competencia que contribuyen a la formación | **SBERES CONCEPTUALES**  -Identifico factores que generan cooperación y conflicto en las organizaciones sociales y políticas de mi entorno y explico por qué lo hacen.  -Identifico mis derechos y deberes y los de otras personas en las comunidades a las que pertenezco.  -Reconozco algunas normas que han sido construidas socialmente y distingo aquellas en cuya construcción y modificación puedo participar  Normas del hogar, manual de convivencia escolar código de transito)  **SABERES ESTRATEGICOS**  -Hago preguntas sobre mí y sobre las organizaciones sociales a las que pertenezco (familia, colegio, barrio)  **SABERES ACTITUDINALES.**  -Participo en la construcción de normas para la convivencia en los grupos sociales y políticos a los que pertenezco8familia, colegio, barrio) | **SABERES CONCEPTUALES**  **-**Me ubico en el entorno físico y de representación (mapas, planos) utilizando referentes espaciales, arriba, abajo, fuera, derecha.  -Establezco relaciones entre los espacios físicos que ocupo(salón, colegio, barrio, municipio)  -Reconozco diversas formas de la representación de la tierra.  -Establezco relaciones entre accidentes geográficos y su representación gráfica.  -Establezco relaciones entre paisajes naturales y paisajes culturales.  **SABERES ESTRATEGICOS**  **-**Establezco relaciones entre la información obtenida en diferentes fuentes y propongo respuestas a mis preguntas.  -Utilizo diversas formas de expresión (oral, escrita y gráfica) para comunicar los resultados de mi investigación.  **SABERES ACTITUDINALES**  **-**Cuido el entorno que me rodea. Y manejo responsablemente los recursos.  -Comparo mis aportes con los de los de mis compañeros me incorporo en mis conocimientos y juicios elementos valiosos aportados por otros. | **SABERES CONCEPTUALES.**  Comparo actividades económicas que se llevan a cabo en diferentes entornos.  -Reconozco, describo y comparo las actividades económicas de algunas personas en mi entorno y el efecto de su trabajo en la comunidad.  -Reconozco factores de tipo económico que generan bienestar o conflicto en la vida social.  -Establezco relaciones entre clima y las actividades económicas.  **SABERES ESTRATEGICOS**  -Establezco relaciones entre las informaciones obtenidas en diferentes fuentes y propongo respuesta a mis preguntas.  -Doy crédito a las diferentes fuentes de información obtenida(cuento a quien entrevisté, que leí que fotos tomé)  **SABERES ACTITUDINALES.**  -Valoro aspectos de las organizaciones sociales y políticas de mi entorno que promueven el desarrollo individual y comunitario.  -Reconozco y respeto diferentes puntos de vista. | **SABERES CONCEPTUALES**  **-**Reconozco en mi entorno cercano las huellas que dejaron las comunidades que lo ocuparon en el pasado (monumentos, museos, sitios de conservación histórica).  -Identifico y describo algunos elementos que permiten reconocerme como miembro de un grupo regional y de una nación. (Territorio, lengua, costumbres, símbolos patrios).  - Identifico los aportes culturales que mi comunidad y otras diferentes a la mía han hecho a lo que somos.  -Reconozco conflictos que se generan cuando no se respetan mis rasgos particulares o los de otras personas.  **SABERES ESTRATEGICOS**  **-**Reconozco diversos aspectos míos y de las organizaciones sociales a las que pertenezco, así como los cambios los cambios que han ocurrido a través del tiempo.  -Establezco relaciones entre la información obtenida en diferentes fuentes y propongo respuestas a mis preguntas  **SABERES ACTITUDINALES**  **-**Reconozco situaciones de discriminación y abuso por irrespeto a los rasgos individuales de las personas (religión, etnia, género, discapacidad.) propongo formas de cambiarlas.  -Reconozco la diversidad étnica y cultural de mi comunidad, mi ciudad. |
| Competencias | **COGNITIVA**  -Identificar y describir características y funciones de las organizaciones sociales y poéticas del entorno, Institución Educativa y Municipio.  -Identificar deberes y derechos de la comunidad a que pertenece.  -Reconocer la importancia de construir y respetar las normas.  **PROCEDIMENTAL**  **-**Participar en la construcción de normas de convivencia  -Organizar la información recogida.  -Expresar diferentes formas para dar a conocer la información.  **ACTITUDINAL**  - Respetar las normas y acuerdos.  -Opinar sus puntos de vista | COGNITIVAS  -Describir las características físicas de las principales formas de paisaje.  -Reconocer el espacio geográfico del municipio  -Identificar los puntos cardinales en un espacio.  -Reconocer la importancia de las aguas y el suelo en el planeta.  **PROCEDIMENTAL**  -Relacionar los conceptos con las informaciones obtenidas.  -Propone actitudes y compromisos frente al cuidado del planeta.  -Organizar y divulgar información sobre investigaciones.  **ACTITUDINAL**  -Usar responsablemente los recursos naturales.  -Cuidar el entorno que le rodea. | **COGNITIVAS**  -Identificar las actividades económicas que se realizan en el municipio.  -Diferenciar las industrias y el comercio del municipio.  -Reconocer la importancia de los servicios públicos.  -Relacionar los medios de comunicación con el bienestar económico.  **PROCEDIMENTAL**  -Establecer relaciones entre los conceptos y las informaciones investigadas.  -Dar crédito a las diferentes fuentes de información.  -Expresar de forma diversa los resultados de las investigaciones.  **ACTITUDINAL**  -Valorar los aspectos diversos de la economía.  -Hacer buen uso de los servicios públicos.  -Participar en actividades donde exponga sus puntos de vista. | **COGNITIVAS**  -Identificar los primeros pobladores de la región sabana.  -Reconocer los lugares que son hitos históricos en la ciudad.  -Identificar las huellas del pasado con la realidad actual.  -Reconocer los símbolos municipales y patrios.  **PROCEDIMENTALES**  -Utilizar diferentes fuentes de información.  -Reconocer la relación entre el pasado y el presente.  **ACTITUDINALES**  -Reconocer los rasgos individuales de las personas respetando diversidad cultural e histórica. |
| Principales contenidos  (Conceptos, procedimientos y actitudes) | .  **PREGUNTA PROBLEMATIZADORA**  **¿**Cómo se organizan las sociedades?  ¿Porque son importantes las normas y las leyes?  **AMBITOS CONCEPTUALES**  **-**Gobierno escolar.  -Manual de convivencia.  -Organización social.  -Participación ciudadana.  **AMBITOS PROCEDIMENTALES**  **-**Identifico y describo características del gobierno escolar.  -Identifico la importancia del manual de convivencia  .Reconozco el respeto de la norma y el buen cumplimiento de deberes y derechos  **AMBITOS ACTITUDINALES**  **-**Valoro aspectos de l las organizaciones sociales.  -Promuevo el desarrollo individual y comunitario. | **PREGUNTA PROBLEMATIZADORA**  ¿Qué característica especial tiene, el relieve del Municipio de San Juan de Betulia?  **AMBITOS CONCEPTUALES**  - El espacio geográfico del municipio.  -La orientación.  -La hidrografía, municipal, nacional y continental.  -Zonas rurales, zonas urbanas.  **AMBITOS PROCEDIMENTALES**  -Investiga y organiza información.  -Relaciona experiencias personales con los conceptos.  -Utiliza formas diversas de expresar la información.  **AMBITOS ACTITUDINALES**  -Disfruta y valora el paisaje del municipio.  -Usa responsablemente los recursos hídricos del municipio | **. PREGUNTA PROBLEMATIZADORA**  ¿Qué relación hay entre empresas, comercio, industrias e y el bienestar de la comunidad?  **AMBITOS CONCEPTUALES**  -Actividades económicas del municipio.  -Industrias, empresas y comercio.  -Los servicios públicos.  -Medios de transporte y medios de comunicación.  **AMBITOS** **PROCEDIMENTALES**  -Investiga y clasifica la información.  -Expresa en diversas formas sus puntos de vista.  -Compara las diversas investigaciones.  **AMBITOS ACTITUDINALES**  -Reconoce los diferentes puntos de vista.  -Valora los aspectos relacionados con el buen uso de los servicios. | **PREGUNTA PROBLEMATIZADORA**  ¿Cómo eran los primeros pobladores sus costumbres y cual relación hay con los pobladores de hoy?  **CONTENIDOS**  -Primeros pobladores de Betulia  -Betulia ayer y hoy.  -Símbolos patrios  **AMBITOS CONCEPTUALES**  -Primeros pobladores de Betulia  Betulia ayer y hoy.  -Símbolos patrios.  **AMBITOS PROCEDIMENTALES**  -Investiga y organiza información.  -Establece relaciones de diferentes fuentes.  **AMBITOS ACTITUDINALES**  -Reconoce la diversidad étnica y cultural. |
| **Principales indicadores de desempeño (productos)** | .Propone estrategias para solucionar conflictos que se presentan en su entorno.  -Identifica los miembros y las funciones de los representantes del gobierno escolar y el gobierno municipal.  -Participa responsablemente en la elección de los representantes del gobierno escolar.  -Participa activamente en la elaboración de los acuerdos del aula. | -Identifica diferentes formas de relieve del municipio de San Juan de Betulia  -Reconoce la importancia que tiene cuidar las fuentes de agua del Municipio de san Juan de Betulia  -Identifica sobre un plano y sobre mapas el municipio y su área rural  -Diferencia zona rural de zona urbana en el Municipio. | Reconoce la incidencia que tienen las relaciones comerciales en el desarrollo del municipio del Municipio.  -Identifica diferentes formas de industria y comercio en el Municipio.  -Reconoce la importancia del trabajo del hombre como aporte a la economía del Municipio de San Juan de Betulia  -Relaciona los medios de transporte y de comunicación con el bienestar económico. | Formula soluciones a conflictos que se dan en el municipio de Betulia  -Compara la forma de vida de los primeros pobladores del Municipio Betulia actual.  Reconoce los aportes de las comunidades Indígenas asentadas en las sabanas de Sucre a nuestra cultura.  -Descubre lugares e hitos históricos y culturales del Municipio de Betulia |

**RECURSOS:**

Teniendo en cuenta que el área de Sociales abarca una relación hombre sociedad, debemos partir para su práctica y estudio de las transformaciones que estos han sufrido a través de los tiempos. Para ello se hace necesario hacer una reconstrucción minuciosa de la historia y clarificar las causas y las consecuencias que esta ha traído a la actualidad, ya que todo es proceso de cambios y transformaciones cualitativas y cuantitativas, por lo tanto se requiere de los siguientes recursos para el desarrollo de la propuesta:

**RECURSOS DIDÁCTICOS:**

Es necesario implementar el estudio de las ciencias sociales partiendo de los conocimientos previos de los docentes, ya que estos son quienes propician un acercamiento coherente y preciso de los diferentes temas a trabajarse; también de los conocimientos previos de los alumnos quienes deben ser motivados por el docente para que expresen sus experiencias, ideas y necesidades para obtener un acercamiento más científico.

**MEDIOS E INCORPORACIÓN DE LAS TIC (TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN).**

* TV.
* Video Been.
* Sala de informática.
* Grabadora.
* CDS.
* video.
* Internet.
* Biblioteca.
* Prensa Escuela.
* Globo terráqueo
* Láminas y carteleras

# SOCIALES GRADO 3°

**PLAN DE AREA Y/O ASIGNATURA**

**GENERALIDADES**

* **ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO:** Institución Educativa Costa Rica,
* **AREA:** Ciencias Sociales
* **ASIGNATURAS:** Historia y Geografía
* **CICLO**: Básica Primaria. Grado: tercero. I.H.S: 3 Año: 2019
* **EDUCADORES FORMADORES**:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Metas generales del  ciclo | El área de ciencias sociales en la Institución Educativa Loma Alta, quiere llegar a una formación del individuo (estudiante), para que se reconozca como un ser social, histórico y político desde lo local, regional y nacional para que hombres y mujeres se asuman como sujetos activos participativos y críticos en la construcción de su entorno; desde un escenario que posibilita ambientes de aprendizaje flexible, significativos y cooperativos e influyentes. Contribuyendo de esta manera a la construcción de un hombre nuevo para una sociedad cambiante. | | | |
| Metas generales del grado **tercero** | Identifica y describe características geográficas y socioculturales del departamento de Sucre, reconociendo y valorando su diversidad étnica y cultural para ser partícipes en la construcción y mejoramiento del espacio | | | |
| Periodos académicos | Periodo 1 | Periodo 2 | Periodo 3 | Periodo 4 |
| Estándares de competencia que contribuyen a la formación | **SABERES CONCEPTUALES**  -Identifico situaciones cotidianas que indican cumplimiento o incumplimiento en las funciones de algunas organizaciones sociales y políticas de mi entorno  -Identifico normas que rigen algunas comunidades a las que pertenezco y explico su utilidad  -Reconozco algunas normas que han sido construidas socialmente y distingo aquellas en cuya construcción y modificación puedo participar (normas del hogar, manual de convivencia escolar ,código de tránsito)  **SABERES ESTRATEGICOS**  -Uso diversas fuentes para obtener la información que necesito( entrevistas a mis familiares, profesores, fotografías, textos escolares y otros)  -Utilizo diversas formas de expresión (oral, escrita, gráfica para comunicar los resultados de mi información.  **SABERES ACTITUDINAES**  -Participo en la construcción de normas para convivencia en los grupos sociales y políticos a que pertenezco8familia colegio barrio)  -Valoro aspectos de las organizaciones sociales y políticas de mi entorno que promueven el desarrollo individual comunitario. | **SABERES CONCEPTUALES**  -Me ubico en el entorno físico y de representaciones (mapas, planos) utilizando referentes espaciales.  Establezco relaciones entre paisajes naturales y paisajes culturales.  -Establezco relaciones entre accidentes geográficos y su representación gráfica.  -Reconozco diversas formas de la representación de la tierra.  **SABERES ESTRATEGICOS**  Establezco relaciones entre la información obtenida en diferentes fuentes y propongo respuestas a mis preguntas.  -Doy créditos a las diversas fuentes de la información obtenida( cuento a quien entrevisté, qué libros miré, que fotos tomé)  **SABERES ACTITUDINALES**  -Cuido el entorno que me rodea y manejo responsablemente las basuras.  -Uso responsablemente los recursos (papel, agua alimentos) | **SABERES CONCEPTUALES**  -Establezco relaciones entre el clima y las actividades económicas de las personas.  -Comparo actividades económicas que se llevan a cabo en diferentes entornos  Reconozco factores de tipo económico que generan bienestar o conflicto en la vida social  -Identifico los principales recursos naturales (renovables y no renovables)  **SABERES ESTRATEGICOS**  -Uso diversas fuentes para obtener la información que necesito (entrevistas a mis familiares y profesores, fotografías, textos escolares )  -Organizo la información utilizando cuadros, graficas.  **SABERES ACTITUDINALES**  -Valoro aspectos de las organizaciones sociales y políticas de mi entorno que promueven el desarrollo individual y comunitario. | **SABERES CONCEPTUALES**  -Reconozco en mi entorno cercano las huellas que dejaron las comunidades que lo ocuparon en el pasado (monumentos, museos, sitios de conservación histórica.)  -Reconozco características básicas de la diversidad étnica y cultural de Sucre y Colombia.  -Identifico y describo algunos elementos que permiten reconocerme como miembro de un grupo regional y de una nación ( Territorio ,lenguas, costumbres, símbolos patrios)  **SABERES ESTRATEGICOS**  -Reconozco diversos aspectos míos y de las organizaciones sociales a las que pertenezco, así como los cambios que han ocurrido a través del tiempo.  -utilizo diversas formas de expresión (oral, escrita, gráfica) para comunicar los resultados de mi investigación.  **SABERES ACTITUDINALES**  Reconozco situaciones de discriminación y abuso por irrespeto a los rasgos individuales de las personas(religión, etnia, género, discapacidad) y propongo formas de cambiarlas |
| Competencias | **COGNOSCITIVAS**  .Entiendo que hay necesidad de la existencia de normas, cuando se trata de actuar en grupo.  Entiendo la división de poderes públicos, y se dé la importancia de los organismos de control.  Comprendo la democracia desde la participación y respeto por sus principios.  **PROCEDIMENTALES**  -Investigo las funciones de los organismos del estado averiguo sobre cómo defender los derechos ciudadanos.  -Organizo debates de manera ordenada y participo con respeto hacia las opiniones de otros.  -Reflexiono acerca de la normatividad y propongo normas para el bienestar.  **ACTITUDINALES**  -Comunico mis criterios y escucho los de los otros para con ello integrar conceptos  Comparo diferentes formas de organización y opino estableciendo mi criterio personal. | **COGNOSCITIVAS**  -Reconozco que la diferencia climática implica diferencias de la cotidianidad.  -Reconozco y describo las características físicas de las principales formas de paisaje.  - Diferencio entre un mapa físico y un mapa político  -Identifico las características de las divisiones por regiones  **PROCEDIMETALES**  -Estoy en la capacidad y posibilidad de trabajar en escala con cuadrícula.  -Puedo analizar y expresar las relaciones entre paisaje- clima    **ACTITUDINALES**  -Opino acerca del cuidado de mi entorno y los recursos naturales  -Busco soluciones a los problemas ambientales. | Reconozco que los artículos de consumo son productos de la naturaleza.  -Comprendo que muchas de las cosas que me rodean o que consumo, son productos industrializados.  -Reconozco que todo producto sigue unos pasos o procesos antes de llegar a nuestra casa.  **PROCEDIMENTAL**  -Comparo actividades económicas que se llevan a cabo en diferentes entornos.  -Reconozco, describo y comparo las actividades económicas de algunas personas de mi entorno y el efecto de su trabajo en la comunidad.  **ACTITUDINAL**  -Comparto mis experiencias con los demás, enriqueciendo mis conocimientos con las experiencias de los otros y sus investigaciones.  -Comparo procesos productivos y opino sobre ellos. | **COGNITIVAS**  -Comprendo que la diversidad en el mundo es necesaria.  -Reconozco la diversidad cultural como parte esencial de nuestro departamento y nación  **PROCEDIMENTALES**  -organizo la información y utilizo diversas formas de expresión.  -Uso diversas fuentes para obtener la información que necesito.  -Establezco relaciones entre la información obtenida en diferentes fuentes y propongo respuestas a mis preguntas.  **ACTITUDINALES**  -Reconozco diversos aspectos míos y de otros.  -Determino la discriminación de minorías como un antivalor.  -Reconozco la diversidad ‘étnica y cultural de mi ciudad y mi departamento. |
| Principales contenidos  (Conceptos, procedimientos y actitudes) | **PREGUNTA PROBLEMATIZADORA**  ¿Cómo hacen las leyes para organizar la vida de las personas en una comunidad, ciudad y país?  **AMBITOS CONCEPTUALES**  -Relaciones ético políticas.  -Diversidad de normas  -Participación ciudadana.  -Poderes Públicos.  **AMBITOS PROCEDIMENTALES**  -Comunicación de criterios personales.  -Organización de Investigaciones.  **AMBITOS ACTITUDINALES**  - Propuestas para la solución de conflictos.  -Reflexiones sobre la normatividad | **.PREGUNTA PROBLEMATIZADORA**  ¿Qué tiene que ver mi entorno físico y social conmigo?  **AMBITOS CONCEPTUALES**  -La diversidad y la diferencia climática.  -Mapas y planos.  -La tierra cambia constantemente.  -Los recursos naturales.  **AMBITOS PROCEDIMENTALES**  -Analiza y compara.  -Realiza gráficos.  **AMBITOS ACTITUDINALES**  Toma posiciones a favor del planeta. | **.PREGUNTA PROBLEMATIZADORA**  -Las cosas que yo consumo ¿Vienen de la naturaleza o son producto del trabajo humano?  -¿Qué producimos los Sucreños? Y ¿Cuáles son los principales productos de exportación de Colombia?  **AMBITOS CONCEPTUALES**  -Los humanos y la producción.  -El proceso de los productos agrícolas y pesqueros.  -Recursos naturales  -Producción, Industria y Comercio  **AMBITOS PROCEDIMENTALES**  -Investigo y comparo procesos productivos.  -Organizo y relaciono información.  **AMBITOS ACTITUDINALES**  - Incorporo conocimientos aportados por otros.  -Comparto mis criterios con los demás. | **PREGUNTA PROBLEMATIZADORA**  ¿Quiénes son las personas que hacen la historia?  ¿Cómo han influido en nuestra actualidad las culturas y costumbres de antes?  **AMBITOS CONCEPTUALES**  -Todos hacemos historia.  -La diversidad étnica y cultural  - El encuentro entre varias culturas  **AMBITOS PROCEDIMENTALES**  -Investigaciones escritas y gráficas.  -Relaciones entre diferentes fuentes de investigación. |
| **Principales indicadores de desempeño (productos)** | .-Explica la importancia que tiene saberse desenvolver en un medio donde prima la sana convivencia.  -Manifiesta mediante la participación activa la interiorización de normas sociales  -Participa y toma conciencia sobre la importancia de los acuerdos de aula.  Identifica la importancia de saberse ubicar en un espacio físico y en un medio social. | Relaciona relieve, clima y bienestar comunitario.  -Identifica las sub regiones de Sucre y sus características geográficas, sociales y culturales.  -Plantea soluciones a las dificultades que se presentan en la interacción del hombre con su entorno.  -Asume comportamientos que dan cuenta de su preocupación por el cuidado del entorno social y ambiental. | Plantea estrategias que potencializan la interacción de las diferentes regiones en el desarrollo del departamento de Sucre.  -Explica la relación de economía con cada una de las regiones Sucreñas.  -Identifica la importancia de las riquezas naturales, económicas, sociales y culturales de cada una de las regiones de Sucre.  -Participa en cuidado de los recursos renovables y no renovables que posee el departamento | -Proyecta un sentido de identidad, compromiso y sentido de pertenencia por el departamento de sucre.  Reconoce características sociales y culturales de los habitantes de Sucre  Plantea estrategias para la protección de las comunidades indígenas del departamento.  Relaciona las características sociales y culturales de antes con las actuales |

**RECURSOS:**

Teniendo en cuenta que el área de Sociales abarca una relación hombre sociedad, debemos partir para su práctica y estudio de las transformaciones que estos han sufrido a través de los tiempos. Para ello se hace necesario hacer una reconstrucción minuciosa de la historia y clarificar las causas y las consecuencias que esta ha traído a la actualidad, ya que todo es proceso de cambios y transformaciones cualitativas y cuantitativas, por lo tanto se requiere de los siguientes recursos para el desarrollo de la propuesta:

**RECURSOS DIDÁCTICOS:**

Es necesario implementar el estudio de las ciencias sociales partiendo de los conocimientos previos de los docentes, ya que estos son quienes propician un acercamiento coherente y preciso de los diferentes temas a trabajarse; también de los conocimientos previos de los alumnos quienes deben ser motivados por el docente para que expresen sus experiencias, ideas y necesidades para obtener un acercamiento más científico.

**MEDIOS E INCORPORACIÓN DE LAS TIC (TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN).**

* TV.
* Video Been.
* Sala de informática.
* Grabadora.
* CDS.
* video.
* Internet.
* Biblioteca.
* Prensa Escuela.
* Globo terráqueo
* Láminas y carteleras

# SOCIALES GRADO 4°

**PLAN DE AREA Y/O ASIGNATURA**

**GENERALIDADES**

* **ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO:** Institución Educativa Costa Rica
* **AREA:** Ciencias Sociales
* **ASIGNATURAS:** Historia y Geografía
* **CICLO**: Básica Primaria. Grado: Cuarto. I.H.S: 3 Año: 2019
* **EDUCADORES FORMADORES:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Metas generales del  ciclo | El área de ciencias sociales en el Institución Educativa Loma Alta, quiere llegar a una formación del individuo (estudiante), para que se reconozca como un ser social, histórico y político desde lo local, regional y nacional para que hombres y mujeres se asuman como sujetos activos participativos y críticos en la construcción de su entorno; desde un escenario que posibilita ambientes de aprendizaje flexible, significativos y cooperativos e influyentes. Contribuyendo de esta manera a la construcción de un hombre nuevo para una sociedad cambiante. | | | |
| Metas generales del grado  **cuarto** | Identifica y compara las causas que dieron lugar a los diferentes períodos históricos de Colombia, reconociendo características geográficas, económicas y político administrativas en diversas épocas; para entender la relación histórica de nuestro país hoy a través de la construcción de líneas de tiempo. | | | |
| Periodos académicos | Periodo 1 | Periodo 2 | Periodo 3 | Periodo 4 |
| **Estándares de competencia que contribuyen a la formación** | **SABERES CONCEPTUALES**  -Identifico y describo algunas características de las organizaciones políticas-administrativas colombianas en diferentes épocas (real audiencia, Congreso, Concejo municipal).  -Conozco los derechos de los niños e identifico algunas instituciones locales, nacionales e internacionales que velan por su cumplimiento (personería estudiantil, comisaría de familia UNICEF).  -Explico semejanzas y diferencias entre organizaciones político-administrativas.  **SABERES ESTRATEGICOS**  -Hago preguntas acerca de los fenómenos políticos, económicos sociales y culturales estudiados (prehistoria, pueblos prehispánicos Colombianos.  -Establezco relaciones entre información localizada en diferentes fuentes y propongo respuestas a las preguntas que planteo.  **SABERES ACTITUDINALES**  -Participo en la construcción de normas para la convivencia en los grupos a los que pertenezco 8familia, colegio, barrio)  -Defiendo mis derechos y los de otras personas y contribuyo a denunciar ante las autoridades competentes (profesor, padres, comisaría de familia), casos en los que son vulnerados. | **SABERES CONCEPTUALES**  -Me ubico en el entorno física utilizando referentes espaciales (izquierda, derecha, puntos cardinales.  -Utilizo coordenadas, escalas y convenciones para ubicar los fenómenos históricos, culturales en mapas y planos de representación.  Identifico y describo características de las diferentes regiones naturales del mundo( desiertos, polos, selvas, océano)  **SABERES ESTRATEGICOS**  -Utilizo diferentes tipos de fuentes para obtener la información que necesito(textos escolares, cuentos, relatos, entrevistas, dibujos, fotografías,  Y recursos virtuales.  Doy crédito a las diferentes fuentes de la información obtenida (cuento a mis compañeros a quién entrevisté, que libros leí, que dibujos compare, sito información de fuentes escritas.)  **SABERES ACTITUDINALES**  -Cuido el entorno que me rodea y manejo responsablemente las basuras.  -Participo en debates y discusiones asumo una posición, la confronta con la de otros, la defiendo y soy capaz de modificar mis posturas si lo considero pertinente. | **SABERES CONCEPTUALES**  -Clasifico y describo diferentes actividades económicas (producción, distribución, consumo) en diferentes sectores económicos (agrícola, ganadero, minero industrial.) y reconozco su impacto en las comunidades.  -Reconozco los diferentes usos que se le dan a la tierra y a los recursos naturales en mi entorno y en otros (parques naturales, ecoturismo, ganadería agricultura…)  **SABERES ESTRATEGICOS**  -Establezco relaciones entre información localizada en diferentes fuentes y propongo respuestas a las preguntas que planteo.  -Reviso mis conjeturas iniciales.  **SABERES** **ACTITUDINALES**  -Reconozco la importancia de los aportes de algunos legados culturales, científicos, tecnológicos, artísticos, religiosos…en diversas épocas y entornos. | **SABERES CONCEPTUALES**  -Identifico y describo características sociales, políticas, económicas y culturales de las primeras organizaciones humanas (banda, clan, tribu).  -Identifico, describo y comparo algunas características sociales políticas económicas y culturales de las comunidades prehispánicas de Colombia y América.  -Identifico y comparo algunas causas que dieron lugar a los diferentes períodos históricos en Colombia. (Descubrimiento, Colonia, independencia).  **SABERES ESTRATEGICOS**  -Hago preguntas acerca de los fenómenos políticos, económicos sociales y culturales estudiados (prehispánicos, Colombianos)  -Utilizo diversas formas de expresión (exposición oral, dibujos, carteleras, textos cortos…) para comunicar los resultados de mi investigación.  **SABERES ACTITUDINALES**  -Respeto mis rasgos individuales y culturales y los de otras personas (etnia, género)  -Asumo una posición crítica frente a situaciones de discriminación y abuso por irrespeto a los rasgos individuales de las personas (etnia, género) y propongo formas de cambiarlos |
| **Competencias** | **COGNITIVA**  -Reconocer sus deberes y derechos dentro de la sociedad.  -Identificar las instituciones que promueven y protegen los derechos de la niñez.  -Argumentar sobre la importancia de la democracia participativa.  -Elaborar acuerdos y reconocer el valor del manual de convivencia.  **PROCEDIMENTAL**  -Realizar en grupo acuerdo para logros, y tabla valorativa E. S. I. D.  -Elaborar un cuadro para diferenciar deberes y derechos.  -Sustentar las ventajas que plantea la Constitución a favor de la niñez.  **ACTITUDINAL**  -Desarrollar habilidades para la toma de decisiones.  -Hacer valer y defender los derechos de los niños. | **COGNITIVAS**  -Utilizar mapas y planos con su correcta escala y convenciones.  -Identificar y localizar las vertientes hidrográficas de Colombia.  -Reconocer la importancia de cuidar nuestros recursos naturales  **PROCEDIMENTALES**  -Explica las distintas formas de usar de manera adecuada e inadecuada los recursos.  -Diferenciar los recursos naturales y buscar alternativas de protección.  **ACTITUDINALES**  -Reconocer y valorar la importancia de cuidar los recursos naturales. | **COGNITIVAS**  -Relacionar la economía con el bienestar comunitario.  -Identificar los sectores económicos.  -Reconocer la diversidad natural del país.  **PROCEDIMENTAL**  - Identificar en un mapa las convenciones de economía y producción.  -Establecer relaciones entre recursos naturales y actividades económicas.  **ACTITUDINAL**  Promueve proyectos para la protección del medio ambiente. | **COGNITIVAS**  -Identificar y explicar la importancia de los saberes, creencias y costumbres prehispánicos.  -Analizar las manifestaciones culturales de la sociedad.  -Reconocer los saberes tradicionales y culturales de la comunidad.  **PROCEDIMENTALES**  -Consultar en distintas fuentes sobre la historia pre- colombiana.  -Relacionar las características económicas de la colonia con la actualidad.  **ACTITUDINALES**  -Determinar la influencia de los saberes populares en la vida de la sociedad Colombiana. |
| **Principales contenidos**  **(Conceptos, procedimientos y actitudes)** | ¿Cuáles son los derechos de los niños y de qué manera se pueden hacer proteger?  **AMBITOS CONCEPTUALES**  Gobierno escolar- Manual de convivencia.  -Deberes y derechos de los niños.  -Constitución Colombiana e infancia.  -Democracia participativa- órganos de control.  **AMBITOS PROCEDIMENTALES**  -Comprende y explica la importancia para la vida del cumplimiento de las normas, los deberes y los derechos.  -Elabora acuerdos de aula.  -Establece relaciones entre la constitución y las necesidades de los ciudadanos.  **AMBITOS ACTITUDINALES**  -Reflexiona y asume una actitud crítica frente a la violación de los derechos. | **.PREGUNTA PROBLEMATIZADORA**  ¿De qué manera cuidamos los recursos de nuestro país y qué ventajas tiene para la vida la preservación de los recursos hídricos?  **AMBITOS CONCEPTUALES**  Colombia política y Administrativa.  Potencial hídrico de Colombia.  El suelo.  Zonas geográficas.  **AMBITOS PROCEDIMENTALES**  Interpreta mapas políticos y administrativos y de recursos naturales.  Analiza e interpreta informaciones sobre los recursos naturales.  **AMBITOS ACTITUDINALES**  Reflexiona y sostiene argumentos acerca del cuidado de los recursos naturales. | .**PREGUNTA PROBLEMATIZADORA**  ¿De qué manera las condiciones geográficas y climáticas inciden en la economía de la población Colombiana?  **AMBITOS CONCEPTUALES**  -Sectores productivos de Colombia.  -Economía y población Colombiana.  -Recursos naturales.  -Economía en la Colonia.  **AMBITOS PROCEDIMENTALES**  -Analiza datos sobre población y economía.  -Realiza investigaciones sobre recursos naturales.  **AMBITOS ACTITUDINALES**  -Valora el cuidado y preservación de los recursos naturales. | **PREGUNTA PROBLEMATIZADORA**  ¿Cómo han influido los saberes y las tecnologías de las culturas prehispánicas en la actualidad?  **AMBITOS CONCEPTUALES**  -Grupos humanos pre-Colombinos.  -Culturas Indígenas.  -Descubrimiento, Conquista.  -La colonia.  **AMBITOS PROCEDIMENTALES**  Compara y relaciona las características de las sociedades hispánicas y de la colonia.  -Elabora líneas de tiempo de los diferentes períodos de la historia Colombiana  **AMBITOS ACTITUDINALES**  -Reflexiona sobre dificultades y conflictos de los diferentes períodos de la historia. |
| Principales indicadores de desempeño (productos) | .Reconoce la importancia del manual de convivencia y del conocimiento de las normas, deberes y derechos.  -Valora las acciones de los organismos del Estado.  -Comprende la importancia de la participación democrática. | -Interpreta mapas a diferentes escalas.  \_Reconoce la importancia del cuidado de los recursos hídricos.  -Identifica las zonas geográficas y sus respectivas formas de relieve. | -Participa en campañas para la protección de los recursos naturales.  -Relaciona economía con el bienestar comunitario.  -Clasifica las formas de relieve y las relaciona con la producción. | -Elabora líneas de tiempo.  -Compara las sociedades en diferentes épocas y las relaciona.  -Realiza comparaciones sobre cultura, costumbres y tradiciones. |

**RECURSOS:**

Teniendo en cuenta que el área de Sociales abarca una relación hombre sociedad, debemos partir para su práctica y estudio de las transformaciones que estos han sufrido a través de los tiempos. Para ello se hace necesario hacer una reconstrucción minuciosa de la historia y clarificar las causas y las consecuencias que esta ha traído a la actualidad, ya que todo es proceso de cambios y transformaciones cualitativas y cuantitativas, por lo tanto se requiere de los siguientes recursos para el desarrollo de la propuesta:

**RECURSOS DIDÁCTICOS:**

Es necesario implementar el estudio de las ciencias sociales partiendo de los conocimientos previos de los docentes, ya que estos son quienes propician un acercamiento coherente y preciso de los diferentes temas a trabajarse; también de los conocimientos previos de los alumnos quienes deben ser motivados por el docente para que expresen sus experiencias, ideas y necesidades para obtener un acercamiento más científico.

**MEDIOS E INCORPORACIÓN DE LAS TIC (TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN).**

* TV.
* Video Been.
* Sala de informática.
* Grabadora.
* CDS.
* video.
* Internet.
* Biblioteca.
* Prensa Escuela.

# SOCIALES GRADO 5°

**PLAN DE AREA Y/O ASIGNATURA**

**GENERALIDADES**

* **ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO:** Institución Educativa Costa Rica,
* **AREA:** Ciencias Sociales
* **ASIGNATURAS:** Historia y Geografía
* **CICLO**: Básica Primaria. Grado: Quinto. I.H.S: 3 Año: 2019
* **EDUCADORES FORMADORES:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Metas generales del**  **ciclo** | El área de ciencias sociales en la Institución Educativa Loma Alta, quiere llegar a una formación del individuo (estudiante), para que se reconozca como un ser social, histórico y político desde lo local, regional y nacional para que hombres y mujeres se asuman como sujetos activos participativos y críticos en la construcción de su entorno; desde un escenario que posibilita ambientes de aprendizaje flexible, significativos y cooperativos e influyentes. Contribuyendo de esta manera a la construcción de un hombre nuevo para una sociedad cambiante. | | | |
| **Metas generales del grado Quinto** | Identifica y compara las características geográficas y socioculturales de Colombia, su interacción y las consecuencias que resultan de ellas; comparándolo con los hechos históricos que fueron construyendo las organizaciones en la república de Colombia iniciándose en la participación de los espacios democráticos. | | | |
| **Periodos académicos** | Periodo 1 | Periodo 2 | Periodo 3 | Periodo 4 |
| **Estándares de competencia que contribuyen a la formación** | **SABERES CONCEPTUALES**  -Reconozco las responsabilidades que tienen las personas elegidas por voto popular y algunas características de sus cargos (personeros y personeras estudiantiles, concejales, congresistas, presidentes).  - Conozco los derechos de los niños e identifico algunas instituciones locales, nacionales, e internacionales que velan por su cumplimiento ((personería estudiantil, comisaría de familia, UNICEF……).  - Comparo características del sistema político Administrativo de Colombia, ramas del poder público en las diferentes épocas.  - semejanzas y diferencias entre organizaciones políticas Administrativas.  **SABERES ESTRATEGICOS**  - Planteo conjeturas que respondan provisionalmente a estas preguntas.  - Utilizo diferentes tipos de fuentes para obtener información que necesito (textos escolares, cuentos y relatos, entrevistas a profesores, dibujos, fotografías y recursos virtuales).  **SABERES ACTITUDINALES**  - Reconozco y respeto diferentes puntos de vista de un fenómeno natural.  - Participo en debates y discusiones: asumo una posición, la confronto con la de otros, la defiendo y soy capaz de modificar mis posturas si lo considero pertinente.  - Participo en la construcción de normas para la convivencia en los grupos a los que pertenezco (familia, colegio, barrio). | **SABERES CONCEPTUALES**  - Me ubico en el entorno físico utilizando referentes espaciales (izquierda- derecha, puntos cardinales).  - Utilizo coordenadas, escalas y convenciones para ubicar los fenómenos históricos y culturales en mapas y planos de representación.  - Identifico y describo características de las diferentes regiones naturales del mundo8 desiertos, polos, selva húmeda, tropical, océanos).  - Identifico y describo algunas de las características humanas (sociales, culturales……) de las diferentes regiones naturales del mundo.  **SABERES ESTRATEGICOS**  - Establezco relaciones entre información localizada en diferentes fuentes y propongo respuestas a los preguntas que planteo.  - Reconozco que los fenómenos estudiados tienen diversos aspectos que deben ser tenidos en cuenta (cambios a lo largo del tiempo, ubicación geográfica, aspectos económicos……..).  **SABERES ACTITUDINALES**  - Cuido mi cuerpo y mis relaciones con las demás personas.  - Participo en debates y discusiones: asumo una posición la confronto con la de otros, la defiendo y soy capaz de modificar mis posturas si lo considero pertinente. | **SABERES CONCEPTUALES**  -Clasifico y describo diferentes actividades económicas (producción, distribución, consumo……….) en diferentes sectores económicos (agrícola, ganadero, minero, industrial……) y reconozco su impacto en las comunidades.  - Reconozco los diferentes usos que se le dan la tierra y a los recursos naturales en mi entorno y en otros (parques naturales, ecoturismo, ganadería, agricultura).  - Identifico organizaciones que resuelven las necesidades básicas (salud, educación, vivienda, servicios públicos, vías de comunicación) en mi comunidad, en otras y en diferentes épocas y culturas, e identifico su impacto sobre el desarrollo.  **SABERES ESTRATEGICOS**  - Organizo información obtenida utilizando cuadros, gráficas y las archivo en orden.  - Establezco relaciones entre información localizada en diferentes fuentes y propongo respuestas a las preguntas que planteo.  - Reconozco que los fenómenos estudiados, tienen diversos aspectos que deben ser tenidos en cuenta (cambios a lo largo del tiempo, ubicación geográfica, aspectos económicos etc.).  - Reviso mis conjeturas.  **SABERES ACTITUDINALES**  -Cuido el entorno que me rodea y manejo responsablemente las basuras.  - Uso responsablemente los recursos (papel, agua, alimento, energía).  - Participo en debates y discusiones: asumo una posición la confronto con los otros, la defiendo y soy capaz de modificar mis posturas si lo considero pertinente. | **SABERES CONCEPTUALES**  -Identifico algunas condiciones políticos sociales, económicos y tecnológicos que permitieron las exploraciones de la antigüedad y el medio evo.  - Establezco algunas relaciones entre exploraciones de la antigüedad, el medio evo y la actualidad.  - Identifico, describo y comparo algunas características sociales, políticas, económicas y culturales de las comunidades prehispánicas de Colombia y América.  - Comparo características de los grupos prehispánicos con las características sociales, políticas, económicas y culturales actuales.  - Identifico los propósitos de las organizaciones coloniales españolas y describo aspectos básicos de su funcionamiento.  - Identifico y comparo algunas causas que dieron lugar a los diferentes períodos históricos en Colombia (descubrimiento, colonia e independencia).  **SABERES ESTRATEGICOS**  - Hago preguntas acerca de los fenómenos políticos, económicos, sociales y culturales estudiados (prehistoria, pueblos prehispánicos Colombianos).  - Organizo información obtenida utilizando cuadros, gráficas y la archivo en orden.  - Utilizo diferentes tipos de fuentes de información que necesito (textos escolares, cuentos y relatos, entrevistas a profesores y familiares, dibujos, fotografías y recursos virtuales).  - Utilizo diferentes formas de expresión (exposición oral, dibujos, carteleras, textos cortos….) para comunicar los resultados de mi investigación.  - Doy crédito a las diferentes fuentes de la información obtenida (cuento a mis compañeros a quién entreviste, que libros leí, que dibujos comparé, cito información de fuentes escritas.  **SABERES ACTITUDIALES**  - Respeto mis rasgos individuales y culturales y los de otras personas (género, etnia).  - Asumo una posición crítica frente a situaciones de discriminación y abuso por irrespeto a los rasgos individuales de las personas (etnias, género) y propongo formas de cambiarlas.  - Reconozco la importancia de los aportes de algunos legados culturales, científicos, tecnológicos, artísticos, religiosos..., en diversas épocas y entornos. |
| **Competencias** | **COGNITIVA**  - Conoce los derechos fundamentales de los seres humanos.  - Conoce y explica los conceptos de persona, dignidad humana y discriminación.  - Analiza el papel de las instituciones que promueven y defienden los derechos humanos.  **PROCEDIMENTAL**  - Establece a partir de ejemplos de su vida diaria las formas como la discriminación y el irrespeto a los derechos humanos afectan la dignidad humana.  - Relaciona la participación democrática con su vida escolar  -Analiza casos concretos de intervención de las instituciones que defienden los derechos de los niños y las niñas.  **ACTITUDINAL**  - Plantea a los estamentos del gobierno escolar algunas propuestas e inquietudes de los estudiantes.  - Promueve el respeto por las personas, independientemente de su condición racial, social, económica y política.  - Reconoce sus derechos y deberes como miembro de la comunidad educativa.  - Valora la importancia de los derechos fundamentales como elementos esenciales para el desarrollo humano.  - Promueve actitudes en las cuales se discuten la situación de los derechos humanos en el país. | **- COGNITIVAS**  - Explicar que es una región y los criterios para organizar un espacio.  - Conocer y explicar los diferentes usos que se le dan al suelo en Colombia.  - Identificar la dinámica de la distribución de la población del país.  **PROCEDIMENTALES**  - Describe las características de las regiones geográficas de Colombia.  - Interpreta la información suministrada por gráficos y mapas.  - Interpreta las causas y consecuencias de las migraciones tanto al interior como al exterior del país.  **ACTITUDINAL**  - Representa gráficamente las modificaciones poblacionales que se han dado en Colombia.  - Expresa oralmente los cambios espaciales a nivel rural y urbano debidos a la movilidad social.  - Plantea posibles soluciones para evitar el deterioro de espacios y recursos naturales.  - Valora la diversidad y riqueza de las regiones.  - Reconoce la importancia del campo en el desarrollo económico del país. | **COGNITIVA**  - Identifica y clasifica las actividades económicas que realizan en el país y en su región.  - Reconoce a los hombres y mujeres como capaces de transformar el medio que los rodea.  - Identifica los sectores productivos que más contribuyen al desarrollo económico del país.  **PROCEDIMENTAL**  - Interpreta gráficos y esquemas sobre la economía Colombiana.  - Investiga sobre las actividades económicas que se realizan en su región.  - Elabora informes sobre los problemas que deben afrontar los sectores productivos de la economía.  **ACTITUDINALES**  - Analiza y expresa la importancia de los medios y vías de transporte para el desarrollo de las actividades productivas.  - Comprende la importancia de las actividades productivas del campo para el país.  - Dar a conocer la necesidad de cuidar y proteger los recursos del país.  - Valora cada una de las actividades productivas que realiza el ser humano para lograr un desarrollo económico.  - Identifica los problemas que afectan las actividades y la vida de los campesinos.  - Valora el papel de la sociedad en la búsqueda de un desarrollo que no agote los recursos. | **COGNITIVAS**  - Reconoce y analiza el concepto de patrimonio cultural.  - Identifico las características culturales de la población Colombiana.  - Reconoce el proceso de consolidación del Estado Colombiano a comienzos del siglo XX  - Define conceptos como desarrollo agrícola, industrialización, violencia, pobreza y servicios públicos.  **PROCEDIMENTAL**  - Analiza e identifica los elementos que conforman el patrimonio cultural Colombiano.  - Investiga y analiza los diferentes saberes tradicionales de su entorno familiar y comunitario.  - Compara los diferentes momentos de la historia política en Colombia.  - Escribe las principales características del desarrollo político y social en Colombia.  - Relaciona los factores que han configurado el desarrollo político, económico, y social con la actual situación.  **ACTITUDINAL**  - Demuestra respeto por las diversas manifestaciones culturales de la población Colombiana.  - Analiza y relaciona las costumbres, creencias y tradiciones con su propia vida.  - Valora la importancia de preservar el patrimonio de la población Colombiana.  - Se compromete a trabajar en equipo para buscar espacios de participación ciudadana.  - Reconoce su papel como individuo que puede contribuir a transformar la situación de su entorno y su país.  - Demuestra interés por participar en el estudio de la historia y la política Colombiana.  - Se preocupa por estar atento a los principales problemas que tienen su ciudad y su país. |
| **Principales contenidos**  **(Conceptos, procedimientos y actitudes)** | **.PREGUNTA PROBLEMATIZADORA**  ¿De qué manera las prácticas discriminatorias afectan la dignidad humana y consecuencias traen para los distintos grupos?  ¿Cuáles son nuestros derechos y deberes como miembros de una sociedad y como los vivimos en el colegio?  ¿Qué significa tolerar y respetar las diferencias?  **AMBITOS CONCEPTUALES**  -Gobierno escolar.  - Organización política- Administrativa.  - Constitución política de Colombia.  - Instituciones del estado.  - Derechos humanos.  **AMBITOS PROCEDIMENTALES**  - Elaboro el manual interno del aula.  - Identifico y describo características del gobierno escolar.  - Reconozco el respeto de la norma y el buen cumplimiento de deberes y derechos.  - Identifico la importancia del manual de convivencia.  **AMBITOS ACTITUDINALES**  - Participo activamente en la construcción de las normas tanto para el aula de clase, como para el colegio.  - Respeto y acato las normas y acuerdos de aula.  - Reflexiono sobre la normatividad.  - Hago uso del voto.  - Valoro aspectos de las instituciones. | **.PREGUNTA PROBLEMATIZADORA**  ¿Qué cambios se han presentado en los espacios rurales y urbanos del país?  ¿Cuál es la relación entre Las características de una región y la movilidad poblacional?  ¿Qué ventajas tiene para un país que sus habitantes conozcan los recursos naturales y utilicen adecuadamente los suelos?  **AMBITOS CONCEPTUALES**  - Colombia un país en un continente.  - Colombia un país con gran variedad de regiones.  - Colombia física y geográfica.  - Movilidad de la población.  - Paisajes rurales y urbanos.  - El uso del suelo en Colombia  **AMBITOS PROCEDIMENTALES**  - Organizo y relaciono información.  - Relaciono experiencias previas con los conceptos.  - Utilizo diversas formas de expresar información.  - Realizo gráficas.  **AMBITOS ACTITUDINALES**  - Cuido y valoro el entorno que me rodea.  - Propongo alternativas de solución frente a los recursos que me rodean.  - Tomo una actitud crítica frente al uso de los recursos que me rodean.  - Usa responsablemente los recursos del medio. | **.PREGUNTA PROBLEMATIZADORA**  ¿Cómo se pueden aprovechar de manera adecuada nuestros recursos, para que todos los colombianos vivamos mejor?  ¿Cuál es el sector de la economía que se encuentra más desarrollada y cómo beneficia al país?  -¿Qué ventajas tiene para un país el hecho de que sus habitantes conozcan los recursos naturales?  **AMBITOS CONCEPTUALES**  -Economía Colombiana.  - Organizaciones políticas y económicas.  - Colombia en el mercado mundial.  - Relaciones sociales.  **AMBITOS PROCEDIMENTALES**  - Organizo información.  - Hago uso de fuentes de información.  - Describo actividades económicas.  - Investigo y clasifico la información.  - Investigo y comparo procesos productivos.  **AMBITOS ACTITUDINALES**  - Reconoce los diferentes puntos de vista.  - Valora los aspectos relacionados con el buen uso de los recursos y servicios.  - Incorporo conocimientos aportados por otros.  - Comparto mis criterios con los demás. | **PREGUNTA PROBLEMATIZADORA**  ¿Qué valor tienen los distintos saberes, creencias y costumbres de la población Colombiana y qué valores tienen para nosotros?  ¿Cómo han contribuido las costumbres, creencia y saberes tradicionales en la conformación de la riqueza cultural del país?  ¿Cómo se construyeron las distintas formas de pensar en Colombia después de la independencia a lo largo de la República?  ¿Cómo se ha desarrollado el Estado y la participación política en el país desde el periodo de Independencia?  **AMBITOS CONCEPTUALES**  - Patrimonio cultural.  - Culturas, creencias y costumbres de la población Colombiana.  - La diversidad cultural de Colombia.  - Construcción de un país.  - Movimiento independentista de Colombia desde el inicio de la República.  - Violencia, conflicto y proceso de paz  **AMBITOS PROCEDIMENTALES**  - Identifico y describo características del patrimonio cultural.  - Reconozco el respeto por la diferencia.  - Investigo y organizo la información.  - Hago uso de fuentes de información.  **AMBITOS ACTITUDINALES**  - Se apropia de los saberes y tradiciones culturales y las defiende.  - Valora el aporte político y ciudadano de las culturas, las creencias y diversidad en nuestro país, para la construcción de una nación.  - Promueve el estudio y el trabajo colectivo para obtener óptimos resultados en el trabajo.  - Se preocupa por estar atento a los problemas que tienen su ciudad y su país.  - Propone alternativas de solución para mediar conflictos y procesos de paz. |
| **Principales indicadores de desempeño (productos)** | Participa activamente en las jornadas democráticas del colegio, en la elección de personeros, personeras estudiantiles y representantes de grupo.  - Identifica las organizaciones político-Administrativas que se le ha dado históricamente al país y su importancia para el desarrollo social de los ciudadanos.  - Reconoce la responsabilidad de los ciudadanos frente al voto popular, cuando elegimos a alguien para que nos represente en grupo.  - Establece relaciones entre la constitución política de Colombia, las instituciones y las organizaciones que consolidan el estado Colombiano.  - Comprende y explica la importancia para la vida de los colombianos el cumplimiento de los derechos humanos. | Caracteriza el territorio Colombiano, en todos sus componentes físico, geográfico, generando sentido de pertenencia.  - Identifica las características sociales y culturales da la población Colombiana.  - Establece relaciones entre los recursos que tiene un país y la calidad de vida de sus habitantes.  - Asume comportamientos que favorecen a la conservación de los naturales y propone alternativas de solución para su conservación.  - Argumenta y propone puntos de vista acerca del cuidado y uso de nuestras riquezas geográficas y culturales | - Analiza los factores económicos que caracterizan al pueblo Colombiano, valorando y respetando la diversidad nacional.  - Establece relaciones entre los problemas que afrontan las sociedades históricas y sus organizaciones políticas y económicas.  - Valora la importancia de la vida y de la dignidad humana como condición básica para el manejo de las relaciones sociales.  - Reconoce cuales son las principales fuentes económicas del país. | - Establece relaciones entre el pasado y el presente de las diferentes épocas.  - Respeta el valor por la diferencia.  - Identifica, describe y compara algunas características sociales, políticas, económicas y culturales de las comunidades principales de Colombia y América.  - Identifica causas que dieron lugar a los diferentes periodos históricos en Colombia (descubrimiento, colonia e independencia).  - Elabora una cartilla con la información obtenida extraída de las diferentes fuentes de información. |

**RECURSOS:**

Teniendo en cuenta que el área de Sociales abarca una relación hombre sociedad, debemos partir para su práctica y estudio de las transformaciones que estos han sufrido a través de los tiempos. Para ello se hace necesario hacer una reconstrucción minuciosa de la historia y clarificar las causas y las consecuencias que esta ha traído a la actualidad, ya que todo es proceso de cambios y transformaciones cualitativas y cuantitativas, por lo tanto se requiere de los siguientes recursos para el desarrollo de la propuesta:

**RECURSOS DIDÁCTICOS:**

Es necesario implementar el estudio de las ciencias sociales partiendo de los conocimientos previos de los docentes, ya que estos son quienes propician un acercamiento coherente y preciso de los diferentes temas a trabajarse; también de los conocimientos previos de los alumnos quienes deben ser motivados por el docente para que expresen sus experiencias, ideas y necesidades para obtener un acercamiento más científico.

# SOCIALES GRADO 6°

*PLANEACIÓN DEL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES –HISTORIA-GEOGRAFÍA-CÁTEDRA PARA LA PAZ-D. CONSTITUCIONAL-RELACIONES HUMANAS*

*AÑO2018*

PLAN DE AREA Y/O ASIGNATURA

**1. GENERALIDADES**

**- ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO:** *INSTITUCIÒN EDUCATIVA COSTA RICA*

**- AREA: SOCIALES**

**- CICLO:** *6o-7o* **GRADO(S): 6º** **I.H.S: 5 / AÑO:** *2018*

**- EDUCADOR(es) FORMADOR(es): GUSTAVO JOSE CLEMEN ROMERO**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Objetivos Generales** | Que el aprendiente integre como parte fundamental de su formación integral, los conocimientos relacionados con su origen, su familia, ubicación espacial originaria, cultura, tradiciones, folclor costumbres e historia del contexto en que ha nacido y se está desarrollando, creando sentido de pertenencia con su persona, familia comunidad y entorno.  Que el aprendiente identifique el origen y evolución del universo y del planeta tierra como parte del sistema solar, caracterizándolo en su diversos aspectos  Que valore los aportes que las diversas comunidades han hecho en pro del desarrollo de la humanidad  Que aprenda que las comunidades se rigen por reglas aceptadas de manera común y su respeto garantizan la subsistencia del orden y la vida dentro del marco de los derechos humanos y demás normas. | | | |
| **Metas generales del grado** | Hacer del estudiante un autentico líder dentro del contexto en que se realiza, dentro del marco del conocimiento y afecto por lo propio,, fomentando el amor por la familia y su propio medio ambiente. | | | |
| **Recursos** | Humanos didácticos y tecnológicos | | | |
| **Criterios de evaluación** | Participación en actividades propuestas, resolución de problemas planteados, interpretación y análisis de textos, resolución de talleres y cuestionarios orales, escritos y trabajos investigativos. | | | |
| **Periodos académicos** | **Periodo 1** | **Periodo 2** | **Periodo 3** | **Periodo 4** |
| **Estándares Básicos de competencia, y Derechos Básicos de Aprendizaje** | Reconozco y valoro la presencia de los legados  -ancestrales de todo orden en la conformación de la familia y las comunidades | Reconozco y valoro la presencia de diversos legados culturales de diferentes épocas y regiones para el desarrollo de la humanidad | Analizo como diferentes culturas producen y distribuyen recursos, bienes y servicios de acuerdo con las características y los recursos que ofrece su entorno | Reconozco algunos de los sistemas políticos o de gobierno que se establecieron en diferentes épocas y las principales teorías e ideas con que se han pretendido legitimidad |
| **COMPETENCIAS** | Identifico a los miembros que integran mi núcleo familiar- básico y los que integran el árbol genealógico de mi familia extensa  Identifico y describo las características culturales, geográficas e históricas del entorno en que me desarrollo | identifico y explico algunas características del universo y el sistema planetario al cual pertenece la tierra-  Caracterizo a la tierra en su evolución integración, relieve, movimientos, hidrografía y climas  Analizo el termino **paz** como derecho fundamental y eje para la convivencia pacífica.  Analizo las causas de la violencia y la necesidad de asumir una actitud mas humana frente a los conflictos.  Reconozco que los seres humanos han sido permanentes aportantes en el desarrollo de la vida de las comunidades | Analizo, reconozco y valoro los aportes culturales y técnicos que históricamente han hecho a la humanidad las diferentes culturas que se han desarrollado en diversos espacios de planeta.  Reconozco la importancia de los Derechos Humanos, los cambios que ha ´propiciado en las relaciones interpersonales Analizo los derechos fundamentales y los mecanismos para su efectiva aplicación. | Identifico las culturas que se desarrollaron en América y sus aportes al mejor estar de las comunidades.  Analizo y comparo críticamente los elementos que integran el Estado democrático, su evolución histórica y valoro el desarrollo que han tenido los derechos de las personas y los mecanismos de participación efectiva en las decisiones gubernamentales partiendo dl voto popular.  Reconozco la importancia del conocimiento de las normas y los procedimientos para hacerlas respetar |
| **COMPONENTES** | La familia, el espacio , el contexto ambiental , la población y la culgura | El espacio-la geografía-el medio ambiente y sus variantes | La historia y la cultura | Etico-politico |
| **D.B.A** | Comprendo que formo parte de unos núcleos de personas que integran mi familia, que se han desarrollado en un paisaje natural y artificial determinado con sus características geográficas, culturales e históricas. | Describo el universo como un todo, del cual la tierra forma parte como uno de los planetas en que existe vida  Reconozco que las comodidades que tenemos hoy son el fruto de esfuerzos de muchas personas.  Aprendo que el respeto hacia los demás es el núcleo de la convivencia pacífica | Analizo la importancia de  usar bien y con el debido cuidado las tecnologías que nos ofrece la informática y el buen manejo de las comunicaciones.  Investigo los aportes que han hecho las culturas antiguas de Europa, cercano Oriente, Lejano Oriente y América.  Reconozco la importancia de los Derechos humanos y su relación con los Derechos fundamentales que aparecen en la Constitución nacional  Identifico los mecanismos para hacer efectivos los D. H y los D. Fundamentales | Evalúo los sistemas de gobierno y comparo sus bondades y deficiencias.  Analizo la aplicación de los mecanismos de participación democráticas en nuestro país y aprendo cuales son las características del llamado Estado Social de Derecho.  Evalúo como la práctica de las normas de cortesía y relaciones humanas propician la convivencia ciudadana y evitan conflictos  Reconozco al dialogo como base para resolver pacíficamente los conflicto |
| **EJES TEMÁTICOS** | Mi familia nuclear y extensa  Miembros que la integran  Rol que desempeña cada miembro  Geografía, historia y cultura del espacio en que me desarrollo, local y municipal Aportes humanos en su mejoramiento,  Mi actitud positiva en el mantenimiento de las costumbres propias de mi comunidad | El Universo-Teorías sobre su origen-Composición  El sistema solar  La tierra, sus características  Depósitos de aguas-continente, islas-relieves- hidrografía, clima, vegetación.  Cuidados con el medio ambiente y el agua.  Aparición del hombre sobre la tierra, teorías, aporte desde el primitivismo hasta nuestros días.  La paz como derecho fundamental-  Art 22 de la  Actitud ante la violencia  Organismos que propician y defienden la paz a nivel mundial-La ONU  La OEA confederaciones y cortes internacionales  **Problemas del Contexto** La comunidad, ha perdido el interés por el respeto y mantenimiento de los elementos integrantes del planeta e ignora la importancia de preservar el medio ambiente natural y especialmente el agua.  El reconocimiento de méritos hay que afianzarlo, dando a conocer los aportes de nuestros ancestros en la vida cómoda y tecnológica que hoy disfrutamos | Las civilizaciones antiguas  Egipto. La Mesopotamia-Los Sirios, Asirios, Persas, Caldeos, Babilonios, Hebreos, Fenicios, Hindúes, Chinos, Griegos y Romanos- sus aportes en el mejoramiento de la vida de la humanidad  Los Derechos humanos, su aprobación, proclamación  Los Derechos Fundamentales en la constitución nacional  La cultura de la violencia se ha generalizado, haciéndose necesario propiciar el desaprendizaje de esta e inculcar el aprendizaje de la cultura del dialogo y la convivencia en paz | Las culturas nativas de América-Los aztecas-Incas-Mayas-Caribes-Chichas-Senues  Los estados según las teorías de gobierno  Estado monárquico-Teocrático-Aristocrático- Dictatorial  Democrático- Socialista- Comunista.  sus características  Las normas legales y de cortesía  El estado democrático-y Estado social de Derecho  Los mecanismos de participación ciudadana  El voto programático  El dialogo estrategia resolver conflictos  Principales manifestaciones de conflictos |
| **Problemas de contexto** | Sorprende la ausencia de sentido de pertenencia de los alumnos y jóvenes de la comunidad, quienes desconocen su procedencia biológica e ignoran quienes son sus antepasados y los aportes de estos a la formación de la familia y | La ignorancia sobre el desarrollo científico realizados por hombres y mujeres de todo el orbe no permite reconocer los aportes y méritos de nuestros antepasados en el descubrimiento y funcionamiento del universo y en la invención y construcción de instrumentos de trabajo que facilitan las labores a las comunidades actuales. | La influencia de las redes sociales ha determinado que loas personas de todas las edades se hayan olvidados del desarrollo histórico de la humanidad y las contribuciones que las diferentes culturas desarrolladas en diversos sitios del planeta han hecho para el mejor estar de los seres humanos  La ausencia de sentido de pertenencia con lo propio, ha generado el menosprecio y olvido de los esfuerzo y logros obtenidos por nuestros nativos y antepasados cercanos o lejanos.  Hay necesidad de afianzar los conocimientos históricos de los pueblos  E igualmente requieren del conocimiento de los derechos humanos- | La eliminación de la Instrucción cívica y la globalización de la enseñanza de las ciencias sociales ha llevado a que los jóvenes y aun adultos ignoren no solo la historia de Colombia sino su organización política como Estado y las funciones de cada una de las ramas del poder público, Desconocen las normas constitucionales que nos protegen y los mecanismos para hacerlas efectivas |
| **Principales saberes para resolver problemas del contexto. Conceptos, procedimientos (estrategias metodológica de aprendizaje) y actitudes)** | Investigo la ,composición de mi familia nuclear  Relaciono los roles de cada miembro de mi familia.  Elaboro árbol genealógico que integre la familia extensa hasta mis bisabuelos  Dibujo el paisaje natural y artificial que integra el entorno en que vivo, construyendo mapas y planos del espacio territorial,  Investigo el desarrollo histórico de mi terruño local y municipal | Investigo y analizo el desarrollo de las ciencias en torno al origen y evolución del sistema solar al cual pertenece nuestro planeta.  Reconozco que hay que cuidar con esmero cada uno de los componentes de la tierra y del medio ambienta para preservar la vida  Analizo la importancia de los movimientos de la tierra para la vida de los seres vivo.  Aprendo que el relieve modifica el clima e influye en la producción de alimentos y materias primas .  Reconozco que el agua es vittañl para la vida sobre la tierra y por ello debemos cuidarla y conservarla. | Relaciono los instrumentos de trabajo existentes en el primitivismo con los actuales avances tecnológicos  Realizo lecturas de textos seleccionados sobre el relieve la historia de la humanidad.  Analizo el contenido de las normas que integran los derechos humanos y los derechos fundamentales, expongo y realizo debates sobre ello | Leo y analizo la parte preliminar y los derechos fundamentales que aparecen en la C.N.  Investigo sobre la forma de interpretar las normas anteriores dentro del contexto de la hermenéutica jurídica.  Comparo nuestro sistema de gobierno, democrático, con otros sistemas, identifico sus bondades y falencias.  Prendo las formas de participar en la toma de decisiones del gobierno.  Analizo la importancia del voto programático y la necesidad de erradicar los vicios y delitos electorales  Propongo y practico la solución de conflictos mediante el dialogo  Aprender a practicar las normas de cortesía y los protocolos sociales |
| **Principales resultados de desempeño (evidencia).** | Dibujos  Mapas  Carteleras  Escritos  Resúmenes  Exposiciones | Elaborar el sistema solar en diversos materiales  Elaborar en arcilla el relieve colombiano  Dibujar el ciclo del agua  Analizar la suerte de plantas bien regadas y otras con sequía.  Escribir resumen sobre el calentamiento global | Dibujo mapas ubicando las diferentes civilizaciones de la antigüedad.  Proyectamos videos y películas sobre paisajes diversos  Elaboro cartelera sobre los derechos humanos y fundamentales | Elaboro mapas ubicando las culturas americanas.  Construyo carteleras alusivas a la práctica de las normas de cortesía.  Hago escritos haciendo uso de los D. Fundamentales  Participo en las elecciones estudiantiles.  Dramatizo el dialogo como mecanismo para resolver conflictos.  Elaboro derechos de petición y acciones de t tutela |

*Bibliografias.*

# SOCIALES GRADO 7°

*PLANEACIÓN DEL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES –HISTORIA-GEOGRAFÍA-CÁTEDRA PARA LA PAZ-D. CONSTITUCIONAL-RELACIONES HUMANAS*

*AÑO2018*

PLAN DE AREA Y/O ASIGNATURA

**1. GENERALIDADES**

**- ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO:** *INSTITUCIÒN EDUCATIVA COSTA RICA*

**- AREA: SOCIALES**

**- CICLO:** *6o-7o* **GRADO(S): 7º** **I.H.S: 5 / AÑO:** *2018*

**- EDUCADOR(es) FORMADOR(es): GUSTAVO JOSE CLEMEN ROMERO**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Objetivos Generales** | Aprender e integrar como parte fundamental de su formación, los conocimientos relacionados con su origen, su familia, ubicación espacial originaria, cultura, tradiciones, folclor costumbres e historia del contexto en que ha nacido y se está desarrollando, creando sentido de pertenencia con su persona, familia comunidad y entorno.  Identificar el origen y evolución del Estado, partiendo del colectivismo y el desarrollo económico  Analizar las causas de los movimientos reformistas y sus consecuencias en la historia de la humanidad  Analizar y asimilar el proceso histórico de Colombia , caracterizando cada periodo.  Reconocer que las comunidades se rigen por reglas concertadas entre sus miembros. | | | |
| **Metas generales del grado** | Formar l estudiante lideres dentro del contexto en que se realiza como persona y académico dentro del marco del conocimiento y respeto de las normas legales que nos rigen | | | |
| **Recursos** | Humanos didácticos y tecnológicos | | | |
| **Criterios de evaluación** | Participación en actividades propuestas, resolución de problemas planteados, interpretación y análisis de textos, resolución de talleres y cuestionarios orales, escritos y trabajos investigativos. | | | |
| **Periodos académicos** | **Periodo 1** | **Periodo 2** | **Periodo 3** | **Periodo 4** |
| Estándares Básicos de competencia | Reconozco y valoro la presencia de los legados ancestrales de todo orden en la conformación de la familia y las comunidades | Reconozco y valoro la presencia de diversos legados culturales de diferentes épocas y regiones para el desarrollo de la humanidad | Analizo como diferentes culturas producen y distribuyen recursos, bienes y servicios de acuerdo con las características y los recursos que ofrece su entorno | Reconozco algunos de los sistemas políticos o de gobierno que se establecieron en diferentes épocas y las principales teorías e ideas con que se han pretendido legitimarlos |
| Competencia | Identifico a los miembros que integran mi núcleo familiar- básico y los que integran el árbol genealógico de mi familia extensa Identifico y describo las características culturales, geográficas e históricas del entorno en que me desarrollo.  Reconozco la importancia de conocer mi árbol genealógico, ls costumbres, tradiciones y cultura de mis ancestros y de mi región.  Desarrollo el sentido de pertenencia y respeto con lo propio y auténtico de mi familia y entorno.  Aprendo la evolución del estado desde el marco de la economía  I | Reconozco que el Feudalismo fue un sistema de gobierno y económico incipiente, basado en la explotación agropecuaria.  Comprendo que las grandes ciudades, convertidas en centros comerciales y de negocio surgieron de los burgos.  Aprendo que el mercantilismo o expendio y venta de productos y servicios fue el motor de los grandes descubrimientos científicos, técnicos  E impulso la búsqueda de rutas por tierra ypor mar para el transporte de productos y mercancías  Reconozco que el renacimiento fue un movimiento intelectual y científico que revoluciono el mundo en todos los aspectos | Reconozco las diferentes formas de gobierno como expresiones de la economía de los pueblos  Valoro la forma como la humanidad se ha organizado en Estados, respondiendo a interés d  Reflexiono sobre las causas de las revoluciones, industrial y políticas que se han dado en Europa  Aprendo que la clase obrera, el proletariado surge con la revolución industrial  Comprendo que las revoluciones religiosas se dieron en busca de la justicia y el reconocimiento de la dignidad de las personas  Aprendo que la presencia de los españoles en América fue fatal para nuestros nativos y para la cultura autóctona americana. | Reflexiono sobre la importancia del conocimiento de las normas constitucionales y los derechos humanos  Reconozco que existen organizaciones internacionales y nacionales que luchan defendiendo los derechos y la dignidad de las personas  Reconozco que el conocimiento de los mecanismos y procedimientos para la defensa de los derechos fundamentales y humanos es importante dentro del esquema convivencia pacífica en Colombia  Desaprendo la cultura de lo violencia dándole paso al aprendizaje de la convivencia pacífica.  Conozco las normas que integran lo D.H, los D. Fundamentales y constitucionales y los procedimientos para hacer  efectivas |
| COMPONNENTES | La familia, el espacio , el contexto ambiental , la población y la cultura | Espacio territorio el ambienta y la población | Historia y cultura | Etico-político |
| D,.B.A | Comprendo que formo parte de unos núcleos de personas que integran mi familia, que se han desarrollado en un paisaje natural y artificial determinado con sus características geográficas, culturales e históricas. | Reconozco que la edad media fue un periodo histórico importante para el desarrollo de la humanidad  Analizo y asimilo las reformas planteadas por los pensadores del S. XIV, que revolucionaron el mundo y las acciones de pensamiento de los científicos.  Analizo los derechos de los niños y la importancia de respetarlos hacerlos vigentes | Evalúo las causas que generaron los movimientos religiosos en contra de la iglesia católica u su invidencia en la reorganización de los estados americanos.  Reflexiono sobre la discriminación, sus causas y consecuencias | Reflexiono sobre la composición multiétnica de la nación colombiana que ha influido en la perdida de identidad y en ñla mentalidad poco progresista que caracteriza a nuestros nacionales. |
| **Ejes Temáticos** | Mi familia nuclear y extensa  Miembros que la integran  Rol que desempeña cada miembro  Geografía, historia y cultura del espacio en que me desarrollo, local y municipal Aportes humanos en su mejoramiento,  Mi actitud positiva en el mantenimiento de las costumbres propias de mi comunidad  Como se origino la familia en la historia de la humanidad.  La importancia de la agricultura en la conformación y mantenimiengto de la familia  El Matriarcado  El Patriarcado  Forma de constituir una familia- De derecho.-De hecho | El sistema económico feudal.  La edad media y la crisis del feudalismo  Los derechos fundamentales d eos niños-Art 44 de la C.N.  Los burgos y la aparición de la clase mercantilista.  El Renacimiento, su origen, objetivos y exponentes de las nuevas ideas filosóficas-científicas y económicas  Los D. H y los valores humanos en torno a la paz.  Descubrimientos científicos  Las rutas comerciales y el auge de la burguesía.  El impero Turco Otomano  Los imperios del lejano oriente India-China-Japón- | Caída del imperio romano-  Cisma de Oriente  El Islam y la cultura musulmana  La Iglesia las cruzadas  Las guerras religiosas. El protestantismo dirigido por Martín Lutero  El capitalismo mercantil  Causas del descubrimiento de América y sus incidencias en la vida de los nativos americanos  Las colonizaciones,  El proceso de independencia de Colombia. | Los grandes descubrimientos geográficos y la continuidad de los descubrimientos científicos y avances tecnológicos  La organización del Estado colombiano  Los derechos humanos en Colombia, su vigencia y violación  Las comunidades indígenas, afro descendientes y mestizos- sus luchas y logros-Los mecanismos de participación ciudadana-El D. de petición y la A. de tutela.  La paz y la violencia en Colombia, causas y efectos  El proceso de paz, necesidad de enriquecerlo para su éxito total  Los derechos humanos y los derechos fundamentales.  Los D. fundamentales de los niños. |
| **PROBLEMAS DEL CONTEXTO** | En la comunidad se viene perdiendo la identidad y conocimiento de la familia, de la cultura , historia y medio ambiente propio.  Rescatar la familiaridad y conocimiento de nuestros parientes, el valor cultural l de nuestra comunidad y del entorno | El desconocimiento de la historia general de la humanidad y especialmente la de nuestra patria ha contribuido a la falta de pertenencia de los jóvenes con su propio terruño, desconociendo los procesos económico generadores del actual estado de derecho.  Se hace impostergable inculcar el amor por la investigación histórica y el conocimiento del desarrollo socio económico-cultural de nuestra propia nación. | La ignorancia sobre la historia del cristianismo y su incidencia en la conformación de los Estados no nos ha permitido conocer el verdadero mensaje de Jesús y su impacto en las reformas políticas ocurridas en Europa, las cuales fueron trasladadas a América convirtiéndose en dogmas que de alguna manera han atrasado el cambio social | La identidad de los jóvenes colombianos se ha ido perdiendo debido al impacto de los medios de comunicación y las redes llamada “sociales”, que promocionan culturas foráneas en detrimento de nuestro patrimonio cultural.  Se requiere enfatizar en el conocimiento de la geografía, historia y la economía de nuestra nación y regiones |
| **Principales saberes para resolver problemas del contexto. Conceptos, procedimientos (estrategias metodológica de aprendizaje) y actitudes).** | Investigo la ,composición de mi familia nuclear  Relaciono los roles de cada miembro de mi familia.  Elaboro árbol genealógico que integre la familia extensa hasta mis bisabuelos  Dibujo el paisaje natural y artificial que integra el entorno en que vivo, construyendo mapas y planos del espacio territorial,  Investigo el desarrollo histórico de mi terruño local y municipal | Investigo el devenir histórico de la humanidad y el desarrollo económico de los pueblos.  Construyo mapa de ideas relacionadas con la invasión y colonización de Colombia por parte de los colonizadores  Elaboro resúmenes sobre aspectos importantes en la conformación de la nación colombiana, | **I**nvestigo los sistemas económicos, organización social y política de los pueblos europeos.  La incidencia de las doctrinas de Martín Lutero en los gobiernos y en la religión  Analizo cuidadosamente elproceso de colonización e independencia de los pueblos americanos  Reflexiono sobre la vigencia de los D.H durante la colonia | Interpreto mediante lecturas repetidas los artículos que integran los derechos fundamentales en nuestra Carta.  Reflexiono sobre el daño que causan los medios de comunicación en su afán por vender servicios y productos.  Reconozco la importancia de las gestiones de los organismos internacionales en los acuerdos de paz y su implementación en Colombia  Valoro la paz como generador del ´progreso del ´país. |
| **Principales resultados de desempeño (evidencia).** | Dibujos  Mapas  Carteleras  Escritos  Resúmenes  Exposiciones | Elaboro:  Construyo carteleras alusivas a las idas expuestas en el renacimiento sobre el gobierno y la economía  Mapas sobre las rutas del mercantilismo de Europa hacia Asia.  Construyo mapa señalando el recorrido realizados por los invasores, mal llamados conquistadores.  Hago resumen sobre las características de la vida colonial en América. | Dibujo mapas ubicando las diferentes civilizaciones de la antigüedad.  Proyectamos videos y películas sobre paisajes diversos  Elaboro cartelera sobre los derechos humanos y fundamentales | Construyo carteleras alusivas a la temática desarrolladas .  Participo en las elecciones estudiantiles.  Dramatizo el dialogo como mecanismo para resolver conflictos.  Elaboro derechos de petición y acciones de tutela |

**-**

**BIBLIOGRAFIA**

# SOCIALES GRADO 8°

PLAN DE AREA Y/O ASIGNATURA

**1. GENERALIDADES**

**- ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO:** *INSTITUCIÒN EDUCATIVA COSTA RICA*

**- AREA: SOCIALES**

**- CICLO: GRADO(S): 8º** **I.H.S: 5 / AÑO:** *2018*

**- EDUCADOR(es) FORMADOR(es): GUSTAVO JOSE CLEMEN ROMERO**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **OBJETIVOS GENERALES DEL CICLO** | Conocer y analizar los hechos históricos sobresalientes ocurrido en la edad moderna y su importancia en en el desarrollo de la comunidad mundial. | | | |
| **RECURSOS** | Humanos. Didácticos, físicos y tecnológicos | | | |
| **CRITERIOS DE EVALUACION** | Participación en la realización de las actividades ´programadas | | | |
| **PERIODOS ACADEMICOS** | **1ER PERIODO** | **2º PERIODO** | **3ER PERIODO** | **4º PERIODO** |
| **ESTÁNDARES BASICOS DE COMPETENCIA.** | Reconozco y analizo la interacción permanente entre el espacio geográfico y el ser humano ,  Evalúo críticamente los avances y limitaciones de esta interrelación | Identifico los diversos legados sociales, políticos, económicos y culturales como fuentes de identidad, promotores del desarrollo y conflictos en Colombia. | Identifico los diversos legados sociales, políticos, económicos y culturales como fuentes de identidad, promotores del desarrollo y conflictos en Colombia. | Analizo críticamente los elementos constituyentes de la democracia, los derechos de las personas y la identidad de los colombianos |
| **COMPETENCIAS :** | Cognitiva. Comprendo que la vida en la tierra tiene como base los procesos atmosféricos, es decir del clima  Determino las cusas del cambio climático y sus consecuencias  Identifico los factores que contribuyen a generar el efecto invernadero  Comprendo que nuestro planeta  Es un espacio de interrelaciones  Analizo el desarrollo histórico de la población colombiana | Comprendo y explico los conceptos de biodiversidad y mega diversidad  Identifico los fenómenos políticos y económicos que son una amenaza para la conservación del medio ambiente  Aprecio la política gubernamental y los esfuerzos de los civiles para preservar el medio ambiente  Amo el paisaje natural de mi país | Defino el concepto de revolución industrial  Identifico y describo las  condiciones de la vida  socio económica del proletariado  Valoro los aportes de la  revolución industrial al desarrollo técnico de las naciones  Valorolasleyes, los movimientos y organizaciones defensoras de los derechos humanos  Participo en debates que me permiten dar a conocer mis conceptos sobre los derechos fundamentales | Reconozco que el Estado Democrático es el fruto de luchas sociales encaminadas a darle participación al ,pueblo en la toma de decisiones del gobierno.  Comprendo los principios filosóficos y éticos en que se fundamentan los D. H.  Valoro la existencia de los mecanismos internacionales defensores de los D.H.y hacer respetar los D.H.  Analizo y promuevo debates sobre la situación de los D. H en Colombia  Asumo el reto de difundir y defender los derechos humanos, la práctica de los valores y las normas de cortesía |
| **COMPONENTES** | Relaciones espaciales y ambientales | Relaciones espaciales, ambientales con la historia y las culturas. | Relaciones con la historia, las culturas y ético-político | Relaciones Ético-.Políticas |
| **D. B de A** | Reconoce la importancia del clima en la supervivencia de la especie humana  Identifica los elementos y factores del clima y el impacto que se produce en la naturaleza con sus modificaciones  Explica la necesidad de mantener una relación armónica hombre-naturaleza para mantener la vida en la tioerra | Analizo los cambios sociales –políticos y económicos generados en Europa por el renacimiento y las revoluciones políticas e industriales  Reconoce que el expansionismo europeo tienen como base la búsqueda de mercados para sus productos.  Identifica los imperios como la negación en la realización de las naciones como entes independientes | Reconozco qu la revolución industrial con el maquinismo cambio las relaciones laborales en Europa y originó la expansi+on y colonialismoComprendo que la revolución industrial trajo consigo la aparición de la clase obrera o proletariado | Analizo los diversos Estados, concluyendo que el democrático es el que mas se ajusta al, pensamiento social-participativo de manera activa  Valoro los esfuerzos de lo  Humanistas en busca del reconocimiento de los derechos humanos en sus manifestaciones o generaciones  Evalúo como todo conflicto puede solucionarse mediante el dialogo y la concertación lógica de intereses |
| **PRINCIPALES CONTENIDOS O EJES TEMATICOS** | El clima y su importancia  Elementos y factores del clima  Los seres humanos y el clima  El cambio climático, causas y consecuencias  El medio ambiente by los nichos ecológicos, sus relaciones con las cadenas alimenticias  La biodiversidad y la importancia de sus preservación  Biodiversidad y mega diversidad  La preservación del medio ambiente, tarea de todos los seres humanos  Formas de atentar contra el medio ambiente y procesos para recuperarlo y preservarlo | El medio ambiente y la calidad de vida  El calentamiento global, sus causas y consecuencias  La economía y el medio ambiente  El desarrollo tecnológico armonizado con el medio ambiente  El derecho ambiental  Ls revoluciones en Europá  a; Ideológicas  b) Francesa  c)Burguesa  Las luchas obreras  Aparición de los sindicatos  El derecho de huelga y los paros | La revolución industrial y la expansión inglesa.  Consecuencias de la revolución industrisl  La producción en serie y el mercadeo.  Causas y consecuencias del colonialismo  El imperialismo y los monopolios económicos  Repartición de los países en función de mercadeo  Derechos de los trabajadores-  Luchas de la clase obrera por sus reivindicaciones | Historia de los D. H  Las Naciones Unidas y los D.H.  Mecanismos internacionales para la protección de los D.H.  Los acuerdos internacionales  La paz como derecho humano y fundamental la importancia de su vigencia y respeto.  La violencia en Colombia. |
| **PROBLEMAS DE CONTEXTO** | El sistema capitalista en su afán por obtener ganancias a cualquier precio, con sus fabricas y vehículos movidos a base de petróleo han deteriorado el clima, el medio ambiente yu la capa de ozono  Es inaplazable la gran cruzada encaminada a parar la tala de los bosques e impulsar la reforestación | La ignorancia sobre la legislación que regula el manejo y aprovechamiento de los recursos naturales renovables han precipitado el calentamiento global.  Se requiere armonizar el desarrollo tecnológico y extensivo con el mantenimiento del equilibrio ambienta.  El conocimiento de la historia de los sindicatos es una necesidad para todos los trabajadores de Colombia. | La falta de conocimientos sobre la economía y mercantilismo global nos esta conduciendo a la tuina y abandono del campo.  La celebración d tratados de libre comercio están dando al traste con los productores nacionales  Hay que detener el colonialismo mercantil, que acaba con la industria y la actividad artesanal de los países subdesarrollados, creando mas miseria | El desconocimiento de las normas que regulan los derechos humanos, derechos fundamentales y los mecanismos de protección de los mismos han permitido el entonamiento de la violencia en manos de los dirigentes económicos y políticos.  Se requiere conocer las normas y las acciones legales que se pueden adelantar para garantizar la vigencia y respeto de los derechos consagrados en las normas |
| **ESTRATEGIAS PARA GENERAR APRENDIZAJES** | Exposiciones  Resúmenes  Debates  Cuadros sinópticos  Dibujos  Lecturas significativas  Interpretación de textos | Exposiciones  Resúmenes  Debates  Cuadros sinópticos  Dibujos  Lecturas significativas  Interpretación de textos | Exposiciones  Resúmenes  Debates  Cuadros sinópticos  Dibujos  Lecturas significativas  Interpretación de textos  Dibujos | Exposiciones  Resúmenes  Debates  Cuadros sinópticos  Dibujos  Lecturas significativas  Interpretación de textos  Dibujos |
| **PRINCIPALES INDICADORES DE DESEMPEÑO.** | Identifico las causas de las modificaciones del clima y sus efectos  Valoro la importancia de unir esfuerzos para combagtir el calentamiento global | Identifico las características que tuvo cada revolución en Europa y conozco sus causas y efectos  Reconozco que la tala indiscriminada de bosques y el manejo inadecuado de los hidrocarburos están conducieno a la destrucción del planeta tierra  Formulo estrategias para mejorar el medio ambiente local | Identifico las formas como funciona la economía global y sus incidencias en el incremento de la miseria en los países pobres.  Reconozco que las estratgias de venta aplicadas por la empresas internacionales han arruinado a los productores colombiano | Comparo los D- H con los D. Fundamentales y obtengo conclusiones de semejanzas o diferencias.  Reconozco que la proclama de los D H el 10 de Di. De 1948 dividió la historia del mundo, dándole vigencia a la justicia y equidad. |

BIBLIGRAFIAS:

# SOCIALES GRADO 9°

PLAN DE AREA Y/O ASIGNATURA

**1. GENERALIDADES**

**- ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO:** *INSTITUCIÒN EDUCATIVA COSTA RICA*

**- AREA: SOCIALES**

**- CICLO:** *8º-9o* **GRADO(S): 9°****I.H.S:\_\_5\_\_\_\_ AÑO: 2018**

**- EDUCADOR(es) FORMADOR(es): GUSTAVO JOSE CLEMEN ROMERO**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **OBJETIVOS GENERALES DEL CICLO** | Conocer y analizar los hechos históricos sobresalientes ocurrido en la edad moderna y su importancia en en el desarrollo de la comunidad mundial. | | | |
| **RECURSOS** | Humanos. Didácticos, físicos y tecnológicos | | | |
| **CRITERIOS DE EVALUACION** | Participación en la realización de las actividades ´programadas | | | |
| **PERIODOS ACADEMICOS** | **1ER PERIODO** | **2º PERIODO** | **3ER PERIODO** | **4º PERIODO** |
| **ESTÁNDARES BASICOS DE COMPETENCIA.** | Reconozco y analizo la interacción permanente entre el espacio geográfico y el ser humano ,  Evalúo críticamente los avances y limitaciones de esta interrelación | Identifico los diversos legados sociales, políticos, económicos y culturales como fuentes de identidad, promotores del desarrollo y conflictos en Colombia. | Identifico los diversos legados sociales, políticos, económicos y culturales como fuentes de identidad, promotores del desarrollo y conflictos en Colombia. | Analizo críticamente los elementos constituyentes de la democracia, los derechos de las personas y la identidad de los colombianos |
| **COMPETENCIAS :** | Reconozco que la ubicación astronómica de Colombia en el hemisferio oeste le da unas características especiales.  Comprendo que la ubicación geográfica de Colombia le facilita el desarrollo económico  Reconozco la importancia de las coordenadas geográficas para localizar un lugar en el planeta tierra  Identifico las características del relieve colombiano y su influencia en el clima y la economía  Reflexiono sobre los daños causados por los invasores españoles ávidos de riquezas.  Analizo y comprendo la situación socioeconómica de la Nueva Granada durante el periodo colonial.  Comprendo que el movimiento del 20 de Julio de 1810 no fue por la independencia de estos pueblos, sino un medio de presión para acceder a la alta burocracia  Considero que el proceso de reconocimiento y promoción de los derecho humanos ha sido difícil | Identifico las causas y consecuencias de la primera guerra mundial  Reflexiono sobre la tendencia humana de fabricar medios más efectivos para l eliminación de los contrarios  Identifico las causas y efectos de la segunda guerra mundial  Identifico el mercantilismo como la principal causas e las guerras y conflictos de la humanidad  Reconozco que la vida colonial en América destruyo la cultura propia de los nativos y facilitó el saqueo de sus riquezas por parte de los españoles  Comprendo y defino el concepto de equidad de genero  Analizo el proceso de reconocimiento de los derechos de la mujer.  Comprendo que el reconocimiento de los D.H ha sido un proceso difícil-  Entiendo que la vida republicana en Colombia h sido compleja y difícil  Identifico las causas y consecuencias de la guerra fría | Analizo y reflexiono sobre las causas de la violencia en Colombia  Valoro los aportes que la  revolución industrial ha hecho al desarrollo técnico de las naciones  Identifico y describo las  condiciones de la vida  socio económica del proletariado  Valoro los esfuerzos de los movimientos y organizaciones defensoras de los derechos humanos  Considero que el respeto de los derechos de los demás es el comienzo de los procesos de paz.  Asumo el reto de defender el derecho a vivir en paz reconocido en la Constitución Nacional  Reconozco que los seres humanos son los peores depredadores que existen en el planeta tierra  Identifico y explico los graves problemas ambientales que enfrenta Colombia y el mundo  Valoro los esfuerzos que hacen los ambientalistas para preservar la vida en la tierra  Reconozco que en Colombia tenemos una de las mejores constituciones política, pero que no se cumple  Asumo el reto de contribuir en el mejora miento del medio ambiente | Reconozco que el Estado Democrático es el fruto de luchas sociales encaminadas a darle participación al ,pueblo en la toma de decisiones del gobierno.  Comprendo los principios filosóficos y éticos en que se fundamentan los D. H.  Valoro la importancia de las organizaciones internacionales defensores de los D.H.  Analizo y promuevo debates sobre la situación de los D. H en Colombia  Asumo el reto de difundir y defender los derechos humanos, la práctica de los valores y las normas de cortesía  Reconozco que la economía global y el comercio sin fronteras afecta a los productores de los países no industrializados.  Reflexiono sobre los tratados de libre comercio suscritos por Colombia y los perjuicios causados a la economía interna  Identifico a Estado Unidos como el primer país enemigo de la paz en el mundo y promotor de las guerras  Reflexiono sobre la necesidad de llevar la verdadera tecnología al campo para impulsar la economía agropecuaria en el país.  Considero que es un reto para los colombianos lograr la paz total en el país. |
| **COMPONENTES** | Relaciones espaciales y ambientales | Relaciones espaciales, ambientales con la historia y las culturas. | Relaciones con la historia, las culturas y ético-político | Relaciones Ético-.Políticas |
| **D. B de A** | Analiza y comprende el impacto social generado por el crecimiento económico desigual que se dá en la diferentes regiones del país  Explica la distribución de la población en el territorio nacional como una consecuencia del desarrollo económico de cada sector del pis  Reflexiona sobre la necesidad de mantener una relación armónica hombre-naturaleza para mantener la vida en la tierra  Reconoce que el respeto de los D. H genera convivencia pacífica | Analizo los cambios sociales –políticos y económicos generados en Europa por el renacimiento y las revoluciones políticas e industriales  Reconoce que el expansionismo europeo tienen como base la búsqueda de mercados para sus productos.  Identifica los imperios como la negación en la realización de las naciones como entes independientes | Reconozco qu la revolución industrial con el maquinismo cambio las relaciones laborales en Europa y originó la expansi+on y colonialismoComprendo que la revolución industrial trajo consigo la aparición de la clase obrera o proletariado | Analizo los diversos Estados, concluyendo que el democrático es el que mas se ajusta al, pensamiento social-participativo de manera activa  Valoro los esfuerzos de lo  Humanistas en busca del reconocimiento de los derechos humanos en sus manifestaciones o generaciones  Evalúo como todo conflicto puede solucionarse mediante el dialogo y la concertación lógica de intereses |
| **PRINCIPALES CONTENIDOS O EJES TEMATICOS** | Posición astronómica de Colombia  Características de nuestro país por su ubicación astronómica.  Las coordenadas geográficas, los paralelos y los meridianos.  El plano cartesiano y las coordenadas geográficas; Su importancia en la ubicación de un lugar determinado en el globo terrestre  Las estaciones térmicas  La zona tórrida, sus características  El relieve colombiano.- El sistema Andino-Los sistemas montañosos independientes. Los valles interandinos-Las llanuras costaneras e interiores  La hidrografía colombiana.- Las lluvias-calendario de las precipitaciones  Importancia del agua en la vida y economía de los colombianos.  Las regiones naturales de Colombia.  Características de la región Caribe  Formas de atentar contra el medio ambiente y procesos para recuperarlo y preservarlo  La historia de Colombia  La invasión extranjera a partir de 1500.  La colonia y sus movimientos pro igualdad en la burocracia del manejo de la Nueva Granada  La Patria boba  La reconquista española  Las batallas del Pantano de Vargas y del Puente de Boyacá  LA República.-Quienes se han beneficiado con el manejo del país desde 1819. | El medio ambiente y la calidad de vida  El calentamiento global, sus causas y consecuencias  La economía y el medio ambiente  El desarrollo tecnológico armonizado con el medio ambiente  El derecho ambiental  Ls revoluciones en Europá  a; Ideológicas  b) Francesa  c)Burguesa  Las luchas obreras  Aparición de los sindicatos  El derecho de huelga y los paros | La revolución industrial y la expansión inglesa.  Consecuencias de la revolución industrisl  La producción en serie y el mercadeo.  Causas y consecuencias del colonialismo  El imperialismo y los monopolios económicos  Repartición de los países en función de mercadeo  Derechos de los trabajadores-  Luchas de la clase obrera por sus reivindicaciones | Historia de los D. H  Las Naciones Unidas y los D.H.  Mecanismos internacionales para la protección de los D.H.  Los acuerdos internacionales  La paz como derecho humano y fundamental la importancia de su vigencia y respeto.  La violencia en Colombia. |
| **PROBLEMAS DE CONTEXTO** | La ignorancia en el conocimiento de nuestro país, su potencialidad económica y su historia han generado en los jóvenes el desarraigo de su propia patria.  Se requiere adelantar verdadera cruzada para reubicarlos n su propio hábitat y hacerlos comprender cuáles son nuestras potencialidades y cual ha sido el devenir de nuestro desarrollo histórico socio-económico.  Formarlos como verdaderos lideres defensores del medio ambiente | La ignorancia sobre la legislación que regula el manejo y aprovechamiento de los recursos naturales renovables han precipitado el calentamiento global.  Se requiere armonizar el desarrollo tecnológico y extensivo con el mantenimiento del equilibrio ambienta.  El conocimiento de la historia de los sindicatos es una necesidad para todos los trabajadores de Colombia. | La falta de conocimientos sobre la economía y mercantilismo global nos esta conduciendo a la tuina y abandono del campo.  La celebración d tratados de libre comercio están dando al traste con los productores nacionales  Hay que detener el colonialismo mercantil, que acaba con la industria y la actividad artesanal de los países subdesarrollados, creando mas miseria | El desconocimiento de las normas que regulan los derechos humanos, derechos fundamentales y los mecanismos de protección de los mismos han permitido el entonamiento de la violencia en manos de los dirigentes económicos y políticos.  Se requiere conocer las normas y las acciones legales que se pueden adelantar para garantizar la vigencia y respeto de los derechos consagrados en las normas |
| **ESTRATEGIAS PARA GENERAR APRENDIZAJES** | Exposiciones  Resúmenes  Debates  Cuadros sinópticos  Dibujos  Lecturas significativas  Interpretación de textos | Exposiciones  Resúmenes  Debates  Cuadros sinópticos  Dibujos  Lecturas significativas  Interpretación de textos | Exposiciones  Resúmenes  Debates  Cuadros sinópticos  Dibujos  Lecturas significativas  Interpretación de textos  Dibujos | Exposiciones  Resúmenes  Debates  Cuadros sinópticos  Dibujos  Lecturas significativas  Interpretación de textos  Dibujos |
| **PRINCIPALES INDICADORES DE DESEMPEÑO.** | Identifico las causas de las modificaciones del clima y sus efectos  Valoro la importancia de unir esfuerzos para combatir el calentamiento global | Identifico las características que tuvo cada revolución en Europa y conozco sus causas y efectos  Reconozco que la tala indiscriminada de bosques y el manejo inadecuado de los hidrocarburos están conducieno a la destrucción del planeta tierra  Formulo estrategias para mejorar el medio ambiente local | Identifico las formas como funciona la economía global y sus incidencias en el incremento de la miseria en los países pobres.  Reconozco que las estratgias de venta aplicadas por la empresas internacionales han arruinado a los productores colombiano | Comparo los D- H con los D. Fundamentales y obtengo conclusiones de semejanzas o diferencias.  Reconozco que la proclama de los D H el 10 de Di. De 1948 dividió la historia del mundo, dándole vigencia a la justicia y equidad. |

# CIENCIAS POLITICAS Y ECONOMICAS 10 °y 11°

PLAN DE AREA Y/O ASIGNATURA

**1. GENERALIDADES**

**- ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO: INSTITUCIÓN EDUCATIVA COSTA RICA**

**- AREA: CIENCIAS POLITICAS Y ECONOMICAS ASIGNATURA (s):**

**- CICLO: \_\_\_\_\_\_\_ NIVEL: MEDIA GRADO(s): DECIMO Y ONCE (10° Y 11°) I.H.S: UNA (1) AÑO: 2017**

**- EDUCADOR(es) FORMADOR(es): HUMBERTO JOSE ASCENCIO ARRIETA**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Metas generales del ciclo** | Identificar los principales fenómenos económicos y políticos básicos que día a día adquieren mayor importancia en el desarrollo de la sociedad, y reflexionar sobre las diversas alternativas que ofrecen para la satisfacción de las necesidades humanas. | | | |
| **Metas generales del grado** | **DECIMO**  Desarrollar en los estudiantes el sentimiento de la solidaridad con la sociedad y en especial con los más débiles, de manera que se comprometan a aportar en la construcción de una sociedad más justa  y equitativa, requisito para que la democracia se consolide como un orden social satisfactorio y para que el orgullo de ser colombiano sea viable para todos.  **UNDECIMO**  Propiciar en el educando la afirmación de los conceptos del respeto por el otro y del disfrute de las diferencias, como condiciones para el desarrollo de una convivencia pacífica.  • Llevar al conocimiento de las instituciones políticas que nos rigen, su dinámica y la posible utilización de éstas para alcanzar los intereses con los cuales se comprometan los ciudadanos.  • Introducir miradas holísticas, lo cual exige acabar con la fragmentación de conceptos, discursos, teorías, que impiden la comprensión de la realidad. | | | |
| **Periodos académicos** | **Periodo 1** | **Periodo 2** | **Periodo 3** | **Periodo 4** |
| **Estándares Básicos de competencia, y Derechos Básicos de Aprendizaje**  Se escribe el (los) estándar(es) y el (los) DBA, que se van a desarrollar en el periodo, previa organización o secuenciación por afinidad intra-área e inter-área. | **DECIMO**  Identifico, explico y  establezco relaciones  e importancia entre economía, política y sociedad.  Identifico estructuras  políticas y sistemas  Económicos  Contemporáneos  Establezco algunas  relaciones entre los  diferentes modelos de  desarrollo económico  utilizados en Colombia  y América Latina y las ideologías que los sustentan.  **ONCE**  Exploro las tendencias  de la sociedad posindustrial  en la  consolidación de un  mundo  dominado por la  economía de mercado  Identifico estructuras  políticas y sistemas  Económicos contemporáneos.  Analizo críticamente  los documentos (qué  tipo de documento es,  quién es el autor, a  quién está dirigido, de  qué habla, por qué se  produjo, desde qué  posición ideológica  está hablando, qué  significa para mí…). | **DECIMO**  Identifico y analizo los  principales elementos que  caracterizan la  microeconomía y los  evidencio en mi entorno  Establezco algunas  relaciones entre los  diferentes modelos de  desarrollo económico  utilizados en Colombia y  América Latina y las ideologías que los sustentan.  **ONCE**  Exploro las tendencias  de la sociedad posindustrial  en la  consolidación de un  mundo dominado por la  economía de mercado  Identifico estructuras  políticas y sistemas  Económicos  contemporáneos. | **DECIMO**  Comparo diferentes  dictaduras y  revoluciones en América  Latina y su impacto en la  construcción de la  democracia  Respeto diferentes posturas frente a los fenómenos sociales.  Participo en debates y discusiones Académicas  **ONCE**  Infiero rupturas y  continuidades en las  diversas  manifestaciones de  violencia que se han  presentado en el país  desde la segunda  mitad del siglo XX.  Establezco relaciones  entre los Derechos  Humanos y el Derecho  Internacional  Humanitario en  Colombia para la  consolidación de un  marco jurídico para la  paz. | **DECIMO**  Respeto diferentes posturas frente a los fenómenos sociales.  Participo en debates y  discusiones  Académicas  Reconozco el impacto  de la globalización  sobre las distintas  economías y reconozco diferentes  reacciones ante este  fenómeno  Identifico mecanismos  e instituciones  constitucionales que  protegen los derechos  fundamentales de los  ciudadanos  **ONCE**  Exploro las tendencias  de la sociedad posindustrial  en la  consolidación de un  mundo  dominado por la  economía de mercado  Explico y evalúo el  impacto del desarrollo  industrial y  tecnológico sobre el  medio ambiente y el  ser humano. |
| **Principales saberes para resolver problemas del contexto. Conceptos, procedimientos (estrategias metodológica de aprendizaje) y actitudes).**  Se indican los principales procesos conceptuales (contenidos), procedimentales y actitudinales o axiológico y necesarios para la formación. Es decir, se describen los contenidos, métodos, técnicas, estrategias y actitudes, valores claves. | La economía como ciencia  social  La producción de bienes y  servicios  Sistema Capitalista  Sistema Socialista  Economía mixta  El mercado | El dinero  El ahorro y el crédito  Sistema financiero  colombiano  Bolsa de valores: el  mercado de capitales  Entidades públicas y  privadas que manejan  la economía nacional | El concepto de política a  través de la historia  Poder, autoridad y  gobierno: coacción  Autoritarismo,  totalitarismo y  democracia | La política  internacional  Geopolítica  Estado de bienestar  o estado de derecho La globalización y el  estado-nación |
| **ONCE**  Macroeconomía y sus  Conceptos  Producto interno  Bruto  La inflación y la  depreciación del  dinero  Política monetaria y  Cambiaria  Funciones del Banco  de la República | **ONCE**  Las potencias  Mundiales  Bloques económicos y  tratados: TLC y los  principios del Pacto  mundial  Organismos  internacionales de  Crédito (Fondo  Monetario  Internacional, Banco  Mundial) | **ONCE**  Conflicto armado y  DDHH  El narcotráfico  Breve historia de los  procesos de paz en  Colombia  Los convenios de  Ginebra  Corte Penal  Internacional | **ONCE**  Libertad y  responsabilidad de  prensa (El caso Charlie  Hebdo)  La guerra y la  contaminación nuclear  Economía sostenible  La pobreza y el  hambre |
| **Competencias.**  Se relacionan los procesos y acciones necesarios e indispensables correspondientes a cada competencia, para contribuir y potencializar la formación. | **DECIMO**  Identifica y analiza los principales elementos que caracterizan economía y los  evidencia en su entorno | **DECIMO**  Comprende las relaciones existentes entre las diferentes monedas del mundo. | **DECIMO**  Comprende que el ejercicio político es el resultado de esfuerzos por resolver  conflictos y tensiones que surgen en las relaciones de poder entre los Estados y en  el interior de ellos mismos. | **DECIMO**  Identifica cómo la globalización ha afectado múltiples aspectos de la vida humana.  Reconoce la globalización como un fenómeno político, económico y social.  Explica el origen de las políticas internacionales a partir de los Estados nación  Explora el origen de la crisis del estado de bienestar  Reconoce la importancia del concepto humanidad, para garantizar derechos y  deberes sociales |
| **ONCE**  Valora la importancia de la macroeconomía en la vida diaria  Diferencia el campo de acción de la macroeconomía y la microeconomía | **ONCE**  Comprender los cambios socioeconómicos generados a finales del siglo XX.  Entiende cómo la caída del socialismo transformó el sistema económico global. | **ONCE**  Explica las dificultades que tiene el estado colombiano para llevar a cabo los  procesos de paz  Identifica las organizaciones internacionales que velan por los Derechos Humanos | **ONCE**  Asume una posición crítica frente a la responsabilidad de las naciones frente al tema  del hambre y la pobreza  Reconoce la responsabilidad de la comunidad internacional frente a los problemas  del medio ambiente  Asume una posición crítica frente a las acciones violentas de los grupos armados |
| **Principales resultados de desempeño (evidencia).**  Son los productos concretos que deben presentar los estudiantes en cada periodo, evento de clase, semana, semestral. Mínimo se deben establecer dos productos, como por ejemplo: cartas, mapas mentales, mapas conceptuales, análisis de casos, ejercicios, ensayos, cuentos, novelas, noticias, reportajes, videos, audios, informes, registros, etcétera. | Realización de mapas  conceptuales donde asocia  conceptos de las ciencia  económica  Clasificación de los bienes  y servicios en  instantáneos, semiduraderos y  duraderos  Indagación en la  constitución política de  Colombia diferentes  artículos que hablan del  sistema económico del país. | Realización de un cuadro  sinóptico con las ventajas y  desventajas del dinero  bancario  Aplicación de los  conceptos estudiados  diligenciando una solicitud  de crédito,  Entendimiento del  funcionamiento de las  tasas de interés.  Explicación de cómo  funcionan las bolsas de  valores | Realización de cuadros  comparativos entre las  características del  Autoritarismo, el  totalitarismo y la  democracia  Responde en 4 párrafos al  siguiente interrogante  ¿puede haber poder sin  fuerza y fuerza sin  violencia? | Elaboración de una tira  cómica sobre el orden  mundial vigente y  determina si es funcional  para todos los países del  mundo.  Establecimiento de las  similitudes y diferencias  entre el concepto de estado,  nación y estado-nación |

RECURSOS Y/O MATERIAL DIDÁCTICO.

INTRUMENTOS DE EVALUACIÓN:

TIPOS DE EVALUACIÓN: Autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación.

# Filosofia 10°

**PLAN DE AREA Y/O ASIGNATURA**

**GENERALIDADES**

* **ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO:** Institución Educativa Costa Rica
* **AREA:** Ciencias Sociales
* **ASIGNATURAS:** Filosofía
* CICLO: Media Secundaria. Grado: Décimo. I.H.S: 2 Año: 2019
* **EDUCADOR FORMADOR:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Metas generales del**  **ciclo** | El área tiene como meta general desarrollar en el estudiante competencias argumentativas, interpretativas y propositivas que debe aplicar a textos de carácter filosófico, al contexto social y a la propia existencia. El estudiante conocerá un contenido general de la filosofía y de sus problemas fundamentales de manera crítica, ya que facilitará una articulación del contenido a la propia vida en aras de suscitar formación integral. | | | |
| **Metas generales del grado Decimo** | Comprender las diferentes etapas históricas de la filosofía para identificar los diferentes ámbitos filosóficos y su relación con los problemas del hombre. Diferenciar las corrientes de pensamiento que surgieron a lo largo de la edad antigua, el inicio del pensamiento del hombre, los interrogantes que surgieron y las diferentes respuestas que se dieron, de modo que se plantee postura crítica de dichos pensamientos filosóficos, mitológicos y científicos. | | | |
| **Periodos académicos** | Periodo 1 | Periodo 2 | Periodo 3 | Periodo 4 |
| **Estándares de competencia que contribuyen a la formación** | **SABERES CONCEPTUALES**  Identifica los principales problemas y soluciones que se plantea la filosofía.  Conoce la estructura general de la historia de la Filosofía.  Reconoce las épocas y el contexto geográfico, socio-económico, político cultural, científico y religioso, en el cual se desarrolló y se desarrolla la filosofía.  **SABERES ESTRATEGICOS**  Valoración del legado histórico filosófico.  Valoración del carácter mestizo de nuestro pueblo.  Reconocimiento de la lógica como herramienta del conocimiento.  **SABERES ACTITUDINALES**  Reconozco y respeto las diferentes  posturas frente a la explicación de  los diferentes fenómenos Sociales,  Políticos, Culturales y Personales.  . | **SABERES CONCEPTUALES**  Utiliza los procesos de análisis, síntesis, inducción, deducción, en la comprensión de textos y en la construcción de opiniones y reflexiones.  Elabora buenos esquemas de pensamiento en el análisis de textos, documentos y redacción de ensayos.  Sustenta razonadamente las opiniones e ideas personales.  Desarrolla habilidades y destrezas de lectura, análisis y conceptualización sobre la realidad cultural Colombiana para potenciar su desarrollo.  **SABERES ESTRATEGICOS**  Valoración de la práctica política.  Aceptación y participación en nuestra experiencia cultural.  **SABERES ACTITUDINALES**  Selecciono la información recibida  y establezco el carácter filosófico  de sus fuentes.  Comprendo que existen  conocimientos valiosos que no son  científicos. | **SABERES CONCEPTUALES**  Desarrollar el sentido investigativo, crítico y de reflexiones propias del conocimiento filosófico que favorezcan su formación personal, socio-política, ética y moral.  Asumir con responsabilidad, autonomía y respeto la vivencia de los derechos y deberes.  Distinguir las diferentes posiciones filosóficas sobre la cosmología y la metafísica.  Comprender los problemas que plantea la antropología y los conceptos o teorías de las diferentes visiones.  **SABERES ESTRATEGICOS**  Conocimiento aplicación del vocabulario básico de la filosofía.  Identificación de las escuelas filosóficas y sus representantes.  Comprensión de las implicaciones filosóficas de algunas teorías científicas.  **SABERES ACTITUDINALES**  . Participó activamente en las  discusiones filosóficas que tienen  lugar en el aula | **SABERES CONCEPTUALES**  Elaborar correctamente mapas conceptuales, análisis de documentos, cuadros conceptuales.  Investigar sobre los temas que se desarrollan.  Hacer reflexiones y cuestionamientos válidos sobre opiniones, documentos, posiciones.  Evaluar y reconocer el propio crecimiento en los valores propuestos..  **SABERES ESTRATEGICOS**  Identificación de problemas del conocimiento y sus soluciones.  Explicación del conocimiento como proceso.  **SABERES ACTITUDINALES**  Cuestiono verdades absolutas  Pongo en duda aquello que  comprende el sentido común  Estudio las razones y fuentes de cada postura |
| **Competencias** | **COGNITIVA**  Comparo los mecanismos de pensamiento filosófico para reflexionar sobre la vida  **PROCEDIMENTAL**  Explica la evolución humana, a su vez el origen de la filosofía presocrática.  Establece relaciones con los tipos de pensamiento de los presocráticos.  **ACTITUDINAL**  Asumo posición, la confronto y la  defiendo con argumentos lo que  considero por ahora las  explicaciones sobre el origen del  Universo, la vida y el hombre. | **COGNITIVA**  Identifico y explico algunos de los principales procesos del inicio de la filosofía en la edad antigua  **PROCEDIMENTAL**  Establece relaciones con los tipos de pensamiento de los clásicos griegos.  Diferencia y relaciona los distintos pensamientos de la antigüedad clásica.  **ACTITUDINAL**  Formulo preguntas que promueven  la discusión filosófica y generan  nuevas preguntas filosóficas.  . | **COGNITIVA**  Asumo una posición crítica frente a situaciones de ideologías ya sea idealista o materialistas  **PROCEDIMENTAL**  Formulo preguntas que promueven la discusión filosófica y generan nuevas preguntas filosóficas  Establece relaciones con los tipos de pensamiento de los clásicos griegos.  .  **ACTITUDINAL**  Asumo una posición crítica frente a  las explicaciones sobre el mundo, el hombre y la sociedad | **COGNITIVA**  Utilizo mecanismos de participación en las mesas redonda sobre el origen de la filosofía  **PROCEDIMENTAL**  Explica y diferencia las corrientesfilosóficas medievales.  Diferencia las estructuras metodológicas de análisis.  Usa carteleras y material audiovisual para presentar los principios filosóficos.  **ACTITUDINAL**  . Respeto las diferentes posturas religiosas y comprendo sus orígenes |
| **Principales contenidos**  **(Conceptos, procedimientos y actitudes)** | **PREGUNTA PROBLEMATIZDORA**  ¿Cómo ha surgido el pensamiento delhombre?  EL MITO  -Filosofía y Religión  -Mitologías (Micénica, China,  Egipcia, Maya, Griega)  EL LOGOS  - Orígenes del pensamiento filosófico.  - El Asombro  - Grandes preguntas que se hace el ser humano. | **PREGUNTA PROBLEMATIZDORA**  ¿Qué es el hombre?  ¿Tiene sentido la existencia del ser humano sabiendo que vamos a morir?  FILOSOFÍA NATURALISTA  - ¿De dónde venimos?  - Filósofos Naturalistas  EL HOMBRE DESDE LA  FILOSOFÍA  EL SENTIDO DE LA EXISTENCIA  DEL HOMBRE  SÓCRATES – PLATÓN (Política,  Estética, Memoria, Sociedad)  - Diálogos  - Mito de la Caverna  ARISTÓTELES (Ética)  . | **PREGUNTA PROBLEMATIZDORA**  ¿Qué valor tiene el conocimiento que tienen de la naturaleza los  diferentes pueblos y culturas?  ESCUELAS FILOSÓFICAS DE LA GRECIA ANTIGUA  - Sofistas  - Cínicos  - Cirenaicos  FILOSOFÍA GRECO-ROMANA | **PREGUNTA PROBLEMATIZDORA**  ¿El cuerpo como parte o como todo del ser humano?  Filosofía y Religión, ¿antitéticos?  SAN AGUSTÍN Y SANTO TOMÁS como eje del pensamiento medieval.  Religión como signo del pensamiento.  Aportes de la Patrística  Prácticas de pensamiento escolástico.  Antítesis platónica: el cuerpo como signo del alma. |
| **Principales indicadores de desempeño (productos)** | Utiliza los procesos de análisis, síntesis, inducción, deducción, en la comprensión de textos y en la construcción de opiniones y reflexiones. | Comprende mediante ejemplos que la filosofía es la actividad común y necesaria que se aprende básicamente poniéndola en práctica.  Identifica los principales problemas y soluciones que se plantea la filosofía. | Selecciona la información recibida y establezco el carácter filosófico de sus fuentes. | Comprende los aportes que se hicieron sobre filosofía en la Edad Media.  Identifica a los filósofos que influenciaron en la edad media |

**RECURSOS:**

Teniendo en cuenta que el área de Sociales abarca una relación hombre sociedad, debemos partir para su práctica y estudio de las transformaciones que estos han sufrido a través de los tiempos. Para ello se hace necesario hacer una reconstrucción minuciosa de la historia y clarificar las causas y las consecuencias que esta ha traído a la actualidad, ya que todo es proceso de cambios y transformaciones cualitativas y cuantitativas, por lo tanto se requiere de los siguientes recursos para el desarrollo de la propuesta:

**RECURSOS DIDÁCTICOS:** TEXTOS DE APOYO: Manual de Convivencia, Constitución Política de Colombia y Origen de la filosofía Editirial McGraiw

**MEDIOS E INCORPORACIÓN DE LAS TIC (TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN).**

* TV.
* Video Been.
* Sala de informática.
* Grabadora.
* CDS.
* video.
* Internet.
* Biblioteca.
* Prensa Escuela.
* Láminas y carteleras

**RECURSOS HUMANOS:**

El trabajo del docente es clave para la realización y desarrollo del programa educativo y el cumplimiento de los logros, objetivos y metas.

El ser debe interactuar con otras personas que le ayudarán a construir su conocimiento como:

* Docentes(trabajo interdisciplinario)
* Padres de familia.
* Directivos.
* Empleados en cargos públicos y privados.
* Estudiantes.
* Miembros de la comunidad

**RECURSOS LOGÍSTICOS:**

Contamos con una pequeña biblioteca de consulta general para algunos temas de secundaria y primaria; además nuestro Institución Educativa cuenta con modernos computadores al servicio no solo para los estudiantes sino para la comunidad educativa ya que la institución ofrece los servicios de Vive digital.

**INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN**

Para evaluar y valorar el desempeño de los estudiantes en el marco del sistema de evaluación y promoción del Institución Educativa Loma Alta, se tendrá en cuenta todos los criterios de avaluación en el seguimiento y control de los compromisos y responsabilidades del estudiante, individual y grupalmente, durante el desarrollo de las actividades pedagógicas propias del área de ciencias sociales; que deben manifestarse a través de la participación y realización de: exposiciones, maquetas, trabajos escritos, carteleras, dibujos, análisis y representación de situaciones (dramatizaciones),debates, entrevistas, actividades en casa, pruebas orales y escritas; y su interrelación social con el entorno escolar.

**TIPOS DE EVALUACIÓN**

* **AUTOEVALUACIÓN**: Se aplicaran instrumentos que permitan conocer la manera cómo percibe el aprendizaje cada alumno, al final de la unidad o al culminar una actividad; donde se tendrán en cuenta los aspectos de responsabilidad, aprendizaje y comprensión, aprendizaje y cooperación, y comunicación. Valorando y evaluando la participación individual en clase, responsabilidades y compromisos en clase, disponibilidad para trabajar en equipo, colaboración con los compañeros de clases, disponibilidad para realizar las actividades y trabajos, asimilación y adquisición de conceptos, comprensión del conocimiento adquirido, disposición para intercambiar ideas y la realización de trabajos extraclase.
* **COEVALUACIÓN:** Se desarrollaran técnicas y se aplicaran instrumentos para que los propios alumnos realicen una apreciación valorativa de sus compañeros o de algunos de ellos; sobre la disposición que tienen para ayudar a sus compañeros, el respeto con sus compañeros, el cumplimiento del trabajo asignado por el grupo y la participación en las actividades.
* **HETEROEVALUACIÓN**: Además de los criterios y aspectos valorados en los anteriores tipos de evaluación, también se tendrán en cuenta las apreciaciones que registren o tengan los demás docentes y estamentos educativos de la institución sobre los estudiantes en acciones, actividades, trabajos, comportamientos y situaciones relevantes dentro del entorno escolar que repercutan en una evaluación y valoración definitiva.

# Filosofia 11°

**PLAN DE AREA Y/O ASIGNATURA**

**GENERALIDADES**

* **ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO:** Institución Educativa Costa Rica,
* **AREA:** Ciencias Sociales
* **ASIGNATURAS:** Filosofía
* CICLO: Básica Secundaria. Grado: Undécimo. I.H.S: 2 Año: 2019
* **EDUCADOR FORMADOR:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Metas generales del**  **ciclo** | El área tiene como meta general desarrollar en el estudiante competencias argumentativas, interpretativas y propositivas que debe aplicar a textos de carácter filosófico, al contexto social y a la propia existencia. El estudiante conocerá un contenido general de la filosofía y de sus problemas fundamentales de manera crítica, ya que facilitará una articulación del contenido a la propia vida en aras de suscitar formación integral. | | | |
| **Metas generales del grado undecimo** | Comprender la esencia de los diferentes ámbitos filosóficos para adquirir un dominio semántico de la realidad de carácter filosófico. Diferenciar las corrientes de pensamiento que surgieron a lo largo de la Edad Media, el Renacimiento, la Modernidad y la Contemporaneidad, de modo que establezcan su posición frente a distintas posturas filosóficas, políticas y económicas. | | | |
| **Periodos académicos** | Periodo 1 | Periodo 2 | Periodo 3 | Periodo 4 |
| **Estándares de competencia que contribuyen a la formación** | **SABERES CONCEPTUALES**  Distinguue las principales formas de conocimiento y sus métodos.  Identifica y aplicar los principales pasos del método de investigación en las ciencias humanas.  Conceptualiza correctamente los textos que lee.  **SABERES ESTRATEGICOS**  Valoración del legado histórico filosófico.  Valoración del carácter mestizo de nuestro pueblo.  Reconocimiento de la lógica como herramienta del conocimiento.  **SABERES ACTITUDINALES**  Demuestro argumentalmente  discusiones filosóficas  Aplico el método cartesiano en las  actividades propuestas  Cuestiono las verdades de la religión  y la filosofía | **SABERES CONCEPTUALES**  Demuestra capacidad de análisis, síntesis y creatividad con base en la lectura de textos filosóficos.  Valora el aporte de los filósofos al saber Universal.  Aplica el método científico en la Investigación personal.  **SABERES ESTRATEGICOS**  Valoración de la práctica política.  Aceptación y participación en nuestra experiencia cultural  **SABERES ACTITUDINALES**  Examino los razonamientos de las  ciencias  Organizo las propuestas de  administración del poder  Discuto los argumentos de Voltaire  desde la lógica de su contexto | **SABERES CONCEPTUALES**  Practica con responsabilidad, autonomía y respeto los deberes y derechos humanos.  Identifica y aplicar los principales elementos del método de las ciencias humanas en investigaciones concretas.  Distingue y explica correctamente las principales escuelas de la Filosofía posmoderna.  **SABERES ESTRATEGICOS**  Conocimiento aplicación del vocabulario básico de la filosofía.  Identificación de las escuelas filosóficas y sus representantes.  Comprensión de las implicaciones filosóficas de algunas teorías científicas.  **SABERES ACTITUDINALES**  Valoro las diferencias culturales y  sociales  Identifico cómo afecta la guerra las  prácticas culturales  Valoro los movimientos  reivindicadores y sus principios de  respeto por los derechos | **SABERES CONCEPTUALES**  Identifica las principales tareas de la Filosofía Latinoamericana  Analiza sistemáticamente situaciones y procesos con ideas filosóficas y escuelas.  Interpreta correctamente los hechos de la realidad Colombiana a la luz de los conceptos filosóficos.  .  **SABERES ESTRATEGICOS**  Identificación de problemas del conocimiento y sus soluciones.  Explicación del conocimiento como proceso.  **SABERES ACTITUDINALES**  Examino los argumentos sobre el juicio y la razón  Identifico las diferencias  argumentales que permitieron el surgimiento de los derechos |
| **Competencias** | **COGNITIVA**  Comparo los mecanismos de pensamiento filosófico para reflexionar sobre la vida  **PROCEDIMENTAL**  Explica la evolución humana, a su vez el origen de la filosofía presocrática.  Establece relaciones con los tipos de pensamiento de los presocráticos.  **ACTITUDINAL**  Examina los diferentes conceptos de la Edad Media.  Comprende las cambios de pensamiento filosófico | **COGNITIVA**  Identifico y explico algunos de los principales procesos del inicio de la filosofía en la edad antigua  **PROCEDIMENTAL**  Establece relaciones con los tipos de pensamiento de los clásicos griegos.  Diferencia y relaciona los distintos pensamientos de la antigüedad clásica.  **ACTITUDINAL**  Comprende cambios de pensamiento  Identifica los delimitaron el filosófico | **COGNITIVA**  Asumo una posición crítica frente a situaciones de ideologías ya sea idealista o materialistas  **PROCEDIMENTAL**  Formulo preguntas que promueven la discusión filosófica y generan nuevas preguntas filosóficas  Establece relaciones con los tipos de pensamiento de los clásicos griegos.  .  **ACTITUDINAL**  Reconoce los pensamiento y argumentos filosóficos  Sustenta las diferencias entre filosófica y ciencia | **COGNITIVA**  Utilizo mecanismos de participación en las mesas redonda sobre el origen de la filosofía  **PROCEDIMENTAL**  Explica y diferencia las corrientesfilosóficas medievales.  Diferencia las estructuras metodológicas de análisis.  Usa carteleras y material audiovisual para presentar los principios filosóficos.  **ACTITUDINAL**  Reconoce los aportes que América Latina Cataloga distintas expresión y pensamiento filosófico |
| **Principales contenidos**  **(Conceptos, procedimientos y actitudes)** | **PREGUNTA PROBLEMATIZDORA**  ¿El cuerpo como parte o como todo del ser humano?  Filosofía y Religión, ¿antitéticos?  Goliardos la filosofía monástica  Libertinos y el reconocimiento de los impulsos.  La transición a la filosofía moderna  Resurgimiento del debate entre  filosofía y religión: B. Spinoza  Nacimiento del método cartesiano y  la pregunta de lo divino como  compuesto: René Descartes | **PREGUNTA PROBLEMATIZDORA**  ¿Por qué se jerarquiza el pensamiento científico y el filosófico?  El pensamiento científico y su  practicidad filosófica: Leibniz  Resignificación del hombre: Voltaire  Resagos de la modernidad y la  apertura del pensamiento ilustrado  El problema del ser y el saber.  El ser racional como ente de juicio y  gusto: Kant  .    COMPROMISOS: | **PREGUNTA PROBLEMATIZDORA**  ¿Hay criterios estéticos que trasciendan el marco filosófico?  La filosofía política y filosofía de la historia. Procesos históricos,  administración, cultura y  pensamiento: Marx  La *Psyque* del humano: Freud  Filosofía de la deconstrucción y el lenguaje: Nietzsche | **PREGUNTA PROBLEMATIZDORA**  ¿Cómo se piensa en el mundo moderno?  ¿Existe filosofía latinoamericana?  Pensamiento latinoamericano:  Reflexiones urbanas  El pensamiento cultural a partir de las artes  Reconstrucción cultural como base filosófica  COMPROMISOS:. |
| **Principales indicadores de desempeño (productos)** | Comprender la naturaleza y utilidad de la actividad filosófica, mediante el estudio de las herramientas de reflexión más comunes en su práctica.  Comprender mediante el aprendizaje de su aplicación, el uso de las formas de argumentación correctas | Identificar los aportes de la filosofía kantiana a la ética, y la cultura del siglo XIX , y la trascendencia de su pensamiento hasta el mundo de hoy.  Comprender, mediante argumentos, el problema de definir la naturaleza de la justicia, la libertad política, la democracia y el Estado, junto con los diversos problemas prácticos y conceptuales que implica la aplicación de esos conceptos. | Comprender a partir de argumentos, los problemas de definir y poner en práctica la felicidad, la libertad y el bien.   Comprender, mediante argumentos, los problemas morales implicados en el asesinato, la guerra el a borto, la eutanasia, la experimentación científica, la pobreza y otras realidades cotidianas que motivan la reflexión ética. | Reflexiona a partir de argumentos, el problema de la naturaleza de la mente y el problema de cómo obtener conocimiento de ella.  Comprende a partir de argumentos, el problema de definir la naturaleza humana y el problema de establecer fronteras conceptuales claras entre las ideas de la naturaleza y la cultura. |

**RECURSOS:**

Teniendo en cuenta que el área de Sociales abarca una relación hombre sociedad, debemos partir para su práctica y estudio de las transformaciones que estos han sufrido a través de los tiempos. Para ello se hace necesario hacer una reconstrucción minuciosa de la historia y clarificar las causas y las consecuencias que esta ha traído a la actualidad, ya que todo es proceso de cambios y transformaciones cualitativas y cuantitativas, por lo tanto se requiere de los siguientes recursos para el desarrollo de la propuesta:

**RECURSOS DIDÁCTICOS:** TEXTOS DE APOYO: Manual de Convivencia, Constitución Política de Colombia y Origen de la filosofía Editirial McGraiw

**MEDIOS E INCORPORACIÓN DE LAS TIC (TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN).**

* TV.
* Video Been.
* Sala de informática.
* Grabadora.
* CDS.
* video.
* Internet.
* Biblioteca.
* Prensa Escuela.
* Láminas y carteleras

**RECURSOS HUMANOS:**

El trabajo del docente es clave para la realización y desarrollo del programa educativo y el cumplimiento de los logros, objetivos y metas.

El ser debe interactuar con otras personas que le ayudarán a construir su conocimiento como:

* Docentes(trabajo interdisciplinario)
* Padres de familia.
* Directivos.
* Empleados en cargos públicos y privados.
* Estudiantes.
* Miembros de la comunidad

**RECURSOS LOGÍSTICOS:**

Contamos con una pequeña biblioteca de consulta general para algunos temas de secundaria y primaria; además nuestro Institución Educativa cuenta con modernos computadores al servicio no solo para los estudiantes sino para la comunidad educativa ya que la institución ofrece los servicios de Vive digital.

# CIENCIAS NATURALES GRADO 1°

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **PLAN DE ÁREA DE CIENCIAS NATURALES Y EDUCACIÓN AMBIENTAL**  **INSTITUCION EDUCATIVA COSTA RICA**  **SEDE**  **Municipio:** Buenavista - Sucre  **Área:** Ciencias naturales **Ciclo:** 1º - 3º **Grado:** 1º | | | | |
| **Docente:** | | | | |
| **Metas generales del ciclo** | * Que el estudiante desarrolle un pensamiento científico que le permita contar con una teoría integral del mundo natural dentro del contexto de un proceso de desarrollo humano integral, equitativo y sostenible que le proporcione una concepción de sí mismo y de sus relaciones con la sociedad y la naturaleza armónica con la preservación de la vida en el planeta. | | | |
| **Metas generales del grado** |  | | | |
| **Periodos académicos** | **Periodo 1** | **Periodo 2** | **Periodo 3** | **Periodo 4** |
| **Estándares básicos de competencia y/o derechos básicos de aprendizaje.** | • Formulo preguntas sobre objetos, organismos y fenómenos de mi entorno y exploro posibles respuestas.  D. B. A  Comprende que los sentidos le permiten percibir algunas características de los objetos que nos rodean (temperatura, sabor, sonidos, olor, color, texturas y formas) | • Hago conjeturas para responder mis preguntas.  D. B. A  Comprende que existe una gran variedad de materiales y que éstos se utilizan para distintos fines, según sus características (longitud, dureza, flexibilidad, permeabilidad al agua, solubilidad, ductilidad, maleabilidad, color, sabor y textura). | • Diseño y realizo experiencias para poner a prueba mis conjeturas.  D.B A.  Comprende que los seres vivos (plantas y animales) tienen características comunes (se alimentan, respiran, tienen un ciclo de vida, responden al entorno) y los diferencia de los objetos inertes. | • Identifico condiciones que influyen en los resultados de una experiencia.  D. B. A  Comprende que su cuerpo experimenta constantes cambios a lo largo del tiempo y reconoce a partir de su comparación que tiene características similares y diferentes a las de sus padres y compañeros. |
| **Principales saberes y ejemplos de problemas del contexto** | **Cómo son Los Seres que nos Rodean**  \*Partes del cuerpo- cuidados  -Los cinco sentidos  -El cuerpo cambia y se mueve.  Seres vivos y no vivos.  -Identificación de características de los seres vivos (locomoción, crecimiento, alimentación y reproducción).  **Problema del contexto:**  En la comunidad, muchas personas no enseñan a sus hijos la importancia de tener un cuerpo sano por eso presentan problemas cuando llegan a la edad adulta. Por tal razón, ¿Cómo podemos crear hábitos de cuidados para nuestro cuerpo? | **El Ambiente y su Protección**  -Cambios en el entorno  - Problemas de deterioro ambiental  -Cuidados y protección que Requieren  -Reciclaje  **Problema del contexto:**  En la comunidad, muchas personas realizan acciones perjudiciales para la naturaleza y el medio ambiente. ¿Qué medidas se deben tomar para fortalecer desde la familia el cuidado de nuestra naturaleza? | \***Las plantas y animales**  \*Como son las plantas.  -Utilidad de las plantas.  \*Como son los animales.  -Utilidad y cuidados de los animales  **Problema del contexto:**  En la comunidad se presenta un alto nivel de caza discriminada, lo cual a disminuido en números considerables algunas especias propias de la región. ¿Qué acciones debemos implementar para disipar ésta problemática en la comunidad? | \***La importancia del sol.**  -Periodo de oscuridad (noche), claridad (día). Y su relación con el sol.  -Los días de la semana.  -Los meses del año.  -Árbol genealógico.  **Problema del contexto:**  El elevado números de niños que viven bajo el cuidado de abuelos o cuidadores a afectan el rendimiento académico en la institución, ¿Qué acciones debemos realizar para que esta situación cambie y mejore, en los hogares? |
| **productos de desempeño** | \*Compara y describe cambios en las temperaturas (más caliente, similar, menos caliente) utilizando el tacto en diversos objetos (con diferente color) sometidos a fuentes de calor como el sol.  \*Describe y caracteriza, utilizando la vista, diferentes tipos de luz (color, intensidad y fuente)  **Evidencia** | \*Clasifica materiales de uso cotidiano a partir de características que percibe con los sentidos, incluyendo materiales sólidos como madera, plástico, vidrio, metal, roca y líquidos como opacos, incoloros, transparentes, así como algunas propiedades (flexibilidad, dureza, permeabilidad al agua, color, sabor y textura).    **Evidencia** | \*Propone acciones de cuidado a plantas y animales, teniendo en cuenta características como tipo de alimentación, ciclos de vida y relación con el entorno.  \*Elaboración de pequeñas maquetas con elementos del medio.  **Evidencia** | \*Registra cambios físicos ocurridos en su cuerpo durante el crecimiento, tales como peso, talla, longitud de brazos, piernas, pies y manos, así como algunas características que no varían como el color de ojos, piel y cabello.  \* Describe su cuerpo y predice los cambios que se producirán en un futuro, a partir de los ejercicios de comparación que realiza entre un niño y un adulto.  \* Describe y registra similitudes y diferencias físicas, de los seres u objetos en libro de experiencias.  **Evidencia** |

# CIENCIAS NATURALES GRADO 2°

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **PLAN DE ÁREA DE CIENCIAS NATURALES Y EDUCACIÓN AMBIENTAL**  **INSTITUCION EDUCATIVA COSTA RICA**  **SEDE**  **Municipio:** Buenavista - Sucre  **Área:** Ciencias naturales **Ciclo:** 1º - 3º **Grado:** 2º | | | | |
| **Docente:** | | | | |
| **Metas generales del ciclo** | * Que el estudiante desarrolle un pensamiento científico que le permita contar con una teoría integral del mundo natural dentro del contexto de un proceso de desarrollo humano integral, equitativo y sostenible que le proporcione una concepción de sí mismo y de sus relaciones con la sociedad y la naturaleza armónica con la preservación de la vida en el planeta. | | | |
| **Periodos académicos** | **Periodo 1** | **Periodo 2** | **Periodo 3** | **Periodo 4** |
| **Estándares básicos de competencia y/o derechos básicos de aprendizaje.** | •Identifica las condiciones que favorecen los cambios físicos de la materia: color y temperatura.  D. B. A  Comprende que las sustancias pueden encontrarse en distintos estados (sólido, líquido y gaseoso). | •  D. B. A  Comprende que una acción mecánica (fuerza) puede producir distintas deformaciones en un objeto, y que este resiste a las fuerzas de diferente modo, de acuerdo con el material del que está hecho | • Describe características de seres vivos y objetos inertes, establece semejanzas y diferencias entre ellos y los clasifica.  D.B A.  Comprende la relación entre las características físicas de plantas y animales con los ambientes en donde viven, teniendo en cuenta sus necesidades básicas (luz, agua, aire, suelo, nutrientes, desplazamiento y protección | \*Comprenden que las plantas Y animales se adaptan a las características del lugar donde viven.  • D. B. A  Describe y clasifica plantas y animales de su entorno, según su tipo de desplazamiento, dieta y protección. |
| **Principales saberes y ejemplos de problemas del contexto** | \* Estados de la Materia  Los sólidos  Los líquidos  Los gases  Los coloides  Efectos del calor sobre los diferentes estados de la materia  Problema del contexto:  En la comunidad, muchas personas no reconocen la importancia que tiene el buen uso de desechos sólidos y el daño que estos pueden causar al medio ambiente. Por tal razón, ¿Cómo podemos crear hábitos de un buen uso de desechos sólidos en la reutilización? | **La fuerza**  -Las máquinas  - Clases de máquinas  - Utilidad de las máquinas  -Las Palancas  **Problema del contexto:**  En la comunidad, muchas personas tienen poco o desconocen la utilidad de saber aplicar una fuerza a dicho objeto. ¿Qué medidas se deben tomar para fortalecer desde la familia el uso adecuado de una fuerzaq? | \***Las plantas y animales**  \*Como son las plantas.  -Utilidad de las plantas.  \*Como son los animales.  -Utilidad y cuidados de los animales  **Problema del contexto:**  En la comunidad se presenta un alto nivel de caza discriminada, y tala de árboles, lo cual ha disminuido en números considerables algunas especias propias de la región. ¿Qué acciones debemos implementar para disipar ésta problemática en la comunidad? | **El movimiento de los seres vivos**  Movimiento de las plantas  Movimiento de los animales  Movimiento del hombre  Movimiento de la tierra.  **Problema del contexto:**  En la comunidad se presenta una deforestación por causa de las pocas lluvias en la región. ¿Qué acciones podemos adelantar desde la escuela para cambiar esta situación? |
| **productos de desempeño** | \*Trabajos manuales con material reciclable.  \*Clasifica los materiales según su resistencia a ser deformados cuando se les aplica una fuerza.  \*Relatos orales.  \*Resolución de talleres | \*Comparar los cambios de forma que se generan sobre objetos constituidos por distintos materiales (madera, hierro, plástico, plastilina, resortes, papel, entre otros), cuando se someten a diferentes acciones relacionadas con la aplicación de fuerzas (estirar, comprimir, torcer, aplastar, abrir, partir, doblar, arrugar).  \* Elaboración de maquetas donde se represente el uso de la fuerza. | \* Realizar descripciones y clasificaciones de plantas y animales de su entorno, según su tipo de desplazamiento, dieta y protección.  \*Representaciones teatrales.  \*Maquetas. | \* Siembra de árboles.  \* Campañas de aseo.  \*Exposiciones  \*Talleres. |

# CIENCIAS NATURALES GRADO 3°

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **PLAN DE ÁREA DE CIENCIAS NATURALES Y EDUCACIÓN AMBIENTAL**  **INSTITUCION Educativa costa rica**  **SEDE**  **Municipio:** Buenavista - Sucre  **Área:** Ciencias naturales **Ciclo:** 1º - 3º **Grado:** 2º1 | | | | |
| **Docente:** | | | | |
| **Metas generales del ciclo** | * Que el estudiante desarrolle un pensamiento científico que le permita contar con una teoría integral del mundo natural dentro del contexto de un proceso de desarrollo humano integral, equitativo y sostenible que le proporcione una concepción de sí mismo y de sus relaciones con la sociedad y la naturaleza armónica con la preservación de la vida en el planeta. | | | |
| **Periodos académicos** | **Periodo 1** | **Periodo 2** | **Periodo 3** | **Periodo 4** |
| **Estándares básicos de competencia y/o derechos básicos de aprendizaje.** | Identificarse como un ser vivo que comparte algunas características con otros seres vivos y que se relaciona con ellos en un entorno en el que todos nos desarrollamos. | Identificarse como un ser vivo que comparte algunas características con otros seres vivos y que se relaciona con ellos en un entorno en el que todos nos desarrollamos. | Valorar la utilidad de algunos objetos y técnicas desarrollados por el ser humano y reconocer que somos agentes de cambio en el entorno y en la sociedad. | Reconocer en el entorno fenómenos físicos que nos afectan y desarrollar habilidades para aproximarnos a ellos. |
| **Principales saberes y ejemplos de problemas del contexto** | **PENSAMIENTO NUMERICO VARIACIONAL**   * Números de tres cifras * Lectura de números de tres cifras * Orden de los números naturales * La recta numérica * La adición * Adición con agrupación * La sustracción * Sustracción con des agrupación * Operaciones combinadas * Aproximación a la decena y a la centena   **Problema del contexto:**  En la comunidad, muchas personas no ejercitan su cuerpo adecuadamente, por eso presentan problemas cardiovasculares y en las articulaciones. Por tal razón, ¿Cómo logramos mejorar las prácticas deportivas y recreacionales en las personas de la comunidad? | **La Nutrición (I)**   1. La nutrición en el ser humano. 2. Clasificación de los alimentos. 3. Cuidados del aparato digestivo.   **La Nutrición (II)**   1. Clases de nutrición (plantas y animales) 2. Adaptaciones   **Fuentes de Energía**   1. Formas y fuentes de energía en plantas y animales. 2. Nutrición autótrofa. 3. Nutrición heterótrofa.   **Cadena Alimentaria**   1. Adaptaciones en animales y en plantas.   **Problema del contexto:**  En la comunidad, muchas personas consumen alimentos perjudiciales para su salud, como embutidos, grasas, comidas chatarras, entre otros, los cuales generan problemas de obesidad, colesterol, hipertensión, etc. ¿qué medidas se deben tomar para fortalecer desde la familia el consumo de alimentos saludables? | **Los Recursos Naturales**   1. Recursos naturales. 2. Recursos renovables y no renovables.   **El Agua**   1. El agua. 2. Características del agua. 3. Estados del agua.   **Problema del contexto:**  En la comunidad se presenta un elevado desperdicio de agua puesto que los hogares no poseen medidor, lo que, en ocasiones obliga a hacer racionamientos que perjudican a las familias. ¿Qué acciones debemos implementar para ahorrar el agua en la comunidad? | **El Universo y la Materia**   1. El Origen del Universo. 2. El sistema solar. 3. La Materia. 4. Clases de materia.   **Fuentes de Energía y la Materia**   1. El sonido 2. La luz 3. Cuerpos luminosos y opacos 4. Propiedades de la materia: peso y volumen.   **La Electricidad y la Materia**   1. La Electricidad y sus características. 2. Cambios de la materia   **Problema del contexto:**  El elevado consumo de energía en los hogares genera sobrecostos que afectan la economía de las familias. Por tal razón, ¿Qué acciones debemos realizar para ahorrar energía en los hogares? |
| **Ejemplos de productos de desempeño** | * Hacer un mapa mental en cartulina sobre los órganos de los sentidos. * Elaborar una marioneta del esqueleto humano con materiales del medio. | * Elaborar una pirámide alimenticia en una cartelera. * Elaborar la cadena alimenticia en una cartelera. | * Mapa mental sobre los recursos renovables y no renovables. * Experimento sobre los estados del agua. | * Elaborar una maqueta del sistema solar con icopor o plastilina. * Experimento *“Construyamos un electroimán”* |

# CIENCIAS NATURALES GRADO 4°

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **PLAN DE ÁREA DE CIENCIAS NATURALES Y EDUCACIÓN AMBIENTAL**  **INSTITUCION EDUCATIVA COSTA RICA**  **SEDE**  **Municipio:** Buenavista - Sucre  **Área:** Ciencias naturales **Ciclo:** 4º - 5º **Grado:** 4º  **I.T.H :** 4 horas **AÑO:** 2018 | | | | |
| **Docente:** | | | | |
| **Metas generales del ciclo** | Analizar mediante la observación, que los serse vivos se agrupan, constituyendo comunidades y poblaciones biológicas. Reconocer algunas magnitudes de los cuerpos. Inducir el espíritu científico propio del alumno hacia el conocimiento de los seres y fenómenos naturales. | | | |
| **Periodos académicos** | **Periodo 1** | **Periodo 2** | **Periodo 3** | **Periodo 4** |
| **Estándares básicos de competencia y/o derechos básicos de aprendizaje.** | •Formulo preguntas a partir de una observación o experiencia y escojo algunas de ellas para buscar posibles respuestas.  D. B. A  Comprende que la magnitud y la dirección en que se aplica una fuerza puede producir cambios en la forma como se mueve un objeto  (Dirección y rapidez). | • Construyo máquinas simples para  Solucionar problemas cotidianos.  D. B. A  Comprende los efectos y las ventajas de utilizar máquinas simples en diferentes tareas que requieren la aplicación de una fuerza. | \* Relaciono el movimiento de traslación con los cambios climáticos.  D.B A.  Comprende que el fenómeno del día y la noche se deben a que la Tierra rota sobre su eje y en consecuencia el sol sólo ilumina la mitad de su superficie.  Comprende que las fases de la Luna se deben a la posición relativa del Sol, la Luna y la Tierra a lo largo del mes. | Propongo y verifico diferentes métodos de separación de mezclas.  D. B.A  Comprende que existen distintos tipos de mezclas (homogéneas y heterogéneas) que de acuerdo con los materiales que las componen pueden separarse mediante diferentes técnicas (filtración, tamizado, decantación, evaporación). |
| **Principales saberes y ejemplos de problemas del contexto** | \* **ESTADO DE REPOSO Y MOVIMIENTO DE LOS CUERPOS**  Clases de movimientos de los cuerpos  **FUERZAS QUEACTUAN EN UN CUERPO**  Gravedad  Acción  Reacción  Equilibrio  MAQUINAS  Clases  Utilidad  Características del sonido  **Problema del contexto:**  En la comunidad, muchas personas no reconocen el perjuicio que causa la contaminación auditiva en el ser humano ¿Cómo podemos mejorar la cultura del buen uso que debemo dara los electrodomésticos que causan mucho ruido? | **La fuerza**  -Las máquinas  - Clases de máquinas  - Utilidad de las máquinas  -Las Palancas  **Problema del contexto:**  En la comunidad, muchas personas tienen poco o desconocen la utilidad de saber aplicar una fuerza a dicho objeto. ¿Qué medidas se deben tomar para fortalecer desde la familia el uso adecuado de una fuerza? | **MOVIMIENTOS DE LA TIERRA**  Características de la tierra.  Clases de movimientos  Rotación  Traslación  Calendario  La luna y sus fases  **Problema del contexto:**  En la comunidad existen muchas creencias sobre los fenómenos del cambio de la luna y los movimientos de la tierra (los árboles en luna nueva se dañan si los cortas, la luna afecta a los locos etc, ¿Qué acciones debemos implementar para disipar ésta problemática en la comunidad? | **LAS MEZCLAS**  Clases de mezclas  Separación de mezclas  Filtración  Tamizado  Decantación  Evaporación  **problema del contexto:**  En la comunidad no se le da el uso adecuado a utilización de las verduras y frutas en alimentación. ¿Qué acciones podemos adelantar desde la escuela para cambiar esta situación? |
| **productos de desempeño** | **COMPETENCIA**  Describe las características de las fuerzas (magnitud y dirección) que se deben aplicar para producir un efecto dado (detener, acelerar, cambiar de dirección).    Indica, a partir de pequeñas  experiencias, cuando una fuerza aplicada sobre un cuerpo no produce cambios en su estado de reposo, de movimiento  o en su dirección.  **EVIDENCIAS**  \*Trabajos manuales con material reciclable. (Maquetas).  \*Relatos orales.(poesías; coplas)  \*Resolución de talleres | **COMPETENCIA**  \*Explora cómo los cambios en el tamaño de una palanca (longitud) o la posición del punto de apoyo afectan las fuerzas y los movimientos implicados.  \*Describe la función que cumplen fuerzas en una máquina simple para generar movimiento.  **EVIDENCIA**  \*Construir una maquina con elementos del medio.  \*Elaborar mapas conceptuales. | . **COMPETENCIA**  Explica cómo se producen el día y la noche por medio de una maqueta o modelo de la Tierra y del sol.  Predice cuál sería la fase de la Luna que un observador vería desde la Tierra, dada una cierta posición relativa entre la Tierra, el Sol y la luna.  **EVIDENCIA**  \*Carteleras representando las fases de la luna.  \*Elaboración del sistema solar con materiales reciclables (maqueta) | **COMPETENCIA**  Clasifica como homogénea o heterogénea una mezcla dada, a partir del número de fases observadas.  Selecciona las técnicas para separar una mezcla dada, de acuerdo con las propiedades de sus componentes. Predice el tipo de mezcla que se producirá a partir de la combinación  de materiales, considerando  ejemplos de materiales cotidianos en diferentes estados de agregación  (agua-aceite, arena-gravilla, agua-piedras).  **EVIDENCIA**  \*Concurso de elaboración de recetas de cocina  \*Exposiciones  \*Talleres. |

# CIENCIAS NATURALES GRADO 5°

PLAN DE AREA Y/O ASIGNATURA

**1. GENERALIDADES**

**- ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO:** *INSTITUCIÒN EDUCATIVA COSTA RICA*

**- AREA:** *CIENCIAS NATURALES* **ASIGNATURA (s): \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**- CICLO:** *DOS* **GRADO(s): QUINTO****I.H.S:\_\_\_\_\_\_ AÑO:** *2018*

**- EDUCADOR(es) FORMADOR(es):**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Metas generales del ciclo** | Se describen algunas metas generales del ciclo para comprenderlo en su integridad teniendo en cuenta el perfil de egreso y lo estimado para la promoción de un ciclo a otro | | | |
| **Metas generales del grado** | A finales del año lectivo el alumno debe identificar la organización de los seres vivos y las funciones vitales que desempeñan cada uno de sus partes, reconociendo que todos los seres del planeta tierra están conformados por materia  Que el estudiante desarrolle un pensamiento científico que le permita contar con una teoría integral del mundo natural dentro del contexto de un proceso de desarrollo humano integral, equitativo y sostenible que le proporcione una concepción de sí mismo y de sus relaciones con la sociedad y la naturaleza armónica con la preservación de la vida en el planeta. | | | |
| **Periodos académicos** | **Periodo 1** | **Periodo 2** | **Periodo 3** | **Periodo 4** |
| **Estándares Básicos de competencia, ó (Derechos Básicos de Aprendizaje en Matemáticas y Lengua Castellana)** | Comprende que un circuito eléctrico básico está formado por un generador o fuente (pila), conductores (cables) y uno o más dispositivos (bombillos, motores, timbres), que deben estar conectados apropiadamente (por sus dos polos) para que funcionen y produzcan diferentes efectos. | Comprende que algunos materiales son buenos conductores de la corriente eléctrica y otros no (denominados aislantes) y que el paso de la corriente siempre genera calor. Evidencias de aprendizaje. | Comprende que los sistemas del cuerpo humano están formados por órganos, tejidos y células y que la estructura de cada tipo de célula está relacionada con la función del tejido que forman. | Comprende que en los seres humanos (y en muchos otros animales) la nutrición involucra el funcionamiento integrado de un conjunto de sistemas de órganos: digestivo, respiratorio y circulatorio. |
| **Principales saberes para resolver problemas del contexto. Conceptos, procedimientos (estrategias metodológica de aprendizaje) y actitudes).** | La energía y sus transformaciones (fuerza, trabajo, energía, sonido, electricidad) | La energía y sus transformaciones (fuerza, trabajo, energía, sonido, electricidad) | * La célula, partes * Diferencias entre célula vegetal y animal * Tejido, órganos y sistemas | * Funciones y órganos de los sistemas de nutrición, respiratoria, circulación * Excreción y reproducción de los seres vivos * Relaciones de los seres con el medio * Los ciclos de la materia |
| **Competencias.** | * Realiza circuitos eléctricos simples que funcionan con fuentes (pilas), cables y dispositivos (bombillo, motores, timbres) y los representa utilizando los símbolos apropiados. * Identifica y soluciona dificultades cuando construye un circuito que no funciona. * Identifica los diferentes efectos que se producen en los componentes de un circuito como luz y calor en un bombillo, movimiento en un motor y sonido en un timbre. | * Construye experimentalmente circuitos sencillos para establecer qué materiales son buenos conductores de las corrientes eléctricas y cuáles no. * Identifica, en un conjunto de materiales dados, cuáles son buenos conductores de corriente y cuáles son aislantes de acuerdo a su comportamiento dentro de un circuito eléctrico básico. * Explica por qué algunos objetos se fabrican con ciertos materiales (por ejemplo, por qué los cables están recubiertos por plástico y formados por metal) en función de su capacidad para conducir electricidad. * Verifica, con el tacto, que los compontes de un circuito (cables, pilas, bombillos, motores) se calientan cuando están funcionando, y lo atribuye al paso de la corriente eléctrica. | * Explica la estructura (órganos, tejidos y células) y las funciones de los sistemas de su cuerpo. * Relaciona el funcionamiento de los tejidos de un ser vivo con los tipos de células que posee. * Asocia el cuidado de sus sistemas con una alimentación e higiene adecuadas. | * Explica el camino que siguen los alimentos en el organismo y los cambios que sufren durante el proceso de digestión desde que son ingeridos hasta que los nutrientes llegan a las células. * Relaciona las características de los órganos del sistema digestivo (tipos de dientes, características de intestinos y estómagos) de diferentes organismos con los tipos de alimento que consumen. * Explica por qué cuando se hace ejercicio físico aumentan tanto la frecuencia cardíaca como la respiratoria y vincula la explicación con los procesos de obtención de energía de las células. * Explica el intercambio gaseoso que ocurre en los alvéolos pulmonares, entre la sangre y el aire, y lo relaciona con los procesos de obtención de energía de las células. |
| **Principales resultados de desempeño (evidencia).** | * Circuito eléctrico simple. * Cartelera con representación de un circuito eléctrico. | * Circuito eléctrico. * Trabajo escrito con la explicación de un circuito y la funcionalidad de cada uno de sus materiales. | Trabajo escrito con el dibujo de las células, sus partes y funciones.  Maqueta de la célula en plastilina. | * Cartelera contiene sistema digestivo. * Trabajo escrito con la explicación del funcionamiento de cada órgano del aparato digestivo, circulatorio y respiratorio. |

**Explicaciones de otros elementos de la guía**

**Recursos**. Se escriben todos los recursos didácticos necesarios en cada Área y/o asignatura por período, semestre, año, incluyendo links y/o Cibergrafía.

**Metas del grado:** Se describen las principales metas del grado de acuerdo con el ciclo, se sugiere apoyarse en los objetivos generales de los grados por niveles.

**Derechos Básicos de Aprendizaje:** Considerados la herramienta que le permitirá a las familias, colegios y educadores conocer qué es lo básico que un niño debe saber en matemáticas y en lenguaje en cada grado, desde 1º hasta 11º.

**Estrategias Metodológicas de enseñanza y de aprendizaje:** Se especifican los métodos, estrategias, procesos, técnicas, de las cuales va a hacer uso el educador formador para orientar los procesos de aprendizaje de los estudiantes.

# CIENCIAS NATURALES GRADO 6°

PLAN DE AREA Y/O ASIGNATURA

**1. GENERALIDADES**

**- ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO:** *INSTITUCIÒN EDUCATIVA COSTA RICA*

**- AREA:** *CIENCIAS NATURALES* **ASIGNATURA (s): \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**- CICLO:** *TRES* **GRADO(s): SEXTO** **I.H.S:\_\_\_\_\_\_ AÑO:** *2018*

**- EDUCADOR(es) FORMADOR(es):**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Metas generales del ciclo** | Que el educando establezca relaciones entre las características macroscópicas y microscópicas de la materia y las propiedades físicas y químicas de las sustancias que la constituyen. | | | |
| **Metas generales del grado** | Que el alumno desarrolle un pensamiento crítico capaz de hacer conjeturas frente a fenómenos naturales, y situaciones que conlleven a mejorar las condiciones de nuestro medio. | | | |
| **Periodos académicos** | **Periodo 1** | **Periodo 2** | **Periodo 3** | **Periodo 4** |
| **Estándares Básicos de competencia, ó (Derechos Básicos de Aprendizaje en Matemáticas y Lengua Castellana)** | Verifico la acción de fuerzas electrostáticas y magnéticas y explico su relación con la carga eléctrica.  D. B.A  Comprende cómo los cuerpos pueden ser cargados eléctricamente asociando esta carga a efectos de atracción y repulsión. | Establezco relaciones entre las características macroscópicas y microscópicas de la materia y las propiedades físicas y químicas de las sustancias que la constituyen  D.B.A.  Comprende que la temperatura (T) y la presión (P) influyen en algunas propiedades fisicoquímicas (solubilidad, viscosidad, densidad, puntos de ebullición y fusión) de las sustancias, y que estas pueden ser aprovechadas en las técnicas de separación de mezclas.  D.B.A  Comprende la clasificación de los materiales a partir de grupos de sustancias (elementos y compuestos) y mezclas (homogéneas y  heterogéneas). | Explico la estructura de la célula y las funciones básicas de sus componentes.  D.B.A  Comprende algunas de las funciones básicas de la célula (transporte de membrana, obtención de energía y división celular) a partir del análisis de estructuras. | Clasifico organismos en grupos taxonómicos de acuerdo con las características de sus células.  D.B.A.  Comprende la clasificación de los organismos en grupos taxonómicos, de acuerdo con el tipo de células que poseen y reconoce la diversidad de especies que constituyen nuestro planeta y las relaciones de parentesco entre ellas. |
| **Principales saberes para resolver problemas del contexto. Conceptos, procedimientos (estrategias metodológica de aprendizaje) y actitudes).** | **La materia**  Carga eléctrica.  El átomo  Tabla periódica | Clases de materia: mezclas y sustancias.  Electromagnetismo  temperatura y cambio de temperatura | -Estructura y fisiología celular  -Mecanismos de transporte celular  -Organismos unicelulares y pluricelulares  -mecanismos de transporte  -tejidos vegetales y animales | Taxonomía clasificación de Seres Vivos  -organización de los seres vivos de acuerdo a sus características celulares  -Grupos taxonómicos según sus células  -Los reinos en los que clasifican los seres vivos |
| **Competencias.** | **Problema de contexto**  En la comunidad se viene dando un uso inadecuado de las redes eléctricas, puesto que las conexiones no cumplen con las condiciones mínimas de seguridad. ¿Desde el aula de clase como podemos cambiar esta situación?  **Competencias.**   * Utiliza procedimientos (frotar barra de vidrio con seda, barra de plástico con un paño, contacto entre una barra de vidrio cargada eléctricamente con una bola de icopor) con diferentes materiales para cargar eléctricamente un cuerpo. * Identifica si los cuerpos tienen cargas iguales o contrarias a partir de los efectos de atracción o repulsión que se produce. | **Problema de contexto**  **Competencias**   * Interpreta los resultados de experimentos en los que se observa la influencia de la variación de la temperatura (T) y la presión (P) en los cambios de estado de un grupo de sustancias, representándolos mediante el uso de gráficos y tablas. q Explica la relación entre la temperatura (T) y la presión (P) con algunas propiedades (densidad, solubilidad, viscosidad, puntos de ebullición y de fusión) de las sustancias a partir de ejemplos. * Diseña y realiza experiencias para separar mezclas homogéneas y heterogéneas utilizando técnicas (vaporización, cristalización, destilación), para justificar la elección de las mismas a partir de las propiedades fisicoquímicas de las sustancias involucrada | **Competencias**   * Explica el rol de la membrana plasmática en el mantenimiento del equilibrio interno de la célula, y describe la interacción del agua y las partículas (ósmosis y difusión) que entran y salen de la célula mediante el uso de modelos. * Explica el proceso de respiración celular e identifica el rol de la mitocondria en dicho proceso. * Interpreta modelos sobre los procesos de división celular (mitosis), como mecanismos que permiten explicar la regeneración de tejidos y el crecimiento de los organismos.   Predice qué ocurre a nivel de transporte de membrana, obtención de energía y división celular en caso de daño de alguna de las organelas celulares. | * Identifica organismos (animales o plantas) de su entorno y los clasifica usando gráficos, tablas y otras representaciones siguiendo claves taxonómicas simples. * Clasifica los organismos en diferentes dominios, de acuerdo con sus tipos de células (procariota, eucariota, animal, vegetal). * Explica la clasificación taxonómica como mecanismo que permite reconocer la biodiversidad en el planeta y las relaciones de parentesco entre los organismos. |
| **Principales resultados de desempeño (evidencia).** | * Circuito eléctrico simple y compuesto * Cartelera con representación de un circuito eléctrico. * Talleres. |  |  |  |

**Explicaciones de otros elementos de la guía**

**Recursos**. Se escriben todos los recursos didácticos necesarios en cada Área y/o asignatura por período, semestre, año, incluyendo links y/o Cibergrafía.

**Metas del grado:** Se describen las principales metas del grado de acuerdo con el ciclo, se sugiere apoyarse en los objetivos generales de los grados por niveles.

**Derechos Básicos de Aprendizaje:** Considerados la herramienta que le permitirá a las familias, colegios y educadores conocer qué es lo básico que un niño debe saber en matemáticas y en lenguaje en cada grado, desde 1º hasta 11º.

**Estrategias Metodológicas de enseñanza y de aprendizaje:** Se especifican los métodos, estrategias, procesos, técnicas, de las cuales va a hacer uso el educador formador para orientar los procesos de aprendizaje de los estudiantes.

# CIENCIAS NATURALES GRADO 7°

PLAN DE AREA Y/O ASIGNATURA

**1. GENERALIDADES**

**- ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO:** *INSTITUCIÒN EDUCATIVA COSTA RICA*

**- AREA:** *CIENCIAS NATURALES* **ASIGNATURA (s): \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**- CICLO:** *TRES* **GRADO(s): SEPTIMO** **I.H.S:\_\_\_\_\_\_ AÑO:** *2018*

**- EDUCADOR(es) FORMADOR(es):**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Metas generales del ciclo** | Que el educando eestablezca relaciones entre las características macroscópicas y microscópicas de la materia y las propiedades físicas y químicas de las sustancias que la constituyen. | | | |
| **Metas generales del grado** |  | | | |
| **Periodos académicos** | **Periodo 1** | **Periodo 2** | **Periodo 3** | **Periodo 4** |
| **Estándares Básicos de competencia, ó (Derechos Básicos de Aprendizaje en Matemáticas y Lengua Castellana)** | D.B.A  Comprende las formas y las transformaciones de energía en un sistema mecánico y la manera como, en los casos reales, la energía se disipa en el medio (calor, sonido). | D.B.A  Explica cómo las sustancias se forman a partir de la interacción de los elementos y  que estos se encuentran agrupados en un sistema periódico. | D.B.A  Comprende que en las cadenas y redes tróficas existen flujos de materia y energía, y los relaciona con procesos de nutrición,  fotosíntesis y respiración celular. | D.B.A  Comprende la relación entre los ciclos del  carbono, el nitrógeno y del agua, explicando  su importancia en el mantenimiento de los  ecosistemas. |
| **Principales saberes para resolver problemas del contexto. Conceptos, procedimientos (estrategias metodológica de aprendizaje) y actitudes).** |  | -Materia y sus propiedades  -Tabla periódica  -Bioelementos – biocompuestos | -Concepto de energía  -Clases de energía  -Magnetismo  -Flujo de energía en los ecosistemas  -Redes tróficas | -Suelo  -física, química, biología del suelo  -ciclos biogeoquímicos |
| **Competencias.** | * Relaciona las variables velocidad y posición para describir las formas de energía mecánica (cinética y potencial gravitacional) que tiene un cuerpo en movimiento. * Identifica las formas de energía mecánica (cinética y potencial) que tienen lugar en diferentes puntos del movimiento en un sistema mecánico (caída libre, montaña rusa, péndulo). * Representa gráficamente las energías cinética y potencial gravitacional en función del tiempo. | * Ubica a los elementos en la Tabla Periódica con   relación a los números atómicos (Z) y másicos  (A).   * Usa modelos y representaciones (Bohr, Lewis) que le permiten reconocer la estructura del átomo y su relación con su ubicación en la Tabla Periódica. * Explica la variación de algunas de las propiedades (densidad, temperatura de ebullición y fusión) de sustancias simples (metales, no metales,metaloides y gases nobles) en la tabla periódica. | * Explica tipos de nutrición (autótrofa y heterótrofa) en las cadenas y redes tróficas dentro de los   ecosistemas.   * Explica la fotosíntesis como un proceso de   construcción de materia orgánica a partir  del aprovechamiento de la energía solar y su  combinación con el dióxido de carbono del  aire y el agua, y predice qué efectos sobre la  composición de la atmósfera terrestre podría  tener su disminución a nivel global (por ejemplo,  a partir de la tala masiva de bosques).   * Compara el proceso de fotosíntesis con el de   respiración celular, considerando sus reactivos y productos y su función en los organismos. | * Establece relaciones entre los ciclos del Carbono y Nitrógeno con el mantenimiento de los suelos en un ecosistema. * Explica a partir de casos los efectos de la intervención humana (erosión, contaminación, deforestación) en los ciclos biogeoquímicos del suelo (Carbono, Nitrógeno) y del agua y sus consecuencias ambientales y propone posibles acciones para mitigarlas o remediarlas. * Reconoce las principales funciones de los microorganismos, para identificar casos en los que se relacionen con los ciclos biogeoquímicos y su utilidad en la vida diaria. * Propone acciones de uso responsable del agua en su hogar, en la escuela y en sus contextos cercanos. |
| **Principales resultados de desempeño (evidencia).** |  |  |  |  |

**Explicaciones de otros elementos de la guía**

**Recursos**. Se escriben todos los recursos didácticos necesarios en cada Área y/o asignatura por período, semestre, año, incluyendo links y/o Cibergrafía.

**Metas del grado:** Se describen las principales metas del grado de acuerdo con el ciclo, se sugiere apoyarse en los objetivos generales de los grados por niveles.

**Derechos Básicos de Aprendizaje:** Considerados la herramienta que le permitirá a las familias, colegios y educadores conocer qué es lo básico que un niño debe saber en matemáticas y en lenguaje en cada grado, desde 1º hasta 11º.

**Estrategias Metodológicas de enseñanza y de aprendizaje:** Se especifican los métodos, estrategias, procesos, técnicas, de las cuales va a hacer uso el educador formador para orientar los procesos de aprendizaje de los estudiantes.

# CIENCIAS NATURALES GRADO 8°

PLAN DE AREA Y/O ASIGNATURA

**1. GENERALIDADES**

**- ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO:** *INSTITUCIÒN EDUCATIVA COSTA RICA*

**- AREA:** *CIENCIAS NATURALES* **ASIGNATURA (s): \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**- CICLO:** *CUARTO* **GRADO(s): OCTAVO** **I.H.S:\_\_\_\_\_\_ AÑO:** *2018*

**- EDUCADOR(es) FORMADOR(es):**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Metas generales del ciclo** |  | | | |
| **Metas generales del grado** | Que el estudiante comprenda el funcionamiento de las máquinas térmicas, su relación con el comportamiento de los gases ideales y las reacciones químicas y que además comprenda las relaciones entre los sistemas de órganos y la reproducción (sexual y asexual) de los diferentes organismos. | | | |
| **Periodos académicos** | **Periodo 1** | **Periodo 2** | **Periodo 3** | **Periodo 4** |
| **Estándares Básicos de competencia, ó (Derechos Básicos de Aprendizaje en Matemáticas y Lengua Castellana)** | **D.B.A**  Comprende el funcionamiento de máquinas térmicas (motores de combustión, refrigeración) por medio de las leyes de la termodinámica (primera y segunda ley).  **ESTANDARES**  -Establezco relaciones entre energía interna de un sistema termodinámico, trabajo y transferencia de energía térmica; las expresa matemáticamente  -Explico la relación entre ciclos termodinámicos y funcionamiento de motores  -Relaciono las diversas formas de transferencia de energía térmica con la formación de vientos | **D.B.A**  Comprende que en una reacción química se  recombinan los átomos de las moléculas de  los reactivos para generar productos nuevos,  y que dichos productos se forman a partir de  fuerzas intramoleculares (enlaces iónicos y  covalentes).  **ESTANDARES**  -Explico condiciones de cambio y conservación en diversos sistemas, teniendo en cuenta transferencia y transporte de energía y su interacción con la materia.  -Identifico diferentes estados físicos de la materia (el agua, por ejemplo) y verifico causas para cambios de estado. | **D.B.A**  Comprende que el comportamiento de un  gas ideal está determinado por las relaciones  entre Temperatura (T), Presión (P), Volumen  (V) y Cantidad de sustancia (n).  **ESTANDARES**  -Comparo los modelos que explican el comportamiento  de gases ideales y reales. | **D.B.A**  -Analiza relaciones entre sistemas de órganos  (excretor, inmune, nervioso, endocrino, óseo  y muscular) con los procesos de regulación  de las funciones en los seres vivos.  **ESTANDARES**  Comparo diferentes sistemas de reproducción  Establezco la relación entre el ciclo menstrual y la reproducción humana  Describo los sistemas de relación en los seres vivos.  **D.B.A**  Analiza la reproducción (asexual, sexual) de  distintos grupos de seres vivos y su importancia  para la preservación de la vida en el planeta. |
| **Principales saberes para resolver problemas del contexto. Conceptos, procedimientos (estrategias metodológica de aprendizaje) y actitudes).** | -Primera y segunda ley de la termodinámica  -Ecuación termodinámica  -Entalpia o contenido calórico | **LA MATERIA.**  -Cambios físicos y químicos de la materia  -Estructura atómica  -Teorías atómicas  -Configuración electrónica  -Enlace químico y reacciones químicas | -Propiedades de los gases  -Principio de Avogadro  -Volumen molar de los gases  -Ecuación de estado | -Relaciones de los seres vivos con el medio  -Sistema Reproductivo  -Sistema inmune  -Sistema óseo  -Sistema muscular  -Sistema Endocrino  -Sistema Nervioso  -Genetica - Herencia de caracteres |
| **Competencias.** | * Evidencias de aprendizaje   Describe el cambio en la energía interna de un sistema a partir del trabajo mecánico realizado y del calor transferido.   * Explica la primera ley de la termodinámica a partir de la energía interna de un sistema, el calor y el trabajo, con relación a la conservación de la energía. * Describe la eficiencia mecánica de una máquina a partir de las relaciones entre el calor y trabajo mecánico mediante la segunda ley de la termodinámica. * Explica, haciendo uso de las leyes termodinámicas, el funcionamiento térmico de diferentes máquinas (motor de combustión, refrigerador) | * Explica con esquemas, dada una reacción química, cómo se recombinan los átomos de cada molécula para generar moléculas nuevas. * Representa los tipos de enlaces (iónico y covalente) para explicar la formación de compuestos dados, a partir de criterios como la electronegatividad y las relaciones entre los electrones de valencia.   Justifica si un cambio en un material es físico o químico a partir de características observables que indiquen, para el caso de los cambios químicos, la formación de nuevas sustancias (cambio de color, desprendimiento de gas, entre otros).   * Predice algunas de las propiedades (estado de agregación, solubilidad, temperatura de ebullición y de fusión) de los compuestos químicos a partir del tipo de enlace de sus átomos dentro de sus moléculas. | * Interpreta los resultados de experimentos en los cuales analiza el comportamiento de un gas ideal al variar su temperatura, volumen, presión y cantidad de gas, explicando cómo influyen estas variables en el comportamiento observado. * Explica el comportamiento (difusión, compresión, dilatación, fluidez) de los gases a partir de la teoría cinético molecular. * Explica eventos cotidianos, (funcionamiento de un globo aerostático, pipetas de gas, nflar/explotar una bomba), a partir de relaciones matemáticas entre variables como la presión, la temperatura, la cantidad de gas y el volumen, identificando cómo las leyes de los gases (BoyleMariotte, Charles, Gay-Lussac, Ley combinada, ecuación de estado) permiten establecer dichas relaciones. | * Evidencias de aprendizaje Diferencia los tipos de reproducción en plantas y propone su aplicación de acuerdo con las condiciones del medio donde se realiza. * Explica los sistemas de reproducción sexual y asexual en animales y reconoce sus efectos en la variabilidad y preservación de especies. * Identifica riesgos y consecuencias físicas y psicológicas de un embarazo en la adolescencia. * Explica la importancia de la aplicación de medidas preventivas de patologías relacionadas con el sistema reproductor * Relaciona los fenómenos homeostáticos de los organismos con el funcionamiento de órganos y sistemas. * Interpreta modelos de equilibrio existente entre algunos de los sistemas (excretor, inmune, nervioso, endocrino, óseo y muscular). * Relaciona el papel biológico de las hormonas y las neuronas en la regulación y coordinación del funcionamiento de los sistemas del organismo y el mantenimiento de la homeostasis, dando ejemplos para funciones como la reproducción sexual, la digestión de los alimentos, la regulación de la presión sanguínea y la respuesta de “lucha o huida”. * Explica, a través de ejemplos, los efectos de hábitos no saludables en el funcionamiento   adecuado de los sistemas excretor, nervioso, inmune, endocrino, óseo y muscular. |
| **Principales resultados de desempeño (evidencia).** |  |  |  |  |

**Explicaciones de otros elementos de la guía**

**Recursos**. Se escriben todos los recursos didácticos necesarios en cada Área y/o asignatura por período, semestre, año, incluyendo links y/o Cibergrafía.

**Metas del grado:** Se describen las principales metas del grado de acuerdo con el ciclo, se sugiere apoyarse en los objetivos generales de los grados por niveles.

**Derechos Básicos de Aprendizaje:** Considerados la herramienta que le permitirá a las familias, colegios y educadores conocer qué es lo básico que un niño debe saber en matemáticas y en lenguaje en cada grado, desde 1º hasta 11º.

**Estrategias Metodológicas de enseñanza y de aprendizaje:** Se especifican los métodos, estrategias, procesos, técnicas, de las cuales va a hacer uso el educador formador para orientar los procesos de aprendizaje de los estudiantes.

# CIENCIAS NATURALES GRADO 9°

PLAN DE AREA Y/O ASIGNATURA

**1. GENERALIDADES**

**- ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO:** *INSTITUCIÒN EDUCATIVA COSTA RICA*

**- AREA:** *CIENCIAS NATURALES* **ASIGNATURA (s): \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**- CICLO:** *CUARTO* **GRADO(s): OCTAVO** **I.H.S:\_\_\_\_\_\_ AÑO:** *2018*

**- EDUCADOR(es) FORMADOR(es):**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Metas generales del ciclo** |  | | | |
| **Metas generales del grado** |  | | | |
| **Periodos académicos** | **Periodo 1** | **Periodo 2** | **Periodo 3** | **Periodo 4** |
| **Estándares Básicos de competencia, ó (Derechos Básicos de Aprendizaje en Matemáticas y Lengua Castellana)** | **D.B.A**  Comprende la forma en que los principios genéticos mendelianos y post-mendelianos explican la herencia y el mejoramiento de las especies existentes.  **D.B.A**  Explica la forma como se expresa la información genética contenida en el –ADN–, relacionando su expresión con los fenotipos de los organismos y reconoce su capacidad de modificación a lo largo del tiempo (por mutaciones y otros cambios), como un factor determinante en la generación de diversidad del planeta y en la evolución de las especies. | **D.B.A**  Analiza teorías científicas sobre el origen de las especies (selección natural y ancestro común) como modelos científicos que sustentan sus explicaciones desde diferentes evidencias y argumentaciones. | **D.B.A**  Comprende que la acidez y la basicidad son propiedades químicas de algunas sustancias y las relaciona con su importancia biológica y su uso cotidiano e industrial. | **D.B.A**  Analiza las relaciones cuantitativas entre solutos y solventes, así como los factores que afectan la formación de soluciones |
| **Principales saberes para resolver problemas del contexto. Conceptos, procedimientos (estrategias metodológica de aprendizaje) y actitudes).** | **La genética**  **-**ácidos nucleicos  -importancia del ADN  -relación entre los genes las proteínas y las funciones celulares  -leyes de Mendel | -Teorías sobre el origen del universo y la evolución  -Concepto de evolución, su desarrollo y mecanismos de evolución  -Reacciones químicas, clases de reacciones químicas  -Transferencia de energía en una reacción química | Soluciones y coloides  Componentes y clases de soluciones  Unidades de concentración de las soluciones  PH, POH |  |
| **Competencias.** | -Predice mediante la aplicación de diferentes  mecanismos (probabilidades o punnet) las proporciones de las características heredadas  por algunos organismos.  -Explica la forma como se transmite la información de padres a hijos, identificando las causas de la variabilidad entre organismos de una misma familia.  -Diseña experiencias que puedan demostrar cada una de las leyes de Mendel y los resultados numéricos obtenidos.  -Demuestra la relación que existe entre el proceso de la meiosis y las segunda y tercera Leyes de la Herencia de Mendel.  -Interpreta a partir de modelos la estructura del ADN y la forma como se expresa en los organismos, representando los pasos del proceso de traducción (es decir, de la síntesis de proteínas).  -Relaciona la producción de proteínas en el organismo con algunas características fenotípicas para explicar la relación entre genotipo y fenotipo.  -Explica los principales mecanismos de cambio en  el ADN (mutación y otros) identificando variaciones en la estructura de las proteínas que dan lugar a cambios en el fenotipo de los organismos y  la diversidad en las poblaciones. | -Explica las evidencias que dan sustento a la teoría  del ancestro común y a la de selección natural (evidencias de distribución geográfica de las especies, restos fósiles, homologías, comparación entre secuencias de ADN).  -Explica cómo actúa la selección natural en una  población que vive en un determinado ambiente, cuando existe algún factor de presión de selección (cambios en las condiciones climáticas) y su efecto en la variabilidad de fenotipos.  -Argumenta con evidencias científicas la influencia de las mutaciones en la selección natural de las especies.  -Identifica los procesos de transformación de los  seres vivos ocurridos en cada una de las eras geológicas. | •Compara algunas teorías (Arrhenius, Brönsted – Lowry y Lewis) que explican el comportamiento químico de los ácidos y las bases para interpretar las propiedades ácidas o básicas de algunos compuestos  •Determina la acidez y la basicidad de compuestos dados, de manera cualitativa (colorimetría) y cuantitativa (escala de pH - pOH).  •Explica la función de los ácidos y las bases en procesos propios de los seres vivos (respiración y digestión en el estómago) y de procesos industriales (uso fertilizantes en la agricultura) y limpieza (jabón). | •Explica qué factores afectan la formación de soluciones a partir de resultados obtenidos en procedimientos de preparación de soluciones de distinto tipo (insaturadas, saturadas y sobresaturadas) en los que modifica variables (temperatura, presión, cantidad de soluto y disolvente)  •Predice qué ocurrirá con una solución si se modifica una variable como la temperatura, la presión o las cantidades de soluto y solvente.  •Identifica los componentes de una solución y representa cuantitativamente el grado de concentración utilizando algunas expresiones matemáticas: % en volumen, % en masa, molaridad (M), molalidad (m).  •Explica a partir de las fuerzas intermoleculares (Puentes de Hidrogeno, fuerzas de Van der Waals) las propiedades físicas (solubilidad, la densidad, el punto de ebullición y fusión y la tensión superficial) de sustancias liquidas. |
| **Principales resultados de desempeño (evidencia).** |  |  |  |  |

**Explicaciones de otros elementos de la guía**

**Recursos**. Se escriben todos los recursos didácticos necesarios en cada Área y/o asignatura por período, semestre, año, incluyendo links y/o Cibergrafía.

**Metas del grado:** Se describen las principales metas del grado de acuerdo con el ciclo, se sugiere apoyarse en los objetivos generales de los grados por niveles.

**Derechos Básicos de Aprendizaje:** Considerados la herramienta que le permitirá a las familias, colegios y educadores conocer qué es lo básico que un niño debe saber en matemáticas y en lenguaje en cada grado, desde 1º hasta 11º.

**Estrategias Metodológicas de enseñanza y de aprendizaje:** Se especifican los métodos, estrategias, procesos, técnicas, de las cuales va a hacer uso el educador formador para orientar los procesos de aprendizaje de los estudiantes.

# QUIMICA 10°

**PLAN DE ASIGNATURA**

**- ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO:** INSTITUCIÓN EDUCATIVA COSTA RICA

**-**

**AREA:** Ciencia Naturales. **ASIGNATURA (s):** Química.

**- CICLO:** de Décimo a Undécimo. **GRADO(s):** Décimo (10°) **I.H.S:** 3 horas **AÑO:** 2019.

**- EDUCADOR(es) FORMADOR(es):**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **METAS GENERALES DEL CICLO** | Contribuir con la formación integral de la persona mediante la ejecución de actividades propias de las ciencias de la Naturaleza, que fomenten la investigación y la construcción del conocimiento en el mundo natural, que garanticen la comprensión y el análisis de los diferentes fenómenos biológicos, físicos y químicos del entorno, así como la formación de una conciencia reflexiva frente al valor de la vida, el respeto, la justicia social y la conservación de los recursos del ambiente. | | | |
| **METAS GENERALES DEL GRADO** | * Transformación del entorno a partir de aplicación de los principios físicos, químicos y biológicos, mediante el trabajo cooperado y la interacción con las actividades propuestas y desarrolladas dentro y fuera de la institución que permitan la elaboración y comunicación de posibles soluciones a problemáticas ambientales. * Ejecución de acciones que contribuyan a la preservación de la vida en el planeta como aporte a las generaciones futuras implementando en los estudiantes pensamiento científico para que se vinculen en los aspectos físicos, químicos y biológicos de modo que le permita valorar su entorno. | | | |
| **DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE** | * Comprende, que el reposo o el movimiento rectilíneo uniforme, se presentan cuando las fuerzas aplicadas sobre el sistema se anulan entre ellas, y que en presencia de fuerzas resultantes no nulas se producen cambios de velocidad. * Comprende la conservación de la energía mecánica como un principio que permite cuantificar y explicar diferentes fenómenos mecánicos: choques entre cuerpos, movimiento pendular, caída libre, deformación de un sistema masa-resorte. * Comprende que los diferentes mecanismos de reacción química (oxido-reducción, descomposición, neutralización y precipitación) posibilitan la formación de compuestos inorgánicos. * Comprende que la biotecnología conlleva el uso y manipulación de la información genética a través de distintas técnicas (fertilización asistida, clonación reproductiva y terapéutica, modificación genética, terapias génicas), y que tiene implicaciones sociales, bioéticas y ambientales. | | | |
| **PERIODOS ACADÉMICOS** | **PERIODO 1** | **PERIODO 2** | **PERIODO 3** | **PERIODO 4** |
| **ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA** | Relaciono la estructura de las moléculas orgánicas e inorgánicas con sus propiedades físicas y químicas y su capacidad de cambio químico. | Uso la tabla periódica para determinar propiedades físicas y químicas de los elementos. | Explico las fuerzas entre objetos como interacciones debidas a la carga eléctrica y a la masa. | Utilizo modelos biológicos, físicos y químicos para explicar la transformación y conservación de la energía. |
| **Competencias.**  Se relacionan los procesos y acciones necesarios e indispensables correspondientes a cada competencia, para contribuir y potencializar la formación. Nota no se específica la competencia, sino la acción que se debe planificar y que es propia de la competencia. | * Explicación de conceptos básicos; exploración del tema y sus aplicaciones para la vida cotidiana; construcción de conceptos a través de la consulta y la investigación. * Proposición de exposición de conceptos construidos y trabajos desarrollados por los mismos estudiantes; evaluaciones escritas donde el estudiante demuestra su capacidad conceptual y práctica. * Desarrollo de proyectos individuales como apoyo a proyectos de las diversas ciencias; proporción de problemas aplicados a la vida cotidiana para que sean resueltos por el estudiante a través de la hipótesis y la generación de nuevos conceptos y teorías. * Observación, análisis de casos, experimentación, formulación de ideas. * Identificar, transformar, innovar procedimientos, usar herramientas informáticas, crear, adaptar, apropiar, manejar, transferir tecnologías, elaborar modelos tecnológicos * Trabajo colaborativo, manejo de relaciones, buena escucha, comunicación asertiva, convivencia. | * Explicación de conceptos básicos; exploración del tema y sus aplicaciones para la vida cotidiana; construcción de conceptos a través de la consulta y la investigación. * Proposición de exposición de conceptos construidos y trabajos desarrollados por los mismos estudiantes; evaluaciones escritas donde el estudiante demuestra su capacidad conceptual y práctica. * Desarrollo de proyectos individuales como apoyo a proyectos de las diversas ciencias; proporción de problemas aplicados a la vida cotidiana para que sean resueltos por el estudiante a través de la hipótesis y la generación de nuevos conceptos y teorías. * Observación, análisis de casos, experimentación, formulación de ideas. * Identificar, transformar, innovar procedimientos, usar herramientas informáticas, crear, adaptar, apropiar, manejar, transferir tecnologías, elaborar modelos tecnológicos * Trabajo colaborativo, manejo de relaciones, buena escucha, comunicación asertiva, convivencia. | * Explicación de conceptos básicos; exploración del tema y sus aplicaciones para la vida cotidiana; construcción de conceptos a través de la consulta y la investigación. * Proposición de exposición de conceptos construidos y trabajos desarrollados por los mismos estudiantes; evaluaciones escritas donde el estudiante demuestra su capacidad conceptual y práctica. * Desarrollo de proyectos individuales como apoyo a proyectos de las diversas ciencias; proporción de problemas aplicados a la vida cotidiana para que sean resueltos por el estudiante a través de la hipótesis y la generación de nuevos conceptos y teorías. * Observación, análisis de casos, experimentación, formulación de ideas. * Identificar, transformar, innovar procedimientos, usar herramientas informáticas, crear, adaptar, apropiar, manejar, transferir tecnologías, elaborar modelos tecnológicos * Trabajo colaborativo, manejo de relaciones, buena escucha, comunicación asertiva, convivencia. | * Explicación de conceptos básicos; exploración del tema y sus aplicaciones para la vida cotidiana; construcción de conceptos a través de la consulta y la investigación. * Proposición de exposición de conceptos construidos y trabajos desarrollados por los mismos estudiantes; evaluaciones escritas donde el estudiante demuestra su capacidad conceptual y práctica. * Desarrollo de proyectos individuales como apoyo a proyectos de las diversas ciencias; proporción de problemas aplicados a la vida cotidiana para que sean resueltos por el estudiante a través de la hipótesis y la generación de nuevos conceptos y teorías. * Observación, análisis de casos, experimentación, formulación de ideas. * Identificar, transformar, innovar procedimientos, usar herramientas informáticas, crear, adaptar, apropiar, manejar, transferir tecnologías, elaborar modelos tecnológicos. * Trabajo colaborativo, manejo de relaciones, buena escucha, comunicación asertiva, convivencia. |
| **Principales saberes para resolver problemas del contexto. Conceptos, procedimientos (estrategias metodológicas de aprendizaje) y actitudes).**  Se indican los principales procesos conceptuales (contenidos), procedimentales y actitudinales o axiológico y necesarios para la formación. Es decir, se describen los contenidos, métodos, técnicas, estrategias y actitudes, valores claves. | **Saberes conceptuales**  **INTRODUCCIÓN A LA QUÍMICA**   1. **Generalidades**    1. La química a través de la historia.    2. ¿Cómo trabajan los científicos?    3. La medición    4. La densidad    5. Calor y temperatura 2. **Materia y energía**    1. Propiedades de la materia.    2. Transformaciones de la materia.    3. Clases de materia.    4. Separación de mezclas.    5. La energía. 3. **El átomo: conceptos básicos.**    1. El átomo a través del tiempo.    2. Algunas propiedades de los átomos. 4. **Modelo atómico actual**    1. La naturaleza de la luz: dualidad onda-partícula.    2. El espectro electromagnético.    3. Teoría cuántica de Planck.    4. El modelo de Bohr    5. El modelo de Sommerfeld.    6. Hacia un modelo mecánico-cuántico de la materia.    7. Arquitectura electrónica. 5. **Los átomos y la tabla periódica.**    1. Primeras clasificaciones de los elementos.    2. Tabla periódica moderna.    3. Propiedades físicas y químicas de los elementos.    4. Algunas propiedades periódicas. 6. **El enlace químico**    1. ¿Qué mantiene unido a los átomos?    2. El enlace iónico    3. El enlace covalente.    4. Sólidos metálicos.    5. Fuerzas intermoleculares.    6. Arquitectura molecular: formas geométricas de las moléculas.   **Saberes estratégicos**  Talleres, guías de trabajo, realización de ejercicios en el tablero, lectura de artículos científicos, videos, exposiciones, quices, evaluaciones escritas.  **Saberes actitudinales**  Trabaja en grupo y mantiene buenas relaciones con sus compañeros.  Sabe comportarse en su salón de clases.  Es responsable con sus actividades y socializa sus logros con las personas que lo rodean. | **Saberes conceptuales**  **EL LENGUAJE DE LA QUÍMICA**   1. **Nomenclatura química**    1. Los símbolos y las fórmulas químicas a través de la historia.    2. Valencia y números de oxidación.    3. Función química y grupo funcional.    4. Radicales. 2. **Reacciones y ecuaciones químicas.**    1. Representación de los fenómenos químicos.    2. Clases de reacciones químicas.    3. Balanceo de ecuaciones.    4. Métodos para balancear ecuaciones.    5. Las reacciones químicas y la energía.    6. Ecuaciones termoquímicas. 3. **Cálculos químicos.**    1. Cálculos basados en las ecuaciones químicas.    2. Leyes ponderales.    3. Cálculos estequiométricos.   **ESTADOS DE AGREGACIÓN DE LA MATERIA.**   1. **Conceptos básicos.**    1. Fuerzas de atracción entre moléculas.    2. Los gases.    3. Los líquidos.    4. Los sólidos. 2. **Los gases.**    1. Propiedades de los gases.    2. Teoría cinética de los gases.    3. Leyes de los gases.    4. Principio de Avogadro.    5. Ecuación de estado o Ley de los gases ideales.    6. Gases reales.    7. Difusión de gases: ley de Graham.    8. Cálculos químicos en los que intervienen los gases.   **Saberes estratégicos**  Talleres, guías de trabajo, realización de ejercicios en el tablero, lectura de artículos científicos, videos, exposiciones, quices, evaluaciones escritas.  **Saberes actitudinales**  Es respetuoso con sus compañeros en el aula de clases.  Comparte sus materiales de trabajo con sus compañeros de clase.  Participa activamente en las actividades planeadas para el desarrollo de los temas. | **Saberes conceptuales**  **LAS SOLUCIONES**   1. **El agua y las soluciones.**    1. El agua.    2. Concepto de solución.    3. Solubilidad. 2. **La concentración de las soluciones.**    1. Definición de concentración.    2. Unidades de concentración.    3. Diluciones. 3. **Propiedades coligativas de las soluciones y de los coloides.**    1. Propiedades coligativas de las soluciones    2. Coloides.   **CINÉTICA QUÍMICA.**   1. **Velocidad de la reacción.**    1. Conceptos básicos.    2. Ecuación de velocidad.    3. Factores que afectan la velocidad de reacción. 2. **Equilibrio químico.**    1. Reacciones reversibles.    2. Estados de equilibrio dinámico.    3. Ley de acción de masas.    4. La constante de equilibrio.    5. Clases de equilibrio químico.    6. Factores que afectan el equilibrio.   **Saberes estratégicos**  Talleres, guías de trabajo, realización de ejercicios en el tablero, lectura de artículos científicos, videos, exposiciones, quices, evaluaciones escritas.  **Saberes actitudinales**  Respeta el uso de la palabra y valora el esfuerzo hecho por sus compañeros.  Participa en proyectos y actividades en beneficio de su comunidad.  Reconoce la importancia de que su accionar influye en la conservación del medio ambiente. | **Saberes conceptuales**  **EQUILIBRIO EN SOLUCIONES.**   1. **Equilibrio en soluciones iónicas.**    1. Electrólitos.    2. Equilibrios de solubilidad.    3. Conceptos y teorías sobre ácidos y bases. 2. **Equilibrio iónico del agua.**    1. Ionización del agua.    2. Soluciones neutras, ácidas y básicas.    3. Concepto de pH.    4. Concepto de pH.    5. Indicadores de pH.    6. Sistemas reguladores de pH.    7. Titulación de soluciones.    8. Ácidos polipróticos. 3. **Electroquímica.**    1. Introducción.    2. Reacciones de óxido-reducción.    3. Algunos procesos electroquímicos.    4. Leyes de Faraday.   **Saberes estratégicos**  Talleres, guías de trabajo, realización de ejercicios en el tablero, lectura de artículos científicos, videos, exposiciones, quices, evaluaciones escritas.  **Saberes actitudinales**  Cuida y mantiene en orden sus materiales de trabajo.  Es tolerante y respeta las ideas de sus compañeros.  Participa activamente en las actividades planeadas para el desarrollo de los temas |
| **Principales resultados de desempeño (evidencia).**  Son los productos concretos que deben presentar los estudiantes en cada periodo, evento de clase, semana, semestral. Mínimo se deben establecer dos productos, como, por ejemplo: cartas, mapas mentales, mapas conceptuales, análisis de casos, ejercicios, ensayos, cuentos, novelas, noticias, reportajes, videos, audios, informes, registros, etcétera. | * Realiza modelos y/o diagramas sencillos se un átomo, e ilustra en ellos su estructura y organización. * Construye a partir de los conocimientos previos, una visión más rigurosa acerca de la materia y sus propiedades. * Interpreta información científica relacionada con la estructura atómica de la materia. * Desarrolla habilidad en el uso y manejo de la tabla para obtener datos comparativos sobre serie de elementos a partir de la misma. * Formulo hipótesis con base en el conocimiento cotidiano, teorías y modelos científicos. | * Nombra y escribe correctamente fórmulas de óxidos e hidróxidos, tanto en la nomenclatura tradicional, sistemática y stock. * Identifica reacciones químicas presentes en la vida cotidiana y en nuestro ambiente. * Establece relaciones entre las variables de estado en un sistema termodinámico para predecir cambios físicos y químicos. * Compara los modelos que explican el comportamiento de gases ideales y reales. * Realiza cálculos cuantitativos en cambios químicos de gases ideales. * Lee comprensivamente texto de carácter científico, fomentando así el trabajo individual y grupal. | * Identifica los diferentes tipos de soluciones y los factores que afectan la solubilidad de los solutos en una solución. * Identifica las propiedades coligativas de las soluciones y de los coloides. * Participa activamente en debates sobre temas relacionados con los diferentes tipos de contaminantes presentes en las aguas residuales. * Identifica los factores que afectan la velocidad de una reacción y las relaciones entre la energía y la presencia de catalizadores en reacciones químicas. * Relaciono mis conclusiones con las presentadas por otros autores y formulo nuevas preguntas. | * Identifico las diferentes teorías sobre ácidos y bases, así como el pH y pOH de sustancias químicas usadas en la vida diaria o a nivel industrial. * Reconoce los indicadores de pH y su importancia en la industria química, así como los sistemas reguladores de pH y su importancia a nivel industrial. * Establece relaciones entre la energía química y la energía eléctrica. * Interpreta y saco conclusiones de los resultados obtenidos en las prácticas de laboratorio. |

**RECURSOS Y/O MATERIAL DIDÁCTICO.** Material humano (estudiantes, profesor), video vean, afiches, videos.

# QUIMICA 11°

**PLAN DE ASIGNATURA**

**ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO:** INSTITUCIÓN EDUCATIVO COSTA RICA

**AREA:** Ciencia Naturales.  **ASIGNATURA (s):** Química.

**CICLO:** Undécimo. **GRADO(s):** Undécimo (11°) **I.H.S:** 3 horas **AÑO:** 2019.

**EDUCADOR(es) FORMADOR(es):**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **METAS GENERALES DEL CICLO** | Contribuir con la formación integral de la persona mediante la ejecución de actividades propias de las ciencias de la Naturaleza, que fomenten la investigación y la construcción del conocimiento en el mundo natural, que garanticen la comprensión y el análisis de los diferentes fenómenos biológicos, físicos y químicos del entorno, así como la formación de una conciencia reflexiva frente al valor de la vida, el respeto, la justicia social y la conservación de los recursos del ambiente. | | | |
| **METAS GENERALES DEL GRADO** | * Transformación del entorno a partir de aplicación de los principios físicos, químicos y biológicos, mediante el trabajo cooperado y la interacción con las actividades propuestas y desarrolladas dentro y fuera de la institución que permitan la elaboración y comunicación de posibles soluciones a problemáticas ambientales. * Ejecución de acciones que contribuyan a la preservación de la vida en el planeta como aporte a las generaciones futuras implementando en los estudiantes pensamiento científico para que se vinculen en los aspectos físicos, químicos y biológicos de modo que le permita valorar su entorno. | | | |
| **DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE** | * Comprende la naturaleza de la propagación del sonido y de la luz como fenómenos ondulatorios (ondas mecánicas y electromagnéticas, respectivamente). * Comprende que la interacción de las cargas en reposo genera fuerzas eléctricas y que cuando las cargas están en movimiento genera fuerzas magnéticas * Comprende las relaciones entre corriente y voltaje en circuitos resistivos sencillos en serie, en paralelo y mixtos. * Comprende que los diferentes mecanismos de reacción química (oxido-reducción, homólisis, heterólisis y pericíclicas) posibilitan la formación de distintos tipos de compuestos orgánicos. * Analiza cuestiones ambientales actuales, como el calentamiento global, contaminación, tala de bosques y minería, desde una visión sistémica (económica, social, ambiental y cultural). | | | |
| **PERIODOS ACADÉMICOS** | **PERIODO 1** | **PERIODO 2** | **PERIODO 3** | **PERIODO 4** |
| **ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA** | Relaciono la estructura de las moléculas orgánicas e inorgánicas con sus propiedades físicas y químicas y su capacidad de cambio químico. | Identifico aplicaciones de diferentes modelos biológicos, químicos y físicos en procesos industriales y en el desarrollo tecnológico; analizo críticamente las implicaciones de sus usos. | Utilizo modelos biológicos, físicos y químicos para explicar la transformación y conservación de la energía. | Relaciono la estructura del carbono con la formación de moléculas orgánicas. |
| **Competencias.**  Se relacionan los procesos y acciones necesarios e indispensables correspondientes a cada competencia, para contribuir y potencializar la formación. Nota no se específica la competencia, sino la acción que se debe planificar y que es propia de la competencia. | * Explicación de conceptos básicos; exploración del tema y sus aplicaciones para la vida cotidiana; construcción de conceptos a través de la consulta y la investigación. * Proposición de exposición de conceptos construidos y trabajos desarrollados por los mismos estudiantes; evaluaciones escritas donde el estudiante demuestra su capacidad conceptual y práctica. * Desarrollo de proyectos individuales como apoyo a proyectos de las diversas ciencias; proporción de problemas aplicados a la vida cotidiana para que sean resueltos por el estudiante a través de la hipótesis y la generación de nuevos conceptos y teorías. * Observación, análisis de casos, experimentación, formulación de ideas. * Identificar, transformar, innovar procedimientos, usar herramientas informáticas, crear, adaptar, apropiar, manejar, transferir tecnologías, elaborar modelos tecnológicos * Trabajo colaborativo, manejo de relaciones, buena escucha, comunicación asertiva, convivencia. | * Explicación de conceptos básicos; exploración del tema y sus aplicaciones para la vida cotidiana; construcción de conceptos a través de la consulta y la investigación. * Proposición de exposición de conceptos construidos y trabajos desarrollados por los mismos estudiantes; evaluaciones escritas donde el estudiante demuestra su capacidad conceptual y práctica. * Desarrollo de proyectos individuales como apoyo a proyectos de las diversas ciencias; proporción de problemas aplicados a la vida cotidiana para que sean resueltos por el estudiante a través de la hipótesis y la generación de nuevos conceptos y teorías. * Observación, análisis de casos, experimentación, formulación de ideas. * Identificar, transformar, innovar procedimientos, usar herramientas informáticas, crear, adaptar, apropiar, manejar, transferir tecnologías, elaborar modelos tecnológicos * Trabajo colaborativo, manejo de relaciones, buena escucha, comunicación asertiva, convivencia. | * Explicación de conceptos básicos; exploración del tema y sus aplicaciones para la vida cotidiana; construcción de conceptos a través de la consulta y la investigación. * Proposición de exposición de conceptos construidos y trabajos desarrollados por los mismos estudiantes; evaluaciones escritas donde el estudiante demuestra su capacidad conceptual y práctica. * Desarrollo de proyectos individuales como apoyo a proyectos de las diversas ciencias; proporción de problemas aplicados a la vida cotidiana para que sean resueltos por el estudiante a través de la hipótesis y la generación de nuevos conceptos y teorías. * Observación, análisis de casos, experimentación, formulación de ideas. * Identificar, transformar, innovar procedimientos, usar herramientas informáticas, crear, adaptar, apropiar, manejar, transferir tecnologías, elaborar modelos tecnológicos * Trabajo colaborativo, manejo de relaciones, buena escucha, comunicación asertiva, convivencia. | * Explicación de conceptos básicos; exploración del tema y sus aplicaciones para la vida cotidiana; construcción de conceptos a través de la consulta y la investigación. * Proposición de exposición de conceptos construidos y trabajos desarrollados por los mismos estudiantes; evaluaciones escritas donde el estudiante demuestra su capacidad conceptual y práctica. * Desarrollo de proyectos individuales como apoyo a proyectos de las diversas ciencias; proporción de problemas aplicados a la vida cotidiana para que sean resueltos por el estudiante a través de la hipótesis y la generación de nuevos conceptos y teorías. * Observación, análisis de casos, experimentación, formulación de ideas. * Identificar, transformar, innovar procedimientos, usar herramientas informáticas, crear, adaptar, apropiar, manejar, transferir tecnologías, elaborar modelos tecnológicos. * Trabajo colaborativo, manejo de relaciones, buena escucha, comunicación asertiva, convivencia. |
| **Principales saberes para resolver problemas del contexto. Conceptos, procedimientos (estrategias metodológicas de aprendizaje) y actitudes).**  Se indican los principales procesos conceptuales (contenidos), procedimentales y actitudinales o axiológico y necesarios para la formación. Es decir, se describen los contenidos, métodos, técnicas, estrategias y actitudes, valores claves. | **Saberes conceptuales**  **INTRODUCCIÓN A LA QUÍMICA ORGÁNICA.**   1. **Conceptos previos**    1. Breve historia de la química orgánica.    2. La química orgánica y el nacimiento de la bioquímica.    3. La importancia de la química orgánica.    4. Elementos que constituyen los compuestos orgánicos.    5. Diferencias entre compuestos orgánicos y compuestos inorgánicos.    6. El carbono. 2. **Análisis químico.**    1. Objetivos y aplicaciones.    2. Métodos e instrumentos.    3. Análisis orgánico.    4. Síntesis orgánica.    5. Fórmulas químicas.   **COMPUESTOS ORGÁNICOS.**   1. **Clasificación y Nomenclatura.**    1. Diversidad de los compuestos orgánicos.    2. Grupos funcionales.    3. Series homólogas.    4. Clasificación según la estructura.    5. Nomenclatura de los compuestos orgánicos.    6. Isomería. 2. **Reacciones orgánicas.**    1. Mecanismos de ruptura de enlaces.    2. Sitios reactivos.    3. Tipos de reacciones orgánicas.    4. Mecanismos de reacción.   **Saberes estratégicos**  Talleres, guías de trabajo, realización de ejercicios en el tablero, lectura de artículos científicos, videos, exposiciones, quices, evaluaciones escritas.  **Saberes actitudinales**  Cuida y mantiene en orden sus materiales de trabajo.  Es tolerante y respeta las ideas de sus compañeros.  Participa activamente en las actividades planeadas para el desarrollo de los temas | **Saberes conceptuales**  **LOS HIDROCARBUROS.**   1. **Hidrocarburos alifáticos.**    1. Hidrocarburos saturados: alcanos    2. Hidrocarburos insaturados: alquenos y alquinos.    3. El petróleo.    4. Los polímeros. 2. **Hidrocarburos cíclicos.**    1. Clasificación.    2. Compuestos alicíclicos.    3. Compuestos aromáticos. 3. **Ciencia y tecnología.**    1. Destilación para la obtención de esencias y sus aplicaciones en perfumería, culinaria y medicina.   **FUNCIONES OXIGENADAS.**   1. **Alcoholes, fenoles y ésteres.**    1. Alcoholes.    2. Fenoles.    3. Éteres.    4. Usos y aplicaciones de algunos alcoholes, fenoles y éteres. 2. **Aldehídos y cetonas.**    1. Naturaleza del grupo funcional carbonilo.    2. Nomenclatura.    3. Propiedades físicas.    4. Propiedades químicas.    5. Métodos de preparación.    6. Quinonas.    7. Usos y aplicaciones.   **Saberes estratégicos**  Talleres, guías de trabajo, realización de ejercicios en el tablero, lectura de artículos científicos, videos, exposiciones, quices, evaluaciones escritas.  **Saberes actitudinales**  Trabaja en grupo y mantiene buenas relaciones con sus compañeros.  Sabe comportarse en su salón de clases.  Es responsable con sus actividades y socializa sus logros con las personas que lo rodean. | **Saberes conceptuales**  **ÁCIDOS CARBOXÍLICOS Y FUNCIONES NITROGENADAS.**   1. **Ácidos carboxílicos.**    1. Estructura del grupo carboxilo.    2. Clasificación.    3. Nomenclatura.    4. Propiedades físicas.    5. Acidez.    6. Propiedades químicas.    7. Preparación.    8. Ácidos dicarboxílicos.    9. Derivados de los ácidos carboxílicos.    10. Usos y aplicaciones. 2. **Funciones nitrogenadas.**    1. Aminas.    2. Nitrilos.   **Saberes estratégicos**  Talleres, guías de trabajo, realización de ejercicios en el tablero, lectura de artículos científicos, videos, exposiciones, quices, evaluaciones escritas.  **Saberes actitudinales**  Es respetuoso con sus compañeros en el aula de clases.  Comparte sus materiales de trabajo con sus compañeros de clase.  Participa activamente en las actividades planeadas para el desarrollo de los temas. | **Saberes conceptuales**  **COMPUESTOS DE INTERÉS BIOQUÍMICO.**   1. **Compuestos de interés bioquímico.**    1. Estereoisomería óptica.    2. Carbohidratos.    3. Metabolismo de los carbohidratos. 2. **Aminoácidos y proteínas.**    1. Introducción.    2. Estructura de aminoácidos.    3. Proteínas. 3. **Lípidos.**    1. Estructura y clasificación.    2. Lípidos hidrolizables.    3. Lípidos no hidrolizables.    4. Metabolismo de lípidos.    5. Valor energético de los alimentos. 4. **Ácidos nucleicos.**    1. Generalidades.    2. Nucleótidos.    3. Estructura de los ácidos nucleicos.    4. Ácidos nucleicos como portadores de la información genética.    5. Ingeniería genética. 5. **Vitaminas y hormonas.**    1. Vitaminas.    2. Hormonas. 6. **Salud, enfermedad y drogas.**    1. Generalidades.    2. Bases bioquímicas de las enfermedades.    3. Desarrollo de fármacos.    4. Mecanismos de acción de los fármacos.    5. Drogas.    6. La drogadicción.   **Saberes estratégicos**  Talleres, guías de trabajo, realización de ejercicios en el tablero, lectura de artículos científicos, videos, exposiciones, quices, evaluaciones escritas.  **Saberes actitudinales**  Respeta el uso de la palabra y valora el esfuerzo hecho por sus compañeros.  Participa en proyectos y actividades en beneficio de su comunidad.  Reconoce la importancia de que su accionar influye en la conservación del medio ambiente. |
| **Principales resultados de desempeño (evidencia).**  Son los productos concretos que deben presentar los estudiantes en cada periodo, evento de clase, semana, semestral. Mínimo se deben establecer dos productos, como, por ejemplo: cartas, mapas mentales, mapas conceptuales, análisis de casos, ejercicios, ensayos, cuentos, novelas, noticias, reportajes,. | * Interpreta cada una de las formas de hibridación del átomo de carbono. * Establece diferencias entre el análisis cuantitativo y cualitativo. * Determina cuantitativamente la fórmula de un compuesto orgánico. * Establece diferencias entre las funciones químicas presentes en los compuestos orgánicos. * Clasifica los compuestos de acuerdo con su grupo funcional * Explica las clases de isomería mediante la representación de fórmulas estructurales. * Explica los beneficios de la utilización de la química orgánica en la industria, la medicina y la vida diaria. | * Reconoce la existencia de los hidrocarburos. * Identifica al petróleo como la principal fuente natural para la obtención de hidrocarburos. * Propone alternativas de solución a los problemas ambientales ocasionados por el uso de combustibles y plásticos. * Explica las propiedades de los compuestos oxigenados. * Establece las reacciones para la obtención de los compuestos oxigenados. * Relaciona la obtención de los compuestos oxigenados con procesos de la vida diaria. * Explica la contaminación causada por el uso de compuestos oxigenados. | * Reconoce la estructura del grupo carboxilo y su particular comportamiento. * Utiliza correctamente los diferentes sistemas de nomenclatura de los ácidos carboxílicos. * Reconoce las amidas, anhídridos, haluros, ésteres y sales como derivados de ácidos, sus propiedades, fuentes de obtención y aplicaciones. | * Reconoce la estructura, función, clasificación y propiedades de los carbohidratos, lípidos, ácidos nucleicos, vitaminas, hormonas y aminoácidos. |

**RECURSOS Y/O MATERIAL DIDÁCTICO.** Material humano (estudiantes, profesor), video vean, afiches, videos.

**INTRUMENTOS DE EVALUACIÓN:** Evaluaciones escritas, actividades interactivas en el salón de clase, participación de los estudiantes, trabajo en clase.

**TIPOS DE EVALUACIÓN:** Autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación.

# FISICA 10°

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **PLAN DE ASIGNATURA: FÍSICA**  **INSTITUCIÓN EDUCATIVA COSTA RICA**  **Fecha:** 30 de Enero de 2018  **Lugar:** Sede Principal **Ciclo:** Media Técnica  **Área:** Ciencias Naturales **Asignatura:** Física  **Grado(s):** DECIMO **IHA:** 120 horas | | | | |
| **DOCENTE:** Rosa Consuelo Carta García | | | | |
| Metas generales del ciclo | * Mejorar los resultados del área en las pruebas ICFES y fomentar e impulsar la lectura crítica desde el punto de vista físico. * Capacitar al alumno para que aprecia y practique el trabajo en grupo y la perfecta convivencia; para que adquiera el sentido de responsabilidad individual, familiar, cívica y social, mediante el respeto de los derechos y los deberes de la persona humana. * Preparar al alumno para continuar su propia formación y emprender estudios y disciplinas de nivel superior. * Aplicación de los conocimientos en los problemas del contexto en el municipio de Buenasvista. | | | |
| **Periodos Académicos** | **Periodo 1** | **Periodo 2** | **Periodo 3** | **Periodo 4** |
| **Estándares básicos de competencia** | * Establezco relaciones entre las diferentes fuerzas que actúan sobre los cuerpos en reposo o en movimiento rectilíneo uniforme y establezco condiciones para conservar la energía mecánica. * Analizo y relaciono las diferentes clases de movimiento. | * Modelo matemáticamente el movimiento de objetos cotidianos a partir de la fuerza que actúan sobre ellos. * Relaciono masa, distancia, y fuerza de atracción gravitacional entre objetos. * Establezco relaciones entre el modelo del campo gravitacional y la ley de gravitación universal. * Explico el modelo planetario desde las fuerzas gravitacionales. * Establezco relaciones entre estabilidad y centro de masa de un objeto * Establezco relaciones entre la conservación del momento | * Explico la transformación de energía mecánica en energía térmica. * Relaciona los conceptos de trabajo, potencia y energía y aplica el principio de conservación de la energía como axioma de la física que permite articular y entender mucho de los principios físicos estudiados. | * Establezco relaciones entre el impulso y la cantidad de movimiento. * Explico el principio de la conservación de la energía en choques elásticos e inelásticos |
| **Principales saberes** (conceptos, actitudes y habilidades procedimentales contextualizados en problemas del contexto). | * Movimiento Rectilíneo Uniforme. * Movimiento Uniforme Acelerado. * Caída libre de los cuerpos. * Movimiento en dos dimensiones. * Movimiento Circular Uniforme (M.C.U).   Aplicando los conocimientos de cinemática los estudiantes de 10 grado de la Institución Educativa Costa Rica observaran las causas y consecuencias de los accidentes de tránsito en el municipio de Buenavista y desarrollaran acciones para educar y minimizar dichos accidentes. | * Leyes de Newton. * Fuerza de fricción. * Equilibrio. * Momento de una fuerza. * Gravitación Universal. * Leyes de conservación de la energía. * Palancas y poleas.   Utilizando los conocimientos previos sobre dinámica se evaluaran las diferentes posturas que realizan los estudiantes de la institución Educativa Costa Rica en: salón de clase, práctica deportiva y tiempo libre. Con el objetivo de determinar las posturas adecuadas que eviten (dolores y/o lesiones). | * Definición de trabajo, potencia y energía * Ley de la conservación de la energía. * Aplicación de la conservación de la energía   Determinar si el gasto de energía influye en la obesidad y educar a la población estudiantil sobre la importancia del gasto de energía en la salud.  Teniendo en cuenta los conocimientos sobre Energía (gasto energético) conocer el gasto energético promedio de una persona del municipio y compararla con el gasto energético de un estudiante de la institución Educativa Costa Rica | * Impulso * Cantidad de movimiento * Choques * Conservación del impulso y de la cantidad de movimiento   Tomando como base los conocimientos aprendidos sobre choques y como referencia los accidentes en el municipio de Buenavista a consecuencia de las altas velocidades en las que transitan los conductores. Con el objetivo de comparar si las altas velocidades influyen en la tasa de mortalidad en los accidentes. |
| **Principales productos de desempeño** (evidencias) | * Encuestas a la población sobre las causas y consecuencias de los accidentes de tránsito. * Análisis y tabulación de las encuestas realizadas a la población. * Educación y sensibilización a la población sobre las causas y consecuencias, con el objetivo de minimizar los accidentes de tránsito. | * Observación a la comunidad estudiantil sobre las posturas utilizadas para realizar las actividades estudiantiles. * Socialización a la comunidad estudiantil sobre las posturas adecuadas e inadecuadas, para evitar lesiones y/o dolencias. | * Comparar por medio de una encuesta el gasto energético de una persona obesa y de una persona con peso promedio e indagar su estado de salud. * Teniendo en cuenta la tabla de gastos de energía calcular el gasto de energético de un adulto (Padre o Madre) y de un estudiante (Hijo) y conocer cuál de estos gasta más energía según las actividades que realiza. * Educar a la población estudiantil de la institución Educativa Costa Rica la importancia de tener un adecuado gasto energético para tener una buena salud. | * Indagación en la comunidad si un accidente de tránsito a causa de las altas velocidades tiene mayor número de muertes que los accidentes de tránsito por otras causas (Encuesta anterior. Periodo I). * Socialización sobre los resultados a la comunidad estudiantil de la institución Educativa Costa Rica |

# FÍSICA 11°

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **PLAN DE ASIGNATURA: FÍSICA**  **INSTITUCIÓN EDUCATIVA COSTA RICA**  **Fecha:** 30 de Enero de 2018  **Lugar:** Sede Principal **Ciclo:** Media Técnica  **Área:** Ciencias Naturales **Asignatura:** Física  **Grado(s):** ONCE **IHA:** 120 horas | | | | |
| **DOCENTE**: Rosa Consuelo Carta García | | | | |
| **Metas generales del ciclo** | * Mejorar los resultados del área en las pruebas SABER 11. * Ofrecer a los alumnos una presentación clara y lógica de los conceptos; leyes y principios físicos. * Fortalecer la comprensión de los conceptos mediante variadas aplicaciones. * Aplicación de los conocimientos en los problemas del contexto en el municipio de Buenavista. | | | |
| **Periodos académicos** | **Periodo 1** | **Periodo 2** | **Periodo 3** | **Periodo 4** |
| **Estándares básicos de competencia** | * Aplica las leyes de Newton y el principio de la conservación de la energía para explicar situaciones de equilibrio y movimiento de fluido. * Explico el comportamiento de fluidos en movimiento y en reposo. | * Analiza y explica los conceptos de calor y temperatura. * Considera los efectos de la variación de la temperatura y la transferencia de calor describe el comportamiento de los gases. * Establece relaciones entre el comportamiento de los gases. * Elabora explicaciones que se producen en las variables de estado. | * Describe y explica el comportamiento de las ondas.      * Describe y explica los fenómenos ondulatorios en particular de luz. * Explica las características del sonido. | * Relaciona la corriente eléctrica con el flujo de carga y de resistencia eléctrica. * Establezco relaciones entre las fuerzas macroscópicas y fuerzas electrostáticas. * Relaciono voltaje y corriente con los diferentes elementos de un circuito eléctrico complejo y para todo el sistema. |
| **Principales saberes** (conceptos, actitudes y habilidades procedimentales contextualizados en problemas del contexto). | * Concepto de presión * Presión hidrostática * Principio de Pascal * Principio de Arquímedes * Ecuación de continuidad * Teorema de Bernoulli * Teorema de Torricelli   Los estudiantes del grado once de la INEDSAJUBA compararán y analizaran la practicidad que tiene un motociclista en utilizar al momento de una emergencia el freno hidráulico o el freno mecánico. | * Calor y temperatura * Equilibrio térmico * Transferencia de calor * Dilatación * Fases de la materia * Gases- Leyes de la termodinámica. * Procesos de termodinámica   Teniendo en cuenta lo aprendido sobre termodinámica los estudiantes del grado once de INEDSAJUBA consultara en distintas horas del día (10:10am – 3:00pm – 7:00pm) la temperatura en el municipio de Buenavista.  [www.accuweather.com](http://www.accuweather.com) | * Movimientos oscilatorio y ondulatorio * Propiedades de las ondas * El sonido * La luz   Tomando como referencia los conocimientos sobre el sonido los estudiantes analizaran las fuentes de contaminación auditiva y sus causas dentro de INEDSAJUBA, con el objetivo de prevenirla. | * Electrostática * Corriente eléctrica y circuitos * Electromagnetismo   Con base en lo aprendido analizaremos las ventajas y desventajas de los aparatos electrónicos (teléfono celular) en la vida cotidiana, familiar y escolar. |
| **Principales productos de desempeño** (evidencias) | * Encuesta a los motociclistas sobre el tipo de freno que utilizan y cuál de los tipos de frenos consideran el mejor. * Charla a las personas sobre la importancia de hacer mantenimiento a sus frenos. | * Tabla con los datos de la temperatura del municipio de Buenavista. * Grafica de la temperatura en función del tiempo del municipio de Buenavista. * Análisis sobre la variación de la temperatura. | * Observación en la institución en lugares de influencia de estudiantes. * Análisis sobre las fuentes de contaminación auditiva en INEDSAJUBA. * Charla a los estudiantes sobre las fuentes de contaminación auditiva y como minimizarlas. | * Determinar la importancia de los teléfonos celulares. * Análisis de las ventajas y desventajas de su utilización. * Encuesta en INEDSAJUBA sobre la utilización de los equipos electrónicos (teléfono celular). * Charla a los estudiantes sobre la buena utilización de los equipos electrónicos (teléfono Celular) |

# INGLÉS GRADO 1° A 9°

PLAN DE AREA Y/O ASIGNATURA

**1. GENERALIDADES**

**- ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO:** *INSTITUCIÒN EDUCATIVA COSTA RICA*

**- AREA: ASIGNATURA (s): INGLES\_**

**- CICLO: GRADO(s): PRIMERO A TERCERO I.H.S:\_\_\_\_\_\_ AÑO:** *2018*

**- EDUCADOR(es) FORMADOR(es):**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Metas generales del ciclo** | La meta general del área es desarrollar competencias lingüísticas, ya que la adquisición de elementos gramaticales, de vocabulario, escritura, funciones del lenguaje, la sensibilidad frente a lo cultural, comprensión de textos; le permitirá al estudiante participar en los procesos formativos con una mayor seguridad, coherencia en el discurso y pertinencia en sus juicios, contribuyendo de una mejor manera al logro de los objetivos propuestos. | | | |
| **Metas generales del grado** | En este ciclo se pretende desarrollar en los estudiantes las habilidades comunicativas para que sean capaces de leer, comprender, escribir, escuchar, hablar y expresarse correctamente; además de desarrollar capacidades reflexivas y críticas sobre múltiples aspectos de la realidad, facilitando la comprensión de los valores éticos, morales, religiosos y de conciencia social que les permitan desde muy temprano aprender a desempeñarse con eficacia en el mundo labora además este proceso de aprendizaje será continuo y evaluado constantemente permitiéndole al estudiante un desarrollo integral ajustado a sus necesidades y condiciones de vida.  . | | | |
| **NIVEL ACADEMICO** | **NIVEL A1 (PRINCIPIANTE) GRADOS DE 1º A 3º** | | | |
| **Periodos académicos** | **Periodo 1** | **Periodo 2** | **Periodo 3** | **Periodo 4** |
| **Estándares Básicos de competencia, ó (Derechos Básicos de Aprendizaje en Matemáticas y Lengua Castellana)** | Comprendo el lenguaje básico sobre mi familia, amigos, juegos y lugares conocidos, si me hablan despacio y con pronunciación clara | Recurro frecuentemente a mi lengua materna para demostrar comprensión sobre lo que leo o me dicen | Hablo en inglés, con palabras y oraciones cortas y aisladas, para expresar mis ideas y sentimientos sobre temas del colegio y mi familia | Empiezo a estructurar mis escritos; estoy aprendiendo a leer y escribir en mi lengua materna. Por lo tanto, mi nivel de inglés es más bajo. |
| **Principales saberes para resolver problemas del contexto. Conceptos, procedimientos (estrategias metodológica de aprendizaje) y actitudes).** | * Saludos y despedidas * Presentacion personal. .what is your name? * The family * The alphabet * The human body * The face * The animals * colors (yellow, red, blue, white, black, brown, green, pink, purple, orange | * School: * clash room and instrument * el articulo indefinido a – an y el articulo definido the * pronombres personales * the house * days of the week * months of years * season * los números del 1 al 30 | * pronombres demostrativos this / that * pronombre posesivo My * frutos * lugares * el plural de los sustantivos * profesiones y oficios * The clothes | * edad. How old you? * Verbo to be * Adjetive * Números del 30 al 50 * Estados de animo * La hora. What time is it? * These, that, this, those * There is / there are * Preposiciones in, on, under, next to |
| **Competencias.** | * Entiendo cuando me saludan y se despiden de mi * Identifico palabras relacionadas entre sí sobre temas que me son familiares. * Demuestro comprensión de preguntas sencillas sobre mi familia y mi entorno. | * Escribo el nombre de lugares y elementos que reconozco en una ilustración * Demuestro conocimiento de la estructura básica de ingles * Respondo a preguntas sobre personas, objetos y lugares de mi entorno | * Enlazo frases y oraciones usando conectores que expresen secuencia y adición * Uso adecuadamente estructuras y patrones gramaticales de uso frecuente | * Identifico palabras relacionada entre si sobre temas que me son familiares * Respondo a preguntas personales como nombre, edad, nacionalidad y dirección, con apoyo de repeticiones cuando sea necesario |
| **Principales resultados de desempeño (evidencia).** | * Conversaciones utilizando los saludos en inglés y presentación personal * Exposiciones con las partes del cuerpo humano * Deletreo * Conteo con los números del 0 al 10 * Desarrollar habilidades para hablar el inglés a través de actividades cotidianas como: el saludo, la despedida y la fecha | * Describir los elementos y lugares que tiene la escuela y el salón de clase y emplear estos nombres en la construcción de oraciones gramaticales y conversaciones * Utilización de los pronombres personales en conjugación y diálogos * Pronunciar adecuadamente los vocabularios enseñados. | * Hacer exposiciones con la utilización de los pronombres * Utilizar el inglés para hablar con sus compañeros sobre lugares, frutos o temas de interés * Participar en juegos lúdicos | * Preguntar la hora en ingles * Hablar con sus compañeros sobre la edad y utilizar las preposiciones en ingles en sus conversaciones y construcciones de oraciones |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NIVEL ACADEMICO** | **NIVEL A2.1 (BASICO 1) GRADOS DE 4º A 5º** | | | |
| **Periodos académicos** | **Periodo 1** | **Periodo 2** | **Periodo 3** | **Periodo 4** |
| **Estándares Básicos de competencia, ó (Derechos Básicos de Aprendizaje en Matemáticas y Lengua Castellana)** | Escribo pequeños textos sencillos sobre temas de mi entorno  Mi vocabulario se limita a temas y referentes cercanos y conocidos. Mi pronunciación es comprensible y hablo de manera lenta y pausada | Participo en conversaciones cortas usando oraciones con estructuras predecibles | Mi vocabulario se limita a temas y referentes cercanos y conocidos. Mi pronunciación es comprensible y hablo de manera lenta y pausada | Mi pronunciación es comprensible y hablo de manera lenta y pausada |
| **Principales saberes para resolver problemas del contexto. Conceptos, procedimientos (estrategias metodológica de aprendizaje) y actitudes).** | * El alfabeto * Deletreo de palabras * Estados de animo * Numeros del 1 al 100 * La hora y el reloj * Lugares y objetos de la casa y el salón de clases * Pronombres personales * Preposiciones in, on, under, next to * These / that / those | * Jobs and profesiones * Ways and transportation * invitaciones * Activitie and sport * Singular and plural * Presente simple * Verb To be (afirmative) * Alimentos * Ordenes * Prendas de vestir | * Alimentos * Ordenes * nacionalidades * Prendas de vestir * Adjective * Lugares * To be negative * What/ where/ who * nacionalidades | * Los numeros del 100 al 1.000 * Cant (affirmative – negative) * Where is / where are * Yes/ no question * Greeting * Place in the city |
| **Competencias.** | * Puedo saludar de acuerdo con la hora del día, de forma natural y apropiada * Reconozco algunos estados de ánimo a través del tono o volumen de voz en una historia leída por el profesor o en una grabación      * Deletreo ´palabras que me son conocidas | * Escribo tarjetas con mensajes cortos de felicitación o invitación. * Describo con oraciones simples el clima y determino la ropa necesaria según corresponda | * Reconozco en un texto narrativo corto, aspectos como quién?, que?, cuando y donde * Uso adecuadamente estructuras y patrones gramaticales de uso frecuente | * Puedo hablar de cantidades y contar objetos hasta mil * Busco oportunidades para usar lo que se de ingles |
| **Principales resultados de desempeño (evidencia).** | * Realización de diálogos sobre temas conocidos como la familia, la escuela, estados de animo * Incorpora expresiones del inglés a la vida diaria a través del dialogo. * Trabajar algunas preposiciones a través de diferentes ejercicios en la clase, diálogos, dibujos, representaciones, completación de frases | * participa en actividades lúdicas en el desarrollo de la clase de inglés. * Aumenta su vocabulario general por medio de dialogo, juegos, carteles, etc. | * Realizar conversación en ingles sobre los temas vistos en forma oral. | * Pronunciación adecuada de los vocabularios enseñados. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NIVEL ACADEMICO** | **NIVEL B 1. 1 (PRE INTERMEDIO 1) GRADOS 8° Y 9°** | | | |
| **Periodos académicos** | **Periodo 1** | **Periodo 2** | **Periodo 3** | **Periodo 4** |
| **Estándares Básicos de competencia, ó (Derechos Básicos de Aprendizaje en Matemáticas y Lengua Castellana)** | En mis redacciones uso el vocabulario y la gramática que conozco con cierta precisión, pero cuando trato temas que no conozco o expreso ideas complejas, cometo errores | Cuando me hablan sobre lo que hago en la escuela o en mi tiempo libre, comprendo las ideas generales si el lenguaje es claro | Leo y comprendo textos narrativos y descriptivos o narraciones y descripciones de diferentes fuentes sobre temas que me son familiares y comprendo textos argumentativos cortos y sencillos | Hago presentaciones breves para describir, narrar, justificar y explicar brevemente hechos y procesos, también mis sueños, esperanzas y ambiciones |
| **Principales saberes para resolver problemas del contexto. Conceptos, procedimientos (estrategias metodológica de aprendizaje) y actitudes).** | * Presente simple * pasado simple * verbo To Be * WHO, WHAT, WHERE * Futuro will, won`t | * Sustantivos Contables – no contables, * Cuantificadores, pos * comparativos   Have y has como verbo   * Format: Do, Don't, Does, Doesn't, will, won't, going to, Did, Didn´t. * Conversaciones | * Textos descriptivos y expositivos. Uso de conectores: additionaly, besides, further more. * Have / has como verbo auxiliar * Forma impersonal verbo haber * Participio pasado de los verbos | * Preposiciones for – since * Verbo say –tell * Pronombre reflexive y adjetivo * Sujeto y complemento |
| **Competencias.** | * Editos mis escritos en clase, teniendo en cuenta reglas de ortografía, adecuación del vocabulario y estructuras gramaticales * Muestro una actitud respetuosa y tolerante al escuchar al otro | * Converso con mis compañeros y profesor sobre experiencias pasadas y futuras * Me arriesgo a participar en una conversación con mis compañeros y mi profesor | * Valoro la lectura como una actividad importante en todas las áreas de mi vida * Produzco textos sencillos con diferentes funciones (describir, narrar, argumentar) sobre temas personales y relacionados con otras asignaturas | * Sigo las instrucciones dadas en clase para realizar actividades académicas |
| **Principales resultados de desempeño (evidencia).** | * Emplear adecuado del verbo To Be en forma oral y escrita en diálogos, juegos, escritura y pronunciación en clase. * Desarrollar habilidades para construir oraciones afirmativas, negativas e interrogativas con el verbo To Be, en presente– progresivo. | * construir párrafos cortos mediante lectura y comprensión de palabras nuevas. * Emplear de los auxiliares do, did, will, have+ participio pasado de verbos regulares, en forma oral y escrita. * Realizar preguntas y respuestas utilizando sustantivos contables y no contables, en forma oral y escrita | * Utilizar vocabulario nuevo en diálogos orales y escritos. | * Realizar ejercicios de completación usando los pronombres complemento |

**Recursos**. Uno de los componentes esenciales dentro del proceso docente-educativo son los medios de enseñanza. Ellos tienen un objetivo determinado que es sin ninguna duda, servir de sostén material a los métodos de enseñanza para elevar la efectividad en la aprehensión del conocimiento y mejorar las condiciones de trabajo tanto de profesores como de estudiantes.

Dentro de los recursos que se hallan disponibles en la Institución Educativa Costa Rica, se encuentran los siguientes, a) Humanos: Docente.

b) Existentes: Tablero, Marcador o Tiza, Libros de Texto, Diccionarios, internet.

d) Visuales: Carteleras, Maquetas, Periódicos Murales.

e) Audiovisuales, Computadores, Video Beam,

# INGLÉS 10°

**PLAN DE AREA Y/O ASIGNATURA**

**1. GENERALIDADES**

**- ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO: INSTITUCIÓN EDUCATIVA COSTA RICA**

**- AREA: Humanidades ASIGNATURA (s): inglés**

**- CICLO: SECUNDARIA GRADO(s): 10º I.H.S: 2 horas AÑO: 2019**

**- EDUCADOR(es) FORMADOR(es) :**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Metas generales del ciclo** | - Participo en conversaciones en las que puedo explicar mis opiniones e ideas sobre temas generales, abstractos y específicos.  - Puedo iniciar un tema de conversación y mantener la atención de mis interlocutores, cuando hablo mi discurso es coherente y sencillo  - Escribo textos que explican, mis preferencias y decisiones.  - Manejo aceptablemente normas lingüísticas, con algunas interferencia de mi lengua materna  - Comprendo textos de diferentes tipos y fuentes sobre temas de interes general y especifico. | | | |
| **Metas generales del grado** | -Entiendo instrucciones para ejecutar acciones cotidianas.  -Identifico la idea principal de un texto oral, cuando tengo conocimiento previo del tema.  -Identifico conectores en una situación de habla para comprender su sentido.  -Muestro una actitud tolerante y respetuosa cuando escucho a otros.  -Estructuro mis textos teniendo en cuenta elementos formales del lenguaje como la puntuación, la sintaxis, la coherencia y la cohesión. | | | |
| **Periodos académicos** | Periodo 1 | Periodo 2 | Periodo 3 | Periodo 4 |
| **Estándares de competencia que contribuyen a la formación**  **Derechos Básicos de Aprendizaje** | -Intervención en conversaciones  en las que se manifiestan  opiniones e ideas sobre temas  generales, personales y  abstractos.  -Uso de un vocabulario general y  estrategias para gestionar las  palabras desconocidas.  - Manejo aceptable de las normas  lingüísticas del idioma extranjero,  pese a la presencia de algunas  interferencias de la lengua  materna  1.Recognizes general and specific information in written and oral opinion texts and discussions on familiar topics.  2.Explains ideas presented in an oral or written text about topics of interest or that are familiar through the use of previous knowledge, inferences or interpretations. | -Iniciación de un tema de  conversación y retención de la  atención de los interlocutores.  -Utilización de un discurso sencillo  y coherente.  - Pronunciación clara y adecuada,  pese a evidenciar un acento  extranjero  3.Writes narrative, descriptive and explanatory texts related to topics of interest or that are familiar to him/her.  4.Composes clear and well-structured oral or written messages taking into consideration the context in which they are produced. | - Redacción de textos que dan a  conocer preferencias, decisiones y  actuaciones.  -Comprensión de textos de  distintos tipos y fuentes sobre  temas de interés general y  académico.  5.Exchanges opinions on topics of personal, social, or academic interest.  6.Holds spontaneous and simple conversations on topics of personal or academic interest or that are familiar to him/her | -Identificación de elementos propios de  la cultura extranjera al interactuar con  hablantes nativos y gestión de la  información obtenida.  - Elección y aplicación de estrategias de  lectura adecuadas para el texto y la  tarea.  7.Responds to questions and inquiries after an oral presentation on general or academic topics of interest |
| **Competencias (se escriben las necesarias, definidas y descritas por el E.E. en el marco del M.E.N.** | Discourse  • Relations of cause, consequence and contrast.  • Discourse markers. Sociolinguistic/Intercultural  • Respect for cultural differences and situational, social and historical contexts.  • Learning through interaction | Discourse  • Relations of cause, consequence and contrast.  • Discourse markers. Sociolinguistic/Intercultural  • Respect for cultural differences and situational, social and historical contexts.  • Learning through interaction | Discourse  • Relations of cause, consequence and contrast.  • Discourse markers. Sociolinguistic/Intercultural  • Respect for cultural differences and situational, social and historical contexts.  • Learning through interaction | Discourse  • Relations of cause, consequence and contrast.  • Discourse markers. Sociolinguistic/Intercultural  • Respect for cultural differences and situational, social and historical contexts.  • Learning through interaction |
| **Principales contenidos**  **(Conceptos, procedimientos y actitudes)** | **Contenidos**  -Present simple and present continuous  -Adverbs of frequency  -Opposites  -Past simple and past continuous  -Past perfect  **Estrategias Metodológicas**    -Practicar lectura de un artículo para buscar información especifica  -Extender el vocabulario a través de la lectura artículos de temas de interés  . | **Contenidos**  -Present perfect  -Phrasal verbs  -Past participle  -The Future: Will, Going to, Future perfect, Future continuous  - Compound nouns  **Estrategias Metodológicas**  -Encontrar información específica en un texto a través de la técnica scanning.  -Adivinar el significado de palabras desconocidas en los textosteniendo en cuenta contexto | **Contenidos**  -Relatives Clauses  -Comparisons  -Adjectives ending in “ed” and “ing”  - Modal and semi modals: Must/mustn´t, have to/don´t have to, can/can´t, could/couldn´t  **Estrategias Metodológicas**  -Comparar libros, películas de interés general.  -Practicar lectura intensiva  - Inferir información de un texto | **Contenidos**  -Conditionals: first, second and third  -Prefixes  -Passive voice  -Verbs with two objects  -Reported speech  -Statements, questions, requests, commands  Adverbs of manner  **Estrategias Metodológicas**  -Identificar ideas principales en un articulo  - Dialogar sobre preferencias y gustos  -Realizar deducciones de textos |
| **Principales indicadores de desempeño (productos)** | KNOWING  • Recognizes general and specific information in narrative and descriptive oral and written texts related to subjects of academic interest. • Distinguishes expressions related to: cause/effect, summary, clarification, etc.  • Identifies basic structures of present, past and future tense and perfect tense.  • Differentiates the structures of real and unreal conditionals  DOING  • Prepares written texts on recommendations on subjects of academic interest. • Makes an oral presentation on subjects of academic interest. • Exchanges opinions in a round table on subjects of academic interest.  BEING  • Appreciates cultural contributions of his community and other communities.  • Assumes a critical position regarding academic and social subjects of interest  -Talleres  -Lecturas  -Workbook  -Juegos  -Quizzes  -Sopas de letras  -Crucigramas  -Canciones  -Ensayos  -Exposiciones  -Obras de teatro  -Poster  -Role Play | |  | | --- | | KNOWING  • Distinguishes expressions related to: cause/effect, summary, etc.  • Identifies basic structures of present, past and future tense and perfect tense.  DOING  • Produces advertising texts on cultural and social practices causing health problems for people.  • Orally and respectfully justifies his point of view on the most effective campaign based on vocabulary, expressions and structures studied.  BEING  • Respects personal and cultural differences.  • Recognizes consequences of certain cultural and social health practices of people.  -Talleres  -Lecturas  -Workbook  -Juegos  -Quizzes  -Sopas de letras  -Crucigramas  -Canciones  -Ensayos  -Exposiciones  -Obras de teatro |   -Poster  -Role Play | KNOWING  • Summarizes relevant information in texts related to the fashion phenomenon, using strategies to prepare summaries.  • Recognizes general and specific information in narrative and descriptive oral and written texts related to academic subjects of interest  DOING  • Formulates questions about fast fashion and its effects on the community using defined expressions.  • Shares his position about the subject of interest orally  BEING   * Values and respect   opinion of others.  • Assumes a critical position about academic and social subjects of interest.  -Talleres  -Lecturas  -Workbook  -Juegos  -Quizzes  -Sopas de letras  -Crucigramas  -Canciones  -Ensayos  -Exposiciones  -Obras de teatro  -Poster  -Role Play | KNOWING  • Summarizes relevant information in texts related to the globalization phenomenon.  • Recognizes general and specific information in narrative and descriptive oral and written texts related to academic subjects of interest.  DOING  • Supports in writing a position about the subject of interest using structured reasons following a defined sample.  • Makes an oral presentation about academic subjects of interest.  BEING  • Values and respects the opinion of others.  • Assumes a critical position about academic and social subjects of interest  -Talleres  -Lecturas  -Workbook  -Juegos  -Quizzes  -Sopas de letras  -Crucigramas  -Canciones  -Ensayos  -Exposiciones  -Obras de teatro  -Poster  -Role Play |

# INGLÉS 11°

**PLAN DE AREA Y/O ASIGNATURA**

**1. GENERALIDADES**

**- ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO: INSTITUCIÓN EDUCATIVA COSTA RICA**

**- AREA: Humanidades ASIGNATURA (s): Ingles**

**- CICLO: SECUNDARIA GRADO(s): 11º I.H.S: 2 horas AÑO: 2019**

**- EDUCADOR(es) FORMADOR(es):**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Metas generales del ciclo** | - Participo en conversaciones en las que puedo explicar mis opiniones e ideas sobre temas generales, abstractos y específicos.  - Puedo iniciar un tema de conversación y mantener la atención de mis interlocutores, cuando hablo mi discurso es coherente y sencillo  - Escribo textos que explican, mis preferencias y decisiones.  - Manejo aceptablemente normas lingüísticas, con algunas interferencia de mi lengua materna  - Comprendo textos de diferentes tipos y fuentes sobre temas de interes general y especifico. | | | |
| **Metas generales del grado** | -Entiendo instrucciones para ejecutar acciones cotidianas.  -Identifico la idea principal de un texto oral, cuando tengo conocimiento previo del tema.  -Identifico conectores en una situación de habla para comprender su sentido.  -Muestro una actitud tolerante y respetuosa cuando escucho a otros.  -Estructuro mis textos teniendo en cuenta elementos formales del lenguaje como la puntuación, la sintaxis, la coherencia y la cohesión. | | | |
| **Periodos académicos** | Periodo 1 | Periodo 2 | Periodo 3 | Periodo 4 |
| **Estándares de competencia que contribuyen a la formación**  **Derechos Básicos de Aprendizaje** | -Participación en conversaciones  en las que se pueden explicar  opiniones e ideas sobre temas  generales, personales y  abstractos.  -Uso de un vocabulario que  permite disertar sobre temas  generales, al igual que estrategias  para gestionar el vocabulario  desconocido.  - Manejo aceptable de las normas  lingüísticas del idioma extranjero,  con algunas interferencias de la  lengua materna  1.Identifies the purpose of medium length oral and written texts related to topics of general and academic interest and shares it with others. 2.Explains orally and in written forms the causes and effects as well as the problem and the solution of a given situation. | BCE  - Iniciación de un tema de  conversación y retención de la  atención de los interlocutores. Uso  de un discurso sencillo y  coherente.  - Pronunciación clara y adecuada,  pese a evidenciar un acento  extranjero.  3.Identifies and contrasts opinions of the author(s) in oral and written texts related to his/her school environment.  4.Writes opinion texts about academic topics using a clear and simple structure. | -Escritura de textos que explican  preferencias, decisiones y  actuaciones.  - Comprensión de textos de  diferentes tipos y fuentes sobre  temas de interés general y  académico.  5.Expresses his/her position on a familiar topic in written and oral form, taking into consideration his/her audience.  6.Expresses orally his/her point of view about a controversial topic previously studied. | -Reconocimiento de elementos propios  de la cultura extranjera al interactuar  con hablantes nativos y manejo de la  información obtenida.  - Selección y aplicación de estrategias  de lectura apropiadas para el texto y la  tarea.  7.Maintains previously prepared formal discussions about academic topics. 8.Narrates personal experiences or familiar stories in oral or written form. |
| **Competencias (se escriben las necesarias, definidas y descritas por el E.E. en el marco del M.E.N.** | *-Competencia lingüística 1*  *-Competencia pragmática 2.*  *-Competencia*  *sociolingüística 3.* | *-Competencia lingüística 1*  *-Competencia pragmática 2.*  *-Competencia*  *sociolingüística 3.* | *-Competencia lingüística 1*  *-Competencia pragmática 2.*  *-Competencia*  *sociolingüística 3.* | *-Competencia lingüística 1*  *-Competencia pragmática 2.*  *-Competencia*  *sociolingüística 3.* |
| **Principales contenidos**  **(Conceptos, procedimientos y actitudes)** | **Contenidos**  -Travel and cultural differences  -Used to, Be used to, Get used to  -Gerunds and infinitives  -Past perfect Continuous  -Verbs with similar meanings  -Antonyms  Estrategias Metodológicas  -Ayudar a los estudiantes a hablar acerca de los hábitos y costumbres de su país  -Dar a los estudiantes una estrategia para responder preguntas de comprensión de lectura  -Identificar sinónimos en un texto.  . | **Contenidos**  -Unsual pas times and lifestyle issues  -Subject and object questions  -Verbs and prepositions  -Modals: Obligations and permissions  -Describing appearance and character    Estrategias Metodológicas  -Hacer que los estudiantes se familiaricen con los diferentes técnicas de lectura  -Ayudar a los estudiantes a hablar sobre hábitos o pasa tiempos en su tiempo libre  -Identificar que hace un buen resumen | **Contenidos**  -Advertising  -Passives  -Homonyms and homophones  -Relatives clauses  -Comparisons  -Housing and architecture  Estrategias Metodológicas  -Predecir el contenido de un texto a partir de su titulo  -Darle a los estudiante una estrategia para responder preguntas de falso y verdadero  -Practicar lectura para conseguir información detallada | **Contenidos**  -The movies  -Reported speech  -Work and careers  -Conditionals  -Idioms  -Preparing for exams  -Phrasal verbs review  Estrategias Metodológicas  -Motivar a los estudiantes para hablar acerca de películas  - Dar a los estudiantes ejercicios prácticos para responder preguntas con sus propias palabras  -Ayudar a los estudiantes a hablar acerca de las influencias que los padres tienen sobre sus hijos. |
| **Principales indicadores de desempeño (productos)** | KNOWING  • Identifies specific information about a topic of interest in oral and written texts.  • Defines the causes and effects of a topic of general interest.  DOING  • Supports points of view orally and in writing, about topics of general interest, making use of expressions and structures studied.  • Identifies the characteristics and key aspects of a topic of general interest.  BEING  • Assumes a critical position about academic and social subjects of interest.  • Is interested in the common good  -Talleres  -Lecturas  -Workbook  -Juegos  -Quizzes  -Sopas de letras  -Crucigramas  -Canciones  -Ensayos  -Exposiciones  -Obras de teatro  -Poster  -Role Play | KNOWING   |  | | --- | | • Identifies specific information about a topic of interest in oral and written texts.  • Distinguishes points of view and expressions that indicate advantage and disadvantage about topics of interest.  DOING  • Classifies information of different types of texts about health services based on defined categories and a provided format.  • Prepares a simple written text about community health services.  BEING  • Respects the opinions of others.  • Shows interest for the common good.  -Talleres  -Lecturas  -Workbook  -Juegos  -Quizzes  -Sopas de letras  -Crucigramas  -Canciones  -Ensayos  -Exposiciones  -Obras de teatro |   -Poster  -Role Play | KNOWING  • Identifies relevant information in a text of general interest.  • Recognizes the mechanisms for citizen participation.  DOING  Participates in a prepared discussion on the role of the community as driver of change.  • Evaluates orally and in writing the existing channels of citizen participation.  BEING  • Respects differences. • Shows interest for the common good.  • Values others’ points of view.  -Talleres  -Lecturas  -Workbook  -Juegos  -Quizzes  -Sopas de letras  -Crucigramas  -Canciones  -Ensayos  -Exposiciones  -Obras de teatro  -Poster  -Role Play | KNOWING  • Defines causes and effects in a topic of general interest.  • Recognizes expressions related to social networks, mass media, rules of etiquette, etc  DOING  • Proposes orally and in writing strategies that contribute to the respect for privacy through the use of technology.  • Prepares a narrative written text about topics of general interest.  BEING  • Is interested in standards of common courtesy.  • Tolerates differences.  • Respects established turns  -Talleres  -Lecturas  -Workbook  -Juegos  -Quizzes  -Sopas de letras  -Crucigramas  -Canciones  -Ensayos  -Exposiciones  -Obras de teatro  -Poster  -Role Play |

# RELIGIÓN GRADO 1° A 9

**DISEÑO CURRICULAR MÓDULO**

**1. GENERALIDADES**

**- ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO: INSTITUCION EDUCATIVA COSTA RICA**

**- AREA: CIENCIAS RELIGIÓSA ASIGNATURA (s): RELIGIÓN**

**- CICLO: \_\_\_\_\_\_\_GRADO(s): DE 1° A 9° I.H.S: UNA HORA AÑO: 2018**

**- EDUCADOR(es) FORMADOR(es): ROGER AMELL GONZÁLEZ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Metas generales del ciclo** | Al terminar cada ciclo, el estudiante habrá desarrollado competencias básicas en la libertad de conciencias y libertad religiosa desde una perspectiva del pluralismo ideológico-religioso, el respeto y la tolerancia y el fortalecimiento social y personal desde un aspecto axiológico, la convivencia y su propia construcción espiritual y trascendente. | | | |
| **Metas generales del grado** | Conocer aspectos centrales acerca de aquello que los cristianos, basados en la palabra de Dios, creen y participan con respecto a la formas de comunicar su fe por medio de su estilo de vida y sus enseñanzas, y relacionarlos con las orientación bíblicas, con los signos y acciones litúrgicas, con las acciones morales y con las fórmulas que expresan esas convicciones. | | | |
| **Periodos académicos** | **Periodo 1** | **Periodo 2** | **Periodo 3** | **Periodo 4** |
| **Estándares de competencia que contribuyen a la formación**  **LA VIDA Y SUS MANIFESTACIONES**  **UNA PROPUESTA DE VIDA PARA EL SER HUMANO** | Comprendo de textos Bíblicos y elaboración de su propio concepto sobre la vida.  Analizo los textos Bíblicos e identificación de las situaciones sociales que afectan la vida humana. | Comprendo de textos Bíblicos para propiciar el desarrollo de la creatividad.  Identifico de los hechos históricos de la vida de Jesús y sus implicaciones en la vida humana. | Identifico de sus propias vivencias religiosas en relación con su entorno.  Comparo de experiencias religiosas relacionadas con la vida de fe de algunos personajes vivos. | Comprendo de textos Bíblicos para propiciar el desarrollo de la fe, expresado en sus vivencias.  Explico y relaciono de las historias bíblicas con su entorno socio Cultural. |
| **Competencias.**  **Se indican las competencias que contribuyen a la formación, con base en el estándar o estándares, en atención a las establecidas por el MEN.** | ***INTERPRETATIVAS***  Manifiesta por medio de expresiones su forma de representar el universo.  Explica mediante la narración la vida de Jesucristo  Relata y explica pasajes bíblicos donde se manifiesta la armonía de la naturaleza con Dios.  Narra hechos de la vida de su comunidad de fe.  ***ARGUMENTATIVA***  Aprecia y valora su propia vida y la de los demás.  Asume actitudes personales ante la persona y mensaje de Jesucristo.  Demuestra interés por la lectura de los pasajes bíblicos  Promueve la participación de su familia en la vida de la iglesia.  ***PROPOSITIVA***  Es sensible e interesado por el cuidado de la vida.  Respeta las acciones religiosas de sus compañeros adquiridas en el hogar.  Hace referencia a frases bíblicas para iluminar situaciones de convivencia  Respeta la identidad religiosa de sus compañeros. | ***INTERPRETATIVAS***  Explica los signos utilizados en la celebración del bautismo.  Distingue el valor del amor para vida.  Sabe usar correctamente la Biblia y encontrar textos referidos a la historia de la salvación.  Explica el contenido y mensaje de algunos textos bíblicos referentes al seguimiento de Jesús.  ***ARGUMENTATIVA***  Respeta los símbolos, signos, palabras y lugares religiosos.  Asume actitudes personales ante la persona de Jesús.  Se interesa por leer y conocer la Biblia.  Establece la forma como Jesús lo compromete a participar en su misión salvadora.  ***PROPOSITIVA***  Relaciona los símbolos religiosos y lugares para su vida.  Relaciona los conocimientos y explicaciones sobre el amor de Dios.  Relaciona la historia de Israel con la historia de su pueblo y su cultura.  Establece la relación entre hechos de la vida de la iglesia y hechos de la vida de Cristo. | ***INTERPRETATIVAS***  Demuestra con ejemplos las características propias del amor.  Relata y explica pasajes bíblicos donde se manifiesta el amor de Dios.  Explica el contenido de los textos bíblicos fundamentales del Antiguo Testamento sobre la creación y la vida como obra de Dios.  Sabe usar correctamente la Biblia y encontrar textos interpretativos.  ***ARGUMENTATIVA***  Manifiesta actitudes de agradecimiento con Dios por el don del amor.  Demuestra interés por la lectura de pasajes bíblicos.  Distingue el valor que para los cristianos, tiene el mundo, la vida humana como obra de Dios.  Se identifica con algunos personajes bíblicos.  ***PROPOSITIVA***  Establece diferencias y semejanzas entre las características del amor de Dios y las situaciones de su entorno.  Relaciona los pasajes bíblicos con la situación de la sociedad actual.  Es atento a los comentarios e interrogantes de orden religioso que hacen los adultos sobre la vida y sobre Dios como su autor.  Relaciona expresiones del Antiguo Testamento con el Nuevo Testamento. | ***INTERPRETATIVAS***  Identifica las partes de la Biblia y sus grupos de libros.  Narra hechos de la vida de su comunidad de fe.  Dialoga y confrontará diferencia entre testimonio positivo y negativo del pueblo de Israel.  Es capaz de relacionar la enseñanza de los profetas con el nacimiento de Jesús.  ***ARGUMENTATIVA***  Manifiesta interés por memoriza textos o pasajes de la Biblia  Promueve la participación de su familia en la vida de la iglesia.  Expresa interés por limitar la historia de los principales personajes del pueblo de Israel.  Valora la sagrada escritura como historia de salvación, donde Dios revela su amor a través de Jesús  ***PROPOSITIVA***  Hace referencia a frases bíblicas para iluminar situaciones de convivencia.  Respeta la identidad religiosa de sus compañeros.  Reconoce en su entorno la presencia de líderes auténticos.  Promueve la sinceridad y la verdad en las relaciones interpersonales. |
| **Principales contenidos**  **(Conceptos, procedimientos y actitudes).**  Se indican los principales procesos conceptuales, procedimentales y actitudinales o axiológico, necesarios para la formación. En otras palabras, se describen los conceptos, procedimientos y actitudes claves. Esto se hace tomando como base los estándares y las competencias establecidas por el Ministerio de Educación Nacional MEN. | **GRADO PRIMERO:**  UNIDAD 1ª. Así se manifiesta la vida.  CONOCER:   * Manifestaciones de vida * El cuidado de la vida * La vida es un don de Dios * Una vida nueva   HACER:   * Elaboración de dibujos sobre la creación como manifestaciones de la vida. * Elaboración de dibujos sobre el nacimiento de Jesús como el don de Dios a una vida nueva.   SER:   * Acepto que la vida es un don de Dios * Distingo y valoro las diferentes manifestaciones de vida * Descubro que el nacimiento de Jesús es el momento en el que Dios se hace hombre como nosotros.   **GRADO SEGUNDO:**  UNIDAD 1ª. La creación  CONOCER:   * Dios creó todo lo que existe. * Creación del hombre y la mujer. Dios les entregó un plan.   HACER:   * Elaboración de dibujos sobre la creación * Elaboración de dibujos sobre el nacimiento de Jesús. * Lectura relatos bíblicos   SER:   * Reconozco que Dios es el creador del mundo. * Identifico el plan que Dios le dio al hombre.   **GRADO TERCERO:**  UNIDAD 1ª. Jesús es nuestro único salvador  CONOCER:   * La cuaresma * La semana santa * La pascua   HACER:   * Elaboración de dibujos sobre el nacimiento de Jesús. * Lectura relatos bíblicos * Consignación de temas * Lecturas en la Biblia. * Memorización de algunos textos bíblicos.   SER:   * Reconozco que Dios es el creador del mundo e Identifica el plan que Dios le dio al hombre, como seres semejantes a él en la tierra.   **GRADO CUARTO:**  UNIDAD 1ª. El amor de Dios en la creación  CONOCER:   * Los seres de la creación * El libro de la creación (Génesis) * Episodios de la liberación del pueblo de Israel en la esclavitud de Egipto * Salida de Egipto * Paso del mar Rojo * Marcha por el desierto * La alianza en el Sinaí   HACER:   * Escucha textos escritos de relatos bíblicos * Dibujos sobre la naturaleza   SER:   * Acepto que la vida es un don de Dios   **GRADO QUINTO:**  UNIDAD 1ª. Jesús es la verdad fundamental del hombre nuevo.  CONOCER:   * La iglesia celebra la salvación realizada en Jesucristo * El hombre apartado de Dios por el pecado se dignifica al cumplir la promesa * Jesús proclama la buena nueva del reino * La palabra de Dios anunciada por medio de los hombres.   HACER:   * Producción de textos escritos de relatos bíblicos * Dibujos episodios de la vida de Jesús. * Consignación, memorización y práctica de los 10 mandamientos de la ley de Dios   SER:   * Logro de los niños y niñas en la formación integral a través del área de catequesis valorando la vida de Jesús, como una vocación y misión del ser humano a ser feliz.   **GRADO SEXTO:**  UNIDAD 1ª. Sueño, diseño y pongo en marcha mi propia vida.  CONOCER:   * Las expresiones de la cultura y su incidencia en las personas. * La persona sus talentos y potencialidades. * La persona y el camino de responsabilidad personal   HACER:   * Elaborar talleres bajo la supervisión del docente, sobre las expresiones de la cultura y su incidencia en las persona mediante la sustentación escrita y oral por parte del estudiante. * Lectura de diferentes textos * Socialización del tema * Graficaciones y videos   SER:   * Desarrollo el sentido de responsabilidad frente al cumplimiento de los deberes y derechos, * Comprendo que el engaño afecta la confianza entre las personas y reconozco la importancia de recuperarla cuando se ha perdido, entonces asumo las consecuencias de mis decisiones.   **GRADO SEPTIMO:**  UNIDAD 1ª. Reconocimiento de la Familia como Célula primordial de la sociedad.  CONOCER:   * El hombre, ser social, llamado a vivir en familia. * La familia en la cultura, proceso histórico. * La familia y el Estado. * La familia en las grandes religiones, no cristianas. * Matrimonio y familia.   HACER:   * Realizar una entrevista a su grupo familiar, resaltando la opinión que cada uno tiene sobre los valores familiares, al final firmara. * Lectura de textos. * Comentarios. * Videos. * Dinámicas.   SER:   * Reconocer el valor de la familia como ambiente para crecer y madurar integralmente.   **GRADO OCTAVO:**  UNIDAD 1ª. Dimensión comunitaria de la persona.  CONOCER:   * Naturaleza social del hombre. * Manifestaciones de la dimensión comunitaria del hombre. * La solución pacífica de conflictos y la construcción de comunidad. * Dimensión comunitaria en las religiones no cristianas   HACER:   * Lectura de textos bíblicos. * Lectura de textos. * Comentarios. * Videos. * Dinámicas. * Trabajo en grupo.   SER:   * Comprendo por qué los seres humanos se necesitan mutuamente en su proceso de realización personal y comunitaria.   **GRADO NOVENO:**  UNIDAD 1ª. El hecho moral en la persona y en la cultura.  CONOCER:   * Estructura moral en la persona. * La persona necesita razones para vivir. * El hecho moral en la cultura.   HACER:   * Análisis de casos, entrevistas. * Lectura de textos. * Comentarios. * Videos. * Dinámicas. * Elaboración de proyectos.   SER:   * Comprendo que el hecho moral está enraizado en la naturaleza humana y en el corazón de la cultura. | UNIDAD 2ª. El Dios de la vida.  CONOCER:   * Dios padre creador de la vida * Dios forma un gran pueblo * Dios asume la naturaleza humana * Dios ama a su hijo Jesús.   HACER:   * Consignación de temas * Manejo de la Biblia   SER:   * Distingo y valoro las diferentes manifestaciones de vida   UNIDAD 2ª. Reprensión de Dios por la maldad de la humanidad  CONOCER:   * Adán y Eva se alejaron del camino. * El diluvio como consecuencia de la maldad humana. * La torre de Babel.   HACER:   * Consignación de temas * Manejo de la Biblia   SER:   * Distingo hechos negativos de los actos humanos * Descubro los hechos negativos que conllevaron a la destrucción de Sodoma y Gomorra.   UNIDAD 2ª. Devoción Mariana  CONOCER:   * María nuestra madre celestial * Virtudes de María * Mes de mayo   HACER:   * Dibujos sobre la imagen de María. * Lectura y escritura de textos bíblicos. * Memorización de textos bíblicos.   SER:   * Distingo a María madre de Dios como madre nuestra e intercesora frente a Dios por nuestros pecados.   UNIDAD 2ª. Primeros personajes de la historia del pueblo de Israel  CONOCER:   * Personajes de la historia del pueblo de Israel * Lectura 1 de Samuel capitulo 1- 3- al 16 * El rey David- lectura bíblica * Los profetas de Israel * Lectura Daniel capitulo 2 * Lectura Daniel capitulo 5 * Las relaciones del pueblo de Israel con Dios salmo 104- 105   HACER:   * Uso correcto de la Biblia * Ubicación de textos referidos a la historia de la salvación   SER:   * Identifico algunas acciones de los personajes en la historia del pueblo de Israel.   UNIDAD 2ª. Jesús es la vida.  CONOCER:   * Jesús como hombre de fe y esperanza acoge con amor a cada persona * Señales de vida y comunión ( sacramentos) * Las bienaventuranzas * Entre nosotros se queda por amor.   HACER:   * Producción de textos escritos de relatos bíblicos * Dibujos episodios de la vida de Jesús. * Consignación, memorización y práctica de los 10 mandamientos de la ley de Dios   SER::   * Logro de los niños y niñas en la formación integral a través del área de catequesis valorando la vida de Jesús, como una vocación y misión del ser humano a ser feliz.   UNIDAD 2ª. El hombre y la mujer creados a imagen y semejanza de Dios.  CONOCER:   * El hombre y la mujer creados a imagen y semejanza de Dios * Dios en la historia de Israel se presenta como ser personal que se relaciona con las personas * El hombre y la mujer hijos amados de Dios   HACER:   * Elaborar talleres escritos para luego ser sustentados ante los compañeros de clase. * Lectura de diferentes textos * Socialización del tema * Graficaciones y videos   SER:   * Conozco que el hombre es llamado a ser artífice de desarrollo científico, cultural y social para descubrir el compromiso que tiene cada ser humano desde su trabajo en la búsqueda de un mundo mejor.   UNIDAD 2ª. La familia de Dios que es amor y vida.  CONOCER:   * Dios crea la pareja humana. * El matrimonio, en el orden de la creación. * El cuarto mandamiento de la ley de Dios. * Pasajes del Antiguo Testamento.   HACER:   * Lectura de textos. * Sagrada Biblia. * Comentarios. * Videos. * Dinámicas. * Talleres. * Explicaciones.   SER:   * Descubro y valoro el significado de la creación de la pareja humana a imagen y semejanza de Dios.   UNIDAD 2ª. La comunidad como distintivo del pueblo de Dios.  CONOCER:   * El pecado rompe la unidad de la comunidad. * Dios promete reunir a todos en un solo pueblo. * Abraham y los patriarcas los padres del pueblo. * Moisés, liberador del pueblo hebreo. * Los profetas, los voceros del plan de Dios para la comunidad humana   HACER:   * Lectura de textos. * Sagrada Biblia. * Comentarios. * Videos. * Dinámicas. * Talleres. * Explicaciones.   SER:   * Analizo la dimensión comunitaria vivida por el antiguo pueblo de Israel, como el elegido por Dios para dejar claro su mensaje de amor y congregación, y posicionarse frente a la situación actual de estos pueblos.   UNIDAD 2ª. Fundamentos Trinitarios de la moral cristiana.  CONOCER:   * El hombre llamado a vivir como hijo del Padre. * Cristo, fundamento de la moral cristiana. * La vida según el Espíritu.   HACER:   * Lectura de textos. * Comentarios. * Videos y dramatizados. * Dinámicas. * Talleres. * Explicaciones en carteleras.   SER:   * Identifico el fundamento Trinitario de la moral cristiana. | UNIDAD 3ª. La vida que Jesús comunica.  CONOCER:   * Jesús enseño a amar la vida * Jesús vida y luz del mundo * Jesús entre a su vida * María ama a sus hijos * Jesús nos envío la presencia del Espíritu Santo   HACER:   * Dibujos sobre el amor de Dios * Lectura y escritura de textos bíblicos.   SER:   * Identifico algunas acciones en los que Jesús comunica vida a las personas * Descubro que Jesús es la luz del mundo.   UNIDAD 3ª. Personajes bíblicos que dejaron un testimonio de vida para la sociedad.  CONOCER:   * La salvación una historia que inicia con Abraham. * Sodoma y Gomorra. * Dios probó la fe de Abraham con el sacrificio de Isaac   HACER:   * Dibujos sobre el amor de Dios * Lectura y escritura de textos bíblicos relacionados con la salvación   SER:   * Reconozco las características de la fe. * Distingo las características de los hechos de Jacob * Reconozco las enseñanzas de algunas historias relatadas   UNIDAD 3ª. El espíritu santo es Dios y dador de vida.  CONOCER:   * El espíritu santo en el bautismo y la confirmación * El espíritu santo ayuda a entender la palabra de Dios * Los dones del espíritu santo * El sacramento de la confirmación   HACER:   * Consignación de temas * Lecturas en la Biblia. * Memorización de algunos textos bíblicos.   SER:   * Reconozco las características de la fe y algunas enseñanzas de la Biblia, como palabra que debe guiar la acción del hombre en el mundo.   Unidad 3ª. Jesús el mesías.  CONOCER:   * La anunciación * Nacimiento de Jesús * Presentación de Jesús en el templo * Vida de Jesús en Nazaret * Muerte y resurrección de Jesús   HACER:   * Explicación del contenido y mensajes de textos bíblicos referentes a la vida de Jesús.   SER:   * Comprendo que Jesús entregó la vida por nosotros y con su resurrección nos separa la vida eterna   UNIDAD 3ª. Jesús es el camino  CONOCER:   * Testigos de la fe * Jesús el Cristo testigo fiel * Jesús es el camino hacia el padre y dador de vida * Jesús nos enseña a amar a Dios padre * La ley del cristiano * Seguir a Jesús   HACER:   * Producción de textos escritos de relatos bíblicos * Dibujos episodios de la vida de Jesús. * Consignación, memorización y práctica de los 10 mandamientos de la ley de Dios   SER:   * Logro de los niños y niñas en la formación integral a través del área de catequesis valorando la vida de Jesús, como una vocación y misión del ser humano a ser feliz.   UNIDAD 3ª. En Jesucristo Dios Padre, da pleno sentido a la persona humana y eleva su dignidad.  CONOCER:   * María en la historia de la salvación * Jesús verdadero hombre y verdadero Dios * La relación de Jesús con el hombre y los rasgos que lo caracterizan. * Jesús es camino que conduce al padre y junto con él envía el espíritu santo * En el misterio pascual de Jesús se cumplen los esfuerzos de salvación propios del hombre de cada época.   HACER:   * Presentar una exposición ante sus compañeros teniendo en cuenta los conocimientos ya adquiridos en el proceso de aprendizaje. * Lectura de diferentes textos * Socialización del tema * Talleres * Dinámicas * Explicaciones * Graficaciones y videos   SER:   * Reconozco que los hombres y mujeres tienen la misma dignidad y son responsables de su propia existencia con el fin de que aprendan a respetar las diferencias en búsqueda de un mundo más fraterno.   UNIDAD 3ª. El matrimonio y la familia en el evangelio.  CONOCER:   * La Familia de Nazaret un testimonio de amor. * El Evangelio en las bodas de Caná de Galilea. * Jesús eleva el matrimonio a la dignidad de sacramento. * El cuarto y quinto mandamiento en la enseñanza de Jesús. * Jesús revela la familia trinitaria.   HACER:   * Reconoce que el matrimonio es una unión sagrada, base de la familia. * Lectura de textos. * Comentarios. * Videos. * Dinámicas. * Talleres.   SER:   * Promuevo en mi contexto familiar la responsabilidad, la obediencia y la oración.   UNIDAD 3ª. La iglesia es el nuevo pueblo de Dios fundado por Jesucristo.  CONOCER:   * Jesús hizo parte de una comunidad, Nazaret. Jesús y la comunidad de los doce. * En Jesucristo, se cumple la esperanza del pueblo de Israel. * La resurrección de Jesús: salvación y liberación para los hombres de todos los pueblos. * Pentecostés como punto de partida de la misión de la Iglesia.   HACER:   * Lectura de textos. * Comentarios. * Videos. * Dinámicas. * Talleres.   SER:   * Especifico desde la doctrina religiosa y desde la historia de Cristo, cuales son los elementos que construyen una verdadera comunidad cristiana.   UNIDAD 3ª. El compromiso moral en la Iglesia.  CONOCER:   * La palabra de Dios y el compromiso moral. * Los Sacramentos y la santificación de los cristianos. * María en la vida del cristiano.   HACER:   * Lectura de textos. * Comentarios. * Videos. * Dinámicas. * Talleres de análisis. * Celebraciones litúrgicas, cultos.   SER:   * Reconozco la misión de la Iglesia en el crecimiento y desarrollo moral. | UNIDAD 4ª. La vida crece en la iglesia  CONOCER:   * Jesús funda la iglesia * La iglesia comunica la vida de Dios a los cristianos * El bautismo a la vida de Dios   HACER:   * Relato y explicación de pasajes bíblicos * Narración oral de experiencias cristianas vividas * Práctica de normas que se deben cumplir en el templo.   SER:   * Comprendo que Jesús entregó la vida por nosotros y con su resurrección nos separa la vida eterna.   UNIDAD 4ª. La iglesia cristiana.  CONOCER:   * Los primeros cristianos (hecho) * La persecución de los primeros cristianos ( hechos) * La venida del Espíritu Santo * Los sacramentos   HACER:   * Manejo de la biblia y ubicación de libros en el Antiguo y Nuevo Testamento * Participa activamente en el desarrollo de las clases. * Interpreta textualmente versículos bíblicos.   SER:   * Descubro en las escrituras las primeras iglesias cristianas.   UNIDAD 4ª. El Camino de la Iglesia es el Hombre.  CONOCER:   * La iglesia comunidad de personas, servidora de la humanidad visible e invisible. * El espíritu santo actúa en la iglesia * El bautismo, donde Dios e identidad del cristiano * María y su compromiso con las personas   HACER:   * Desarrolla talleres aplicando los temas vistos durante el periodo. * Lectura de diferentes textos * Socialización del tema * Dinámicas * Explicaciones * Graficaciones y videos   SER:   * Reconozco la importancia de saber obrar con libertad y responsabilidad para cumplir con la misión que cada ser humano tiene en el mundo.   UNIDAD 4ª. La familia cristiana en el mundo de hoy.  CONOCER:   * Noviazgo y sacramento del matrimonio * La familia genera vida y servicio a la iglesia ya la sociedad. * María en la vida familiar y eclesial.   HACER:   * Reconoce que la familia le da apoyo y le permite crecer espiritualmente. * Lectura de textos. * Comentarios. * Videos. * Dinámicas. * Talleres.   SER:   * Reconozco la acción evangelizadora de la virgen María en la vida familiar y eclesial.   UNIDAD 4ª. Las comunidades o credos religiosos, servidores de la unidad y del desarrollo integral de los pueblos.  CONOCER:   * Testimonio de la primera comunidad cristiana. * La comunidad eclesial, animada y enriquecida por el Espíritu Santo. * Proceso histórico en la misión evangelizadora de la Iglesia. * La Iglesia en América Latina y en Colombia.   HACER:   * Lectura de textos. * Comentarios. * Videos. * Dinámicas. * Talleres.   SER:   * Argumento por qué la pertenencia a una determinada iglesia, o confesión religiosa, desarrolla la dimensión comunitaria y trascendente de la persona, y ayuda a su autorrealización. * Explico el origen y evolución de la iglesia católica.   UNIDAD 4ª. El Camino de la Iglesia es el Hombre.  CONOCER:   * La iglesia comunidad de personas, servidora de la humanidad visible e invisible. * El espíritu santo actúa en la iglesia * El bautismo, donde Dios e identidad del cristiano * María y su compromiso con las personas   HACER:   * Desarrolla talleres aplicando los temas vistos durante el periodo. * Lectura de diferentes textos * Socialización del tema * Dinámicas * Explicaciones * Graficaciones y videos   SER:   * Reconozco la importancia de saber obrar con libertad y responsabilidad para cumplir con la misión que cada ser humano tiene en el mundo.   UNIDAD 4ª. La familia cristiana en el mundo de hoy.  CONOCER:   * Noviazgo y sacramento del matrimonio * La familia genera vida y servicio a la iglesia ya la sociedad. * María en la vida familiar y eclesial.   HACER:   * Reconoce que la familia le da apoyo y le permite crecer espiritualmente. * Lectura de textos. * Comentarios. * Videos. * Dinámicas. * Talleres.   SER:   * Reconozco la acción evangelizadora de la virgen María en la vida familiar y eclesial.   UNIDAD 4ª. Las comunidades o credos religiosos, servidores de la unidad y del desarrollo integral de los pueblos.  CONOCER:   * Testimonio de la primera comunidad cristiana. * La comunidad eclesial, animada y enriquecida por el Espíritu Santo. * Proceso histórico en la misión evangelizadora de la Iglesia. * La Iglesia en América Latina y en Colombia.   HACER:   * Lectura de textos. * Comentarios. * Videos. * Dinámicas. * Talleres.   SER:   * Argumento por qué la pertenencia a una determinada iglesia, o confesión religiosa, desarrolla la dimensión comunitaria y trascendente de la persona, y ayuda a su autorrealización. * Explico el origen y evolución de la iglesia católica.   UNIDAD 4ª. El compromiso moral del cristiano hoy.  CONOCER:   * Campos del compromiso moral del cristiano. * La integración entre la fe y la vida. * La muerte, culmen de la vida temporal.   HACER:   * Lectura de textos. * Investigaciones y comentarios. * Videos, dramatizados. * Dinámicas. * Elaboración de síntesis.   SER:   * Conozco los aspectos prioritarios del compromiso moral del cristiano para vivir coherentemente. |

**MALLA CURRICULAR**

**Grado primero**

**Objetivos:**

• Identificar las diferentes formas de valorar y respetar la vida.

• Comprender en los pasajes bíblicos del Antiguo Testamento las enseñanzas sobre el origen del ser humano y sobre el cuidado de la vida humana y la creación.

• Identificar en la vida, las obras y enseñanzas de Jesús el amor por la propia vida y el de todas las personas.

• Descubrir las formas de trabajar por la vida en las obras y enseñanzas de la iglesia a la que pertenece.

**Competencias:**

Identificar las enseñanzas éticas y morales del cristianismo a favor de la vida, relacionarlas con su experiencia personal y aplicarlas en situaciones concretas.

**Periodo 1**

**Pregunta problematizadora**

¿Por qué hay que cuidar la vida y qué formas existen para dignificarla?

**Eje antropológico:**

La vida y sus manifestaciones.

“Describo el ciclo de los seres vivos”.

“Valoro la vida como el don más preciado recibido de Dios”.

“Explico la función de la familia como transmisora de la vida humana”.

“Narro las características del ciclo de los seres vivos”.

“Conozco relatos, cuentos, poesías y canciones sobre el origen y el valor de la vida”.

“Identifico y aplico normas relacionadas con el cuidado de la vida”.

“Reconozco valores relacionados con el cuidado de mí mismo y los demás”.

“Ilustro y explico acciones que están en contra de la vida humana y de los demás seres vivos”.

**Indicadores de desempeño**

Saber conocer

Describe el ciclo de los seres vivos y lo reconoce como el don más grande de Dios.

Reconoce en narraciones, poesías, canciones y cuentos aspectos sobre el origen y el valor de la vida.

Saber hacer

Clasifica formas de cuidado por la vida para diferenciarlas de las acciones que atentan contra ella.

Explica la función de la familia como transmisora de la vida y de principios que la dignifican.

Saber ser

Asume actitudes de respeto hacia sí mismo y los demás.

Manifiesta interés sobre la importancia del cuidado de los seres vivos.

**Período 2**

**Pregunta problematizadora**

¿Cómo aplicar las enseñanzas que se encuentran en el Antiguo Testamento acerca del origen y el valor de la vida?

**Eje bíblico:**

La vida es obra de Dios.

“Conozco y explico pasajes del Antiguo Testamento sobre la creación y el valor de la vida”.

“Identifico valores éticos y morales contenidos en los mandamientos de la ley de Dios, relacionados con la protección de la vida”.

“Conozco y construyo oraciones que expresan la fe en Dios Creador y autor de la vida en el Antiguo Testamento”.

“Reconozco que Dios es Padre de todos, a partir de lecturas del Antiguo Testamento”.

“Valoro y defiendo la vida humana y de la naturaleza como obra de Dios”.

**Indicadores de desempeño**

Saber conocer

Reconoce en pasajes del Antiguo Testamento enseñanzas acerca del origen de la vida y el cuidado de la misma.

Identifica en pasajes bíblicos a Dios Padre como creador que ama la vida e invita a cuidarla.

Saber hacer

Clasifica acciones que atentan contra la creación y propone como cuidarla.

Ilustra la misión que Dios les dio al hombre y a la mujer para cuidar de su creación.

Saber ser

Relaciona las enseñanzas de la Biblia sobre el cuidado de la vida con la propia experiencia familiar, escolar y social.

Propone ideas para solucionar los actos que atentan contra la creación.

**Periodo 3**

**Pregunta problematizadora**

¿Cómo enseña Jesús a amar la vida y de qué forma podemos asumirla en nuestro entorno cercano?

**Eje bíblico cristológico:**

La vida que Jesús comunica.

“Narro pasajes del Nuevo Testamento sobre la persona, la vida, el sacrificio y el mensaje de Jesús”.

“Identifico valores éticos y morales contenidos en la vida y enseñanzas de Jesús”.

“Reconozco la importancia de la relación con Dios Padre en la vida de Jesús y en la vida personal”.

“Argumento por qué Jesús es Maestro que enseña el valor de la vida”.

“Manifiesto actitudes de respeto y cuidado personal”.

**Indicadores de desempeño**

Saber conocer

Reconoce en la persona y el sacrificio de Jesús un regalo de vida y de amor.

Identifica valores éticos y morales para la vida a partir de las obras y enseñanzas de Jesús.

Saber hacer

Narra y explica el amor que Jesús profesaba a las personas según pasajes del Nuevo Testamento.

Descubre la importancia de la relación con

Saber ser

Dios Padre en la vida de Jesús y lo relaciona con la vida personal y familiar.

Propone ideas para mejorar el cuidado de la vida en la familia y el entorno a partir de las enseñanzas de Jesús.

Se interesa por la vida y el mensaje de Jesús acerca del servicio a los demás.

**Periodo 4**

**Pregunta problematizadora**

¿De qué manera la vida de fe se alimenta y crece en la iglesia?

**Eje comunitario-eclesiológico:**

La vida crece en la iglesia.

“Identifico y valoro las acciones a favor de la vida que realiza la iglesia o comunidad a la que pertenezco”.

“Descubro el significado del bautismo y la eucaristía para la vida del creyente”.

“Identifico valores éticos y morales derivados del bautismo y de la eucaristía”.

“Identifico las razones por las cuales la iglesia o comunidad de fe es familia de los hijos de Dios”.

“Conozco las distintas celebraciones religiosas y su importancia para la vida personal y familiar”.

**Indicadores de desempeño**

Saber conocer

Indaga sobre acciones a favor del cuidado de la vida que realiza la iglesia a la que pertenece.

Reconoce los compromisos que todo bautizado debe realizar en favor de los seres vivos.

Saber hacer

Explica las distintas celebraciones que acompañan el ciclo de la vida en la Iglesia a la que pertenece.

Explica la importancia de la comunidad eclesial en la vida de todo creyente.

Saber ser

Valora los sacramentos y/o celebraciones religiosas como realidades que ayudan a acrecentar la fe en Dios

Reflexiona sobre la iglesia como comunidad de vida y amor

**Grado segundo**

**Objetivos:**

• Reconocer la importancia de la amistad en la vida de las personas.

• Comprender el concepto de amistad en el Antiguo Testamento.

• Sustentar el valor de la amistad en la vida de Jesús.

• Identificar la Iglesia como comunidad de fe donde se vive la amistad, el amor y la unidad.

**Competencias:**

Reconocer que la amistad es camino de realización humana que se vive desde Dios, desde Jesucristo y en la iglesia.

**Período 1**

**Pregunta problematizadora**

¿Cómo construir una amistad que favorezca la dignidad humana y las relaciones con el otro?

**Eje antropológico:**

La amistad entre las personas y su dimensión religiosa.

“Identifico las características esenciales de la amistad y describo algunas expresiones que la acompañan”.

“Describo algunas formas de expresar la amistad en la cultura”.

“Propongo y realizo acciones que permiten construir, cuidar y recuperar la amistad”.

“Participo activamente con actitudes de amistad en trabajos de grupo”.

“Analizo los actos que atentan contra la amistad”.

“Argumento la importancia de la amistad para la vida de las personas”.

**Indicadores de desempeño**

Saber conocer

Identifica algunas características esenciales de la amistad y expresiones que la acompañan para comprender su sentido en la relación con los demás.

Reconoce que la relación con Dios es una relación de amistad que fortalece la fe.

Saber hacer

Realiza acciones que permiten construir, cuidar y recuperar la amistad.

Sustenta la importancia de la amistad en la vida personal y social.

Saber ser

Muestra actitudes que favorecen la amistad y propone soluciones a situaciones que la afectan.

Expresa actitudes de amistad con respeto en actividades y celebraciones.

**Período 2**

**Pregunta problematizadora**

¿Cómo se manifiesta la amistad de Dios hacia las personas, según los relatos del Antiguo Testamento?

**Eje bíblico:**

La amistad de Dios hacia el ser humano en la experiencia religiosa de Israel.

Analizo pasajes del Antiguo Testamento en los cuales se manifiestan las características de la amistad de Dios hacia su pueblo.

Identifico la oración y el culto de Israel como formas de vivir la amistad con Dios.

Identifico en Dios gestos de misericordia y perdón como las formas de recuperar la amistad de las personas.

Identifico la oración como manifestación de amistad y amor a Dios.

Valoro los mandamientos de la ley de Dios como criterios de vida que ayudan a construir la amistad con Dios y con las personas.

**Indicadores de desempeño**

Saber conocer

Conoce pasajes del Antiguo Testamento para identificar las características de la amistad de Dios hacia las personas.

Indaga sobre formas de oración y de culto en el pueblo de Israel como maneras de vivir la amistad con Dios.

Saber hacer

Explica la importancia de la reconciliación y el perdón como formas de restablecer la amistad con Dios y con los otros.

Redacta oraciones como una manifestación de amistad y amor a Dios

Saber ser

Valora los mandamientos de la ley de Dios como propuesta para fortalecer las relaciones de amistad con Dios y las personas.

Manifiesta interés por tener una relación de amistad con Dios.

**Periodo 3**

**Pregunta problematizadora**

¿Cómo vivir la amistad con Dios y con las personas a partir de las enseñanzas de Jesús?

**Eje bíblico cristológico:**

La amistad en la vida de Jesús

“Identifico en pasajes del Nuevo Testamento las relaciones de amistad que Jesús establece con las personas”.

“Reconozco el mandamiento principal de Jesús y las maneras de expresarlo.”

“Participo en espacios y momentos de oración que expresan actitudes de compañerismo y amistad.”

“Valoro el sacrificio de Jesús, como manifestación del amor de Dios a la humanidad”.

“Reconozco a María como modelo de amistad con Dios”.

**Indicadores de desempeño**

Saber conocer

Reconoce en las relaciones de Jesús con las personas una nueva forma de vivir la amistad.

Identifica el mandamiento principal de Jesús y las maneras de vivirlo en las relaciones interpersonales.

Saber hacer

Explica el mandamiento principal de Jesús y su importancia para la vida.

Indaga el significado de la muerte de Jesús como gesto de amor y amistad con la humanidad.

Saber ser

Valora el sacrificio de Jesús, como manifestación del amor de Dios.

Manifiesta interés por algunos personajes del Nuevo Testamento que han tenido una relación de amistad con Dios.

**Periodo 4**

**Pregunta problematizadora**

¿De qué manera la iglesia a la que pertenezco ayuda a crecer en la amistad con Dios y con los demás?

**Eje comunitario-eclesiológico:**

La amistad con Dios crece en la iglesia.

“Reconozco que la Iglesia es familia de los hijos de Dios”.

“Participo activamente en acciones de solidaridad y de fomento de la amistad”.

“Reconozco la importancia de las acciones de la iglesia que fomentan la amistad y la fraternidad”.

“Valoro las celebraciones cultuales y litúrgicas como vivencia de la amistad con Dios”.

“Comprendo que el Espíritu Santo da la capacidad de relacionarse con Dios en la iglesia”.

**Indicadores de desempeño**

Saber conocer

Indaga sobre las razones por las cuales los miembros de la iglesia son llamados amigos y/o hermanos en la fe.

Descubre acciones que realiza la iglesia a favor de la amistad para fortalecer la vida en comunidad.

Saber hacer

Participa activamente en acciones de solidaridad y de fomento de la amistad.

Argumenta sobre la importancia de las celebraciones religiosas que construyen la amistad y la fraternidad en la iglesia.

Saber ser

Aprecia la importancia de la vivencia de la amistad en la iglesia como medio para construir fraternidad.

Valora la importancia del Espíritu Santo para vivir la relación de amistad con Dios en la iglesia.

**Grado tercero**

**Objetivos**

• Reconocer que la celebración es expresión de los sentimientos más profundos del ser humano y de la cultura.

• Comprender que las celebraciones en el pueblo de Israel expresan las maravillas de Dios en su historia.

• Identificar el sentido de las celebraciones en Jesús como actualización pascual y manifestaciones del Reino de Dios.

• Descubrir que las celebraciones en la iglesia son manifestación de la acción salvadora de Dios.

**Competencias:**

Conocer aspectos centrales acerca de aquello que los cristianos, basados en la palabra de Dios, creen y practican con respecto a las formas de culto y celebración de su fe.

**Periodo 1**

**Pregunta problematizadora**

¿Qué y para qué celebra el ser humano en la cultura?

**Eje antropológico:**

La celebración en la vida de las personas y de los pueblos.

“Identifico diferentes tipos de celebraciones y sus principales características”.

“Comprendo la importancia de las fi estas y celebraciones en la vida de las personas y de los pueblos”.

“Describo algunas expresiones y sentimientos que acompañan las celebraciones”.

“Participo con entusiasmo y respeto en actividades celebrativas”.

“Valoro la importancia de las celebraciones para la vida”.

“Identifico los actos que degradan el verdadero valor y sentido de las celebraciones”.

**Indicadores de desempeño**

Saber conocer

Describe tipos de celebraciones de su entorno para diferenciarlas según su intención.

Descubre algunas expresiones y sentimientos que acompañan las celebraciones para definir su intencionalidad e importancia en la vida de las personas y los pueblos.

Saber hacer

Demuestra la importancia de fi estas y celebraciones en la cultura.

Diferencia acciones que favorecen la dignidad de las celebraciones de aquellas que degradan su valor, para aprender su verdadero sentido.

Saber ser

Valora la importancia que tienen las celebraciones para la vida de las personas.

Respeta las diferentes expresiones de celebración presentes en la cultura.

**Periodo 2**

**Pregunta problematizadora**

¿Qué podemos aprender de las diferentes celebraciones del pueblo de Israel?

**Eje bíblico:**

La celebración, expresión significativa en la vida del pueblo de Israel.

“Analizo pasajes del Antiguo Testamento relacionados con diferentes fi estas del pueblo de Israel”.

“Defino el sentido histórico de las celebraciones de Israel como manifestación de las maravillas de Dios”.

“Describo la importancia de las distintas formas de oración a Dios a partir de textos bíblicos”.

“Explico la celebración de la pascua del pueblo de Israel”.

“Contrasto las actitudes que acompañan el verdadero culto de aquellas relacionadas con el falso culto a Dios”.

“Reconozco la importancia del sábado para el pueblo de Israel”.

**Indicadores de desempeño**

Saber conocer

Indaga pasajes del Antiguo Testamento en los cuales se relatan las diferentes celebraciones del pueblo de Israel y su importancia.

Define el sentido histórico de las celebraciones de Israel como manifestación de las maravillas de Dios.

Saber hacer

Ilustra la celebración de la pascua del pueblo de Israel como la expresión del momento más significativo de su historia.

Clasifica las actitudes que acompañan el culto a Dios en el pueblo de Israel.

Saber ser

Expresa agradecimiento a Dios por las maravillas que Él hace por todos.

Manifiesta interés por las distintas formas de oración en Israel, que fortalecen la experiencia espiritual de las personas.

**Periodo 3**

**Pregunta problematizadora**

¿Qué podemos aprender de Jesús acerca de la vida celebrativa?

**Eje bíblico cristológico:**

La celebración en la vida de Jesús.

“Analizo pasajes del Nuevo Testamento en los cuales se anuncia la salvación como una gran celebración”.

“Explico los motivos por los cuales Jesús oró y agradeció a Dios Padre movido por el Espíritu Santo”.

“Identifico las celebraciones de Cristo resucitado con sus discípulos”.

“Manifiesto agradecimiento a Dios por los dones recibidos en la propia vida”.

“Elaboro oraciones a partir de las enseñanzas de Jesús”.

“Establezco relaciones entre los relatos sobre el nacimiento de Jesús y la celebración de la Navidad”.

“Reconozco que la Pascua Cristiana es la celebración del sacrificio de Jesús por la humanidad”.

**Indicadores de desempeño**

Saber conocer

Indaga pasajes del Nuevo Testamento y descubre la importancia de las celebraciones en la vida de Jesús.

Reconoce el significado que tiene para la vida, las celebraciones que Jesús dejó a los cristianos.

Saber hacer

Analiza la importancia que tiene para la vida del cristiano, las maneras como Jesús ora y agradece al Padre movido por el Espíritu Santo.

Describe las celebraciones que Jesús realizó con sus discípulos y comprende su significado.

Saber ser

Manifiesta actitudes de respeto frente a las distintas celebraciones cristianas.

Valora los compromisos morales que surgen de las distintas celebraciones cristianas.

**Periodo 4**

**Pregunta problematizadora**

¿Por qué son importantes las celebraciones en la vida de la iglesia?

**Eje comunitario-eclesiológico:**

Las celebraciones de la fe en la vida de la iglesia.

“Identifico los tiempos, ritos, signos y símbolos y las acciones que los caracterizan”.

“Identifico el rol de los celebrantes y laicos en las ceremonias litúrgicas”.

“Reconozco la importancia del perdón como experiencia fundamental de la reconciliación entre Dios y el hombre”.

“Explico la importancia que tiene la celebración de la última cena para las diferentes iglesias cristianas”.

“Reconozco el valor de los sacramentos en la vida del cristiano y de la Iglesia”.

“Asumo actitudes de respeto frente a las distintas celebraciones cristianas”.

“Valoro el significado de las celebraciones en la vida de la iglesia”.

**Indicadores de desempeño**

Saber conocer

Describe los tiempos, ritos, signos y símbolos de las celebraciones y su importancia en la iglesia.

Define el aporte y el significado que ofrecen las celebraciones cristianas para la vida.

Saber hacer

Estudia el significado que tienen los sacramentos para la vida de la iglesia.

Compara las diferentes celebraciones que tienen los cristianos para establecer relaciones y diferencias entre ellas.

Saber ser

Manifiesta respeto y solidaridad hacia los otros como actitudes derivadas de las celebraciones cristianas.

Valora las distintas formas de culto que tienen los cristianos para asumir un actitud de respeto.

**Grado cuarto**

**Objetivos:**

• Reconocer el sentido y la importancia de la vocación en la vida del ser humano.

• Comprender el pensamiento bíblico sobre la vocación en el Antiguo Testamento.

• Identificar el significado de la vocación en la vida de Jesús.

• Comprender la vocación y la misión de la Iglesia en el mundo.

**Competencias:**

Comprender que la vocación es un llamado a la realización humana y cristiana que se vive en la iglesia.

**Periodo 1**

**Pregunta problematizadora**

¿Cuál es la vocación del ser humano y qué necesita para realizarla?

**Eje antropológico:**

La vocación, realización de la persona humana.

“Diferencio y relaciono vocación, misión y profesión”.

“Identifico la importancia de la responsabilidad para el desarrollo de cualquier vocación”.

“Valoro la vocación y la profesión de cada persona como camino de realización en la vida”.

“Analizo las fortalezas y debilidades personales como medio de superación y realización personal”.

“Reconozco la importancia de la dimensión espiritual en el desarrollo de la vocación”.

“Asumo una actitud crítica frente a los comportamientos que obstaculizan la realización personal”.

**Indicadores de desempeño**

Saber conocer

Indaga sobre la relación entre vocación, misión y profesión para establecer sus diferencias.

Conoce distintos tipos de profesiones y su importancia en la realización de la persona y la sociedad.

Saber hacer

Identifica las fortalezas y debilidades como medio de superación y de realización personal.

Explica la importancia de la dimensión espiritual en la realización personal, vocacional y profesional.

Saber ser

Asume una actitud responsable frente a compromisos y tareas asignadas.

Propongo alternativas para superar los comportamientos que obstaculizan la realización del ser humano.

**Periodo 2**

**Pregunta problematizadora**

¿Qué sentido tiene la vocación en el Antiguo Testamento y qué aportes ofrece a la realización de las personas?

**Eje bíblico:**

La vocación del ser humano en la experiencia religiosa de Israel.

“Reconozco la fidelidad de Dios en relación con su pueblo elegido”.

“Analizo la vocación de hombres y mujeres en Israel a partir de textos bíblicos”.

“Reconozco la importancia de vivir la alianza en la relación con Dios”.

“Analizo la importancia de los mandamientos de la Ley de Dios para la realización personal”.

“Valoro la fe, la misión y la fidelidad de los profetas”.

“Investigo la biografía de personajes del Antiguo Testamento que son modelo de vida”.

**Indicadores de desempeño**

Saber conocer

Analiza la vocación de hombres y mujeres en el Antiguo Testamento como un referente para la realización personal.

Descubre la fidelidad de Dios en relación con su pueblo elegido y lo relaciona con la propia experiencia.

Saber hacer

Indaga sobre los valores de personajes del Antiguo

Testamento que sirven como modelo de vida.

Saber ser

Asume una actitud crítica frente a personajes que son modelo de vida en el Antiguo Testamento con aquellos que presenta el mundo actual.

Valora la importancia de la relación con Dios en el camino de realización personal, según las enseñanzas del Antiguo Testamento.

Manifiesta interés por los mandamientos que Dios propone como medios de realización del ser humano.

**Periodo 3**

**Pregunta problematizadora**

¿Por qué la vocación de Jesús y sus discípulos es una propuesta para el ser humano?

**Eje bíblico cristológico:**

La vocación de Jesús, una propuesta para el ser humano.

“Identifico los acontecimientos centrales de la vida de Jesús narrados en el Nuevo Testamento”.

“Analizo la forma como Jesús realiza el llamado a su misión salvadora”.

“Explico la acción del Espíritu Santo en la vocación y misión de Jesús”.

“Reconozco en el Nuevo Testamento aspectos del llamado y vocación de los doce apóstoles”.

“Comprendo la importancia de la oración para la realización de la vocación cristiana”.

“Reconozco a Jesús como modelo de vida para el ser humano”.

“Identifico en María valores dignos de imitar”.

**Indicadores de desempeño**

Saber conocer

Identifica, en la forma como Jesús vivió su vocación, un modelo de realización personal.

Describe el llamado, el seguimiento y la misión de los apóstoles en relación con la vocación que todo cristiano debe realizar.

Saber hacer

Explica el valor de la acción del Espíritu Santo en la vocación y misión de Jesús y la de los cristianos.

Expresa la importancia que tiene para los cristianos la vocación y la misión de María.

Saber ser

Valora la vocación del cristiano como propuesta de vida con sentido en el mundo actual.

Aprecia la importancia de la oración, como medio de realización de la vocación del cristiano.

**Periodo 4**

**Pregunta problematizadora**

¿Cuál es la vocación de la iglesia y la misión que tienen sus miembros?

**Eje comunitario-eclesiológico:**

La vocación y las vocaciones en la iglesia.

“Reconozco la vocación y misión que tiene todo bautizado”.

“Identifico la vocación y misión que tiene la iglesia”.

“Identifico la importancia de la acción del Espíritu Santo en la vida de la iglesia”.

“Argumento el significado de los sacramentos en la vida cristiana”.

“Analizo las diferentes vocaciones y formas de vida que se dan en la comunidad eclesial”.

“Respeto y valoro la misión que realizan las diferentes confesiones cristianas”.

**Indicadores de desempeño**

Saber conocer

Descubre la vocación que tiene la iglesia y reconoce su aporte a la sociedad.

Indaga las diferentes formas como se vive la vocación cristiana dentro de la comunidad eclesial y su servicio en el mundo.

Saber hacer

Explica la vocación y misión que tiene todo bautizado para reconocer su identidad y misión.

Describe la acción del Espíritu Santo en la iglesia y la importancia que tiene para la realización de su vocación.

Saber ser

Asume actitudes de respeto hacia las personas que pertenecen a diferentes confesiones cristianas.

Valora la importancia de los sacramentos y celebraciones religiosas en la realización de la vocación cristiana.

**Grado quinto**

**Objetivos:**

• Comprender el sentido y el valor del testimonio de personas que con sus actitudes responsables son modelos de vida.

• Reconocer aspectos de la vida y enseñanzas de personajes que han dado testimonio de fe en el pueblo de Israel.

• Identificar la persona de Jesucristo, que con sus palabras y acciones invita a dar testimonio de vida cristiana.

• Valorar las formas como la iglesia, con sus acciones, da testimonio de vida humano-cristiana en el mundo.

**Competencias:**

Identificar las distintas características y manifestaciones del testimonio cristiano en la sociedad.

**Periodo 1**

**Pregunta problematizadora**

¿Para qué sirve conocer y aprender la historia de personajes que han sido testimonio de una causa noble?

**Eje antropológico:**

El testimonio, manifestación de la autenticidad humana.

“Comprendo el valor del testimonio de personas que han prestado un servicio a la humanidad”.

“Analizo acciones de personas que han sido ejemplo en situaciones de adversidad”.

“Argumento sobre el derecho que tienen los creyentes a profesar la fe en Dios”.

“Analizo la diferencia entre actitudes que reflejan testimonio de antitestimonio, en la vida personal, familiar y social”.

“Expreso las dificultades que se presentan para perseverar en el bien y propongo soluciones”.

“Asumo liderazgo para proponer la solución dialogada a problemas de la vida cotidiana”.

**Indicadores de desempeño**

Saber conocer

Indaga sobre el servicio a la sociedad de personajes que han dado testimonio de entrega a los demás.

Identifica acciones de personas que han dado testimonio en situaciones de adversidad como una forma de enfrentar las dificultades.

Saber hacer

Analiza las dificultades que se presentan para perseverar en el bien y propone soluciones.

Establece la diferencia entre actitudes que reflejan testimonio de antitestimonio, en la vida personal, familiar y social.

Saber ser

Propone alternativas de solución a problemas cotidianos.

Expresa testimonio de vida con actitudes de respeto hacia los demás.

**Periodo 2**

**Pregunta problematizadora**

¿Qué se puede aprender de los testigos de Dios en el Antiguo Testamento?

**Eje bíblico:**

El testimonio de un pueblo que hace conocer a Dios.

“Reconozco el proceso de búsqueda de fidelidad del pueblo de Israel al plan de salvación”.

“Reconozco aspectos de la vida y enseñanzas de personajes bíblicos que han dado testimonio de fe”.

“Explico el primer, el segundo y el octavo mandamiento de la ley de Dios y su relación con el testimonio de vida”.

“Analizo el papel de los profetas en el contexto del pueblo de Israel”.

“Interpreto pasajes bíblicos del Antiguo Testamento que invitan a dar testimonio de servicio y ayuda a los demás”.

**Indicadores de desempeño**

Saber conocer

Indaga sobre la fidelidad del pueblo de Israel al plan de Dios, como ejemplo de testimonio para el mundo.

Identifica enseñanzas de personajes bíblicos que han dado testimonio de fidelidad a la palabra de Dios, como referente de vida.

Saber hacer

Explica el alcance del primero, segundo y octavo mandamiento de la ley de Dios en relación con el testimonio de vida.

Propone soluciones a situaciones que atentan contra el bien común y los derechos de las demás personas.

Saber ser

Propone acciones que fomentan la sinceridad y el servicio en las relaciones interpersonales.

Asume una actitud crítica frente a situaciones y comportamientos que atentan contra la dignidad de las personas.

**Periodo 3**

**Pregunta problematizadora**

¿Por qué el testimonio de Jesús cuestiona e invita al ser humano a seguirlo?

**Eje bíblico-cristológico:**

El testimonio de Jesús cuestiona e invita al ser humano a seguirlo.

“Reconozco en la vida y las enseñanzas de Jesús un modelo de vida, de entrega y de amor”.

“Analizo personajes del Nuevo Testamento que sirven de modelo de vida cristiana”.

“Identifico el proyecto de vida que Jesús propone en las bienaventuranzas”.

“Explico por qué la relación con Jesús cambia la manera de vivir”.

“Confronto los conceptos de felicidad que ofrecen los medios de comunicación con los que ofrece Jesús”.

“Actúo con respeto hacia mis compañeros como forma de dar testimonio cristiano”.

“Argumento la importancia de la relación con Jesús para poder dar testimonio cristiano”

**Indicadores de desempeño**

Saber conocer

Indaga sobre personajes del Nuevo Testamento que sirven de modelo de vida.

Describe la vida y las enseñanzas de Jesús como un modelo de vida, de entrega y de amor.

Saber hacer

Analiza por qué la relación con Jesús cambia la manera de vivir.

Diferencia los conceptos de felicidad que ofrecen los medios de comunicación con los que ofrece Jesús.

Saber ser

Actúa con respeto hacia sus compañeros como forma de dar testimonio cristiano.

Valora la oración y el diálogo con Jesús como medio para dar testimonio cristiano.

**Periodo 4**

**Pregunta problematizadora**

¿Qué se puede aprender de la manera como la iglesia da testimonio de fe en el mundo?

**Eje comunitario-eclesiológico:**

El testimonio de la Iglesia confirma la fe del cristiano.

“Reconozco el testimonio de fe en la vida de los primeros cristianos”.

“Identifico el estilo de vida y los compromisos que deben tener los cristianos bautizados”.

“Reconozco la importancia del Espíritu Santo en la vida y el testimonio del cristiano”.

“Explico la misión de la iglesia en la sociedad en el servicio a los más necesitados”.

“Valoro la importancia del culto y de los sacramentos como vínculo de amor de los que dan testimonio de Jesús”.

“Distingo personajes y líderes de la vida de las iglesias que han sido testimonio de vida”.

**Indicadores de desempeño**

Saber conocer

Indaga sobre la vida de los primeros cristianos y su forma de dar testimonio de fe.

Describe el estilo de vida y los compromisos que deben tener los cristianos en el contexto de hoy.

Saber hacer

Ilustra las obras que la iglesia realiza en la sociedad como un servicio a los más necesitados.

Analiza personajes y líderes de la vida de las iglesias que han sido testimonio para transformar la manera de vivir.

Saber ser

Manifiesta respeto hacia los sacramentos y las distintas celebraciones cristianas.

Aprecia el testimonio que con sus acciones realizan las iglesias en favor de la sociedad.

**Grado sexto**

**Objetivos:**

• Identificar la función de las dimensiones esenciales del ser humano, su dignidad y sus derechos.

• Comprender la dignidad del ser humano en el plan revelado por Dios en el Antiguo Testamento.

• Analizar, a partir de la vida y enseñanzas de Jesús, el papel del ser humano en la historia de salvación.

• Explicar el papel de la iglesia como promotora de la dignidad del ser humano y su liberación.

**Competencia**

Argumentar la dignidad del ser humano desde la perspectiva del cristianismo como medio para reconocer y defender sus deberes y derechos.

**Periodo 1**

**Pregunta problematizadora**

¿Qué sentido tiene conocer la naturaleza del ser humano, su dignidad, sus deberes y derechos?

**Eje antropológico:**

La persona humana y sus derechos.

“Identifico las dimensiones esenciales del ser humano”.

“Analizo la importancia de los deberes y derechos del ser humano en el desarrollo de su dignidad”.

“Descubro el aporte que hacen las religiones para la educación y protección de la dignidad humana”.

“Argumento en qué se fundamenta la dignidad del ser humano”.

“Analizo el panorama de los derechos humanos en Colombia”.

“Argumento la importancia de las dimensiones trascendente, religiosa y espiritual para la vida del ser humano”.

“Asumo comportamientos de respeto acordes con los principios y valores que favorecen la dignidad humana”.

“Proyecto acciones para mejorar la convivencia y el respeto de los derechos humanos del entorno”.

**Indicadores de desempeño**

Saber conocer

Indaga sobre la naturaleza del ser humano y reconoce la importancia de la dimensión trascendente, religiosa y espiritual.

Descubre el aporte que hacen las religiones para la educación y protección de la dignidad humana.

Saber hacer

Debate sobre las situaciones que atentan contra la dignidad humana y sus derechos.

Indaga el panorama de los derechos humanos en Colombia y socializa cuál es la problemática fundamental.

Saber ser

Asume compromisos frente a la dignidad del ser humano, sus deberes y derechos.

Valora los principios que favorecen la dignidad humana y descubre su aplicación en la vida cotidiana.

**Periodo 2**

**Pregunta problematizadora**

¿Qué consecuencias tiene afirmar que el ser humano ha sido creado a imagen y semejanza de Dios?

**Eje bíblico:**

El hombre y la mujer, imagen y semejanza de Dios.

“Analizo al ser humano como creado a imagen y semejanza de Dios”.

“Distingo el plan de salvación para el hombre y la mujer en el Antiguo Testamento”.

“Interpreto textos del Antiguo Testamento relacionados con la dignidad del ser humano”.

“Comprendo las formas como las personas se relacionan con Dios en el Antiguo Testamento”.

“Argumento las consecuencias del pecado en la vida de las personas y de la sociedad”.

“Reflexiono sobre la importancia que tiene para el ser humano la relación con Dios”.

“Propongo soluciones a situaciones que atentan contra la dignidad del hombre y la mujer, basado en las enseñanzas del Antiguo Testamento”.

**Indicadores de desempeño**

Saber conocer

Descubre las razones por las cuales el ser humano es imagen y semejanza de Dios.

Investiga sobre el plan de salvación para el hombre y la mujer en el Antiguo Testamento.

Saber hacer

Indaga textos del Antiguo Testamento que se refieren a la dignidad del ser humano.

Define el concepto de pecado y explica sus consecuencias en la vida de las personas y de la sociedad.

Saber ser

Valora la importancia que tiene para el ser humano la relación con Dios.

Manifiesta interés por las enseñanzas del Antiguo Testamento que defienden la dignidad del hombre y la mujer.

**Periodo 3**

**Pregunta problematizadora**

¿De qué manera la vida y las enseñanzas de Jesús dignifican al ser humano?

**Eje bíblico cristológico:**

En Jesucristo, Dios Padre da pleno sentido a la persona humana y eleva su dignidad.

“Identifico los rasgos de la persona de Jesús y lo reconozco como modelo de vida”.

“Describo cómo es la relación de Jesús con las personas de su tiempo”.

“Sustento, a partir de pasajes del Nuevo Testamento, enseñanzas y obras de Jesús a favor del ser humano”.

“Propongo soluciones a las situaciones de injusticia del entorno a partir de las enseñanzas de Jesús”.

“Confronto los actos personales a partir de la vida y las enseñanzas de Jesús”.

“Fundamento el sentido liberador realizado por Jesús en el Nuevo Testamento”.

**Indicadores de desempeño**

Saber conocer

Identifica rasgos y valores en la persona de Jesús que aportan a la dignificación del ser humano.

Analiza el sentido liberador del ser humano realizado por Jesús en el Nuevo Testamento, como propuesta de transformación social.

Saber hacer

Explica las razones por las cuales Jesús es modelo de vida.

Indaga las formas como Jesús se relaciona con las personas de su tiempo para reconocer su opción por los más necesitados.

Saber ser

Propone soluciones a situaciones de injusticia a partir de las enseñanzas de Jesús.

Compara los actos personales cotidianos a partir de la vida y las enseñanzas de Jesús.

**Periodo 4**

**Pregunta problematizadora**

¿Cuál es el aporte de la Iglesia a la edificación del ser humano y la sociedad?

**Eje comunitario-eclesiológico:**

La iglesia al servicio del desarrollo personal y social.

“Reconozco los compromisos de los bautizados a favor de la dignidad del ser humano”.

“Identifico acciones de las Iglesias cristianas en defensa del ser humano y sus derechos a lo largo de la historia”.

“Analizo textos del magisterio eclesial relacionados con la defensa del ser humano”.

“Participo en actividades que promueven la defensa del ser humano”.

“Aprecio la importancia de la pertenencia a una Iglesia como aporte al desarrollo personal.

**Indicadores de desempeño**

Saber conocer

Indaga las acciones de las iglesias cristianas en la defensa del ser humano y sus derechos a lo largo de la historia.

Analiza los compromisos de los bautizados y su relación con la defensa del ser humano.

Saber hacer

Sustenta textos del magisterio eclesial relacionados con la defensa del ser humano.

Elabora propuestas que ayudan a promover la dignidad humana, a partir de documentos de la iglesia.

Saber ser

Valora el sentido y significado que tiene el bautismo para la vida personal y social.

Aprecia la importancia que tiene la vida de fe vivida en comunidad y su aporte al crecimiento personal.

**Grado séptimo**

**Objetivos:**

• Identificar la función de la familia como célula fundamental de la sociedad.

• Comprender la importancia de la familia y el matrimonio a partir de las enseñanzas del Antiguo Testamento.

• Analizar el papel de la familia en la vida y las enseñanzas de Jesús.

• Sustentar el papel de la iglesia como promotora de la dignidad de la familia.

**Competencia:**

Reconocer los aspectos centrales acerca de aquello que los cristianos basados en los textos bíblicos creen, enseñan y promueven con respecto al matrimonio y la familia.

**Periodo 1**

**Pregunta problematizadora**

¿Por qué la familia es la célula fundamental de la sociedad y cuál es su problemática actual?

**Eje antropológico:**

Familia, célula primordial de la sociedad.

“Justifico por qué la familia es la primera educadora y escuela de humanismo”.

“Analizo situaciones que favorecen y dificultan la vida familiar”.

“Interpreto la intencionalidad de la Constitución Política de Colombia frente a la familia”.

“Argumento por qué la familia es el núcleo de la sociedad”.

“Identifico los roles de responsabilidad de los miembros de una familia”.

“Analizo las consecuencias de la problemática familiar en la sociedad”.

“Identifico el proceso histórico del concepto de familia”.

“Distingo el concepto de matrimonio y familia en las diferentes culturas y religiones”.

**Indicadores de desempeño**

Saber conocer

Analiza el proceso histórico de la familia para identificar su función en la cultura.

Diferencia el concepto y la función del matrimonio y la familia en las distintas religiones y culturas.

Saber hacer

Propone soluciones a la problemática actual de la familia en el contexto actual de Colombia.

Sustenta por qué la familia es el núcleo de la sociedad.

Saber ser

Asume una actitud crítica frente a la realidad familiar en el contexto social actual.

Propone compromisos que ayudan a transformar la vida familiar.

**Periodo 2**

**Pregunta problematizadora**

¿Cómo aplicar en el contexto actual las enseñanzas del Antiguo Testamento acerca de la familia?

**Eje bíblico:**

La familia, imagen de Dios que es amor y vida.

“Analizo el plan de Dios sobre la pareja en el Antiguo Testamento”.

“Explico pasajes y proverbios del Antiguo Testamento en los que se habla de la familia”.

“Comprendo la importancia de la misión de la familia y el matrimonio en el pueblo de Israel”.

“Fundamento la unidad y el carácter sagrado del matrimonio y la familia a partir de textos del Antiguo Testamento”.

“Argumento la importancia del cuarto mandamiento en relación con la familia hoy”.

“Analizo algunos libros del Antiguo Testamento, como Tobit y Cantar de los Cantares, que exaltan el valor de la pareja y su relación con Dios”.

**Indicadores de desempeño**

Saber conocer

Describe el plan de Dios sobre la importancia de la familia y del matrimonio en Israel.

Analiza pasajes del Antiguo Testamento en los que se habla de la familia para descubrir su importancia en el plan de salvación.

Saber hacer

Comparo la importancia del cuarto mandamiento en relación con el contexto familiar actual.

Propone soluciones a la problemática familiar actual basado en textos del Antiguo Testamento.

Saber ser

Valora la importancia que tiene para la familia, la relación con Dios, según algunos textos del Antiguo Testamento.

Manifiesta interés a cerca de la misión que tiene la familia en el pueblo de Israel como referente para la vida familiar de hoy.

**Periodo 3**

**Pregunta problematizadora**

¿De qué manera la vida y las enseñanzas de Jesús dignifican la familia?

**Eje bíblico-cristológico:**

El Evangelio sobre el matrimonio y la familia.

“Identifico las características de la familia de Nazaret y sus valores”.

“Analizo pasajes del Nuevo Testamento que se refieren a las enseñanzas de Jesús sobre el matrimonio y la familia”.

“Relaciono las exigencias del cuarto mandamiento con las enseñanzas de Jesús”.

“Analizo el comportamiento de Jesús en relación con la discriminación de la mujer y de los niños”.

“Confronto la realidad familiar de hoy a la luz de las enseñanzas de Jesús”.

“Propongo soluciones a las situaciones de maltrato a la mujer y los niños basado en las enseñanzas de Jesús”.

“Identifico en las enseñanzas de Jesús soluciones a los problemas de la familia”.

**Indicadores de desempeño**

Saber conocer

Indaga las características y valores de la familia de Nazaret como modelo de orientación para la familia de hoy.

Interpreta pasajes del Nuevo Testamento en los que Jesús habla de la familia como referente de vida cristiana.

Saber hacer

Fundamenta, según las enseñanzas de Jesús, la importancia de la unidad e indisolubilidad del matrimonio para la sociedad.

Compara la situación familiar de hoy con las enseñanzas de Jesús en el Nuevo Testamento.

Saber ser

Valora las enseñanzas de Jesús como un aporte a la solución de los problemas de la familia hoy.

Asume comportamientos de respeto y tolerancia hacia las personas de distinto género.

**Periodo 4**

**Pregunta problematizadora**

¿Cuál es la misión de la familia en la iglesia dentro en el contexto social actual?

**Eje antropológico:**

La misión de la familia cristiana en el mundo de hoy.

“Interpreto textos de la doctrina eclesial que fundamentan el sentido de la familia y su misión”.

“Indago sobre la misión que tiene la familia cristiana en la iglesia y en la sociedad”.

“Reconozco el significado de símbolos y formas de celebrar el matrimonio en las diferentes iglesias.

“Establezco la relación entre el concepto de familia y de iglesia”.

“Establezco comparaciones entre las enseñanzas acerca de la familia de las diferentes iglesias cristianas”.

“Argumento por qué la vivencia de la fe fortalece la vida familiar”.

“Propongo soluciones a la problemática familiar actual, según las enseñanzas de la iglesia”.

**Indicadores de desempeño**

Saber conocer

Analiza textos y enseñanzas de la doctrina eclesial que fundamentan el sentido de la familia y su misión en el contexto actual.

Indaga las enseñanzas de las distintas confesiones cristianas sobre la familia y las confronta con la problemática de hoy.

Saber hacer

Explica el fundamento de las enseñanzas de la iglesia sobre el matrimonio y la familia y su importancia en la misión evangelizadora.

Describe la relación entre el concepto de familia y de iglesia como una forma de reconocer su misión en el mundo.

Saber ser

Manifiesta una actitud crítica frente a las dificultades de la familia hoy y la necesidad dereconstruir su armonía.

Propone acciones de solidaridad con las familias que más lo necesitan.

**Grado octavo**

**Objetivos:**

• Comprender la importancia que tiene la vida comunitaria para el desarrollo integral de la persona y de los pueblos.

• Explicar el origen, el sentido y la importancia de la vida en comunidad, a partir de las enseñanzas del Antiguo Testamento.

• Distinguir el significado y el aporte a la vida comunitaria, a partir de la obra y enseñanzas de Jesús.

• Entender de qué manera la iglesia ayuda a vivir en comunidad y a construir una fraternidad universal.

**Competencia**

Demostrar la importancia de la dimensión comunitaria desde la perspectiva cristiana como elemento vital para la construcción de sociedad.

**Periodo 1**

**Pregunta problematizadora**

¿Cuáles son los elementos que hay que tener presentes en el desarrollo de la dimensión comunitaria del ser humano?

**Eje antropológico:**

Dimensión comunitaria del hombre.

“Identifico y analizo el concepto de comunidad y su papel en el desarrollo del ser humano”.

“Reseño la dimensión comunitaria del ser humano desde la perspectiva de las diferentes religiones”.

“Describo características de las comunidades familiares, escolares, políticas, culturales, sociales y religiosas”.

“Clasifico los problemas, conflictos y necesidades de mi entorno cercano”.

“Analizo la importancia de lo religioso en el marco de la Constitución Política de Colombia como factor de participación y construcción del bien común”.

“Asumo una postura crítica frente a grupos y comunidades que inciden de manera negativa en la sociedad”.

**Indicadores de desempeño**

Saber conocer

Indaga el concepto de comunidad y su papel en el desarrollo del ser humano.

Identifica las características de las comunidades familiares, escolares, políticas, culturales, sociales y religiosas junto con las formas de participación en ellas.

Saber hacer

Explica la importancia de los roles en las comunidades respecto a la realización personal y colectiva.

Establece relaciones de semejanza, diferencia y complementariedad entre la pertenencia a la familia, a la patria y a la iglesia.

Saber ser

Muestra sentido de pertenencia al grupo y asume actitudes responsables.

Promueve relaciones de cooperación, solidaridad y trabajo en equipo para facilitar soluciones dialogadas a los conflictos.

**Periodo 2**

**Pregunta problematizadora**

¿Cómo explica el Antiguo Testamento el origen, el sentido y la importancia de la vida en comunidad?

**Eje bíblico:**

La comunidad como distintivo del pueblo de Dios.

“Analizo el sentido de comunidad desde la perspectiva teológica del Antiguo Testamento”.

“Examino el origen del conflicto en la sociedad humana desde la perspectiva de la revelación”.

“Describo y explico las características del pueblo de Israel”.

“Distingo celebraciones donde Israel fortalecía su identidad como pueblo de Dios”.

“Interpreto, en diferentes contextos de la historia de Israel, la frase: “Yo seré su Dios y ustedes serán mi pueblo”.

“Establezco la relación entre los conflictos que disgregaban a Israel y los conflictos de la sociedad colombiana”.

**Indicadores de desempeño**

Saber conocer

Describe el origen de la comunidad humana desde la perspectiva del Antiguo Testamento y los aplica al contexto actual.

Confronta eventos en los que el pueblo de Israel se reunía en torno a sus líderes para fortalecer su identidad como pueblo de Dios, con eventos actuales de características similares.

Saber hacer

Describe el origen del conflicto en la sociedad humana desde la perspectiva de la revelación bíblica y los analiza a luz de los conflictos actuales.

Argumenta por qué escogió Dios un pueblo y por qué la necesidad del amor en la vida comunitaria.

Saber ser

Valora el papel que desempeña el judaísmo y la relación que tiene con el cristianismo.

Manifiesta interés por los conflictos que dividían al pueblo de Israel y los confronta con los de la sociedad actual.

**Periodo 3**

**Pregunta problematizadora**

¿Cuál es el sentido y el aporte a la vida comunitaria a partir de la obra y enseñanzas de Jesús?

**Eje bíblico-cristológico:**

La comunidad de la que Jesús formó parte.

“Analizo las características del pueblo de Israel en tiempos de Jesús”.

“Analizo el proceso de vocación y seguimiento a Jesús en la comunidad de los doce apóstoles”.

“Valoro la capacidad de servicio a la comunidad”.

“Confronto las enseñanzas de Jesús con aquellas situaciones que rompen la unidad de la comunidad, en la vida familiar, escolar y social”.

“Investigo textos de los evangelios que enseñan el sentido y la importancia de la vida en comunidad”.

**Indicadores de desempeño**

Saber conocer

Define las características del pueblo en el que vivió Jesús y las relaciona con las situaciones actuales del entorno comunitario.

Interpreta textos bíblicos relacionados con la vida comunitaria de los apóstoles y los relaciona con la propia práctica religiosa.

Saber hacer

Explica el sentido de vocación y seguimiento de los doce apóstoles a la propuesta hecha por Jesús.

Sustenta los fundamentos de la comunidad cristiana a partir de los relatos de la Pascua, la Ascensión al cielo y el Pentecostés.

Saber ser

Valora las exigencias que Jesús hizo a sus discípulos relacionadas con el servicio a la comunidad.

Propone compromisos para aportar al mejoramiento de la vida de comunidad en su iglesia.

**Periodo 4**

**Pregunta problematizadora**

¿Cómo ayuda la iglesia a vivir en comunidad y construir una fraternidad universal?

**Eje comunitario-eclesiológico:**

La comunidad eclesial, servidora de la unidad y del desarrollo integral de los pueblos.

“Investigo el contexto histórico que dio origen a la comunidad cristiana”.

“Distingo a la Iglesia como modelo de comunidad”.

“Identifico, a través de la historia, acciones de la iglesia a favor de la vida en comunidad”.

“Establezco relaciones de semejanza y diferencia entre las iglesias históricas”.

“Identifico principios y acciones que rigen el diálogo ecuménico”.

“Respeto la identidad y pertenencia religiosa de las personas de mi entorno”.

“Expreso la importancia de la vida litúrgica y celebrativa en la iglesia como elementos que fortalecen la vida en comunidad”.

**Indicadores de desempeño**

Saber conocer

Identifica a la iglesia como modelo de comunidad, a partir de las acciones que esta ha realizado en la historia.

Comprende la relación histórica entre cultura y evangelio y las formas de presencia e incidencia en contextos como el griego, el judío y el romano.

Saber hacer

Explica las causas históricas y religiosas que dieron origen a la comunidad cristiana y su expansión en América Latina, el Caribe y Colombia.

Establece relaciones entre los elementos de vida comunitaria en la iglesia y las celebraciones litúrgicas que la expresan.

Saber ser

Valora la importancia de la vida litúrgica y celebrativa en la iglesia como elementos que fortalecen la vida en comunidad.

Respeta la identidad y pertenencia religiosa de las personas de su entorno.

**Grado noveno**

**Objetivos:**

Reconocer la importancia de crear una conciencia ética que se refleje en los comportamientos y las actitudes del ser humano en la sociedad de hoy.

Analizar los mandamientos de la ley de Dios y observar su aplicación en la consolidación de las diferentes relaciones sociales.

Detectar diferentes formas de conducta moral en la sociedad de hoy y compararlas con la predicación de Jesús.

Dar razón de que el magisterio de la iglesia orienta la vida ética y moral de los pueblos facilitando una concertación y un diálogo ecuménico entre las iglesias y las conductas del ser humano.

**Competencias:**

Reconocer aspectos centrales sobre los principios, los valores, las convicciones y las formas de vivir la moral cristiana frente las problemáticas de la sociedad de hoy.

**Periodo 1**

**Pregunta problematizadora**

¿Por qué es importante en el contexto social actual desarrollar una conciencia ética y un juicio moral?

**Eje antropológico:**

Dimensión ética y religiosa de la persona.

“Reconozco la estructura moral y el funcionamiento de los procesos cognoscitivos, volitivos y afectivos en la vida moral del ser humano”.

“Reflexiono sobre los dilemas morales a los que se ve enfrentado el ser humano”.

“Conozco y fundamento los principios básicos de la moral y la ética en las religiones”.

“Relaciono ética ciudadana y moral religiosa”.

“Respeto los puntos de vista de los otros respecto a los problemas morales, sin negociar los propios”.

**Indicadores de desempeño**

Saber conocer

Identifica la estructura moral y el funcionamiento de los procesos cognoscitivos, volitivos y afectivos del ser humano a la luz del aporte de las religiones.

Analiza sobre los dilemas morales a los que se ve enfrentado el ser humano.

Saber hacer

Establece relaciones de diferencia y semejanza entre criterios dados por la ética ciudadana y la moral religiosa, para asumir los retos actuales de la sociedad.

Propones soluciones a dilemas morales a la luz de criterios éticos y establece pautas de comportamiento para los retos de la sociedad de hoy.

Saber ser

Valora la importancia de la conciencia moral en los actos y comportamientos humanos de la sociedad de hoy e identifica en ellos el bien y el mal moral.

Aplica principios morales a situaciones éticas actuales, respetando los puntos de vista de los otros.

**Periodo 2**

**Pregunta problematizadora**

¿Cómo se entiende que la ética y la moral del pueblo de Israel tienen como fundamento los mandamientos de la ley de Dios en el Antiguo Testamento?

**Eje bíblico:**

Raíces de la moral cristiana en el Antiguo Testamento.

“Reconstruyo el contexto en el cual Yahvé estableció alianza con el pueblo hebreo y le entregó el Decálogo como distintivo”.

“Investigo la historia de Israel en relación con su fidelidad e infidelidad a la alianza”.

“Clasifico los problemas morales de Israel dentro del esquema de los diez mandamientos”.

“Establezco la relación entre la libertad humana y la dependencia del Creador, según el Antiguo Testamento”.

“Explico los conceptos de libertad y autonomía moral inspirados en el Antiguo Testamento”.

“Reflexiono sobre los actos propios y sociales a la luz del Decálogo”.

“Investigo sobre el sentido de pecado y sus consecuencias en el Antiguo Testamento”.

**Indicadores de desempeño**

Saber conocer

Interpreta los relatos del Génesis sobre el paraíso, el pecado y sus efectos en la promesa de salvación.

Identifica el proceder de los israelitas en su vida moral, relacionándolo con la alianza que Dios estableció con su pueblo entregándoles el Decálogo.

Saber hacer

Explica los conceptos de libertad y autonomía moral inspirados en textos del Antiguo Testamento.

Analiza la jerarquía de valores de Israel y la forma como resolvían sus dilemas morales a la luz de la alianza con Yahvé.

Saber ser

Integra en su vida personal y religiosa comportamientos acordes con los mandamientos de la ley de Dios.

Promueve una visión correcta de los dilemas morales a la luz de las enseñanzas del Antiguo Testamento.

**Periodo 3**

Pregunta problematizadora

¿Cuáles son las formas de vida social y religiosa del pueblo de Israel que entraron en conflicto con Jesús y el cambio moral que este suscitó?

Eje bíblico-cristológico:

Jesús, fundamento de la moral cristiana.

“Identifico la forma como Jesús plantea y resuelve los dilemas morales”.

“Analizo la relación y la diferencia entre los mandamientos y las bienaventuranzas como nueva propuesta moral”.

“Relaciono las enseñanzas de Jesús con los dilemas y problemas morales del mundo actual”.

“Reflexiono sobre la vida personal a la luz de la vida y enseñanzas de Jesús”.

“Valoro el conocimiento y la vivencia de las enseñanzas morales de Jesús.”

“Propongo soluciones a conflictos y carencias de la familia y el colegio desde las enseñanzas de Jesús”.

**Indicadores de desempeño**

Saber conocer

Identifica el sentido de la conversión y de las exigencias morales predicadas por Jesús que deben ser imitadas por sus discípulos.

Comprende la necesidad de la fe y del poder del Espíritu Santo para poder vivir a la manera de Jesús.

Saber hacer

Establece la relación entre cumplir los mandamientos y las bienaventuranzas como elemento de la nueva moral.

Explica por qué según Jesús, no es suficiente vivir los diez mandamientos para alcanzar la vida eterna.

Saber ser

Valora las enseñanzas morales de Jesús y las consecuencias sociales que surgen de las exigencias del Evangelio en el mundo actual.

Propone ideas para promover el conocimiento y la vivencia de las enseñanzas morales de Jesús.

**Periodo 4**

**Pregunta problematizadora**

¿Por qué las enseñanzas de la iglesia se convierten en un referente para interpretar las cuestiones éticas y morales de la sociedad de hoy?

**Eje eclesiológico:**

El crecimiento moral en la iglesia y el compromiso moral del cristiano de hoy.

“Identifico los medios que posee la iglesia para orientar y alimentar el crecimiento en la vida moral cristiana de sus integrantes”.

“Reconozco los acuerdos y las acciones conjuntas de las iglesias involucradas en el diálogo ecuménico en el campo de los valores éticos y morales”.

“Establezco diferencias y semejanzas entre las enseñanzas de la iglesia y los acuerdos internacionales de los estados sobre temas como el medio ambiente, los derechos humanos, la vida, la salud y la procreación y desarrollo sentido crítico al respecto”.

“Emito opiniones y/o juicios críticos y objetivos sobre situaciones y hechos de la sociedad actual en los que se involucren temas éticos y morales a la luz de la enseñanza del Evangelio”.

“Investigo personajes de la vida de la iglesia que se distinguieron por su obrar ético y moral”.

“Participo en actividades que fomentan el cambio ético y moral de las costumbres a la luz de la

Palabra de Dios y las enseñanzas de las iglesias”.

**Indicadores de desempeño**

Saber conocer

Reconoce el valor de las enseñanzas de la iglesia, su función al servicio de la calidad de vida ética y moral de los pueblos y de las personas

Analiza los acuerdos y las acciones conjuntas de las iglesias involucradas en el diálogo ecuménico en el campo de los valores éticos y morales.

Saber hacer

Desarrolla sentido crítico sobre las diferencias y semejanzas entre las enseñanzas de la Iglesia y los acuerdos internacionales en el campo ético.

Analiza los valores presentes en la cultura acordes con la enseñanza moral del Evangelio y los compara con aquellos que son contrarios.

Saber ser

Compara comportamientos morales de hoy a la luz de la Palabra de Dios y de las enseñanzas de la iglesia.

Reconoce y valora la presencia de testigos ejemplares de la fe y de la moral cristiana en el entorn.

**Los recursos y estrategias pedagógicas:**

Recursos. Diferentes espacios de la institución, audiovisuales, sala de computadores, juegos didácticos, Biblia, material elaborado por los estudiantes, guías y/o textos y documentos, entre otros.

Estrategias pedagógicas. En la orientación del trabajo de la Educación

Religiosa Escolar (E.R.E) se sugiere la investigación como metodología didáctica en el aula de clase; para ello se pueden tener en cuenta diferentes tipos de actividades como:

• Distintos tipos de indagaciones, la elaboración de preguntas, socialización, sustentación, trabajos colaborativos por proyectos, investigaciones documentales y de campo, aula abierta, entrevistas, encuestas, paneles, foros, análisis de casos, debates, exposiciones, presentación de trabajo individual y grupal, síntesis

• Aula virtual, wikis, weblogs, webquest, podcast, e-mail, chat y correos.

• El uso de imagen, dibujos, láminas, historietas, diapositivas, películas y video taller.

• Estrategias de lectura comprensiva, lecturas dirigidas, reflexiones de textos bíblicos, narraciones, poesía, cuento, documentos y producción textual.

• Talleres individuales y grupales, dinámicas, cazas del tesoro, disco foro, sociodrama, juegos de roles, rondas, juegos, encuentros de integración, salidas pedagógicas, encuentros intercolegiales, celebraciones culturales y/o sociales y celebraciones litúrgicas, entre otros.

**Los criterios y estrategias de evaluación:**

Criterios de evaluación. Para la evaluación de la Educación Religiosa

Escolar se pueden tener en cuenta los siguiente aspectos:

• La actitud, el interés y la participación en el desarrollo de las clases.

• Trabajo en equipo y respeto a pares y superiores.

• Responsabilidad asumida frente a los procesos del área.

• Estructuración de conceptos.

• Procesamiento de la información.

• Puntualidad.

• Habilidades y destrezas en la exposición clara y objetiva de los diversos temas del área.

• Participación activa de actividades lúdicas.

• Competencia lectora.

• Respeto por la diversidad.

• Cumplimiento de normas sociales como el manual de convivencia, entre otros.

Estrategias de evaluación. A continuación se proponen algunos ejemplos:

• Talleres.

• Exposiciones.

• Indagación y tareas intra y extraescolar.

• Ambientes de debate y participación dentro de las clases.

• Procesos de autoevaluación oral o escrita.

• Diarios de clase.

• Protocolos académicos.

• Entrega oportuna de los trabajos según la temática.

• Lecturas complementarias de los temas asignados.

• Dinámicas, rondas, juegos, sociodrama, juegos de roles y entrevistas entre otras.

**ESCALA DE VALORACIÓN**

Para efectos de la valoración de los estudiantes en cada área del plan de estudios, se acuerda una escala numérica, con su correspondiente equivalencia en la escala nacional:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Calificación** | **Equivalencia** | **Descripción** |
| Entre  0.0 y 2.9 | Desempeño  Bajo | Corresponde al estudiante que no supera los desempeños  básicos previstos en las áreas, teniendo un ejercicio muy  limitado en todos los procesos de desarrollo por lo que no alcanza los objetivos y las metas de aprendizaje previstas en el PEI. |
| Entre  3.0 y 3.9 | Desempeño  Básico | Corresponde al estudiante que logra lo mínimo en los procesos de formación y aunque puede ser promovido en su proceso académico, debe mejorar su desempeño para alcanzar mejores niveles de aprendizaje. |
| Entre  4.0 y 4.5 | Desempeño  Alto | Corresponde al estudiante que alcanza la totalidad de los desempeños previstos en cada una de las áreas de formación, demostrando un buen nivel de desarrollo. |
| Entre  4.6 y 5.0 | Desempeño  Superior | Se le asigna al estudiante cuando alcanza en forma excepcional todos los desempeños esperados e incluso desempeños no previstos en los estándares curriculares y en el Proyecto Educativo Institucional. Adicionalmente cumple de manera cabal e integralmente con todos los procesos de desarrollo integral superando los objetivos y las metas de calidad previstos en el PEI |

Los desempeños de los estudiantes se evaluarán teniendo en cuenta dimensiones como lo conceptual (el saber) referida a la apropiación de conceptos, lo procedimental (el hacer) referida al desarrollo de habilidades y lo actitudinal (el ser) referida al desarrollo de actitudes y habilidades para la vida.

Finalmente en el proceso habrá una valoración importante a la autoevaluación, entendida como la valoración cualitativa y el ejercicio de calificación que hace un estudiante de su proceso de aprendizaje, desde el punto de vista de los factores motivacionales, afectivos, cognitivos y socio culturales que inciden en sus propios resultados.

El área debe definir los criterios específicos de evaluación y promoción de los estudiantes, basados en la propuesta institucional y en los desempeños básicos de las mismas.

También deben establecer la ponderación del valor de los desempeños Actitudinales, procedimentales y conceptuales en cada una de ellas. Finalmente, es importante enunciar y explicar las principales técnicas, estrategias e instrumentos de evaluación que van a ser utilizados en el área.

**ACTIVIDADES**

Para seguir el proceso educativo se realizarán las siguientes actividades:

Corrección de las pruebas periódicas, las cuales contienen los ejes temáticos básicos de cada periodo, lo cual permitirá en el estudiante recordar y justificar los procesos evaluados.

Sustentación de los temas vistos basados en la corrección de las pruebas periódicas.

Se programaran periódicamente fechas de refuerzo o cursos remediales de carácter institucional para quienes continúen con falencias en el proceso aun después de realizadas evaluaciones escritas u orales de los temas en los cuales se tenga las falencias.

**RECURSOS**

DOCENTE

|  |
| --- |
| **EDUCACIÓN RELIGIOSA Y MORAL** |
| Roger Alfonso Amell González |

**TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y DE LAS COMUNICACIONES (TIC)**

Abren un espacio de posibilidades por explorar en el ámbito de la cultura que podemos denominar una cultura digital. Las TIC no solo plantean importantes posibilidades en la comunicación sino como lenguaje hipermedia abren un nuevo campo en lo que respecta al Patrimonio Cultural de lo espiritual, Lo Trascendente y lo Religioso. Una de las características del lenguaje hipermedia es la integración de medios. Otra es la interactividad. Estas dos características de las TIC aplicadas al patrimonio cultural significan un gran potencial de innovación en lo referente a la comprensión, didáctica y difusión del patrimonio cultural y del conocimiento que sobre el área su puede tener.

Así mismo no olvidar otro tipo de tecnologías que apuntan al área de Educación Religiosa y Moral como son los libros, revistas, testimonios orales….etc

**SALA DE INFORMATICA.**

Este espacio con el que cuentan los estudiantes para la formación en TICS, aporta al desarrollo de todas las asignaturas, fomentando la importancia del buen manejo de los recursos informáticos y audiovisuales, para la articulación, acceso y presentación de múltiples conocimiento. Funciona con Computadores de última tecnología, pantallas LCD, con todas las necesidades de software actualizado y Video Beam.

**BIBLIOGRAFIA**

* Orientaciones pastorales y contenidos de los programas de enseñaza Religiosa Escolar. Conferencia Episcopal de Colombia, Santa fe de Bogotá, D.C., 1992.
* Guía para el desarrollo de los contenidos de la enseñanza religiosa escolar en los niveles de básica secundaria y media, Conferencia Episcopal de Colombia. Santa fe de Bogotá, d.c. marzo de 1.997.
* Lineamientos y Estándares, para la Educación Religiosa Escolar, Directiva, Ministerial No. 02 del 5 de Febrero de 2004 (Ministerio de Educación Nacional (MEN).
* ESCUDERO PEREZ, Feliciana y Otro. La práctica pedagógica de la ERE y su incidencia en la formación integral de los estudiantes. Ed. Ciudad Año.
* Conferencia Episcopal de Colombia LXIII Asamblea plenaria extraordinaria (Santafé de Bogotá, D.C., 3 al 7 de febrero de 1997).
* “Catequesis y Educación Religiosa Escolarizada” Diócesis de Pereira, Colombia. 2.007.
* “Hablemos de Dios” guía didáctica, educación basica primaria, basica y media, Ediciones sm.
* VALERO, Crespo. Actividades para la enseñanza escolar de la religión. PPC.
* Editorial y Distribuidora, S.A. Madrid. 1992 2 Deli curriculares del MEN.
* Decreto de Evaluación, 1290 de 2009.
* www.kipedia.com.

# ARTÍSTICA GRADO 1°

**- ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO: INSTITUCIÓN EDUCATIVA COSTA RICA**

**- AREA: ARTÍSTICA ASIGNATURA (s): ARTÍSTICA**

**- CICLO: I GRADO: PRIMERO I.H.S:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ AÑO: 2018**

**- EDUCADOR(es) FORMADOR(es): ISAAC HERAZO – SANDRA MONTALVO**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **METAS GENERALES**  **DEL CICLO I** | | Los y las estudiantes de la I.E. Costa Rica, al terminar el ciclo I de Educación Artística, estarán en capacidad de desarrollar la sensibilidad para el disfrute y valoración del arte, por medio de experiencias corporales, lúdicas y plásticas. | | | |
| **METAS GENERALES**  **DEL GRADO 1°** | | Explorar expresiones artísticas a través de los sentidos, para el conocimiento de su propio cuerpo y su entorno. | | | |
| **PERIODOS ACADÉMICOS** | | **PERIODO 1** | **PERIODO 2** | **PERIODO 3** | **PERIODO 4** |
| **ESTANDARES** | | -Estimulación de la afectividad, originalidad y desarrollo de habilidades sensomotrices. | -Desarrollo de habilidades motrices e intelectuales, expresando sentimientos e ideas innovadoras. | Adquisición de habilidades y destrezas en el manejo de la motricidad. | -Reconocimiento de valores artísticos del entorno local, regional y nacional. |
| **PRINCIPALES SABERES** | **SABER** | UNIDAD No 1  Mi creatividad   * Plegados * Dibujo libre * Moldeado en plastilina * Collage * Títeres en bolsas | UNIDAD No 2  Técnicas de la pintura   * Pintura dactilar * Pintura con pinceles delgados | UNIDAD No 3  Desarrollo motriz   * Rasgado y recortado de papel. * Manejo de hilo y aguja (ensartado - punzado) * Construcción libre (animales- muebles) | UNIDAD No 4  Apreciación musical   * El sonido y sus cualidades (ruido- sonido) * Elementos musicales (ritmo- melodía) * Canción infantil (cuentos musicalizados) * Instrumentos musicales (elaboración de panderetas) |
| **SER** | Estimular la afectividad, originalidad, a través del empleo de diferentes materiales y medios, buscando al desarrollo sensomotriz e intelectual del niño. | Desarrollar ejercicios motrices e intelectuales dentro del proceso experimental del manejo de herramientas y materiales que le permite expresar sus sentimientos e ideas en las diferentes actividades creativas. | Adquirir habilidades y destrezas en el manejo de materiales fomentando el orden y la pulcritud que conlleven a desarrollar la motricidad. | Reconocer los valores artísticos de la localidad, la región y nuestra nación mediante la observación apreciación y análisis crítico. |
| **SABER HACER** | * Desarrolla su creatividad a través del plegado, dibujo libre, moldeado, collage y el trabajo con títeres. | * Lleva a cabo pinturas en las que pone en práctica las técnicas dactilar y con pinceles. | * Desarrolla la motricidad a través del rasgado, recortado, ensartado y punzado y elaboración de figuras como animales y muebles. | * Desarrolla su destreza musical a través de la identificación de ruido, sonido, entonación de canciones y ejecución de instrumento musical. |
| **PRINCIPALES RESULTADOS DE DESEMPEÑO (EVIDENCIAS)** | | Manifiesta gusto y pregunta sobre las características de sus expresiones artísticas y sobre el entorno natural y socio cultural | Manifiesta gusto y pregunta sobre las características de sus expresiones artísticas y sobre el entorno natural y socio cultural | Maneja nociones básicas de elementos propios del lenguaje artístico, los asociados con su mundo cotidiano y los expresa a través de la escritura, dibujo, modelado y las comenta con sus compañeros. | Maneja nociones básicas de elementos propios del lenguaje artístico, los asociados con su mundo cotidiano y los expresa a través de canciones y la ejecución de instrumentos musicales. |

# ARTÍSTICA GRADO 2°

**PLAN DE AREA Y/O ASIGNATURA**

**1. GENERALIDADES**

**- ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO: INSTITUCIÓN EDUCATIVA COSTA RICA**

**- AREA: ARTÍSTICA ASIGNATURA (s): ARTÍSTICA**

**- CICLO: I GRADO: SEGUNDO I.H.S:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ AÑO: 2018**

**- EDUCADOR(es) FORMADOR(es): ISAAC HERAZO – SANDRA MONTALVO**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **METAS GENERALES**  **DEL CICLO I** | | Los y las estudiantes de la I.E. Costa Rica, al terminar el ciclo I de Educación Artística, estarán en capacidad de desarrollar la sensibilidad para el disfrute y valoración del arte, por medio de experiencias corporales, lúdicas y plásticas. | | | |
| **METAS GENERALES**  **DEL GRADO 2°** | | Reconocer y practicar y técnicas de expresión grafico plástica y corporal, como herramientas propicias para el desarrollo de la creatividad | | | |
| **PERIODOS ACADÉMICOS** | | **PERIODO 1** | **PERIODO 2** | **PERIODO 3** | **PERIODO 4** |
| **ESTANDARES** | | * Propiciar una formación integral del alumno orientada al desarrollo de las actitudes estéticas y formación de valores estéticos. | * Identificar algunos elementos propios para desarrollar nuestras habilidades artísticas y manuales * Desarrollar habilidades artística – creativas haciendo buen uso y apreciación de las figuras que manipulamos. | * Comprender y aplicar en forma precisa, el uso adecuado de los colores. | * Demostrar la expresión artística según el espacio en el cual se brinda la oportunidad. |
| **PRINCIPALES SABERES** | **SABER** | * **Punto, manualidades y música:** * Punto - línea (horizontal-vertical) * Manualidades (salpicado-modelado) * Música (vibracio-nes, altura y entonación) | * **Formas, manualidades y música:** * Simplificación de la forma. * Manualidades (cuadricula- modelado) * Música(instrumentos de percusión) | * **Colores, manualidades y música:** * Colores primarios y secundarios. * Manualidades (el mosaico – modelado). * Música (instrumen-tos de viento) | * **Relaciones espaciales, manualidades y música:** * Relaciones espaciales. * Manualidades( móviles, modelado) * Música (instrumen-tos eléctricos y electrónicos) |
| **SER** | * Demuestra habilidades visuales, auditivas y corporales para deducir características de diferentes objetos y acciones | * Demuestra habilidades visuales, auditivas y corporales para deducir características de diferentes objetos y acciones | * Expresa significativamente las proporciones de una figura en relación con otras y su espacio. | * Expresa significativamente las proporciones de una figura en relación con otras y su espacio. |
| **SABER HACER** | * Desarrolla su creatividad a través del plegado, dibujo libre, moldeado, collage y el trabajo con títeres. | * Lleva a cabo pinturas en las que pone en práctica las técnicas dactilar y con pinceles. | * Desarrolla la motricidad a través del rasgado, recortado, ensartado y punzado y elaboración de figuras como animales y muebles. | * Desarrolla su destreza musical a través de la identificación de ruido, sonido, entonación de canciones y ejecución de instrumento musical. |
| **PRINCIPALES RESULTADOS DE DESEMPEÑO (EVIDENCIAS)** | | * Descubre semejanzas entre lo que realiza y su entorno y anuncia lo que va a hacer, explicando el por qué y él como lo hace. * Aplica en la vida diaria su sensibilidad y creatividad a través de la expresión artística. | * Descubre semejanzas entre lo que realiza y su entorno y anuncia lo que va a hacer, explicando el por qué y él como lo hace. * Plantea nuevas formas de objetos a partir de ideas y conceptos previos. | * Pone en práctica su imaginación y fantasía para realizar composiciones propias. * Explica la significación del color, en una composición artística. | * Identifica la posición de un objeto con relación a un punto de referencia en el espacio. * Elabora diferentes composiciones aplicando criterios de espacialidad. |

# ARTÍSTICA GRADO 3°

**PLAN DE AREA Y/O ASIGNATURA**

**1. GENERALIDADES**

**- ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO: INSTITUCIÓN EDUCATIVA COSTA RICA**

**- AREA: ARTÍSTICA ASIGNATURA (s): ARTÍSTICA**

**- CICLO: I GRADO: TERCERO I.H.S:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ AÑO: 2018**

**- EDUCADOR(es) FORMADOR(es): ISAAC HERAZO – SANDRA MONTALVO**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **METAS GENERALES**  **DEL CICLO I** | | Los y las estudiantes de la I.E. Costa Rica, al terminar el ciclo I de Educación Artística, estarán en capacidad de desarrollar la sensibilidad para el disfrute y valoración del arte, por medio de experiencias corporales, lúdicas y plásticas. | | | |
| **METAS GENERALES**  **DEL GRADO 3°** | | Integrar diferentes prácticas artísticas como la danza, el teatro, la música y la pintura, para expresar sus sentimientos, habilidades e ingenio. | | | |
| **PERIODOS ACADÉMICOS** | | **PERIODO 1** | **PERIODO 2** | **PERIODO 3** | **PERIODO 4** |
| **ESTANDARES** | | * Desarrollar es sentido creativo a través de la práctica de los diferentes medios de expresión artística. | * Desarrollar es sentido creativo a través de la práctica de los diferentes medios de expresión artística. | * Reconocer y aplicar los elementos que forma una armonía musical. * Distinguir y aplicar los trazos en la gama de los colores. | * Distinguir y aplicar los trazos en la gama de los colores. * Aplicar en forma precisa, los elementos que integran una aplicación artística. |
| **PRINCIPALES SABERES** | **SABER** | * **Definición de formas, manualidades y música:** * Definición de formas * Manualidades (pulseras, modelado) * Música ( la voz) | * **Formas y figuras:** * Simplificación de la forma. * Manualidades: (collages-modelado). * Música: (el ritmo) | * **La magia del color:** * Círculo cromático- colores cálidos y fríos. * Manualidades: (sellos-modelado). * Música: (construcción de instrumentos). | * **Mi espacio:** * Relaciones espaciales. * Manualidades: (formas básicas-modelado). * Música: (construcción de instrumentos-figuras musicales). |
| **SER** | * Sustenta la importancia de combinar los elementos de la composición, para definir la forma. | * Comunica ideas y sensaciones a partir de la aplicación de la simplificación de la forma. | * Emplea el color como herramienta grafica para crear y dar significaciones a sus composiciones. | * Sustenta en forma teórico -práctica las relaciones forma-espacio, partiendo de un punto de referencia. |
| **SABER HACER** | * Establece diferencias prácticas entre ritmo, pulso y acento. | * Deduce en una composición grafica los conceptos de equilibrio armonía y contraste. | * Reconoce la ubicación de los colores en el círculo cromático y los emplea en mezclas primarias. | * Reconoce la densidad de un objeto, la dimensión y el tamaño en una obra gráfica. |
| **PRINCIPALES RESULTADOS DE DESEMPEÑO (EVIDENCIAS)** | | * Elabora trazos lineales con seguridad y precisión, contribuyendo a la definición de la forma. | * Elabora trazos lineales con seguridad y precisión, contribuyendo a la definición de la forma. | * Asume actitud crítica frente a las manifestaciones artísticas propias y del entorno. | * Asume actitud crítica frente a las manifestaciones artísticas propias y del entorno. |

# ARTÍSTICA GRADO 4°

**PLAN DE AREA Y/O ASIGNATURA**

**1. GENERALIDADES**

**- ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO: INSTITUCIÓN EDUCATIVA COSTA RICA**

**- AREA: ARTÍSTICA ASIGNATURA (s): ARTÍSTICA**

**- CICLO: II GRADO: CUARTO I.H.S:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ AÑO: 2018**

**- EDUCADOR(es) FORMADOR(es): ISAAC HERAZO – SANDRA MONTALVO**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **METAS GENERALES**  **DEL CICLO II** | | Los y las estudiantes de la I.E. Costa Rica, al terminar el ciclo II de Educación Artística, estarán en capacidad de apropiarse de algunas técnicas plásticas, corporales y musicales que continúan potenciando su sensibilidad. | | | |
| **METAS GENERALES**  **DEL GRADO 4°** | | Apropiarse de algunas técnicas plásticas, corporales y musicales que continúen potenciando su sensibilidad, memorizar procedimientos y manejar instrumentos y materiales por sí mismos. | | | |
| **PERIODOS ACADÉMICOS** | | **PERIODO 1** | **PERIODO 2** | **PERIODO 3** | **PERIODO 4** |
| **ESTANDARES** | | * Afianzar la motricidad fina por medio de la creación de figuras artísticas con diferentes materiales. | * Adquirir habilidad en el dibujo mediante la utilización de la línea, en la cuadrícula. * Reconoce los colores primarios y el origen de los colores secundarios. | * Aprovecha el material reciclable, en la creación de trabajos artísticos. | * Aprovecha el material reciclable, en la creación de trabajos artísticos. |
| **PRINCIPALES SABERES** | **SABER** | * **Ubicación espacial:** * Concepto de línea. * Figuras con regla. * Figuras simples con líneas. * Coloreado de figuras simples. | * **Teoría del color:** * Colores primarios. * Colores secundarios. * Pintura, paisajes con vinilo. * Creación de figuras (mosaicos), con colores primarios y secundarios. | * **Medio ambiente:** * Manualidades con material reciclable (animales, portalápices etc.…) * Collages. | * **Manualidades:** * Manualidades navideñas con foamy. (arbolito, ángeles, campa-nas). * Farolitos en cartulina. |
| **SER** | * Demuestra compromiso en el área de artística**.** | * Demuestra interés por la creación de figuras y paisajes utilizando los colores primarios y secundarios | * Trabaja en equipo con agrado y compromiso**.** | * Disfruta de las actividades manuales. |
| **SABER HACER** | * Se ubica en el espacio propuesto del cuaderno para la realización de figuras. | * Identifica colores primarios y secundarios. | * Reconoce la utilidad del material reciclable en la elaboración de trabajos artísticos | * Reconoce la importancia de la creatividad en la elaboración de manualidades. |
| **PRINCIPALES RESULTADOS DE DESEMPEÑO (EVIDENCIAS)** | | * Realiza y colorea figuras simples en la cuadrícula según las instrucciones**.** | * Mezcla adecuada-mente los colores primarios para obtener colores secundarios**.** | * Elabora creativa-mente trabajos artísticos utilizando material reciclable. | * Utiliza adecuadamente los materiales de trabajo. |

# ARTÍSTICA GRADO 5°

**PLAN DE AREA Y/O ASIGNATURA**

**1. GENERALIDADES**

**- ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO: INSTITUCIÓN EDUCATIVA COSTA RICA**

**- AREA: ARTÍSTICA ASIGNATURA (s): ARTÍSTICA**

**- CICLO: II GRADO: QUINTO I.H.S:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ AÑO: 2018**

**- EDUCADOR(es) FORMADOR(es): ISAAC HERAZO – SANDRA MONTALVO**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **METAS GENERALES**  **DEL CICLO II** | | Los y las estudiantes de la I.E. Costa Rica, al terminar el ciclo II de Educación Artística, estarán en capacidad de apropiarse de algunas técnicas plásticas, corporales y musicales que continúan potenciando su sensibilidad. | | | |
| **METAS GENERALES**  **DEL GRADO 5°** | | Comprender la relación con los conceptos propios de las prácticas artísticas y el manejo de ejercicios mentales de mayor abstracción. | | | |
| **PERIODOS ACADÉMICOS** | | **PERIODO 1** | **PERIODO 2** | **PERIODO 3** | **PERIODO 4** |
| **ESTANDARES** | | * Genera habilidades para desenvolverse en forma creativa desarrollando la capacidad del pensamiento lógico y reflexivo. | * Hace uso de la combinación de colores en el círculo cromático. * Aplica el puntillismo en dibujos dados, en color y a lápiz. | * Establece similitudes y diferencias entre los dibujos creados, con base a líneas curvas y rectas. | * Reconoce algunos recursos básicos para la realización de manualidades. |
| **PRINCIPALES SABERES** | **SABER** | * **Los Colores:** * Conocimiento de los colores primarios y secundarios * Genera conocimientos a través de la combinación de colores * Desarrollo habilidades y destrezas * Pintura de paisajes con vinilos aplicando la combinación de colores * Manipula vinilos y observa su colorido * Trabajo en cuadrícula. * Trabaja a mano alzada. | * **El punto:** * Conocimiento del punto en un plano * Identifica el punto como ente funda-mental en un plano * Desarrolla habilidades y destrezas con el ejercicio del punto. * Aplica el puntillismo en diferentes figuras * Reconoce que es un estilo de pintura. | * **Líneas:** * Líneas curvas, líneas rectas * Realiza variados dibujos con la utilización de regla y a pulso. * Desarrolla habilidades y destrezas a pulso y utilizando regla * Creación de mosaicos con líneas curvas y rectas * Crea mosaicos a base de líneas | * **Trabajos manuales**: * Inventa recursos para la elaboración de sus trabajos manuales * Desarrolla habilidades y destrezas en el origami y manuali-dades. * Gusta del doblado * Trabajo a mano alzada usando líneas curvas y rectas |
| **SER** | * Disfruta del trabajo artístico. | * Disfruta de la exposición del trabajo realizado. | * Gusta del dibujo técnico. | * Disfruta la explosión de trabajos. |
| **SABER HACER** | * Identifica colores primarios y secundarios | * Identifica el puntillismo como una forma de colorear. | * Identifica líneas curvas y rectas en un plano | * Identifica los recursos para cada manualidad |
| **PRINCIPALES RESULTADOS DE DESEMPEÑO (EVIDENCIAS)** | | * Compone otros colores con los primarios. | * Compone figuras con diferentes colores. | * Compone dibujos a base de líneas | * Reconoce las anualidades como un arte |

# ARTÍSTICA GRADO 6°

**PLAN DE AREA Y/O ASIGNATURA**

**1. GENERALIDADES**

**- ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO: INSTITUCIÓN EDUCATIVA COSTA RICA**

**- AREA: ARTÍSTICA ASIGNATURA (s): ARTÍSTICA**

**- CICLO: III GRADO: SEXTO I.H.S:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ AÑO: 2018**

**- EDUCADOR(es) FORMADOR(es): ISAAC HERAZO – SANDRA MONTALVO**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **METAS GENERALES**  **DEL CICLO III** | | Los y las estudiantes de la I.E. Costa Rica, al terminar el ciclo III de Educación Artística, básica secundario, estarán en capacidad de aplicar, comprender y dar sentido a sus producciones realizadas desde diferentes lenguajes artísticos. | | | |
| **METAS GENERALES**  **DEL GRADO 6°** | | Identificar conceptos y técnicas de expresión artística, teniendo en cuenta los principios de cada lenguaje o campo artístico. | | | |
| **PERIODOS ACADÉMICOS** | | **PERIODO 1** | **PERIODO 2** | **PERIODO 3** | **PERIODO 4** |
| **ESTANDARES** | | Conozco el proceso histórico y cultural del arte y comprendo elementos que permiten caracterizar aspectos estilísticos, tanto en las culturas como en un autor. | Comprendo una melodía, danza, ejercicio teatral, interpretando las orientaciones que realizan el docente o mis compañeros con respecto a los aspectos expresivos de un lenguaje artístico | Elaboro producciones artísticas mediante las cuales muestro la apropiación de los elementos conceptuales contemplados en clase; así como control, fluidez y destreza en cuanto al manejo técnico. | Reflexiono sobre conceptos y aspectos expresivos, en el análisis de mis producciones artísticas y las de otros. |
| **PRINCIPALES SABERES** | **SABER** | **Arte prehistórico**   * Edades prehistóricos y su arte. | **Creación e improvisación teatral**  Expresión corporal: adaptación postural  trabajo rítmico  Juego teatral | **Elementos básicos del dibujo:**   * Punto * línea   Instrumentos sencillos de dibujo. | Origami  Kirigami |
| **SER** | Demuestra interés para conocer la historia del arte prehistórico. | Muestra interés y disfrute al observar los aportes lúdicos propios y de los demás. | Valora el trabajo propio y el de los demás. | Participa en las actividades de grupo con respeto tolerancia. |
| **SABER HACER** | Identificación de la importancia del arte prehistórico a través de explicaciones por parte del profesor y de algunas películas como tierra de osos  Identificación de cada manifestación artística de la época prehistórica por medio de diapositivas, documentales y documentos. | Identificación de situaciones de la vida cotidiana por medio de una puesta en común, de videos o relatos de cada una de las alumnas  Identificación de los elementos básicos del teatro a través de explicaciones por parte del profesor, documen-tales o videos  Observación de la importancia de la modulación de la voz por medio de videos y de documentales | Identificación de los elementos básicos del dibujo por medio de explicaciones por parte del profesor, lecturas y videos  Comprensión de la importancia del punto y la línea por medio de documentos y explicaciones  Observación de instrumentos sencillos de dibujo a través de videos y la manipulación directa. | Identificación de la importancia del origami por medio de las explicaciones por parte del profesor, demostraciones y videos  Identificación de la importancia del origami por medio de documentales y videos así como las explicaciones del docente. |
| **PRINCIPALES RESULTADOS DE DESEMPEÑO (EVIDENCIAS)** | | Identifica y realiza trabajos creativos basados en los conceptos dados y demuestra interés para conocer la historia del arte prehistórico | Identifica e interpreta situaciones de la vida cotidian, las pone en escena y muestra interés y disfrute al observar los aportes lúdicos propios y de los demás | Identifica y aplica en un diseño gráfico los elementos básicos del dibujo y valora el trabajo propio y el de los demás | Identifica y aplica los conceptos aprendidos en el trabajo con origami y karigami y participa en las actividades de grupo con respeto tolerancia. |

# ARTÍSTICA GRADO 7°

**PLAN DE AREA Y/O ASIGNATURA**

**1. GENERALIDADES**

**- ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO: INSTITUCIÓN EDUCATIVA COSTA RICA**

**- AREA: ARTÍSTICA ASIGNATURA (s): ARTÍSTICA**

**- CICLO: III GRADO: SÉPTIMO I.H.S:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ AÑO: 2018**

**- EDUCADOR(es) FORMADOR(es): ISAAC HERAZO – SANDRA MONTALVO**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **METAS GENERALES**  **DEL CICLO III** | | Los y las estudiantes de la I.E. Costa Rica, al terminar el ciclo III de Educación Artística, básica secundario, estarán en capacidad de aplicar, comprender y dar sentido a sus producciones realizadas desde diferentes lenguajes artísticos. | | | |
| **METAS GENERALES**  **DEL GRADO 7°** | | Aplicar técnicas de expresión artística, teniendo en cuenta los principios de cada lenguaje o campo artístico. | | | |
| **PERIODOS ACADÉMICOS** | | **PERIODO 1** | **PERIODO 2** | **PERIODO 3** | **PERIODO 4** |
| **ESTANDARES** | | Conozco el proceso histórico y cultural del arte y comprendo los elementos que permiten caracterizar aspectos estilísticos, tanto en las culturas como en un autor. | Doy sentido a una melodía, danza, ejercicio teatral, interpretando las orientaciones que realizan el docente o mis compañeros con respecto a los aspectos expresivos de un lenguaje artístico | Exploro las posibilidades de relación visual, auditiva, senso-motriz, con fines expresivos, y doy cuenta de la intención de mis experimentaciones. | Me regulo emocional-mente frente a distintas situaciones que exigen auto-control (presenta-ciones ante el público), así mismo, logro cualificar y plasmar mi emoción en una obra. |
| **PRINCIPALES SABERES** | **SABER** | * Arte Mesopotámico y Egipcio. | Desarrollo de habilidades corporales y artísticas.  Expresión lingüística y corporal   * El guión teatral. | El color y los valores estéticos.  Teoría del color  Aplicación del color. | Maquigami y Trabajos con plastilina. |
| **SER** | Participa en actividades de grupo adoptando actitudes de flexibilidad, interés y tolerancia. | * Elabora juicios mediante un análisis crítico de su trabajo y el de sus compañeros en la presentación de una obra | Valora el color como medio de goce estético. | Aprecia el hecho artístico como fuente de inspiración y goce, respetando otros modos de expresión distintos del propio. |
| **SABER HACER** | Identificación de la importancia del arte Mesopotámico y Egipcio por medio de videos, documentales, películas y explicaciones del docente | Identificación de personajes y situaciones de su entorno por medio de la imitación  Comprensión de la importancia que tiene expresión lingüística y corporal en una obra para lo cual se utilizará documentos, videos y explicaciones  Comprensión de la importancia que tiene el guión teatral para poder montar una escena, lo cual se hará por medio de explicaciones y consultas. | Identificación de la importancia del color en el arte y en la vida cotidiana, por medio de la consulta y de explicaciones por parte del docente  Identificación del color en dibujos sencillos, por medio de explicaciones, demostraciones y videos | Identificación de la importancia del maquigami, por medio de explicaciones, consultas y demostraciones  Identificación de la importancia del trabajo con plastilina para el desarrollo de habilidades motrices finas y la creatividad por medio de explicaciones, consultas y videos. |
| **PRINCIPALES RESULTADOS DE DESEMPEÑO (EVIDENCIAS)** | | Identifica y aplica en sus diseños gráficos los elementos básicos del dibujo teniendo en cuenta la historia del arte y participa en actividades de grupo adoptando actitudes de flexibilidad, interés y tolerancia. | Identifica y construye personajes para representar situaciones de su entorno y elabora juicios mediante un análisis crítico de su trabajo y el de sus compañeros en la presentación de una obra. | Identifica y aplica los conceptos sobre teoría cromática en sus composiciones gráficas y valora el color como medio de goce estético | Identifica y aplica los conceptos sobre el maquigami en sus diseños y aprecia el hecho artístico como fuente de inspiración y goce, respetando otros modos de expresión distintos del propio |

# ARTÍSTICA GRADO 8°

**PLAN DE AREA Y/O ASIGNATURA**

**1. GENERALIDADES**

**- ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO: INSTITUCIÓN EDUCATIVA COSTA RICA**

**- AREA: ARTÍSTICA ASIGNATURA (s): ARTÍSTICA**

**- CICLO: IV GRADO: OCTAVO I.H.S:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ AÑO: 2018**

**- EDUCADOR(es) FORMADOR(es): ISAAC HERAZO – SANDRA MONTALVO**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **METAS GENERALES**  **DEL CICLO IV** | | Los y las estudiantes de la I.E. Costa Rica, al terminar el ciclo III de Educación Artística, básica secundario, estarán en capacidad de comprender, seleccionar y aplicar diferentes técnicas artísticas para expresar sentimientos y emociones. | | | |
| **METAS GENERALES**  **DEL GRADO 8°** | | Aplicar de manera adecuada diferentes técnicas artísticas a partir de los conceptos dados en clase. | | | |
| **PERIODOS ACADÉMICOS** | | **PERIODO 1** | **PERIODO 2** | **PERIODO 3** | **PERIODO 4** |
| **ESTANDARES** | | Analizo, comprendo y aprecio el quehacer y hecho artístico en distintos contextos de la historia. | Indago y utilizo estímulos, sensaciones, emociones, sentimientos, como recursos que contribuyen a configurar la expresión artística | Aplico con coherencia elementos de carácter conceptual y formal de las artes, planificando mi proceso creativo a partir de las vivencias y conocimientos adquiridos en el contexto del aula | Diseño y genero distintas estrategias para presentar mis producciones artísticas a un público. |
| **PRINCIPALES SABERES** | **SABER** | Manifestaciones artísticas Griegas:  Arte griego antiguo  Arte griego clásico  Arte griego  Helenístico | El teatro  Historia del teatro  Elaboración de sencillos montajes  Juego de roles. | La composición:  Elementos de la composición | Manualidades en diferentes materiales |
| **SER** | Realiza juicios críticos sobre los aportes de la cultura griega en el arte universal. | Se relaciona con los compañeras a través del trabajo en la construcción de la representación escenica | Valoro los elementos de la composición como herramienta de expresión visual, transmitiendo ideas y sentimientos por medio del lenguaje gráfico. | Valoro el trabajo de mis compañeros. |
| **SABER HACER** | Identificación de la importancia del arte Griego y sus diferentes períodos por medio de videos, documentales, películas y explicaciones del docente | Conceptualización sobre la historia del teatro y la importancia que ha tenido en la vida del hombre como manifestación de emociones, de situaciones económicas y políticas, se dará por medio de consultas, explicaciones del docente y documentales.  Comprensión el juego de roles en el montaje de una obra teniendo en cuenta las explicaciones dadas por el docente, los documentales y los videos vistos en clase. | Identificación de los elementos de la composición y su importancia por medio de explicaciones, demostraciones y consultas | Identificación de diferentes materiales y usos en diversas manualidades de acuerdo a las explicaciones dadas por el docente y videos y documentos vistos.  Comprensión de la importancia de las manualidades en la sociedad artesanal. |
| **PRINCIPALES RESULTADOS DE DESEMPEÑO (EVIDENCIAS)** | | * Identifica y realiza actividades creativas simulando expresiones gráficas del arte griego y realiza juicios críticos sobre los aportes de la cultura griega en el arte universal | Comprende y produce sencillos propuestas teatrales en las que demuestra los conocimientos adquiridos y se relaciona con los compañeras a través del trabajo en la construcción de la representación escenica | Comprende, valora y reconoce, en los elementos de la composición una herramienta gráfica para crear y darle significación a sus creaciones artística | Identifica y aplica los materiales correctos en la elaboración de los trabajos manuales y valoro el trabajo de mis compañeros. |

# ARTÍSTICA GRADO 9°

**PLAN DE AREA Y/O ASIGNATURA**

**1. GENERALIDADES**

**- ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO: INSTITUCIÓN EDUCATIVA COSTA RICA**

**- AREA: ARTÍSTICA ASIGNATURA (s): ARTÍSTICA**

**- CICLO: IV GRADO: NOVENO I.H.S:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ AÑO: 2018**

**- EDUCADOR(es) FORMADOR(es): ISAAC HERAZO – SANDRA MONTALVO**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **METAS GENERALES**  **DEL CICLO IV** | | Los y las estudiantes de la I.E. Costa Rica, al terminar el ciclo III de Educación Artística, básica secundario, estarán en capacidad de comprender, seleccionar y aplicar diferentes técnicas artísticas para expresar sentimientos y emociones. | | | |
| **METAS GENERALES**  **DEL GRADO 9°** | | Demostrar habilidades al realizar una obra artística y la explica con propiedad. | | | |
| **PERIODOS ACADÉMICOS** | | **PERIODO 1** | **PERIODO 2** | **PERIODO 3** | **PERIODO 4** |
| **ESTANDARES** | | Desarrollo capacidades de análisis de obras complejas, en un amplio repertorio de producciones artísticas | Conozco, selecciono y aplico los recursos expresivos adecuados para expresar impresiones, sentimientos y pensamientos mediante la interpretación musical, escénica o plástica. | Propongo y elaboro autónomamente creaciones innovadoras, de forma individual o de colectiva, en el marco de actividades o jornadas culturales en mi comunidad educativa | Construyo y argumento un criterio personal, que me permite valorar mi trabajo y el de mis compañeros según parámetros técnicos, interpretativos, estilísticos y de contextos culturales propios del arte |
| **PRINCIPALES SABERES** | **SABER** | Roma y su legado artístico:  Arte Romano:  Roma monárquica  Roma Republicana  Roma Imperial. Arte Bizantino y Deuterobizantino. | Conozcamos nuestros ritmos musicales y dancísticos de la región andina. | **Los colores y pigmentos a través de la historia del arte** | Maquigami y Trabajos con plastilina. |
| **SER** | Realizo críticas constuictivas con mucho respeto | Respeta las diferencias que cognitivas de sus compañeras. | Valora la importancia del color a través de la historia del arte. | Valora y admira el trabajo propio y el de los demás. |
| **SABER HACER** | Identificación de la importancia del arte Romano y sus diferentes períodos por medio de videos, documentales, películas y explicaciones del docente | Ejecución y montaje de una danza de la región andina, apli-cando los conceptos de coreografía, esté-reometría y parafer-nalia y presentarla ante las compañeras.  Entonación de una canción colombiana de la región andina, teniendo en cuenta los tiempos y el tono. | Identificación de la importancia de los colores y pigmentos a través de la historia del arte y sus diferentes períodos, por medio de explicaciones, videos, documentales | Identificación de diferentes materiales y usos en diversas manualidades de acuerdo a las explicaciones dadas por el docente y videos y documentos vistos.  Comprensión de la importancia de las manualidades en la sociedad artesanal. |
| **PRINCIPALES RESULTADOS DE DESEMPEÑO (EVIDENCIAS)** | | Comprende y elabora, trabajos (construcciones) partiendo de modelos Romanos utilizando diferentes técnicas y realizo críticas constuictivas con mucho respeto | Identifica y desarrolla propuestas rítmicas y dancísticas a partir de algunos instrumentos musicales y respeta las diferencias que cognitivas de sus compañeras | Identifica y realiza creaciones artísticas a través de la aplicación del color con diferentes técnicas y valora la importancia del color a través de la historia del arte. | Elabora y aplica los materiales correctos, en la ejecución de sus trabajos manuales y valora y admira el trabajo propio y el de los demás. |

**RECURSOS Y/O MATERIAL DIDÁCTICO**

**RECURSOS DIDÁCTICOS:**

Es necesario implementar el estudio de la Educación Artística partiendo de los conocimientos previos de los docentes, ya que estos son quienes propician un acercamiento coherente y preciso de los diferentes temas a trabajarse; también de los conocimientos previos de los estudiantes quienes deben ser motivados por el docente para que expresen sus experiencias, ideas y necesidades para obtener un acercamiento más científico.

Se utilizarán diferentes textos del área de cada grado, de las siguientes editoriales:

* Lápices, barras de lápices, soportes.
* Materiales para impresión (pinturas) temperas vinilo.
* Materiales para moldear.
* Santillana.
* Norma.
* Educar.
* Voluntad.
* Educativa.
* Y otras…

**MEDIOS E INCORPORACIÓN DE LAS TIC**

* VHS.
* TV.
* Video Beam.
* Sala de sistemas.
* DVD.
* Grabadoras.
* Salón de video.
* CDS.
* Cassettes de video.
* Internet.
* Biblioteca.

# ARTÍSTICA GRADO 10°

PLAN DE AREA Y/O ASIGNATURA

**1. GENERALIDADES:**

**ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO** INSTITUCIÓN EDUCATIVA COSTA RICA

**- AREA: Educación Artística.**

**- CICLO: Secundaria GRADO(s): DECIMO I.H.S: \_1 AÑO: 2019**

**- EDUCADOR(es) FORMADOR(es):**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **METAS GENERALES DEL CICLO** | Preparar a los estudiantes para la vida, buscando entre otras posibilidades el desarrollo de habilidades como el análisis, la reflexión, el juicio crítico y en general lo que denominamos el pensamiento holístico.  Educar en un contexto significativo para la utilización de símbolos, lectura de imágenes complejas, comunicarse creativamente y pensar en soluciones antes no imaginadas. | | | |
| **METAS GENERALES DEL GRADO** | * Expresa interés y valoración por el conocimiento de los fundamentos básicos del dibujo técnico. | | | |
| **Orientaciones curriculares** | * Relaciono y establezco diferencias entre los tipos de dibujo. * Reconozco la precisión como elemento determinante en el dibujo técnico. * Utiliza con técnica y orden los instrumentos del dibujo técnico. | * Identifico la teoría del color y su aplicación en obras artísticas. * Reconozco la importancia del color y su influencia en nuestras vidas. * Realizo experimentos para demostrar el origen del color. * Aplico creativamente color a mis trabajos. | * Diferencio los moldes según sus características y utilidad. * Reconozco la importancia de los moldes en la obtención de figuras en serie. | * Conozco los valores, estéticos del arte pre-colombino en la creación plástica. * Identifico las características del arte de las principales culturas pre-colombinas. * Creo composiciones artísticas inspiradas en el arte pre-colombina |
| **PERIODOS ACADÉMICOS** | **PERIODO 1** | **PERIODO 2** | **PERIODO 3** | **PERIODO 4** |
| **Principales saberes para resolver problemas del contexto. Conceptos, procedimientos (estrategias metodológicas de aprendizaje y actitudes).**  Se indican los principales procesos conceptuales (contenidos), procedimentales y actitudinales o axiológico necesarios para la formación. Es decir, se describen los contenidos, métodos, técnicas, estrategias y actitudes, valores claves. | **SABAERES CONCEPTUALES:**  Historia del dibujo técnico.   * Dibujo técnico y dibujo artístico * Instrumentos del dibujo técnico Rotulado * Líneas * Construcciones geométricas. * Construcciones poligonales.   **SABERES ESTRATÉGICOS:**   * Consultas * Desarrollo de talleres escritos. * Talleres prácticos con herramientas de dibujo técnico. * Construcción de formas tridimensionales artísticas.     **SABERES ACTITUDINALES:**   * Realiza consultas espontaneas y comparte con el grupo los conocimientos adquiridos en ellas * Siente gusto por dibujar proyectos interesantes | **SABAERES CONCEPTUALES:**   * Luz y color. * Origen del color. * Color luz y color pigmento. * Percepción del color, * Mezclas substractivas * Mezclas aditivas. * Dimensiones del color   Valor  Matiz  Intensidad  **SABERES ESTRATÉGICOS:**   * Observar, analizar y comentar vídeo. * Consultas * Desarrollo de talleres escritos. * Ejercicios prácticos de aplicación del color.     **SABERES ACTITUDINALES:**   * Muestra interés por afianzar las relaciones directas entre la E Artística con la Física y la arquitectura. * Plantea una posible orientación profesional a partir de la experiencia con el dibujo técnico. | **SABAERES CONCEPTUALES:**   * Los moldes de yeso.   Los moldes de látex o caucho.  Vaciados de moldes de yeso con barbotina.  Vaciado de moldes de látex con yeso.  Vaciado de moldes de yeso con parafina.  Pintura de figuras obtenidas  **SABERES ESTRATÉGICOS:**   * Observar, analizar y comentar vídeo. * Consultas * Desarrollo de talleres escritos. * Realizar diferentes vaciados * Pintar algunas figuras obtenidas.   **SABERES ACTITUDINALES:**   * Construye objetos decorativos en yeso con propósitos decorativos en casa. * Elabora figuras en barbotina y yeso con propósitos de regalo para alguien especial**.** | **SABAERES CONCEPTUALES:**   * Arte aborigen de Colombia * Arte Quimbaya * Arte Tairona * Arte Chibcha o Muisca * Arte Calima * Arte Tolima   **SABERES ESTRATÉGICOS:**   * Consultas - Exposiciones * Observar, analizar y comentar vídeos. * Desarrollar talleres teóricos * Desarrollar talleres prácticos * Desarrollar talleres prácticos de pintura y modelado.   **SABERES ACTITUDINALES:**  Expresa sentimientos relacionados con su identidad cultural.  Muestra respeto por las diversas culturas de Colombia. |
| **Competencias.**  Se relacionan los procesos y acciones necesarios e indispensables correspondientes a cada competencia, para contribuir y potencializar la formación. Nota no se específica la competencia, sino la acción que se debe planificar y que es propia de la competencia. | * Planteo nuevas expectativas en la utilización del dibujo técnico como arte decorativo. * Combino adecuadamente las herramientas del dibujo técnico. | * Realizo mezclas sustractivas para buscar colores terracotas y pardos. * Practico la adición de luz mediante la combinación con blanco. * Realizo el experimento de Newton y explico su teoría | * Justifica la importancia de los moldes en la elaboración rápida y en serie de formas tridimensionales. * Identifica los componentes y herramientas empleadas en la elaboración de moldes. * Aplica técnicas pictóricas a las formas obtenidas. | * Identifico los valores estéticos del arte pre-colombino. * Justifico la importancia de los valores estéticos y plásticos de cada cultura pre-colombina.   Realizo obras artísticas inspiradas en el arte pre-colombino |
| **Principales resultados de desempeño (evidencia).**  Son los productos concretos que deben presentar los estudiantes en cada periodo, evento de clase, semana, semestral. Mínimo se deben establecer dos productos, como, por ejemplo: cartas, mapas mentales, mapas conceptuales, análisis de casos, ejercicios, ensayos, cuentos, novelas, noticias, reportajes, videos, audios, informes, registros, etcétera. | * Ubica el dibujo técnico en un contexto histórico. * Realiza con técnica rótulos y formatos de trabajo. * Construye formas geométricas con reglas, escuadras y compás. * Construye formas alabeadas trazando líneas con escuadras y compás. | * Identifica la luz como fuente de origen del color. * Reconoce la influencia del color en la vida del hombre. * Realiza mezclas aditivas de color. * Establece diferencias entre color luz y color pigmento. | * Realizo moldes de yeso de una sola pieza. * Elaboro sencillos moldes en caucho o látex. * Hago vaciados en moldes para obtener figuras. * Aplico pintura a las figuras obtenidas. | * Identifico las principales culturas del arte pre-colombino. * Resalto las características artísticas de cada cultura pre-colombina. * Creo composiciones inspirado en el arte pre-colombino. |

RECURSOS Y/O MATERIAL DIDÁCTICO: pinturas, pinceles, tejeras, papel, limpiones, pegante, lápiz 2B, F y 6Bmateriales del medio, periódicos, revistas, video Beam, PC, barbotina, yeso, regla grande, brochas, compás, plantillas, hojas milimétricas,

# ARTÍSTICA GRADO 11°

PLAN DE AREA Y/O ASIGNATURA

**1. GENERALIDADES:**

**ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO** INSTITUCIÓN EDUCATIVA COSTA RICA

**- AREA: Educación Artística.**

**- CICLO: Secundaria GRADO(s): UNDECIMO I.H.S: \_1 AÑO: 2019**

**- EDUCADOR(es) FORMADOR(es):**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **METAS GENERALES DEL CICLO** | Preparar a los estudiantes para la vida, buscando entre otras posibilidades el desarrollo de habilidades como el análisis, la reflexión, el juicio crítico y en general lo que denominamos el pensamiento holístico.  Educar en un contexto significativo para la utilización de símbolos, lectura de imágenes complejas, comunicarse creativamente y pensar en soluciones antes no imaginadas. | | | |
| **METAS GENERALES DEL GRADO** | * Al finalizar 11° grado el egresado debe eexpresar interés y valoración por el conocimiento de los fundamentos básicos del dibujo técnico, la importancia de la publicidad tecnológica y los valores artesanales ancestrales de nuestro país. | | | |
| **Orientaciones curriculares** | * Fomento interés por la práctica investigativa del dibujo técnico. * Comprendo la importancia del dibujo técnico en el mundo de la tecnología * Utilizo en forma técnica los instrumentos del dibujo técnico. | * Reconozco la importancia del color en las vallas y murales. * Indago sobre el muralismo en México. * Presento proyectos educativos aplicables en la institución y su entorno. | * Reconozco la importancia de la cerámica como medio artesanal. * Identifico los materiales y herramientas propios de la cerámica. | * Reconozco los valores estéticos y plásticos del arte colonial en Colombia. * Identifico obras representativas del arte colonial colombiano. |
| **PERIODOS ACADÉMICOS** | **PERIODO 1** | **PERIODO 2** | **PERIODO 3** | **PERIODO 4** |
| **Principales saberes para resolver problemas del contexto. Conceptos, procedimientos (estrategias metodológicas de aprendizaje y actitudes).**  Se indican los principales procesos conceptuales (contenidos), procedimentales y actitudinales o axiológico necesarios para la formación. Es decir, se describen los contenidos, métodos, técnicas, estrategias y actitudes, valores claves. | **SABAERES CONCEPTUALES:**   * Historia del dibujo técnico. * El dibujo ilustrado * Volúmenes en el plano y la perspectiva. * Perspectiva paralela, angular y aérea. * Dibujo oblicuo. * Dibujo isométrico. * Proyección diédrica.   **SABERES ESTRATÉGICOS:**   * Consultas * Desarrollo de talleres escritos. * Talleres prácticos con herramientas de dibujo técnico. * Construcción de formas artísticas con dibujos oblicuos e isométricos.     **SABERES ACTITUDINALES:**   * Realiza consultas espontaneas y comparte con el grupo los conocimientos adquiridos en ellas * Siente gusto por dibujar proyectos interesantes | **SABAERES CONCEPTUALES:**   * La valla publicitaria * El mural: historia y características. * El muralismo en México * El color en la publicidad. * El color en el arte * Como elaborar una valla y un mural. * Dimensiones del color * Valor Matiz Intensidad   **SABERES ESTRATÉGICOS:**   * Observar, analizar y comentar vídeo. * Consultas * Desarrollo de talleres escritos. * Ejercicios prácticos de aplicación del color.     **SABERES ACTITUDINALES:**   * Muestra interés por afianzar las relaciones directas entre la E Artística con la Física y la arquitectura. * Plantea una posible orientación profesional a partir de la experiencia con el dibujo técnico. | **SABAERES CONCEPTUALES:**   * La cerámica * Historia, características, herramientas, otros. * Moldes en la cerámica. * Vaciados en la cerámica. * Secado y horneado. * Pulido y acabado.   **SABERES ESTRATÉGICOS:**   * Consultas * Mesas redondas, socializaciones. * Observar, analizar y comentar videos. * Trabajos al aire libre. * Invitar artesanos del contexto.   Desarrollo de talleres teóricos y prácticos.  **SABERES ACTITUDINALES:**   * Construye objetos decorativos en yeso con propósitos decorativos en casa. * Elabora figuras en barbotina y yeso con propósitos de regalo para alguien especial**.** | **SABAERES CONCEPTUALES:**   * La pintura del siglo XVI * La pintura del siglo XVII * La pintura del siglo XVIII * Artistas de la Expedición Botánica. * Obras representativas   **SABERES ESTRATÉGICOS:**   * Consultas - Exposiciones * Observar, analizar y comentar vídeos. * Desarrollar talleres teóricos * Desarrollar talleres prácticos * Desarrollar talleres prácticos de pintura y modelado.   **SABERES ACTITUDINALES:**   * Expresa opiniones sobre los aportes del arte a través de la historia. * Discute sobre la influencia de la religión en el arte durante el renacimiento. * Muestra respeto por las diversas expresiones culturales del romanticismo. |
| **Competencias.**  Se relacionan los procesos y acciones necesarios e indispensables correspondientes a cada competencia, para contribuir y potencializar la formación. Nota no se específica la competencia, sino la acción que se debe planificar y que es propia de la competencia. | * Realizo volúmenes en perspectiva. * Identifico las diferentes clases de perspectivas. * Hago dibujos en proyección diedrica. | * Elabora pasacalles y valles publicitarias. * Maneja la escala en la cuadricula. * Crea plantillas para el estampado. * Estampa camisetas y otras prendas. | * Interioriza la importancia de la cerámica en la producción de figuras ornamentales. * Práctica con interés el proceso de vaciados en la cerámica. * Aplica creativamente lo aprendido en sus creaciones. | * Describo las características relevantes del arte colonial colombiano. * Identifico obras y autores representativos del arte colonial. * Práctico los valores estéticos y plásticos en mis creaciones. |
| **Principales resultados de desempeño (evidencia).**  Son los productos concretos que deben presentar los estudiantes en cada periodo, evento de clase, semana, semestral. Mínimo se deben establecer dos productos, como, por ejemplo: cartas, mapas mentales, mapas conceptuales, análisis de casos, ejercicios, ensayos, cuentos, novelas, noticias, reportajes, videos, audios, informes, registros, etcétera. | * Ubica el dibujo técnico en un contexto histórico. * Realiza con técnica rótulos y formatos de trabajo. * Construye formas geométricas con reglas, escuadras y compás. * Construye formas alabeadas trazando líneas con escuadras y compás. | * Diseña creativamente para plasmar en vallas y murales. * Organiza charlas educativas para fomentar los valores ciudadanos. * Identifica lugares estratégicos para ubicar vallas y murales. * Participa activamente en la elaboración de vallas y murales. | * Realizo moldes de yeso de una sola pieza. * Elaboro sencillos moldes en caucho o látex. * Hago vaciados en moldes para obtener figuras. * Aplico pintura a las figuras obtenidas. * Identifico las características de la cerámica. * Realizo vaciados para obtener piezas en la cerámica. | * Identifico las principales culturas del arte pre-colombino. * Resalto las características artísticas de cada cultura pre-colombina. * Creo composiciones inspirado en el arte pre-colombino. * Identifico obras artísticas correspondientes al arte colonial. * Realizo composiciones artísticas inspiradas en el arte colonial. |

RECURSOS Y/O MATERIAL DIDÁCTICO: pinturas, pinceles, tejeras, papel, limpiones, pegante, lápiz 2B, F y 6Bmateriales del medio, periódicos, revistas, video Beam, PC, barbotina, yeso, regla grande, brochas, compás, plantillas, hojas milimétricas,

INTRUMENTOS DE EVALUACIÓN: Rúbrica

TIPOS DE EVALUACIÓN: Autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación.

# EDUCACIÓN FÍSICA GRADO 1°

PLAN DE AREA Y/O ASIGNATURA

1. GENERALIDADES

- ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO: Institución Educativa Costa Rica

- AREA: EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTES ASIGNATURA (s)

- CICLO: BÁSICA PRIMARIA GRADO(s): PRIMERO I.H.S: DOS AÑO: 2019

- EDUCADOR(es) FORMADOR(es):

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Metas generales del ciclo | Lograr el mejoramiento psicológico, socio- afectivo y motor mediante actividades físicas que permitan un equilibrio funcional.  Participar en juegos y actividades estableciendo relaciones equilibradas y constructivas con los demás, evitando la discriminación por características personales, sexuales y sociales, así como los comportamientos agresivos y las actitudes de rivalidad en las actividades competitivas. | | | |
| Metas generales del grado | Desarrollar en las niñas y niños habilidades motrices básicas que consoliden la memoria motriz y los hábitos de vida saludable, por medio de distintas experiencias lúdicas y recreativas, fortaleciendo el desarrollo de valores y actitudes de convivencia ciudadanas que propendan por el bienestar individual y colectivo. | | | |
| Periodos académicos | Periodo 1 | Periodo 2 | Periodo 3 | Periodo 4 |
| Estándares Básicos de competencia, y Derechos Básicos de Aprendizaje  Se escribe el (los) estándar(es) y el (los) DBA, que se van a desarrollar en el periodo, previa organización o secuenciación por afinidad intra-área e inter-área. | * Realiza los movimientos del calentamiento adecuadamente, diferencia importancia de la hidratación y la alimentación para una buena salud, emplea hábitos de aseo, higiene y cuidado de su cuerpo. | * Expresa emociones a través de su cuerpo, realiza ejercicios diferenciando derecha e izquierda y ejecuta distintos movimientos rítmicamente. | * Realiza actividades s de locomoción adaptando diferentes posiciones, ejecuta ejercicios con pequeños elementos deforma estática y en movimiento. | * Se relaciona de forma positiva con el grupo y comparte material con sus compañeros cuando la dinámica de la clase lo requiere. |
| Principales saberes para resolver problemas del contexto. Conceptos, procedimientos (estrategias metodológica de aprendizaje) y actitudes).  Se indican los principales procesos conceptuales (contenidos), procedimentales y actitudinales o axiológico y necesarios para la formación. Es decir, se describen los contenidos, métodos, técnicas, estrategias y actitudes, valores claves. | SABERES CONCEPTUALES   * Sistemas del cuerpo humano. * Concepto de calentamiento, las acciones y la forma de realizarlo. * Hábitos de buena salud, aseo, higiene, alimentación o hidratación. * Auto cuidado: Formación y desplazamiento. * Identificación de los órganos y sistemas del cuerpo humano: Corazón, pulmones, estomago, vista y tacto. * Ejecución de la secuencia del calentamiento en forma adecuada y ordenada. * Práctica de hábitos saludables durante la clase y para la vida, aseo de manos, aseo bucal, hidratación, uniforme limpio. * Cuidado de su cuerpo y el de los demás, previniendo accidentes durante la clase. * Realización de formaciones básicas: Fila, hilera, círculo, semicírculo, cuadro. * Cuidado y conservación del medio y de los recursos de la clase. | SABERES CONCEPTUALES   * El cuerpo y sus partes. * Coordinación, equilibrio y ritmo. * Lateralidad, direccionalidad, espacialidad. * Tensión y relajación.   SABERES ESTRATEGICOS   * Rondas, juegos y actividades de coordinación, equilibrio y ritmo. * Actividades y ejercicios de lateralidad, direccionalidad y espacialidad. * Sensibilización de los patrones de movimiento. * Exploración de movimientos corporales combinados e invertidos. * Exploración de diferentes formas de equilibrio corporal.   SABERES ACTITUDINALES   * Liderazgo, cooperación e iniciativa en las actividades de clase. * Respeto por las normas y comportamiento en clase.   Respeto y cuidado de su cuerpo y el de los demás. | SABERES CONCEPTUALES   * Patrones básicos de locomoción y manipulación. * Competencias. * Gimnasia básica, rollos, volteos y giros.   SABERES ESTRATEGICOS   * Patrones básicos de locomoción y manipulación: Reptar, rodar, gatear, caminar, correr, saltar, agarrar, atrapar y pasar. * Gimnasia básica: Rollo adelante y rollo atrás y posiciones invertidas. * Desarrollo de relevos y mini competencias de distintos espacios.   SABERES ACTITUDINALES   * Participación activa en las diferentes actividades prácticas. * Respeto y uso adecuado de los recursos. * Identificación de sus capacidades y limitación. * Aceptación y cumplimiento de las reglas. | SABERES CONCEPTUALES   * Rondas, juegos: De piso, de mesa y de la calle. * Relevos * Actividades lúdicas * Mini juegos.   SABERES ESTRATEGICOS   * Realización de juegos de equipo que implican cooperación y oposición. * Elaboración y participación e los juegos de: Calle, piso y mesa. * Realización de mini juegos. * Desarrollo de carruseles infantiles.   SABERES ACTITUDNALES   * Acatamiento y respeto por las normas establecidas en clase. * Interacción en las actividades de clase y en el entorno escolar. * Aceptación y respeto por las sugerencia de los demás.   Conocimiento y cuidado del ambiente. |
| Competencias.  Se relacionan los procesos y acciones necesarios e indispensables correspondientes a cada competencia, para contribuir y potencializar la formación. | * Asimilar una rutina de calentamiento, comprender la importancia de la alimentación y la hidratación para una buena salud y entender la importancia de los hábitos de la higiene y el aseo personal. * Comprender que sus acciones (por ejemplo, burlarse de algún compañero/a) pueden afectar a las personas cercanas, al igual que las acciones de los demás pueden afectar a él o ella. | * Expresar distintas emociones con su cuerpo, realizar trabajos alternos por la derecha y por la izquierda y coordinar rítmicamente distintos movimientos. * Manifestar por medio del movimiento seguridad al desplazarse en un espacio determinado. | * Realizar diferente actividad de locomoción y manipulación. * Realizar ejercicios de equilibrio estático y dinámico siguiendo instrucciones. | * Socializar con el grupo las distintas actividades lúdico-deportivas y compartir sus elementos de trabajo con sus compañeros. * Entender, interpretar y seguir indicaciones para el desarrollo de las actividades y expresar su creatividad e imaginación en las clases. |
| Principales resultados de desempeño (evidencia).  Son los productos concretos que deben presentar los estudiantes en cada periodo, evento de clase, semana, semestral. Mínimo se deben establecer dos productos, como por ejemplo: cartas, mapas mentales, mapas conceptuales, análisis de casos, ejercicios, ensayos, cuentos, novelas, noticias, reportajes, videos, audios, informes, registros, etcétera. | * Identifica las funciones básicas de los sistemas del cuerpo humano. * Reconoce la importancia del calentamiento, sus ventajas y beneficios al realizarlo. * Comprende la necesidad de mantener buenos hábitos de higiene y salud e identifica formaciones básicas para el desarrollo de la clase. | * Identifica las partes del cuerpo en mí mismo y en sus compañeros, asimila los conceptos de ritmo, coordinación y equilibrio y comprende en el espacio y en el tiempo. | * Identifica los patrones básicos de locomoción y manipulación en las actividades cotidianas y reconoce los relevos y mini competencias como actividades físicas. | * Diferencia los juegos de piso, mesa y calle y comprende las reglas establecidas para las diferentes actividades, clasificando los mini juegos de acuerdo a los deportes específicos. |

RECURSOS Y/O MATERIAL DIDÁCTICO: Balones, aros, colchonetas, bastones, conos, frisbee, cuerdas, mallas, portátil, video beams, pelotas, mesa de ping pong, banco sueco, porterías, canastas, (material convencional y material no convencional)

INTRUMENTOS DE EVALUACIÓN: participación, asistencia, autonomía, confianza, cumplimiento de las reglas, realización de movimientos de calentamiento adecuado, aseo personal, presentación personal, trabajos colectivos, fichas educativas.

TIPOS DE EVALUACIÓN: Autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación.

# EDUCACIÓN FÍSICA GRADO 2°

PLAN DE AREA Y/O ASIGNATURA

1. GENERALIDADES

- ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO: Institución Educativa Costa Rica

- AREA: Educación FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTES ASIGNATURA (s)

- CICLO: BÁSICA PRIMARIA GRADO(s): SEGUNDO I.H.S: DOS AÑO: 2019

- EDUCADOR(es) FORMADOR(es):

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Metas generales del ciclo | Lograr el mejoramiento psicológico, socio- afectivo y motor mediante actividades físicas que permitan un equilibrio funcional.  Participar en juegos y actividades estableciendo relaciones equilibradas y constructivas con los demás, evitando la discriminación por características personales, sexuales y sociales, así como los comportamientos agresivos y las actitudes de rivalidad en las actividades competitivas. | | | |
| Metas generales del grado | Afianzar en los niños y niñas el desarrollo de habilidades motrices básicas para qué fortalezcan la memoria motriz y los hábitos de vida saludable, por medio de distintas experiencias formativas, lúdicas y recreativas, que poco a poco consoliden la integración y una sana convivencia ciudadana en el ambiente, propendiendo por el bienestar de la persona en el medio social. | | | |
| Periodos académicos | Periodo 1 | Periodo 2 | Periodo 3 | Periodo 4 |
| Estándares Básicos de competencia, y Derechos Básicos de Aprendizaje  Se escribe el (los) estándar(es) y el (los) DBA, que se van a desarrollar en el periodo, previa organización o secuenciación por afinidad intra-área e inter-área. | * Conozco mi cuerpo y realizo actividades individuales y grupales que me ayuden a optimizar el funcionamiento de cada una de sus partes. | * Expresa emociones a través de su cuerpo. * Realiza ejercicios diferenciando derecha e izquierda. | * Realiza actividades de locomoción adoptando diferentes posiciones, con pequeños elementos de formación estática y en movimiento. | * Escucha las indicaciones de un juego y las aplica sin contratiempos. * Participa con alegría en los juegos haciendo usos de su creatividad e imaginación. |
| Principales saberes para resolver problemas del contexto. Conceptos, procedimientos (estrategias metodológica de aprendizaje) y actitudes).  Se indican los principales procesos conceptuales (contenidos), procedimentales y actitudinales o axiológico y necesarios para la formación. Es decir, se describen los contenidos, métodos, técnicas, estrategias y actitudes, valores claves. | SABERES CONCEPTUALES   * Crecimiento y desarrollo. * Peso y talla. * Esquema corporal. * Partes del cuerpo y sus funciones. * Segmentación. * Imagen corporal. * Calentamiento general * Nutrición, alimentación e hidratación. * Hábitos de higiene limpieza y presentación personal. | SABERES CONCEPTUALES   * Capacidad perceptiva motriz. * Ubicación espaciotemporal * Ajuste postural. * Tensión y relajación. * Movimientos corporales combinados. * Actividades y juegos lúdicos Direccionalidad, orientación y percepción. | SABERES CONCEPTUALES   * Patrones básicos de locomoción y manipulación. * Caminar. * Trotar. * Correr. * Saltar. * Agarrar. * Atrapar. * Lanzar. * Pasar. * Recibir. * Capacidades motrices. * Flexibilidad. * Agilidad. * Equilibrio. * Resistencia. * Fuerza. * Velocidad. * Desplazamientos. * Control y dominio corporal. | SABERES CONCEPTUALES   * Cantos juegos de socialización e interpretación, carruseles infantiles. |
| Competencias.  Se relacionan los procesos y acciones necesarios e indispensables correspondientes a cada competencia, para contribuir y potencializar la formación. | * Identifico mi cuerpo como una totalidad compuesta por partes, mencionó sus nombres y funciones a partir de la observación y experimentación buscando el respeto y consideración de mí y de los demás. * Expreso mis sentimientos y emociones mediantes distintas formas y lenguajes. | * Expreso emociones y coordino rítmicamente movimientos con mi cuerpo, identificando las relaciones de dirección, espacio y tiempo, denuncio cualquier maltrato o abuso que se me haga o a mis compañeros. * Reconoce que como niño o niña tiene derecho a recibir buen trato, cuidado y amor. | * Identifico y desarrollo ejercicios variados de locomoción, de equilibrio estático y dinámico siguiendo las instrucciones del docente, normas y reglas de juego para prevenir maltratos en el aula en mi contexto. * Expreso mis sentimientos y emociones mediante distintas formas y lenguaje. | * Participo en las actividades lúdicas deportivas que se realizan en el colegio Entiendo interpreto y sigo instrucciones para su desarrollo. * Comparto materiales y elementos de trabajo con mis compañeros de aula. * Colaboró activamente para el logro de metas comunes en mi salón. * Rondas, juegos, lúdica, deportes. |
| Principales resultados de desempeño (evidencia).  Son los productos concretos que deben presentar los estudiantes en cada periodo, evento de clase, semana, semestral. Mínimo se deben establecer dos productos, como por ejemplo: cartas, mapas mentales, mapas conceptuales, análisis de casos, ejercicios, ensayos, cuentos, novelas, noticias, reportajes, videos, audios, informes, registros, etcétera. | * Realiza movimientos de relajación y de contracción de sus diferentes segmentos y partes del cuerpo, respetando las instrucciones y normas cuidando de su cuerpo y el de los demás previniendo accidentes durante la clase. | * Clasifica percepciones a través del uso de los sentidos, comunicando sus emociones y sentimientos a las personas de su entorno. | * Realiza actividades que impliquen ejercicios de locomoción y manipulación en rutinas cotidianas. | * Diferencia los juegos de las rondas infantiles a través de la ejercitación de actividades lúdicas recreativas, comprende las reglas establecidas para las diferentes actividades, sociales con sus compañeros. |

RECURSOS Y/O MATERIAL DIDÁCTICO: Balones, aros, colchonetas, bastones, conos, frisbee, cuerdas, mallas, portátil, video beams, pelotas, mesa de ping pong, banco sueco, porterías, canastas, (material convencional y material no convencional)

INTRUMENTOS DE EVALUACIÓN: participación, asistencia, autonomía, confianza, cumplimiento de las reglas, realización de movimientos de calentamiento adecuado, aseo personal, presentación personal, trabajos colectivos, fichas educativas.

TIPOS DE EVALUACIÓN: Autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación.

# EDUCACIÓN FÍSICA GRADO 3°

PLAN DE AREA Y/O ASIGNATURA

1. GENERALIDADES

- ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO: Institución Educativa Costa Rica

- AREA: Educación FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTES ASIGNATURA (s)

- CICLO: BÁSICA PRIMARIA GRADO(s): TERCERO I.H.S: DOS AÑO: 2019

- EDUCADOR(es) FORMADOR(es):

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Metas generales del ciclo | Lograr el mejoramiento psicológico, socio- afectivo y motor mediante actividades físicas que permitan un equilibrio funcional.  Participar en juegos y actividades estableciendo relaciones equilibradas y constructivas con los demás, evitando la discriminación por características personales, sexuales y sociales, así como los comportamientos agresivos y las actitudes de rivalidad en las actividades competitivas. | | | |
| Metas generales del grado | Propiciar oportunidades de desarrollo en los niños/as para que afiancen las destrezas motrices básicas, los gestos deportivos de la gimnasia y el atletismo y el fomento de hábitos saludables por medio de formas jugadas, manejo de pequeños elementos y juegos pre deportivos y la vivencia de valores sociales y personales que permitan el mejoramiento de su calidad de vida. | | | |
| Periodos académicos | Periodo 1 | Periodo 2 | Periodo 3 | Periodo 4 |
| Estándares Básicos de competencia, y Derechos Básicos de Aprendizaje  Se escribe el (los) estándar(es) y el (los) DBA, que se van a desarrollar en el periodo, previa organización o secuenciación por afinidad intra-área e inter-área. | * Cuida de su cuerpo y propende por el bienestar de los demás, es consciente de las necesidades de los buenos hábitos de higiene personal. | * Realizo movimientos adecuados utilizando su tren inferior y superior y ejecuta de forma correcta los desplazamientos en las diferentes direcciones, realizando actividades de manipulación y conducción con pequeños elementos. | * Realiza de forma adecuada los diferentes gestos técnicos de los mini deportes. | * Participa de las actividades lúdicas deportivas cumpliendo las normas básicas, discute y concreta con sus compañeros reglas de juego. |
| Principales saberes para resolver problemas del contexto. Conceptos, procedimientos (estrategias metodológica de aprendizaje) y actitudes).  Se indican los principales procesos conceptuales (contenidos), procedimentales y actitudinales o axiológico y necesarios para la formación. Es decir, se describen los contenidos, métodos, técnicas, estrategias y actitudes, valores claves. | SABERES CONCEPTUALES   * Partes y funciones del cuerpo humano * Hábitos saludables de higiene y limpieza del cuerpo. * Nutrición, alimentación e hidratación * El calentamiento * Auto cuidado: normas de seguridad. * Formaciones y desplazamientos   SABERES ESTRATEGICOS.   * Dibujar el cuerpo humano, identificando sus partes y funciones. * Conducta de entrada y recomendaciones generales para la clase. * Acciones básicas para iniciación al calentamiento. * Manual de recomendaciones para la práctica deportiva. * Consultas sobre las clasificaciones de los alimentos. * Aplicación de formaciones y sistemas organización grupal.   ACTITUDINALES   * Motivación hacia la práctica de las actividades físicas. * Importancia que demuestra por las actividades físicas y sus benéficos para su salud y desarrollo personal. | SABERES CONCEPTUALES   * El cuerpo: sus partes y sus sistemas * Patrones fundamentales de movimiento: equilibrio, ritmo y coordinación. * Ubicación espacio-tiempo * Censo-percepciones: órganos de los sentidos * Movimientos culturalmente determinados.   SABERES ESTRATEGICOS.   * Desarrollo de actividades que impliquen espacialidad , temporalidad, lateralidad y direccionalidad * Actividades rítmicas y de equilibrio corporal * Manipulación y uso de diversos elementos en el espacio y en el tiempo * Realización de actividades que implique ubicación estados de excitación y relajación * Desarrollo de actividades que generen ritmo, coordinación y equilibrio.   ACTITUDINALES   * Actitud que demuestra hacia la práctica del ejercicio físico. * Motivación y liderazgo en las actividades de clase. | SABERES CONCEPTUALES   * Capacidad física: fuerza, resistencia, velocidad, flexibilidad. * Juego y juegos pre deportivos. * Clase o tipos de deportes. * Realización de actividades lúdicas. * Participación en las actividades pre deportivas propuestas en clase. * Clasificación básica de los deportes. * Organización y ejecución de festivales deportivos. * Actitud y motivación en la práctica del ejercicio físico. * Contribución al desarrollo armónico de las actividades propuestas. * Liderazgo y espíritu deportivo. * Recreación y disfrute de las prácticas deportivas. | SABERES CONCEPTUALES   * El juego y los juguetes. * Juegos de cooperación- oposición. * Terminología: * Equipo-reglas   Ganar-perder   * Pirámides y coreografías. * Danzar y folclor * Clasificación de los juegos: tradicionales. * Callejeros * Recreativos * Deportivos * Ejecución de juegos de coperacion-opocision. * Pirámides y coreografías. * Exploración dancística: pasos básicos de la danza. * Cooperación en las prácticas grupales. * Liderazgo y responsabilidad para trabajar en equipo. |
| Competencias.  Se relacionan los procesos y acciones necesarios e indispensables correspondientes a cada competencia, para contribuir y potencializar la formación. | * Interiorizar y poner en práctica la importancia que tiene el cuidado de su cuerpo y el de los demás, colocar en practicar hábitos de vida saludable, mantener una buena higiene corporal y presentación personal. * Crear conciencia de la importancia de la hidratación antes durante y después del ejercicio físico, comprender que las normas pueden ayudar a aprevenir el maltrato en el aula y en juego. | * Realiza trabajos con independencia segmentaria de brazos y piernas, ejecutando movimientos en diferentes direcciones al coordinar movimientos con pequeños elementos, diferenciando distintos ritmos musicales. * Reconocer los derechos fundamentales de los/as niños/as incluyendo el derecho de tener una familia y no ser separados de ella, al cuidado y amor, a la libre expresión de su opinión, a la salud, a la educación, a la recreación y a la alimentación equilibrada. | * Ejecutar los diferentes gestos técnicos de los mini deportes. * Asimilar los diferentes juegos pre deportivos propios de cada deporte. | * Ejecutar actividades lúdicas de integración grupal, asume el liderazgo de un grupo, cooperando con generosidad en las actividades de grupo. * Representar a la institución educativa con dignidad y altura en los diferentes eventos deportivos. |
| Principales resultados de desempeño (evidencia).  Son los productos concretos que deben presentar los estudiantes en cada periodo, evento de clase, semana, semestral. Mínimo se deben establecer dos productos, como por ejemplo: cartas, mapas mentales, mapas conceptuales, análisis de casos, ejercicios, ensayos, cuentos, novelas, noticias, reportajes, videos, audios, informes, registros, etcétera. | * Identifica con facilidad las partes de su cuerpo y funciones básicas, e identifica hábitos de higiene limpieza alimentación e hidratación para la práctica deportiva así como reconoce ventajas y beneficios del calentamiento, en función de formaciones básicas de organización y desplazamiento. | * Reconoce partes y sistemas del cuerpo humano y las asocia a los sentidos e identifica con facilidad patrones básicos de movimiento y reconoce fácilmente patrones de ubicación espacial y temporal * Percibe su cuerpo a través de diferentes sensaciones y diferencia patrones básicos: caminar, marchar, correr, y saltar. | * Identifica acciones propias de las diferentes capacidades físicas, comprende y aplica los juegos pre deportivo. clasifica deportes básicos de acuerdo a sus características. | * Identifica la importancia de los juegos y los juguetes para socializarse, clasifica los juegos de acuerdo a la función que cumple y reconoce la importancia de las reglas para la práctica de los mini juegos. |

RECURSOS Y/O MATERIAL DIDÁCTICO: Balones, aros, colchonetas, bastones, conos, frisbee, cuerdas, mallas, portátil, video beams, pelotas, mesa de ping pong, banco sueco, porterías, canastas, (material convencional y material no convencional)

INTRUMENTOS DE EVALUACIÓN: participación, asistencia, autonomía, confianza, cumplimiento de las reglas, realización de movimientos de calentamiento adecuado, hábitos de higiene, aseo personal, presentación personal, trabajos colectivos, fichas educativas, aportes individuales, cuidado de su cuerpo y propende por el bienestar de los demás.

TIPOS DE EVALUACIÓN: Autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación.

# EDUCACIÓN FÍSICA GRADO 4°

PLAN DE AREA Y/O ASIGNATURA

1. GENERALIDADES

- ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO: Institución Educativa Costa Rica

- AREA: Educación FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTES ASIGNATURA (s)

- CICLO: BÁSICA PRIMARIA GRADO(s): CUARTO I.H.S: DOS AÑO: 2019

- EDUCADOR(es) FORMADOR(es):

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Metas generales del ciclo | Lograr el mejoramiento psicológico, socio- afectivo y motor mediante actividades físicas que permitan un equilibrio funcional.  Participar en juegos y actividades estableciendo relaciones equilibradas y constructivas con los demás, evitando la discriminación por características personales, sexuales y sociales, así como los comportamientos agresivos y las actitudes de rivalidad en las actividades competitivas. | | | |
| Metas generales del grado | Fortalecer en los niños y niñas los patrones básicos de movimiento, el mejoramiento de sus capacidades físicas, las habilidades y destrezas, los hábitos de vida saludable el desarrollo d valores sociales y el cuidado del medio ambiente por medio de los juegos pre deportivos, los mini deportes y las actividades deportivas y grupales que contribuyan a la socialización, la integración y la convivencia social. | | | |
| Periodos académicos | Periodo 1 | Periodo 2 | Periodo 3 | Periodo 4 |
| Estándares Básicos de competencia, y Derechos Básicos de Aprendizaje  Se escribe el (los) estándar(es) y el (los) DBA, que se van a desarrollar en el periodo, previa organización o secuenciación por afinidad intra-área e inter-área. | * Cuida de su cuerpo y propende por bienestar de los demás, de la necesidad de los buenos hábitos de higiene personal y conserva su salud física cuando practica alguna actividad deportiva acatando sus indicaciones para realizarlas. | * Realiza movimientos adecuados utilizando su tren inferior y superior, ejecutando de forma correcta los desplazamientos en las diferentes direcciones. | * Realiza de forma adecuada los diferentes gestos técnicos de los mini deportes | Participa de las actividades lúdicas deportivas cumpliendo las normas básicas. |
| Principales saberes para resolver problemas del contexto. Conceptos, procedimientos (estrategias metodológica de aprendizaje) y actitudes).  Se indican los principales procesos conceptuales (contenidos), procedimentales y actitudinales o axiológico y necesarios para la formación. Es decir, se describen los contenidos, métodos, técnicas, estrategias y actitudes, valores claves. | * Partes y funciones del cuerpo humano. * Habito saludable: Higiene y limpieza del cuerpo, alimentación e hidratación. * El calentamiento. * Auto cuidado. * Normas de seguridad. * Formaciones y desplazamientos. * Dibujar el cuerpo humano, identificando sus partes y funciones. * Conducta de entrada y recomendaciones generales para la clase. * Ejecución del calentamiento. * Elaboración de carteles sobre cultura física y salud para la práctica deportiva. * Clasificación de los alimentos y bebidas hidratantes. * Aplicación de formaciones y sistemas organización grupal. * Acatamiento de normas y recomendaciones para la práctica deportiva. * Control y conciencia de sus actitudes frente a sus fortalezas y limitaciones. * Asistencia, puntualidad, responsabilidad y uso adecuado del uniforme de educación física. | * Capacidades coordinativas. * Ubicación espacio temporal. * Sensaciones y percepciones localizadas. * Gimnasia básica. * Ritmo y danza.   PROCEDIMENTAL   * Ejecución de actividades en diferentes espacios y tiempos. * Ejercicios de independencia segmentaria. * Frecuencia cardiaca y pulso. * Tensión y relajación. * Gimnasia básica con pequeños elementos. * Expresión rítmica danzaría.   ACTITUDINALES   * Interés y motivación por las actividades e la clase. * Responsabilidad y respeto por los compromisos y tareas. * Respeto por las diferencias y las limitaciones de los demás. * Asistencia, puntualidad y presentación a las clases. * Empleo de los recursos. | CONCEPTUALES   * Capacidades físicas: Fuerza, resistencia, velocidad, flexibilidad. * Concepto de juego, juego pre deportivo. * Mini deporte y reglamento básico. * Clases o tipos de deporte.   PROCEDIMENTAL   * Participación en las actividades deportivas y mini deportes propuestos en clase. * Clasificación básica de los deportes. * Organización y ejecución de festivales deportivos.   ACTITUDINALES   * Actitud y motivación por la práctica del ejercicio físico. Capacidad de aceptación y desarrollo de valores. * Contribución al desarrollo armónico de las actividades propuestas. * Recreación y disfrute de las prácticas deportivas. | CONCEPTUALES   * Concepto de juego. * Juegos de cooperación oposición. * Trabajo colectivo, equipo, grupos. * Terminología. * Equipo-Reglas. * Triunfo-Derrota. * Danza y folclor.   PROCEDIMENTAL   * Clasificación de los juegos. * Ejecución de juegos de cooperación-oposición. * Concurso de pirámides y coreografía. * Exploración dancística. * Paso básicos de la danza.   ACTITUDINALES   * Participación en juegos deportivos y recreativos inter grupos y extra clases. * Motivación por la práctica del ejercicio físico. * Colaboración para realizar las tareas propuestas en la clase. * Proposición de actividades en pro del bienestar de todo el grupo. |
| Competencias.  Se relacionan los procesos y acciones necesarios e indispensables correspondientes a cada competencia, para contribuir y potencializar la formación. | * Interiorizar y poner en práctica la importancia que tiene el cuidado de su cuerpo mí el de los demás manteniendo una buena higiene corporal y presentación personal. * Crear conciencia de la importancia de la hidratación ante durante y después del ejercicio físico, comprendiendo que las normas pueden ayudar a prevenir el maltrato en el aula y en el juego. | * Realizar trabajos con independencia segmentaria de brazos y piernas, ejecutando movimientos en diferentes direcciones. * Coordinar movimientos con pequeños elementos y diferencia distintos ritmos musicales. | * Ejecutar los diferentes gestos técnicos de los mini deportes. * Asimilar los diferentes juegos pre deportivos propios de cada de porte. | * Ejecutar actividades lúdicas de integración grupal, asumiendo el liderazgo de un grupo, con generosidad en las actividades respetar la diferencia. * Representar a la institución educativa con dignidad y altura en los diferentes eventos deportivos. |
| Principales resultados de desempeño (evidencia).  Son los productos concretos que deben presentar los estudiantes en cada periodo, evento de clase, semana, semestral. Mínimo se deben establecer dos productos, como por ejemplo: cartas, mapas mentales, mapas conceptuales, análisis de casos, ejercicios, ensayos, cuentos, novelas, noticias, reportajes, videos, audios, informes, registros, etcétera. | * Reconoce fácilmente las partes de su cuerpo y funciones básicas, identificando hábitos de higiene; limpieza, alimentación e hidratación para la práctica deportiva y reconoce ventajas y beneficios del calentamiento, normas de seguridad la formaciones y los desplazamientos. | * Reconoce con facilidad las capacidades coordinativas básicas, proyectando su lateralidad, espacialidad y direccionalidad de acuerdo a sus posibilidades de movimiento, relaciona la coordinación, el equilibrio y el ritmo con sensaciones auditivas y reconoce la gimnasia básica como práctica deportiva. | * Identifica acciones propias de las diferentes capacidades físicas, comprendiendo y aplicando el reglamento básico de cada mini deporte y clasifica los deportes básicos de acuerdo a sus características. | * Comprende el valor del juego como medio de descanso, disfrute y recreación participando en las actividades lúdicas, grupales, fomentando la participación y el trabajo colectivo, acatando las normas y reglas de los mini deportes. |

RECURSOS Y/O MATERIAL DIDÁCTICO: Balones, aros, colchonetas, bastones, conos, frisbee, cuerdas, mallas, portátil, video beams, pelotas, mesa de ping pong, banco sueco, porterías, canastas, (material convencional y material no convencional)

INTRUMENTOS DE EVALUACIÓN: participación, asistencia, autonomía, confianza, cumplimiento de las reglas, realización de movimientos de calentamiento adecuado, hábitos de higiene, aseo personal, presentación personal, trabajos colectivos, fichas educativas, aportes individuales, cuidado de su cuerpo y propende por el bienestar de los demás.

TIPOS DE EVALUACIÓN: Autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación.

# EDUCACIÓN FÍSICA GRADO 5°

PLAN DE AREA Y/O ASIGNATURA

1. GENERALIDADES

- ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO: Institución Educativa Costa Rica

- AREA: Educación FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTES ASIGNATURA (s)

- CICLO: BÁSICA PRIMARIA GRADO(s): QUINTO I.H.S: DOS AÑO: 2019

- EDUCADOR(es) FORMADOR(es):

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Metas generales del ciclo | Lograr el mejoramiento psicológico, socio- afectivo y motor mediante actividades físicas que permitan un equilibrio funcional.  Participar en juegos y actividades estableciendo relaciones equilibradas y constructivas con los demás, evitando la discriminación por características personales, sexuales y sociales, así como los comportamientos agresivos y las actitudes de rivalidad en las actividades competitivas. | | | |
| Metas generales del grado | Fomentar hábitos de higiene y salud física, el desarrollo de la percepción las practicas lúdico- recreativas y el espíritu deportivo, por medio del juego como elemento dinamizador, de los juegos pre deportivos, y la iniciación deportiva que fortalezcan la formación integral del niño y la niña para generar ambientes de aprendizajes en armonía con el entorno natural y la convivencia social. | | | |
| Periodos académicos | Periodo 1 | Periodo 2 | Periodo 3 | Periodo 4 |
| Estándares Básicos de competencia, y Derechos Básicos de Aprendizaje  Se escribe el (los) estándar(es) y el (los) DBA, que se van a desarrollar en el periodo, previa organización o secuenciación por afinidad intra-área e inter-área. | * Enumera elementos favorables del ejercicio físico con referencia a la salud, asociando los conceptos de ejercicio y salud y mantiene limpio el sitio de trabajo para desarrollar la clase. | * Lanza un balón al aire con una mano, y luego con la otra lo golpea. | * Se ubica de bajo de un balón que cae y lo lanzan con seguridad, se anticipa con pasos laterales a un balón que cae y lo atrapa antes de que caiga al piso. | * Identifica los bailes típicos de la región andina y la región pacífica y del Caribe, y los bailes modernos de diferentes países. |
| Principales saberes para resolver problemas del contexto. Conceptos, procedimientos (estrategias metodológica de aprendizaje) y actitudes).  Se indican los principales procesos conceptuales (contenidos), procedimentales y actitudinales o axiológico y necesarios para la formación. Es decir, se describen los contenidos, métodos, técnicas, estrategias y actitudes, valores claves. | CONCEPTUALES   * Sistemas y órganos del cuerpo humano. * Diagnostico físico. * Higiene y limpieza: Alimentación e hidratación para la actividad física. * Primeros auxilios. * Trastornos en la alimentación: Obesidad, anorexia y bulimia. * Terminología básica y formaciones.   PROCEDIMENTAL   * Conducta de entrada y registro de los datos físicos y médicos. * El calentamiento: Ejercicios y juegos de iniciación. * Formaciones y desplazamientos. * Practicas sobre primeros auxilios. * Actividades prácticas en el medio natural. * Manifestaciones de los trastornos de la alimentación.   ACTITUDINALES   * Motivación hacia la práctica de actividades físicas. * Utilización y aprovechamiento de los recursos físicos y didácticos para la clase. * Actitud y conciencia frente a sus fortalezas físicas y limitaciones. | CONCEPTUAL   * Capacidades coordinativas básicas: * Coordinación, equilibrio y ritmo. * Coordinación viso manual y viso pedica, ojo-mano y ojo-pie.   PROCEDIMENTAL   * Explora equilibrio corporal empleando el tacto y el oído sin que intervenga la vista. * Realización de juegos que requieran posturas específicas para lanzar, saltar, patear, caminar y correr. * Estiramiento del cuerpo al inspirar y relación al expirar. * Sincronización de movimientos que involucren orientación, trayectoria, dirección y ubicación, siguiendo un ritmo propio o externo. * Ejercicios de ubicación y orientación: Distancia, dirección y trayectoria, en la actividad de iniciación deportiva.   ACTITUDINAL   * Aprovechamiento del tiempo durante la clase.   Responsabilidad con sus deberes y uso adecuado del uniforme y/o recursos. | CONCEPTUALES   * Deportes: Individuales y de con junto. * Formación deportiva básica: Gimnasia, atletismo. Baloncesto y balonmano. * Concepto de juegos pre deportivos.   PROCEDIMENTAL   * Realización de actividades gimnasticas, atléticas, de baloncesto y balonmano. * Gimnasia a manos libres: Rollos, volteos y giros. * Iniciación atlética: Relevos y mini competencias. * Juegos de cooperación y oposición. * Aplicación de los patrones de movimiento de locomoción, manipulación, equilibrio a través de: Pensar, lanzar, recibir. * Fundamentos básicos deportivos.   ACTITUDINALES   * Cooperación y colaboración en los juegos y actividades grupales. * Aceptación de las reglas y juegos y dl triunfo y la derrota en encuentros deportivos. | CONCEPTUALES   * Concepto de: juego, lúdica y recreación y deporte. * Mini deportes. * Expresiones dancísticas.   PROCEDIMENTAL   * Manifestaciones del juego. * Juegos de piso, tradicionales o callejeros. * Juegos mecánicos. * La danza y el baile. * Estilos de vida saludable: Caminatas. * Ciclo paseos. * Festivales. * Recreativos. * Encuentros deportivos. * Elaboración de recursos didácticos.   ACTITUDINALES   * Liderazgo y cooperación en el grupo. * Presentación d consultas trabajos. * Satisfacción y agrado por las actividades y por el trabajo mixto. * Reconocimiento de habilidades y limitaciones e interés por superarla o mejorarla. |
| Competencias.  Se relacionan los procesos y acciones necesarios e indispensables correspondientes a cada competencia, para contribuir y potencializar la formación. | * Valorar la importancia de la higiene corporal, el ejercicio físico, el medio ambiente y atender, interpretar y seguir indicaciones para el desarrollo de una actividad. * Reconocer que los derechos se basan en que todos los seres humanos somos en esencia iguales aun cuando cada persona sea diferente en su forma de ser y vivir. | * Ejecutar destrezas variadas que implican independencias segmentaria. * Mantener y controlar el equilibrio en la ejecución de destrezas coordinativas, participando en un juego colectivo donde se aplica la coordinación manual y oculo-pedica. | * Desplazar el cuerpo de manera lateral, diagonal, adelante, atrás. Para anticiparse a un móvil y golpearlo en el momento oportuno. * Mantener el equilibrio en la ejecución de la destreza gimnastica. | * Identificar diferentes ritmos musicales y ejecutar bailes modernos y tradicionales, que le permitan valorar la cultura. * Identificar las consecuencias que sus acciones pueden tener sobre los derechos y las libertades de las personas en su medio escolar o en su comunidad. |
| Principales resultados de desempeño (evidencia).  Son los productos concretos que deben presentar los estudiantes en cada periodo, evento de clase, semana, semestral. Mínimo se deben establecer dos productos, como por ejemplo: cartas, mapas mentales, mapas conceptuales, análisis de casos, ejercicios, ensayos, cuentos, novelas, noticias, reportajes, videos, audios, informes, registros, etcétera. | * Reconoce y valora la importancia de los órganos del cuerpo, registrando datos básicos sobre su estado de salud físico y mental y reconoce hábitos de higiene personal y la importancia de la alimentación para conservar su salud reconociendo sus trastornos que pueden afectar su salud. | * Identifica y comprende las características de la coordinación el equilibrio y el ritmo, relacionando la vista y miembro superiores o inferiores con actividades deportivas. | * Clasifica los deportes individuales y de conjunto, identificando características de la gimnasia, del atletismo, el baloncesto, el voleibol y el balonmano. | * Define y compara los conceptos juego, lúdica, recreación y deporte, relacionando los mini deportes con las capacidades físicas y con el desarrollo de habilidades y destrezas deportivas y reconoce las expresiones dancísticas como medios de integración y socialización. |

RECURSOS Y/O MATERIAL DIDÁCTICO: Balones, aros, colchonetas, bastones, conos, frisbee, cuerdas, mallas, portátil, video beams, pelotas, mesa de ping pong, banco sueco, porterías, canastas, (material convencional y material no convencional)

INTRUMENTOS DE EVALUACIÓN: participación, asistencia, autonomía, confianza, cumplimiento de las reglas, realización de movimientos de calentamiento adecuado, hábitos de higiene, aseo personal, presentación personal, trabajos colectivos, fichas educativas, aportes individuales, cuidado de su cuerpo y propende por el bienestar de los demás, enumera elementos favorables del ejercicio físico con referencia a la salud, ejecuta juegos 3 x 3, 4 x 4, ejecuta figuras gimnasticas por parejas y tríos, reconoce los diferentes juegos tradicionales.

TIPOS DE EVALUACIÓN: Autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación.

# EDUCACIÓN FÍSICA GRADO 6°

PLAN DE AREA Y/O ASIGNATURA

1. GENERALIDADES

- ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO: Institución Educativa Costa Rica

- AREA: Educación FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTES ASIGNATURA (s)

- CICLO: BÁSICA SECUNDARIA GRADO(s): SEXTO I.H.S: DOS AÑO: 2019

- EDUCADOR(es) FORMADOR(es):

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Metas generales del ciclo | Generar procesos de investigación que faciliten el conocimiento de las necesidades de movimiento del ser humano de acuerdo a sus etapas de desarrollo.  Participar en juegos y actividades estableciendo relaciones equilibradas y constructivas con los demás, evitando la discriminación por características personales, sexuales y sociales, así como los comportamientos agresivos y las actitudes de rivalidad en las actividades competitivas. | | | |
| Metas generales del grado | Fortalecer hábitos saludables, de higiene, limpieza, nutrición y alimentación en los niños/as que conlleven al fortalecimiento de su cuerpo y al mejoramiento de los patrones básicos de locomoción, manipulación y equilibrio a partir del desarrollo de habilidades y destrezas básicas del desarrollo de prácticas recreo-deportivas en diferentes ambientes que promuevan los valores sociales y contribuyan a la formación integral del ser humano. | | | |
| Periodos académicos | Periodo 1 | Periodo 2 | Periodo 3 | Periodo 4 |
| Estándares Básicos de competencia, y Derechos Básicos de Aprendizaje  Se escribe el (los) estándar(es) y el (los) DBA, que se van a desarrollar en el periodo, previa organización o secuenciación por afinidad intra-área e inter-área. | * Poseo libertad y la utilizo responsablemente en la práctica de juegos, ejercicios y actividades pre deportivas. | * Poseo libertad y la utilizo responsablemente en la práctica de juegos, ejercicios y actividades pre deportivas. | * Realizo actividades deportivas, recreativas y de la vida cotidiana que requieren de la aplicación de habilidades y destrezas motrices. | * Poseo libertad y la utilizo responsablemente en la práctica de juegos, ejercicios y actividades pre deportivas. |
| Principales saberes para resolver problemas del contexto. Conceptos, procedimientos (estrategias metodológica de aprendizaje) y actitudes).  Se indican los principales procesos conceptuales (contenidos), procedimentales y actitudinales o axiológico y necesarios para la formación. Es decir, se describen los contenidos, métodos, técnicas, estrategias y actitudes, valores claves. | PATRONES FUNDAMENTALES  LOCOMOCION   * Caminar * Correr * Saltar * Rodar * Trepar   CAPACIDADES MOTRICES   * Resistencia * Fuerza * Velocidad * Coordinación * Flexibilidad * Equilibrio * Ritmo * Agilidad   ATLETISMO   * Pruebas del atletismo | PATRONES FUNDAMENTALES  MANIPULACION   * Lanzar * Pasar * Golpear * Empujar * Rebotar O Driblar   FUNDAMENTOS DEL MINIBALONCESTO   * Dribling * Pase * Recepción * Lanzamiento * Doble ritmo * Rebote | PATRONES FUNDAMENTALES  EQUILIBRIO   * Posturas Básicas. * Giros. * Posición Invertida. | MINI VOLEIBOL  JUEGOS PRE DEPORTIVOS   * Saque Bajo. * Golpe De Ante Brazo. * Ubicación En La Cancha De Mini Voleibol. |
| Competencias.  Se relacionan los procesos y acciones necesarios e indispensables correspondientes a cada competencia, para contribuir y potencializar la formación. | * Enumero las técnicas y tácticas de movimiento en diversas situaciones y contexto. * Compruebo diferentes técnicas de expresión corporal para la manifestación de mis emociones en situaciones de juego y actividad física. | * Relaciono las verificaciones del crecimiento de mi cuerpo con la realización de movimientos. * Aplico diferentes movimientos técnicos en la realización de prácticas deportivas. | * Controlo el movimiento en diversos espacios al desplazarme y manipular objetos. * Comprendo los conceptos de las capacidades físicas, al participar en actividades propias de cada una de ellas. | * Comprendo la importancia de los juegos pre deportivos en el mini voleibol. * Identifico tácticas a partir de la práctica deportiva y sus reglas. |
| Principales resultados de desempeño (evidencia).  Son los productos concretos que deben presentar los estudiantes en cada periodo, evento de clase, semana, semestral. Mínimo se deben establecer dos productos, como por ejemplo: cartas, mapas mentales, mapas conceptuales, análisis de casos, ejercicios, ensayos, cuentos, novelas, noticias, reportajes, videos, audios, informes, registros, etcétera. | * Identifico los patrones de locomoción. | * Identifico los patrones de manipulación | * Utilizo los segmentos corporales manteniendo la posición natural | * Realizo juegos pre deportivos al saque bajo |

RECURSOS Y/O MATERIAL DIDÁCTICO: Balones, aros, colchonetas, bastones, conos, frisbee, cuerdas, mallas, portátil, video beams, pelotas, mesa de ping pong, banco sueco, porterías, canastas, (material convencional y material no convencional)

INTRUMENTOS DE EVALUACIÓN: participación, asistencia, autonomía, confianza, cumplimiento de las reglas, realización de movimientos de calentamiento adecuado, hábitos de higiene, aseo personal, presentación personal, trabajos colectivos, fichas educativas, aportes individuales, realización de pruebas de pista y de campo, pruebas escritas, exposiciones, ejecución de fundamentos.

TIPOS DE EVALUACIÓN: Autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación.

# EDUCACIÓN FÍSICA GRADO 7°

PLAN DE AREA Y/O ASIGNATURA

1. GENERALIDADES

- ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO: Institución Educativa Costa Rica

- AREA: Educación FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTES ASIGNATURA (s)

- CICLO: BÁSICA SECUNDARIA GRADO(s): SEPTIMO I.H.S: DOS AÑO: 2019

- EDUCADOR(es) FORMADOR(es):

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Metas generales del ciclo | Generar procesos de investigación que faciliten el conocimiento de las necesidades de movimiento del ser humano de acuerdo a sus etapas de desarrollo.  Participar en juegos y actividades estableciendo relaciones equilibradas y constructivas con los demás, evitando la discriminación por características personales, sexuales y sociales, así como los comportamientos agresivos y las actitudes de rivalidad en las actividades competitivas. | | | |
| Metas generales del grado | Proporcionar a los estudiantes posibilidad de movimiento, el mejoramiento de sus habilidades y destrezas físico atléticas, la cualificación de hábitos de vida saludable, el desarrollo de las capacidades condicionales, y la iniciación deportiva por medio delo desarrollo del juego, las actividades lúdico recreativas en el medio natural, los juegos pre deportivos y las acciones dirigidas permitiendo las vivencias de valores sociales y una adecuada interacción con el entorno social. | | | |
| Periodos académicos | Periodo 1 | Periodo 2 | Periodo 3 | Periodo 4 |
| Estándares Básicos de competencia, y Derechos Básicos de Aprendizaje  Se escribe el (los) estándar(es) y el (los) DBA, que se van a desarrollar en el periodo, previa organización o secuenciación por afinidad intra-área e inter-área. | * Poseo libertad y la utilizo responsablemente en las prácticas de juego, ejercicios y actividades pre deportivas | * Poseo libertad y la utilizo responsablemente en la práctica de juegos, ejercicios y actividades pre deportivas | * Lidero la organización informal de actividades lúdicas, deportivas y recreativas en mi ambiente familiar y escolar | * Poseo libertad y la utilizo responsablemente en la práctica de juegos, ejercicios y actividades pre deportivas |
| Principales saberes para resolver problemas del contexto. Conceptos, procedimientos (estrategias metodológica de aprendizaje) y actitudes).  Se indican los principales procesos conceptuales (contenidos), procedimentales y actitudinales o axiológico y necesarios para la formación. Es decir, se describen los contenidos, métodos, técnicas, estrategias y actitudes, valores claves. | PATRONES DE LOCOMOCION Y MOVIMIENTOSN CULTURAMENTE DETERMINADOS.  PATRONES   * Caminar * Correr * Saltar * Rodar * Trepar   CAPACIDADES MOTRICES   * Resistencia * Fuerza * Velocidad * Coordinación * Flexibilidad * Equilibrio * Equilibrio * Agilidad | MANIPULACION Y DESTREZAS BASICAS MANIPULACION.   * Pasar y recibir * Lanzar * Conducir y driblar * Golpear y patear   FUNDAMENTOS DEL BALONCESTO   * Dribling * Pase * Recepción * Lanzamiento * Doble ritmo * Rebote | MINI VOLEIBOL  Juegos pre deportivos.   * Saque bajo * golpe de antebrazo   ubicación de la cancha de mini voleibol | FUTBOL Y MICRO FUTBOL   * Concepto histórico * Conocimiento del campo de juego * Materiales * Normas de higiene y seguridad * Conocimiento del juego   FUNDAMENTOS   * Zonas de contacto * Pases, pie * Recepción * Cabeceo * Conducción * Dribling * Chute o punta pie |
| Competencias.  Se relacionan los procesos y acciones necesarios e indispensables correspondientes a cada competencia, para contribuir y potencializar la formación. | * Combino las técnicas y tácticas de movimientos en diversas situaciones y contextos. * Comprendo diferentes técnicas de expresión corporal para la manifestación de mis emociones en situaciones de juego y actividad física. | * Relaciono las variaciones del crecimiento de mi cuerpo con la realización de movimiento. * Coordino diferentes movimientos técnicos en la realización de prácticas deportivas. | * Comprendo la importancia de los juegos pre deportivos en el mini voleibol. * Identifico tácticas a partir de la práctica deportiva y sus reglas. | * Comprendo la importancia de los juegos pre deportivos en futbol y en el micro futbol. * Identifico las tácticas a través de la práctica deportiva y sus reglas. |
| Principales resultados de desempeño (evidencia).  Son los productos concretos que deben presentar los estudiantes en cada periodo, evento de clase, semana, semestral. Mínimo se deben establecer dos productos, como por ejemplo: cartas, mapas mentales, mapas conceptuales, análisis de casos, ejercicios, ensayos, cuentos, novelas, noticias, reportajes, videos, audios, informes, registros, etcétera. | * Aplico los patrones de locomoción y movimiento culturalmente determinados en el desarrollo de una clase. | * Realizo los patrones de manipulación teniendo en cuenta el patrón maduro de lanzar, pasar, recibir, golpear, empujar, rebotar o driblar. | * Realizo juegos pre deportivos al saque bajo. | * Me informo sobre la historia e importancia del futbol y el micro futbol. |
|  |  |  |  |  |

RECURSOS Y/O MATERIAL DIDÁCTICO: Balones, aros, colchonetas, bastones, conos, frisbee, cuerdas, mallas, portátil, video beams, pelotas, mesa de ping pong, banco sueco, porterías, canastas, (material convencional y material no convencional)

INTRUMENTOS DE EVALUACIÓN: participación, asistencia, autonomía, confianza, cumplimiento de las reglas, realización de movimientos de calentamiento adecuado, hábitos de higiene, aseo personal, presentación personal, trabajos colectivos, fichas educativas, aportes individuales, realización de pruebas de pista y de campo, pruebas escritas, exposiciones, ejecución de fundamentos.

TIPOS DE EVALUACIÓN: Autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación.

# EDUCACIÓN FÍSICA GRADO 8°

PLAN DE AREA Y/O ASIGNATURA

1. GENERALIDADES

- ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO: Institución Educativa Costa Rica.

- AREA: Educación FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTES ASIGNATURA (s)

- CICLO: BÁSICA SECUNDARIA GRADO(s): OCTAVO I.H.S: DOS AÑO: 2019

- EDUCADOR(es) FORMADOR(es):

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Metas generales del ciclo | Generar procesos de investigación que faciliten el conocimiento de las necesidades de movimiento del ser humano de acuerdo a sus etapas de desarrollo.  Participar en juegos y actividades estableciendo relaciones equilibradas y constructivas con los demás, evitando la discriminación por características personales, sexuales y sociales, así como los comportamientos agresivos y las actitudes de rivalidad en las actividades competitivas. | | | |
| Metas generales del grado | Facilitar el desarrollo físico, psíquico y mental de los estudiantes a través de la realización de prácticas físico saludables que mejoren el nivel de sus capacidades motrices y permita comprender y aceptar su identidad corporal y valorar el movimiento como elemento fundamental de la interacción con el ambiente, con los demás y consigo mismo posibilitando la integralidad del ser humano. | | | |
| Periodos académicos | Periodo 1 | Periodo 2 | Periodo 3 | Periodo 4 |
| Estándares Básicos de competencia, y Derechos Básicos de Aprendizaje  Se escribe el (los) estándar(es) y el (los) DBA, que se van a desarrollar en el periodo, previa organización o secuenciación por afinidad intra-área e inter-área. | * Poseo hábitos para la práctica organizada y responsable de actividades en mi tiempo libre. | * Lidero la organización y dirección de actividades lúdicas, deportivas y recreativas en mi ambiente familiar e institucional. | * Poseo hábitos para la práctica organizada y responsable de actividades en mi tiempo libre. | * Lidero la organización y dirección de actividades lúdicas, deportivas y recreativas en mi ambiente familiar e institucional. |
| Principales saberes para resolver problemas del contexto. Conceptos, procedimientos (estrategias metodológica de aprendizaje) y actitudes).  Se indican los principales procesos conceptuales (contenidos), procedimentales y actitudinales o axiológico y necesarios para la formación. Es decir, se describen los contenidos, métodos, técnicas, estrategias y actitudes, valores claves. | GIMNASIA   * Capacidades motrices. * Resistencia: aeróbica y anaeróbica. * Fuerza: resistencia de la fuerza, fuerzas explosivas. * Velocidad: de desplazamiento, contráctil, de reacción. * Agilidad: aplicación a manos libres. * Flexibilidad: cuello, articulación de miembros superiores, inferiores. * Coordinación: ojo- mano, ojo- pie, dinámica general. * Equilibrio: estático, dinámico, recuperado, objetad. | ATLETISMO   * Presentación de contenido: prueba de pista y campo. * Acondicionamiento físico. * Capacidades motrices: resistencia, fuerza, velocidad, agilidad, flexibilidad, coordinación. * Pruebas. * Pista: caminata, salida alta, desplazamiento. * Campo: lanzamiento de bala, jabalina, salto largo. | BALONCESTO   * Acondicionamiento físico. * Capacidades motrices: resistencia, fuerza, velocidad, agilidad, flexibilidad, coordinación. * Fundamentos ofensivos y defensivos. * Desplazamiento simple: ofensivos; carreras: de frente, de espalda, lateral; parado: con pase en uno y dos tiempos, con salto de un solo tiempo; pivote: de frente, de espaldas. * Técnicas manejo de balón.   Recepciones: de pecho, picado, por encima de la cabeza.  Pases: con dos manos, de pecho.  Dribling normal: con mano derecha, mano izquierda.  Dribling con pase: derecha e izquierda. | VOLEIBOL   * Fundamentos.   Servicio bajo: aspecto técnico, ejecución en juego.  Golpe de antebrazos: aspecto técnico.  Golpe de dedos: aspecto técnico, remate, salto, contacto con el balón, transmisión de la fuerza, caída, ejecución en situaciones aisladas de juego.  Juego.  Práctica del juego con golpe de antebrazos, golpe de dedos, servicio bajo, remate, bloqueo. |
| Competencias.  Se relacionan los procesos y acciones necesarios e indispensables correspondientes a cada competencia, para contribuir y potencializar la formación. | * Selecciono técnicas de movimiento para perfeccionar mi ejecución. * Selecciono modalidades gimnasticas para la realización de esquemas de movimiento. | * Comprendo las razones biológicas del calentamiento y recuperación y las aplico. * Tomo decisiones sobre los aspectos fundamentales de la actividad física para la formación personal. | * Selecciono técnicas de movimiento para perfeccionar mi ejecución. * Comprendo las razones biológicas del calentamiento y recuperación y las aplico. | * Comprendo las razones biológicas del calentamiento y recuperación y las aplico. * Tomo decisiones sobre los aspectos fundamentales de la actividad física para la formación personal. |
| Principales resultados de desempeño (evidencia).  Son los productos concretos que deben presentar los estudiantes en cada periodo, evento de clase, semana, semestral. Mínimo se deben establecer dos productos, como por ejemplo: cartas, mapas mentales, mapas conceptuales, análisis de casos, ejercicios, ensayos, cuentos, novelas, noticias, reportajes, videos, audios, informes, registros, etcétera. | * Clasifico la gimnasia teniendo en cuenta las capacidades motrices. * Manejo las capacidades motrices, ejercicios con elementos, ejercicios manos libres en un esquema gimnástico. | * Aplico las pruebas básicas del atletismo en el desarrollo de la clase, en festividades escolares y jornadas deportivas. * Desarrollo las pruebas básicas del atletismo en el desarrollo de la clase, en festividades escolares y jornadas deportivas. | * Realizo ejercicios específicos que permitan mejorar la capacidad física mediante el desarrollo de capacidades motrices. * Realizo técnicamente desplazamientos ofensivos en la carrera, en la parada y en el pivote. | * Aplico la fuerza en los golpes de antebrazos, dedos y el servicio, para amortiguar, dirigir e impulsar el balón. * Ejecuto técnicamente las fases del servicio bajo. |

RECURSOS Y/O MATERIAL DIDÁCTICO: Balones, aros, colchonetas, bastones, conos, frisbee, cuerdas, mallas, portátil, video beams, pelotas, mesa de ping pong, banco sueco, porterías, canastas, (material convencional y material no convencional)

INTRUMENTOS DE EVALUACIÓN: participación, asistencia, autonomía, confianza, cumplimiento de las reglas, realización de movimientos de calentamiento adecuado, hábitos de higiene, aseo personal, presentación personal, trabajos colectivos, fichas educativas, aportes individuales, realización de pruebas de pista y de campo, pruebas escritas, exposiciones, ejecución de fundamentos, participación en los juegos intercursos.

TIPOS DE EVALUACIÓN: Autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación.

# EDUCACIÓN FÍSICA GRADO 9°

PLAN DE AREA Y/O ASIGNATURA

1. GENERALIDADES

- ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO: Institución Educativa Costa Rica

- AREA: Educación FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTES ASIGNATURA (s)

- CICLO: BÁSICA SECUNDARIA GRADO(s): NOVENO I.H.S: DOS AÑO: 2019

- EDUCADOR(es) FORMADOR(es):

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Metas generales del ciclo | Generar procesos de investigación que faciliten el conocimiento de las necesidades de movimiento del ser humano de acuerdo a sus etapas de desarrollo.  Participar en juegos y actividades estableciendo relaciones equilibradas y constructivas con los demás, evitando la discriminación por características personales, sexuales y sociales, así como los comportamientos agresivos y las actitudes de rivalidad en las actividades competitivas. | | | |
| Metas generales del grado | Proporcionar las condiciones necesarias para la clasificación de actividad física, el mejoramiento de las capacidades motrices y los patrones de movimiento aplicado al desarrollo de los fundamentos deportivos individuales y colectivos, y al desarrollo de la experiencias lúdicas y recreativas en convivencia con la naturaleza, proporcionando el respeto y el fomento de los valores sociales que permitan las formación de seré integrales útiles a la sociedad. | | | |
| Periodos académicos | Periodo 1 | Periodo 2 | Periodo 3 | Periodo 4 |
| Estándares Básicos de competencia, y Derechos Básicos de Aprendizaje  Se escribe el (los) estándar(es) y el (los) DBA, que se van a desarrollar en el periodo, previa organización o secuenciación por afinidad intra-área e inter-área. | * Poseo hábitos para la práctica organizada y responsable de actividades en mi tiempo libr | * Poseo hábitos para la práctica organizada y responsable de actividades en mi tiempo libre | * Poseo hábitos para la práctica organizada y responsable de actividades en mi tiempo libre | * Poseo hábitos para la práctica organizada y responsable de actividades en mi tiempo libre |
| Principales saberes para resolver problemas del contexto. Conceptos, procedimientos (estrategias metodológica de aprendizaje) y actitudes).  Se indican los principales procesos conceptuales (contenidos), procedimentales y actitudinales o axiológico y necesarios para la formación. Es decir, se describen los contenidos, métodos, técnicas, estrategias y actitudes, valores claves. | ATLETISMO   1. Acondicionamiento físico  * Capacidades motrices:   Resistencia, fuerza, velocidad, agilidad, flexibilidad, coordinación.   1. Pruebas  * Pistas:   Semifondo: salida alta.   * Campo   Lanzamiento: jabalina, salto triple, disco | BALONCESTO   1. Capacidades motrices:  * Resistencia, fuerza, velocidad, agilidad, flexibilidad, coordinación.  1. Fundamentos ofensivos y defensivos:  * Desplazamiento simple: ofensivo; carreras: de frente, de espalda, lateral.   Parada: con paso en uno y dos tiempos, con saltos de un solo tiempo.  Pivote: de frente, de espalda   * Técnicas. * manejo de balón… | VOLEIBOL   1. Fundamentos   Servicio bajo: aspecto técnico, ejecución y juego  Golpe de antebrazo:  Aspecto técnico.  Golpe de dedos: aspecto técnico.  Remate.  Salto, contacto con el balón, transmisión de la fuerza, caída, ejecución en situaciones aislada de juego.   1. Practica de juego con golpe de antebrazo, golpe de dedos, servicio bajo, remate, bloqueo. | FUTBOL  A ACONDICIONAMIENTO FISICO   * Cualidades físicas * Movimiento del futbolista sin balón   FUNDAMENTOS   * Pases * Recepción * Cabeceo * Conducción en movimiento * Saque lateral * Defensa y ataque del portero |
| Competencias.  Se relacionan los procesos y acciones necesarios e indispensables correspondientes a cada competencia, para contribuir y potencializar la formación. | * Comprendo la exigencia técnica y táctica en la práctica de deportes. individuales y de conjunto * Realizo carreras atléticas teniendo en cuenta la importancia de la actividad física para una vida saludable. | * Comprendo las exigencias técnicas y tácticas en la práctica de deportes individuales y de conjunto. * Realizo carreras atléticas teniendo en cuenta la importancia de la actividad física para una vida saludable. | * Comprendo las exigencias técnicas y tácticas en la práctica de deportes individuales y de conjunto. * Realizo carreras atléticas teniendo en cuenta la importancia de la actividad física para una vida saludable. | * Comprendo las exigencias técnicas y tácticas en la práctica de deportes individuales y de conjunto. * Realizo carreras atléticas teniendo en cuenta la importancia de la actividad física para una vida saludable. |
| Principales resultados de desempeño (evidencia).  Son los productos concretos que deben presentar los estudiantes en cada periodo, evento de clase, semana, semestral. Mínimo se deben establecer dos productos, como por ejemplo: cartas, mapas mentales, mapas conceptuales, análisis de casos, ejercicios, ensayos, cuentos, novelas, noticias, reportajes, videos, audios, informes, registros, etcétera. | * Realizo la práctica de actividades como medio para la conservación de la salud y la integración personal | * Realizo los fundamentos ofensivos y defensivos del baloncesto | * Aplico la fuerza en los golpes de antebrazo, dedos y el servicio, para amortiguar dirigir e impulsar el balón | * Clasifico los fundamentos del futbol y el micro futbol para desarrollarlos en situaciones de juego |

RECURSOS Y/O MATERIAL DIDÁCTICO: Balones, aros, colchonetas, bastones, conos, frisbee, cuerdas, mallas, portátil, video beams, pelotas, mesa de ping pong, banco sueco, porterías, canastas, (material convencional y material no convencional)

INTRUMENTOS DE EVALUACIÓN: participación, asistencia, autonomía, confianza, cumplimiento de las reglas, realización de movimientos de calentamiento adecuado, hábitos de higiene, aseo personal, presentación personal, trabajos colectivos, fichas educativas, aportes individuales, realización de pruebas de pista y de campo, pruebas escritas, exposiciones, ejecución de fundamentos, participación en los juegos intercursos.

TIPOS DE EVALUACIÓN: Autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación.

# EDUCACIÓN FÍSICA GRADO 10°

PLAN DE AREA Y/O ASIGNATURA

1. GENERALIDADES

- ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO: Institución Educativa Costa Rica

- AREA: Educación FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTES ASIGNATURA (s)

- CICLO: BÁSICA SECUNDARIA GRADO(s): DECIMO I.H.S: DOS AÑO: 2019

- EDUCADOR(es) FORMADOR(es):

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Metas generales del ciclo | Generar procesos de investigación que faciliten el conocimiento de las necesidades de movimiento del ser humano de acuerdo a sus etapas de desarrollo. Participar en juegos y actividades estableciendo relaciones equilibradas y constructivas con los demás, evitando la discriminación por características personales, sexuales y sociales, así como los comportamientos agresivos y las actitudes de rivalidad en las actividades competitivas. | | | |
| Metas generales del grado | Desarrollar en los jóvenes liderazgo motivación y espíritu, lúdico, deportivo y recreativo a través de la planeación, organización y desarrollo de estilos de vida saludable adecuado del medio ambiente, fomentando valores sociales y hábitos de vida saludable que generan socialización, integración y convivencia social. | | | |
| Periodos académicos | Periodo 1 | Periodo 2 | Periodo 3 | Periodo 4 |
| Estándares Básicos de competencia, y Derechos Básicos de Aprendizaje  Se escribe el (los) estándar(es) y el (los) DBA, que se van a desarrollar en el periodo, previa organización o secuenciación por afinidad intra-área e inter-área. | * Lidero, planifico y administro de manera concertada proyectos lúdicos, deportivos y recreativos en mi ambiente institucional comunitario. | * Domino los conceptos básicos de la organización y administración de eventos deportivos recreativos y de acondicionamiento físico y los aplico a mi comunidad. | * Poseo autonomía y responsabilidad para el diseño y aplicación de programas de ejercicios que permiten la conservación de mi salud psíquica. | * Lidero, planifico y administro de manera concertada proyectos lúdicos, deportivos y recreativos en mi ambiente institucional comunitario. |
| Principales saberes para resolver problemas del contexto. Conceptos, procedimientos (estrategias metodológica de aprendizaje) y actitudes).  Se indican los principales procesos conceptuales (contenidos), procedimentales y actitudinales o axiológico y necesarios para la formación. Es decir, se describen los contenidos, métodos, técnicas, estrategias y actitudes, valores claves. | 1. SISTEMAS DE ORGANIZACIÓN DEPORTIVA.  * PREPARACION DE PROYECTOS DEPORTIVOS. * Sistemas de juego * Eliminación sencilla. * Eliminación doble. * Sistema de todos contra todos. * Tabla Bergé. | 1. VOLEIBOL  * Acondicionamiento físico. * Velocidad de reacción * Aspecto técnico:   Posición de parada; apoyo de pie.   * Desplazamiento.   Aspecto técnico: apoyo de pies, separación de pies, posición de brazos.  Direcciones: de frente, lateral, atrás.   * Fundamentos   Servicio bajo: aspecto técnico, ejecución en juego.   * Golpe de antebrazo   Golpe de dedos | 1.DEPORTE NIVEL III  Fundamentos.  Servicio bajo: aspecto técnico, ejecución en juego.  Golpe de antebrazos.  Golpe de dedos.  Remate.  Bloqueo.  Saque alto en voleibol.  Sistemas tácticos a utilizar en un partido.  Fundamentos del baloncesto.  Dribling, lanzamientos, pases. | 1. LEGISLACION Y ADMINISTRACION DEPORTIVA 2. Ley 181 de enero 18 de 1995. 3. Objetivos de la ley. 4. Principios fundamentales de la ley. 5. Sistema nacional de deporte. 6. Organismo del sistema nacional del deporte y sus funciones. 7. Organismos deportivos privados: 8. Clubes, ligas, federaciones, comités, deportivos. |
| Competencias.  Se relacionan los procesos y acciones necesarios e indispensables correspondientes a cada competencia, para contribuir y potencializar la formación. | * Aplico a mi proyecto de actividad física fundamentos tácticos y técnicos. * Elaboro diferente estructuras de movimiento a partir de uso de expresión corporal para la manifestación de emociones y pensamientos. | * Aplico a mi proyecto de actividad física fundamentos tácticos y técnicos. * Elaboro diferente estructuras de movimiento a partir de uso de expresión corporal para la manifestación de emociones y pensamientos. | * Aplico a mi proyecto de actividad física fundamentos tácticos y técnicos. * Elaboro diferente estructuras de movimiento a partir de uso de expresión corporal para la manifestación de emociones y pensamientos. | * Aplico a mi proyecto de actividad física fundamentos tácticos y técnicos. * Elaboro diferente estructuras de movimiento a partir de uso de expresión corporal para la manifestación de emociones y pensamientos. |
| Principales resultados de desempeño (evidencia).  Son los productos concretos que deben presentar los estudiantes en cada periodo, evento de clase, semana, semestral. Mínimo se deben establecer dos productos, como por ejemplo: cartas, mapas mentales, mapas conceptuales, análisis de casos, ejercicios, ensayos, cuentos, novelas, noticias, reportajes, videos, audios, informes, registros, etcétera. | Identifico los sistemas de eliminación en la organización de eventos deportivos. | Ejecuto ejercicios específicos para diferenciar el tiempo de reacción antes estímulos auditivos y visuales | Realizo la práctica de los fundamentos ofensivos y defensivo en cada deporte tomando como bases un buen sistema táctico de juego. | Aplico la ley 181 de enero 18 de 1995 como una disposición para el fomento del deporte y la recreación en el derecho social de todos los colombianos de recrearse libremente. |

RECURSOS Y/O MATERIAL DIDÁCTICO: Balones, aros, colchonetas, bastones, conos, frisbee, cuerdas, mallas, portátil, video beams, pelotas, mesa de ping pong, banco sueco, porterías, canastas, (material convencional y material no convencional)

INTRUMENTOS DE EVALUACIÓN: participación, asistencia, autonomía, confianza, cumplimiento de las reglas, realización de movimientos de calentamiento adecuado, hábitos de higiene, aseo personal, presentación personal, trabajos colectivos, fichas educativas, aportes individuales, realización de pruebas de pista y de campo, pruebas escritas, exposiciones, ejecución de fundamentos, participación en los juegos intercursos.

TIPOS DE EVALUACIÓN: Autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación.

# EDUCACIÓN FÍSICA GRADO 11°

PLAN DE AREA Y/O ASIGNATURA

1. GENERALIDADES

- ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO: Institución Educativa Costa Rica

- AREA: Educación FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTES ASIGNATURA (s)

- CICLO: BÁSICA SECUNDARIA GRADO(s): UNDECIMO I.H.S: DOS AÑO: 2019

- EDUCADOR(es) FORMADOR(es):

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Metas generales del ciclo | Generar procesos de investigación que faciliten el conocimiento de las necesidades de movimiento del ser humano de acuerdo a sus etapas de desarrollo.  Participar en juegos y actividades estableciendo relaciones equilibradas y constructivas con los demás, evitando la discriminación por características personales, sexuales y sociales, así como los comportamientos agresivos y las actitudes de rivalidad en las actividades competitivas. | | | |
| Metas generales del grado | Proyectar la formación de seres humanos autónomos útiles a la sociedad, con conocimientos, habilidades y destrezas cognitivas y físicas, capaces de establecer y promover estilos de vida saludables, aprovechar y conservar los recursos físicos y naturales del medio comprender el desarrollo físico del ser humano fomentar procesos de iniciación y desarrollo deportivo en el contexto social y así contribuir a generar una mejor calidad de vida. | | | |
| Periodos académicos | Periodo 1 | Periodo 2 | Periodo 3 | Periodo 4 |
| Estándares Básicos de competencia, y Derechos Básicos de Aprendizaje  Se escribe el (los) estándar(es) y el (los) DBA, que se van a desarrollar en el periodo, previa organización o secuenciación por afinidad intra-área e inter-área. | * Lidero, planifico y administro de manera concertada proyectos lúdicos, deportivos y recreativos en mi ambiente institucional comunitario. | * Domino los conceptos básicos de la organización y administración de eventos deportivos recreativos y de acondicionamiento físico y los aplico a mi comunidad | * Poseo autonomía y responsabilidad para el desempeño y aplicación de programas de ejercicios que permitan la conservación de mi salud psíquica y física. | * Lidero, planifico y administro de manera concertada proyectos lúdicos, deportivos y recreativos en mi ambiente institucional comunitario. |
| Principales saberes para resolver problemas del contexto. Conceptos, procedimientos (estrategias metodológica de aprendizaje) y actitudes).  Se indican los principales procesos conceptuales (contenidos), procedimentales y actitudinales o axiológico y necesarios para la formación. Es decir, se describen los contenidos, métodos, técnicas, estrategias y actitudes, valores claves. | 1. ACONDICIONAMIENTO FISICO   Capacidades motrices   * Resistencia. * Fuerza. * Velocidad. * Agilidad. * Flexibilidad. * Equilibrio coordinación. | 1. VOLEIBOL Y SUS FUNDAMENTOS OFENCIVOS Y DEFENCIVOS  * Golpe de antebrazo. * Golpe dedos. * Saque alto. * Saque bajo. * Remate. * Bloqueo. | 1. BALONCESTO  * Acondicionamiento físico. * Fundamento ofensivo y defensivo. * Conducción. * Lanzamientos. * Reglamento y juego. | 1. SISTEMAS DE JUEGO EN EL FUTBOL  * Sistemas 4-4-2. * Sistemas 4-3-3. * Sistemas 4-2-4. * Sistemas 5-3-2. * Sistemas 5-4-1.   MICROFUTBOL.   * Sistema 2-2. * Sistema 3-1. * Sistema 1-3. * Sistema 2-1-1. * Sistema 1-1. |
| Competencias.  Se relacionan los procesos y acciones necesarios e indispensables correspondientes a cada competencia, para contribuir y potencializar la formación. | * Aplico a mi proyecto de actividad física fundamentos técnicos y tácticos. * Elaboro diferentes estructuras de movimientos a partir del uso de expresiones corporal para la manifestación de emociones y pensamiento. | * Aplico a mi proyecto de actividad física fundamentos técnicos y tácticos. * Elaboro diferentes estructuras de movimientos a partir del uso de expresiones corporal para la manifestación de emociones y pensamiento. | * Aplico a mi proyecto de actividad física fundamentos técnicos y tácticos. * Elaboro diferentes estructuras de movimientos a partir del uso de expresiones corporal para la manifestación de emociones y pensamiento. | * Aplico a mi proyecto de actividad física fundamentos técnicos y tácticos. * Elaboro diferentes estructuras de movimientos a partir del uso de expresiones corporal para la manifestación de emociones y pensamiento. |
| Principales resultados de desempeño (evidencia).  Son los productos concretos que deben presentar los estudiantes en cada periodo, evento de clase, semana, semestral. Mínimo se deben establecer dos productos, como por ejemplo: cartas, mapas mentales, mapas conceptuales, análisis de casos, ejercicios, ensayos, cuentos, novelas, noticias, reportajes, videos, audios, informes, registros, etcétera. | Represento en forma articulada secuenciada, y graduada en el desarrollo de la resistencia aplicable a la salud. | Realizo los fundamentos ofensivos y defensivos característicos del voleibol. | Realizo ejercicio específico que permitan mejorar la capacidad física mediante el desarrollo de las capacidades motrices. | Clasifico los sistemas de juego del futbol y micro futbol para desarrollarlos en situaciones de juego. |

RECURSOS Y/O MATERIAL DIDÁCTICO: Balones, aros, colchonetas, bastones, conos, frisbee, cuerdas, mallas, portátil, video beams, pelotas, mesa de ping pong, banco sueco, porterías, canastas, (material convencional y material no convencional)

INTRUMENTOS DE EVALUACIÓN: test físicos, participación, asistencia, autonomía, confianza, cumplimiento de las reglas, realización de movimientos de calentamiento adecuado, hábitos de higiene, aseo personal, presentación personal, trabajos colectivos, fichas educativas, aportes individuales, realización de pruebas de pista y de campo, pruebas escritas, exposiciones, ejecución de fundamentos, participación en los juegos intercursos.

TIPOS DE EVALUACIÓN: Autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación.

# ETICA Y VALORES GRADO 1°

**PLAN DE AREA DE ETICA Y VALORES**

**1. GENERALIDADES**

**- ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO:** INSTITUCIÓN EDUCATIVA COSTA RICA.

**- AREA:** Educación Ética y Valores Humanos. **ASIGNATURA (s):** Ética y Valores.

**- CICLO:** Básica Primaria. **GRADO(s):** Primero (1º) **I.H.S:** 1 hora **AÑO:** 2019.

**- EDUCADOR(es) FORMADOR(es):**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Metas generales del ciclo** | Educar para el ejercicio de la libertad responsable, como tarea de una educación que busca el cambio personal, comunitario social, político y religioso. | | | |
| **Metas generales del grado** | * Reconocer las fortalezas y debilidades señalando pautas para el crecimiento personal. * Reconocer que el aseo es una práctica de responsabilidad con el cuerpo. * Demostrar respeto hacia su condición de niño o niña. * Valorar la importancia de las relaciones interpersonales. * Identificar la colaboración de cada uno de los miembros de su familia en las labores cotidianas. * Promover acciones concretas en pro de la convivencia pacífica dentro de la dinámica escolar.   Desarrollar actitudes y pensamientos afectivos entre sus compañeros como correctivos colectivos para mantener la convivencia. | | | |
| **Periodos académicos** | **Periodo 1** | **Periodo 2** | **Periodo 3** | **Periodo 4** |
| **Estándares Básicos de competencia, y Derechos Básicos de Aprendizaje**  Se escribe el (los) estándar(es) y el (los) DBA, que se van a desarrollar en el periodo, previa organización o secuenciación por afinidad intra-área e inter-área. | Demostrara los lazos de amistad a través de la integración grupal de maneras que le permita fortalecer sus cualidades. | Desarrollará actitudes positivas como ser único a través de la interacción y como signo de superación personal. | Fomentará actitudes de respeto de las cualidades en su diario vivir contribuyendo de  esta manera a una valoración personal. | Clasifica los valores que se manifiestan en un ser humano. |
| **Principales saberes para resolver problemas del contexto. Conceptos, procedimientos (estrategias metodológicas de aprendizaje) y actitudes).**  Se indican los principales procesos conceptuales (contenidos), procedimentales y actitudinales o axiológico y necesarios para la formación. Es decir, se describen los contenidos, métodos, técnicas, estrategias y actitudes, valores claves. | **SABAERES CONCEPTUALES:**  **ME RECONOZCO**   * Este soy yo. * Todos somos diferentes. * Respeto por el otro. * Amo la naturaleza. * ¿Qué es la urbanidad? * Aplicación de reglas.   **SABERES ESTRATÉGICOS:**  - Describe su personalidad.  - Explica las formas de cada ser humano.  - Expone colaborativamente sobre el respeto por los demás.  - Explica él porque de amar la naturaleza.  - Lee y aprende que es la urbanidad.  - Explica sobre la aplicación de reglas.  **SABERES ACTITUDINALES:**  - Respetando la opinión de los demás. Ayuda en común.  - Colabora con otros. Cuida y valora los libros y textos de la escuela.  - Valora los trabajos realizados. | **SABAERES CONCEPTUALES:**  **SUEÑO CON SER TRIUNFADOR.**   * Somos únicos. * La amistad. * Lo que quiero ser. * Amo lo que hago. * Normas de cortesía.   Buen vocabulario.  **SABERES ESTRATÉGICOS:**  **-** Explica del porque somos únicos.  - Expone sobre la amistad.  - Explica sobre lo que quiere ser.  - Habla sobre cómo se debe amar lo que se hace.  - Lee y aprende sobre normas de cortesía y buen vocabulario.    **SABERES ACTITUDINALES:**  - Sigue sugerencias.  Trabaja con orden. Cuida sus materiales. Respeta los acuerdos de trabajo. | **SABAERES CONCEPTUALES:**  **APRENDO A VIVIR EN COMUNIDAD.**   * Mis compañeros. * Mis cualidades. * Mis sentimientos. * Comportamiento en   mi comunidad   * Respeto a los padres superiores, maestros y ambiente.   Educación, calle colegio.  **SABERES ESTRATÉGICOS:**  - Explica tratar a mis compañeros.  - Cuento mis cualidades.  - Describo mis sentimientos.  - Explica sobre el comportamiento en mi comunidad.  - Lee y aprende sobre como de ser el respeto a los padres superiores, maestros y ambiente.  Educación, calle colegio  **SABERES ACTITUDINALES:**  - Es responsable del uso apropiado de sus materiales.  - Trabajo colaborativo.  Cumple con sus metas. | **SABAERES CONCEPTUALES:**  **INICIÁNDOME EN VALORES.**   * El valor de la vida. * Valoro mi familia. * Los valores en mi Institución Educativa. * Practico los valores en mi comunidad.   Aplicación de normas y reglasen el colegio.  **SABERES ESTRATÉGICOS:**  - Explica sobre como valorar a la familia.  - Expone sobre el valor de la vida.  - Lee y aprende colaborativamente sobre sobre los valores en mi comunidad.  - Lee y aprende sobre cómo se aplica las normas y reglas en el colegio.  **SABERES ACTITUDINALES:**  - Pone en juego su creatividad libremente.  - Valora los trabajos de sus compañeros.  - Utiliza los recursos del medio como reciclaje para proyectos de ética y valores. |
| **Competencias.**  Se relacionan los procesos y acciones necesarios e indispensables correspondientes a cada competencia, para contribuir y potencializar la formación. Nota no se específica la competencia, sino la acción que se debe planificar y que es propia de la competencia. | * Es el conjunto de actividades que se ejecutan con el fin de hacer algún trabajo. Los procedimientos son los procesos por medio de los cuales es posible producir una obra.   **CONCEPTUALES:**  De la claridad o confusión que se tenga del significado de las palabras o del mensaje de las definiciones depende el procedimiento que se realice y de esto depende que la obra quede bien o mal.  **CIUDADANAS:**  Trabajo colaborativo, manejo de relaciones, buena escucha, comunicación asertiva, convivencia. | * Es el conjunto de actividades que se ejecutan con el fin de hacer algún trabajo. Los procedimientos son los procesos por medio de los cuales es posible producir una obra.   **CONCEPTUALES:**  De la claridad o confusión que se tenga del significado de las palabras o del mensaje de las definiciones depende el procedimiento que se realice y de esto depende que la obra quede bien o mal.  **CIUDADANAS:**  Trabajo colaborativo, manejo de relaciones, buena escucha, comunicación asertiva, convivencia. | * Es el conjunto de actividades que se ejecutan con el fin de hacer algún trabajo. Los procedimientos son los procesos por medio de los cuales es posible producir una obra.   **CONCEPTUALES:**  De la claridad o confusión que se tenga del significado de las palabras o del mensaje de las definiciones depende el procedimiento que se realice y de esto depende que la obra quede bien o mal.  **CIUDADANAS:**  Trabajo colaborativo, manejo de relaciones, buena escucha, comunicación asertiva, convivencia. | * Es el conjunto de actividades que se ejecutan con el fin de hacer algún trabajo. Los procedimientos son los procesos por medio de los cuales es posible producir una obra.   **CONCEPTUALES:**  De la claridad o confusión que se tenga del significado de las palabras o del mensaje de las definiciones depende el procedimiento que se realice y de esto depende que la obra quede bien o mal.  **CIUDADANAS:**  Trabajo colaborativo, manejo de relaciones, buena escucha, comunicación asertiva, convivencia. |
| **Principales resultados de desempeño (evidencia).**  Son los productos concretos que deben presentar los estudiantes en cada periodo, evento de clase, semana, semestral. Mínimo se deben establecer dos productos, como, por ejemplo: cartas, mapas mentales, mapas conceptuales, análisis de casos, ejercicios, ensayos, cuentos, novelas, noticias, reportajes, videos, audios, informes, registros, etcétera. | - Reconoce su personalidad.  - Conoce las formas de cada ser humano.  - Respeta a las demás personas.  - Ama y protege la naturaleza.  - Maneja el concepto de urbanidad.  - Maneja información sobre la aplicación de reglas. | - Reconoce que todos somos únicos.  - Establece relaciones de amistad con los demás.  - Reconoce sobre lo que quiere ser.  - Conoce sobre cómo se debe amar y lo que se hace.  - Maneja información sobre las normas de cortesía y buen vocabulario. | - Trata bien a sus compañeros.  - Cuenta a los demás sus mis cualidades.  - Expresa sus sentimientos.  - Se comporta adecuadamente en la comunidad.  - Maneja información sobre como de ser el respeto a los padres superiores, maestros y ambiente.  Educación, calle colegio | - Valora a su familia.  - Reconoce sobre el valor de la vida.  - Maneja información sobre sobre los valores en la comunidad.  - Maneja información sobre cómo se aplica las normas y reglas en el colegio. |

**RECURSOS Y/O MATERIAL DIDÁCTICO.**

Tiene que ver con el material que se va a emplear para facilitar el desarrollo de la situación problema como textos, láminas, tableros, marcadores, borradores, cuadernos de notas, fotocopias, lápiz, lapicero y otros materiales.

**INTRUMENTOS DE EVALUACIÓN:**

Para el proceso evaluativo de los estudiantes en e**l área de Ética y Valores, se realizara como estrategias pedagógicas las siguientes:**

**Trabajos y talleres en clase, Trabajos y talleres** en casa, Exposiciones, evaluaciones teórico – prácticas y elaboración de material didáctico.

**TIPOS DE EVALUACIÓN:** Autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación.

# ETICA Y VALORES GRADO 2°

**PLAN DE AREA DE ETICA Y VALORES**

**1. GENERALIDADES**

**- ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO:** INSTITUCIÓN EDUCATIVA COSTA RICA.

**- AREA:** Educación Ética y Valores Humanos. **ASIGNATURA (s):** Ética y Valores.

**- CICLO:** Básica Primaria. **GRADO(s):** Segundo (2º) **I.H.S:** 1 hora **AÑO:** 2019.

**- EDUCADOR(es) FORMADOR(es):**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Metas generales del ciclo** | Educar para el ejercicio de la libertad responsable, como tarea de una educación que busca el cambio personal, comunitario social, político y religioso. | | | |
| **Metas generales del grado** | * Reconocer las fortalezas y debilidades señalando pautas para el crecimiento personal. * Reconocer que el aseo es una práctica de responsabilidad con el cuerpo. * Demostrar respeto hacia su condición de niño o niña. * Valorar la importancia de las relaciones interpersonales. * Identificar la colaboración de cada uno de los miembros de su familia en las labores cotidianas. * Promover acciones concretas en pro de la convivencia pacífica dentro de la dinámica escolar. * Desarrollar actitudes y pensamientos afectivos entre sus compañeros como correctivos colectivos para mantener la convivencia. | | | |
| **Periodos académicos** | **Periodo 1** | **Periodo 2** | **Periodo 3** | **Periodo 4** |
| **Estándares Básicos de competencia, y Derechos Básicos de Aprendizaje**  Se escribe el (los) estándar(es) y el (los) DBA, que se van a desarrollar en el periodo, previa organización o secuenciación por afinidad intra-área e inter-área. | Identificará el valor de su familia y reconocerá en cada uno de sus miembros los valores. | Mejorará de autoestima a través de los valores y lo aplicará a la solución de conflictos. | Comprenderá el valor de la vida y mejorará un proyecto de vida. | Practicará los valores en la convivencia escolar y familiar. |
| **Principales saberes para resolver problemas del contexto. Conceptos, procedimientos (estrategias metodológicas de aprendizaje) y actitudes).**  Se indican los principales procesos conceptuales (contenidos), procedimentales y actitudinales o axiológico y necesarios para la formación. Es decir, se describen los contenidos, métodos, técnicas, estrategias y actitudes, valores claves. | **SABAERES CONCEPTUALES:**  **¿QUIÉN SOY YO?**   * Soy fruto del amor de mis padres. * Miembros de mi familia. * Mi rol familiar. * Reconozco mi cuerpo. * Deberes Físicos e higiene personal.   **SABERES ESTRATÉGICOS**:  - Explica porque es fruto del amor del de sus padres.  - Describe los miembros de la familia.  .- Describe colaborativamente cual es el rol de la familia.  - Expone sobre su cuerpo.  **SABERES ACTITUDINALES:**  - Respetando la opinión de los demás. Ayuda en común.  - Colabora con otros. Cuida y valora los libros y textos de la escuela.  - Valora los trabajos realizados. | **SABAERES CONCEPTUALES:**  **DESCUBRO MIS CAPACIDADES.**   * Aprendo a tomar decisiones. * Me valoro a mí mismo. * Soy único. * Manejo mis emociones. * Deberes para con nosotros mismos.   **SABERES ESTRATÉGICOS:**  **-** Explica como tomar decisiones.  - Expone porque hay que valorarse así mismo.  - Explica porque es una persona única.  - Explica cómo manejar sus emociones.  - Describe cuales son los deberes para con uno mismo.  **SABERES ACTITUDINALES:**  - Sigue sugerencias.  - Trabaja con orden. Cuida sus materiales. Respeta los acuerdos de trabajo. | **SABAERES CONCEPTUALES:**  **CONVIVO EN PAZ.**   * El valor de la vida. * Soy un constructor de paz. * Lo que soy capaz de hacer. * Respeto por el otro. * Comportamiento en lugares públicos.   **SABERES ESTRATÉGICOS:**  - Explica sobre el valor de la vida.  - Describe porque es un constructor de paz.  - Explico lo que soy capaz de hacer.  - Expone sobre el respeto por los demás.  - Describe sobre el comportamiento en lugares públicos.  **SABERES ACTITUDINALES:**  - Es responsable del uso apropiado de sus materiales.  - Trabajo colaborativo.  Cumple con sus metas | **SABAERES CONCEPTUALES:**  **PRÁCTICO LOS VALORES.**   * El valor de la libertad y el respeto. * Valoro la vida. * El valor de mi familia. * Practico los valores en mi Institución Educativa.   Respeto con las personas de la tercera edad.  **SABERES ESTRATÉGICOS:**  - Explica sobre el valor de la vida y el respeto.  - Describe como valorar la vida.  - Leer y aprender colaborativamente sobre valor de la familia.  - Describe los valores en mi institución educativa.  **SABERES ACTITUDINALES:**  - Pone en juego su creatividad libremente.  - Valora los trabajos de sus compañeros.  - Utiliza los recursos del medio como reciclaje para proyectos de ética y valores. |
| **Competencias.**  Se relacionan los procesos y acciones necesarios e indispensables correspondientes a cada competencia, para contribuir y potencializar la formación. Nota no se específica la competencia, sino la acción que se debe planificar y que es propia de la competencia. | * Es el conjunto de actividades que se ejecutan con el fin de hacer algún trabajo. Los procedimientos son los procesos por medio de los cuales es posible producir una obra.   **CONCEPTUALES:**  De la claridad o confusión que se tenga del significado de las palabras o del mensaje de las definiciones depende el procedimiento que se realice y de esto depende que la obra quede bien o mal.  **CIUDADANAS:**  Trabajo colaborativo, manejo de relaciones, buena escucha, comunicación asertiva, convivencia. | * Es el conjunto de actividades que se ejecutan con el fin de hacer algún trabajo. Los procedimientos son los procesos por medio de los cuales es posible producir una obra.   **CONCEPTUALES:**  De la claridad o confusión que se tenga del significado de las palabras o del mensaje de las definiciones depende el procedimiento que se realice y de esto depende que la obra quede bien o mal.  **CIUDADANAS:**  Trabajo colaborativo, manejo de relaciones, buena escucha, comunicación asertiva, convivencia. | * Es el conjunto de actividades que se ejecutan con el fin de hacer algún trabajo. Los procedimientos son los procesos por medio de los cuales es posible producir una obra.   **CONCEPTUALES:**  De la claridad o confusión que se tenga del significado de las palabras o del mensaje de las definiciones depende el procedimiento que se realice y de esto depende que la obra quede bien o mal.  **CIUDADANAS:**  Trabajo colaborativo, manejo de relaciones, buena escucha, comunicación asertiva, convivencia. | * Es el conjunto de actividades que se ejecutan con el fin de hacer algún trabajo. Los procedimientos son los procesos por medio de los cuales es posible producir una obra.   **CONCEPTUALES:**  De la claridad o confusión que se tenga del significado de las palabras o del mensaje de las definiciones depende el procedimiento que se realice y de esto depende que la obra quede bien o mal.  **CIUDADANAS:**  Trabajo colaborativo, manejo de relaciones, buena escucha, comunicación asertiva, convivencia. |
| **Principales resultados de desempeño (evidencia).**  Son los productos concretos que deben presentar los estudiantes en cada periodo, evento de clase, semana, semestral. Mínimo se deben establecer dos productos, como, por ejemplo: cartas, mapas mentales, mapas conceptuales, análisis de casos, ejercicios, ensayos, cuentos, novelas, noticias, reportajes, videos, audios, informes, registros, etcétera. | - Reconoce porque es fruto del amor del de sus padres.  - Nombra los miembros de la familia.  .- Conoce cuál es el rol de la familia.  - Conoce su cuerpo. | **-** Toma sus propias decisiones.  - Se valora así mismo.  - Reconoce que es una persona única.  - Maneja sus emociones.  - Maneja información sobre cuáles son los deberes para con uno mismo. | - Valora la vida.  - Construye paz.  - Reconoce lo que es capaz de hacer.  - Conoce sobre el respeto por los demás.  - Maneja información sobre el comportamiento en lugares públicos. | - Maneja información sobre el valor de la vida y el respeto.  - Valora la vida.  - Maneja información sobre valor de la familia.  - Aplica los valores en mi institución educativa. |

ETICA Y VALORES GRADO 3°

# ETICA Y VALORES GRADO 3°

**PLAN DE AREA DE ETICA Y VALORES**

**1. GENERALIDADES**

**- ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO:** INSTITUCIÓN EDUCATIVA COSTA RICA

**- AREA:** Educación Ética y Valores Humanos. **ASIGNATURA (s):** Ética y Valores.

**- CICLO:** Básica Primaria. **GRADO(s):** Tercero (3º) **I.H.S:** 1 hora **AÑO:** 2019.

**- EDUCADOR(es) FORMADOR(es):**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Metas generales del ciclo** | Educar para el ejercicio de la libertad responsable, como tarea de una educación que busca el cambio personal, comunitario social, político y religioso. | | | |
| **Metas generales del grado** | * Reconocer las fortalezas y debilidades señalando pautas para el crecimiento personal. * Reconocer que el aseo es una práctica de responsabilidad con el cuerpo. * Demostrar respeto hacia su condición de niño o niña. * Valorar la importancia de las relaciones interpersonales. * Identificar la colaboración de cada uno de los miembros de su familia en las labores cotidianas. * Promover acciones concretas en pro de la convivencia pacífica dentro de la dinámica escolar. * Desarrollar actitudes y pensamientos afectivos entre sus compañeros como correctivos colectivos para mantener la convivencia. | | | |
|  | **Periodo 1** | **Periodo 2** | **Periodo 3** | **Periodo 4** |
| **Estándares Básicos de competencia, y Derechos Básicos de Aprendizaje**  Se escribe el (los) estándar(es) y el (los) DBA, que se van a desarrollar en el periodo, previa organización o secuenciación por afinidad intra-área e inter-área. | Identificará los elementos para la formación en valores. Reconocerá la importancia de ser libre, responsable y autónomo. | Elaborará su proyecto de vida. Identificará que es lo que más le gusta hacer.  Establecerá lineamientos para su autoconocimiento. | Planteará Solución a los conflictos cotidianos. Reconocerá la importancia de ser un mediador de paz. Reconocerá la importancia de una buena conformación familiar. | Identificará los valores. Practicará los valores. Se reconoce como ser único. |
| **Principales saberes para resolver problemas del contexto. Conceptos, procedimientos (estrategias metodológicas de aprendizaje) y actitudes).**  Se indican los principales procesos conceptuales (contenidos), procedimentales y actitudinales o axiológico y necesarios para la formación. Es decir, se describen los contenidos, métodos, técnicas, estrategias y actitudes, valores claves. | **SABAERES CONCEPTUALES:**  **ME VALORO COMO PERSONA.**   * Reconocimiento de sí mismo. * Libertad. Responsabilidad. * ¿Qué es la urbanidad? * Deberes conmigo mismo y mi presentación personal. * Modo de conducirnos dentro de la casa, en familia.   **SABERES ESTRATÉGICOS**:  - Explica como reconocerse así mismo.  - Explica que es el valor de la liberta y la responsabilidad.  - Lee y aprende colaborativamente sobre que es la urbanidad.  - Describe los deberes con migo mismo y mi presentación personal.  - Expone el sobre el modo de conducirnos dentro de la casa, en familia.  **SABERES ACTITUDINALES:**  - Respetando la opinión de los demás.  Ayuda en común.  - Colabora con otros. Cuida y los libros y textos de la escuela.  - Valora los trabajos realizados. | **SABAERES CONCEPTUALES:**  **MIS METAS.**   * Metas: corto, y mediano y plazo. * La autonomía. * Lo que soy capaz de hacer. * Modo de conducirnos en diferentes lugares públicos: En la calle, en el colegio, en el templo, en las visitas, y en los viajes.   **SABERES ESTRATÉGICOS:**  **-** Explica sobre las metas corto, y mediano y plazo.  - Expone sobre la autonomía.  - Describe sobre lo que es capaz de hacer.  - describe la forma como de conducirnos en diferentes lugares públicos: En la calle, en el colegio, en el templo, en las visitas, y en los viajes.  **SABERES ACTITUDINALES:**  Sigue sugerencias.  Trabaja con orden. Cuida sus materiales. Respeta los acuerdos de trabajo. | **SABAERES CONCEPTUALES:**  **VIVO LA TOLERANCIA.**   * Manejo de emociones. * Constructores de paz. * Vida sana. * El valor de la comunicación * El valor del respeto hacia otras culturas.   Deberes para con Dios, con la patria  **SABERES ESTRATÉGICOS:**  - Explica sobre Manejo de las emociones.  - Describe como son los constructores de paz.  - Describe sobre cómo es la vida sana, el valor de la comunicación, el valor del respeto hacia otras culturas ,  deberes para con Dios y con la patria  **SABERES ACTITUDINALES:**  - Es responsable del uso apropiado de sus materiales.  - Trabajo colaborativo.  Cumple con sus me | **SABAERES CONCEPTUALES:**  **SOY UN SER INTEGRO.**   * Soy un ser único. * El valor de la vida. La participación. * Practico los valores impartidos en mi Institución Educativa. * Deberes con los maestros, con los padres, entré padres e hijos. Entre superiores e inferiores   **SABERES ESTRATÉGICOS:**  - Explica por qué soy un ser único.  - Describe sobre el valor de la vida y la participación.  - Describo la Práctica de los valores impartidos en mi Institución Educativa, los deberes con los maestros, con los padres, entré padres e hijos. Entre superiores e inferiores  **SABERES ACTITUDINALES:**  - Pone en juego su creatividad libremente.  - Valora los trabajos de sus compañeros.  - Utiliza los recursos del medio como reciclaje para proyectos de ética y valores. |
| **Competencias.**  Se relacionan los procesos y acciones necesarios e indispensables correspondientes a cada competencia, para contribuir y potencializar la formación. Nota no se específica la competencia, sino la acción que se debe planificar y que es propia de la competencia. | * Es el conjunto de actividades que se ejecutan con el fin de hacer algún trabajo. Los procedimientos son los procesos por medio de los cuales es posible producir una obra.   **CONCEPTUALES:**  claridad o confusión que se tenga del significado de las palabras o del mensaje de las definiciones depende el procedimiento que se realice y de esto depende que la obra quede bien o mal.  **CIUDADANAS:**  Trabajo colaborativo, manejo de relaciones, buena escucha, comunicación asertiva, convivencia. | * Es el conjunto de actividades que se ejecutan con el fin de hacer algún trabajo. Los procedimientos son los procesos por medio de los cuales es posible producir una obra.   **CONCEPTUALES:**  De la claridad o confusión que se tenga del significado de las palabras o del mensaje de las definiciones depende el procedimiento que se realice y de esto depende que la obra quede bien o mal.  **CIUDADANAS:**  Trabajo colaborativo, manejo de relaciones, buena escucha, comunicación asertiva, convivencia. | * Es el conjunto de actividades que se ejecutan con el fin de hacer algún trabajo. Los procedimientos son los procesos por medio de los cuales es posible producir una obra.   **CONCEPTUALES:**  De la claridad o confusión que se tenga del significado de las palabras o del mensaje de las definiciones depende el procedimiento que se realice y de esto depende que la obra quede bien o mal.  **CIUDADANAS:**  Trabajo colaborativo, manejo de relaciones, buena escucha, comunicación asertiva, convivencia. | * Es el conjunto de actividades que se ejecutan con el fin de hacer algún trabajo. Los procedimientos son los procesos por medio de los cuales es posible producir una obra.   **CONCEPTUALES:**  De la claridad o confusión que se tenga del significado de las palabras o del mensaje de las definiciones depende el procedimiento que se realice y de esto depende que la obra quede bien o mal.  **CIUDADANAS:**  Trabajo colaborativo, manejo de relaciones, buena escucha, comunicación asertiva, convivencia. |
| **Principales resultados de desempeño (evidencia).**  Son los productos concretos que deben presentar los estudiantes en cada periodo, evento de clase, semana, semestral. Mínimo se deben establecer dos productos, como, por ejemplo: cartas, mapas mentales, mapas conceptuales, análisis de casos, ejercicios, ensayos, cuentos, novelas, noticias, reportajes, videos, audios, informes, registros, etcétera. | - Se reconocerse así mismo.  - Valora la liberta y la responsabilidad.  - Maneja información sobre que es la urbanidad.  - Reconoce los deberes con migo mismo y mi presentación personal.  Conoce el modo de conducirnos dentro de la casa, en familia. | **-** Realiza metas cortas, y mediano y plazo.  - Aplica la autonomía.  - Conoce lo que es capaz de hacer.  - Maneja la forma como de conducirnos en diferentes lugares públicos: En la calle, en el colegio, en el templo, en las visitas, y en los viajes. | - Maneja las emociones.  - Es un constructor de paz.  - Maneja información sobre cómo es la vida sana, el valor de la comunicación, el valor del respeto hacia otras culturas ,  deberes para con Dios y con la patria | - Reconoce que es un ser único.  - Valora la vida y la participación.  - Maneja la Práctica de los valores impartidos en mi Institución Educativa, los deberes con los maestros, con los padres, entré padres e hijos. Entre superiores e inferiores |

**RECURSOS Y/O MATERIAL DIDÁCTICO.**

Tiene que ver con el material que se va a emplear para facilitar el desarrollo de la situación problema como textos, láminas, tableros, marcadores, borradores, cuadernos de notas, fotocopias, lápiz, lapicero y otros materiales.

**INTRUMENTOS DE EVALUACIÓN:**

Para el proceso evaluativo de los estudiantes en el área de Ética y Valores, se realizara como estrategias pedagógicas las siguientes:

Trabajos y talleres en clase, Trabajos y talleres en casa, Exposiciones, evaluaciones teórico – prácticas y elaboración de material didáctico.

**TIPOS DE EVALUACIÓN:** Autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación.

Dentro del proceso de enseñanza – aprendizaje de los alumnos en el área de Ética y Valores, se utilizaran los siguientes tipos de evaluación:

Autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación.

# ETICA Y VALORES GRADO 4°

**PLAN DE AREA DE ETICA Y VALORES**

**1. GENERALIDADES**

**- ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO:** INSTITUCIÓN EDUCATIVA COSTA RICA

**- AREA:** Educación Ética y Valores Humanos. **ASIGNATURA (s):** Ética y Valores.

**- CICLO:** Básica Primaria. **GRADO(s):** Cuarto (4º) **I.H.S:** 1 hora **AÑO:** 2019.

**- EDUCADOR(es) FORMADOR(es):**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Metas generales del ciclo** | Educar para el ejercicio de la libertad responsable, como tarea de una educación que busca el cambio personal, comunitario social, político y religioso. | | | |
| **Metas generales del grado** | * Reconocer las fortalezas y debilidades señalando pautas para el crecimiento personal. * Reconocer que el aseo es una práctica de responsabilidad con el cuerpo. * Demostrar respeto hacia su condición de niño o niña. * Valorar la importancia de las relaciones interpersonales. * Identificar la colaboración de cada uno de los miembros de su familia en las labores cotidianas. * Promover acciones concretas en pro de la convivencia pacífica dentro de la dinámica escolar. * Desarrollar actitudes y pensamientos afectivos entre sus compañeros como correctivos colectivos para mantener la convivencia. | | | |
| **Periodos académicos** | **Periodo 1** | **Periodo 2** | **Periodo 3** | **Periodo 4** |
| **Estándares Básicos de competencia, y Derechos Básicos de Aprendizaje**  Se escribe el (los) estándar(es) y el (los) DBA, que se van a desarrollar en el periodo, previa organización o secuenciación por afinidad intra-área e inter-área. | Distinguirá que la urbanidad debe ser un ejercicio cotidiano de respeto y de consideración hacia los demás y hacia mí mismo. | Diferenciara que las buenas normas como tener limpieza y alimentarse adecuadamente llevaran a la práctica de estilos de vida saludable. | Reconocerá que el adecuado manejo del conflicto favorecerá la armonía en los grupos a que pertenece. | Considerará que la disciplina y la planeación, le permitirá el desarrollo del proyecto de vida. |
| **Principales saberes para resolver problemas del contexto. Conceptos, procedimientos (estrategias metodoló-gicas de aprendizaje) y actitudes).**  Se indican los principales procesos conceptuales (contenidos), procedimentales y actitudinales o axiológico y necesarios para la formación. Es decir, se describen los contenidos, métodos, técnicas, estrategias y actitudes, valores claves. | **SABAERES CONCEPTUALES:**  **PRINCIPIO Y GENERALIDADES**   * Autorreconocimiento. * Autoestima. * Manejo adecuado de la libertad. * Fortalezas y debilidades. * Fundamentos y principios de la urbanidad.   **SABERES ESTRATÉGICOS**:  - Explico que es el auto reconocimiento, la autoestima y el manejo adecuado de la libertad.  - Describo cuales son mis Fortalezas y debilidades.  - Lee y aprende sobre los fundamentos y principios de la urbanidad  **SABERES ACTITUDINALES:**  - Respetando la opinión de los demás. Ayuda en común.  - Colabora con otros. Cuida y valora los libros y textos de la escuela.  - Valora los trabajos realizados. | **SABAERES CONCEPTUALES:**  **MENTE SANA EN CUERPO SANO.**   * Estilos de vida saludable. * Prevención del abuso. * Comunicación efectiva y asertiva. * La familia primer núcleo social.   Normas de comportamiento.  **SABERES ESTRATÉGICOS:**  **-** Explica sobre los estilos de vida saludable.  - Expone sobre la Prevención del abuso.  - Explica sobre la comunicación efectiva y asertiva.  - Describe a la familia como La familia como primer núcleo social.  - Lee y aprende colaborativamente sobre La normas de comportamientos.  **SABERES ACTITUDINALES:**  Sigue sugerencias.  Trabaja con orden. Cuida sus materiales. Respeta los acuerdos de trabajo. | **SABAERES CONCEPTUALES:**  **VIVAMOS EN SOCIEDAD**   * Construcción de la paz * Respeto por la diferencia. * Manejo adecuado del conflicto. * Festival de valores * Deberes para con el otro:   Tolerancia  **SABERES ESTRATÉGICOS:**  - Explica cómo se construye paz.  - Expone sobre el respeto por la diferencia.  - Lee y aprende colaborativamente sobre el manejo adecuado del conflicto.  Lee y aprende sobre los Deberes para con el otro:  Tolerancia  **SABERES ACTITUDINALES:**  - Es responsable del uso apropiado de sus materiales.  - Trabajo colaborativo.  Cumple con sus me | **SABAERES CONCEPTUALES:**  **PROYECTO DE VIDA**   * Deberes intelectuales (hábitos de estudio) * Metas en el corto, mediano y largo plazo. * Responsabilidad y compromiso. * Trabajo en equipo y cooperación. * Liderazgo.   **SABERES ESTRATÉGICOS:**  - Explica sobre los deberes intelectuales (hábitos de estudio)  - Describe sobre las metas en el corto, mediano y largo plazo.  - Lee y aprende sobre la responsabilidad y el compromiso.  - Expone como es el trabajo en equipo, cooperación y  Liderazgo.  **SABERES ACTITUDINALES:**  - Pone en juego su creatividad libremente.  - Valora los trabajos de sus compañeros.  Utiliza los recursos del medio como reciclaje para proyectos de ética y valores. |
| **Competencias.**  Se relacionan los procesos y acciones necesarios e indispensables correspondientes a cada competencia, para contribuir y potencializar la formación. Nota no se específica la competencia, sino la acción que se debe planificar y que es propia de la competencia. | * Es el conjunto de actividades que se ejecutan con el fin de hacer algún trabajo. Los procedimientos son los procesos por medio de los cuales es posible producir una obra.   **CONCEPTUALES:**  De la claridad o confusión que se tenga del significado de las palabras o del mensaje de las definiciones depende el procedimiento que se realice y de esto depende que la obra quede bien o mal.  Trabajo colaborativo, manejo de relaciones, buena escucha, comunicación asertiva, convivencia. | * Es el conjunto de actividades que se ejecutan con el fin de hacer algún trabajo. Los procedimientos son los procesos por medio de los cuales es posible producir una obra.   **CONCEPTUALES:**  De la claridad o confusión que se tenga del significado de las palabras o del mensaje de las definiciones depende el procedimiento que se realice y de esto depende que la obra quede bien o mal.  Trabajo colaborativo, manejo de relaciones, buena escucha, comunicación asertiva, convivencia. | * Es el conjunto de actividades que se ejecutan con el fin de hacer algún trabajo. Los procedimientos son los procesos por medio de los cuales es posible producir una obra.   **CONCEPTUALES:**  De la claridad o confusión que se tenga del significado de las palabras o del mensaje de las definiciones depende el procedimiento que se realice y de esto depende que la obra quede bien o mal.  **CIUDADANAS:**  Trabajo colaborativo, manejo de relaciones, buena escucha, comunicación asertiva, convivencia. | * Es el conjunto de actividades que se ejecutan con el fin de hacer algún trabajo. Los procedimientos son los procesos por medio de los cuales es posible producir una obra.   **CONCEPTUALES:**  De la claridad o confusión que se tenga del significado de las palabras o del mensaje de las definiciones depende el procedimiento que se realice y de esto depende que la obra quede bien o mal.  **CIUDADANAS:**  Trabajo colaborativo, manejo de relaciones, buena escucha, comunicación asertiva, convivencia. |
| **Principales resultados de desempeño (evidencia).**  Son los productos concretos que deben presentar los estudiantes en cada periodo, evento de clase, semana, semestral. Mínimo se deben establecer dos productos, como, por ejemplo: cartas, mapas mentales, mapas conceptuales, análisis de casos, ejercicios, ensayos, cuentos, novelas, noticias, reportajes, videos, audios, informes, registros, etcétera. | - Reconoce que es el auto reconocimiento, la autoestima y el manejo adecuado de la libertad.  - Conoce cuáles son sus fortalezas y debilidades.  - Maneja información sobre los fundamentos y principios de la urbanidad | **-** Reconoce los estilos de vida saludable.  - Conoce como prevenir el abuso.  - Reconoce como es la comunicación efectiva y asertiva.  - Conoce a la familia como primer núcleo social.  - Maneja información sobre las normas de comportamientos. | - Es un constructor de paz.  - Respeto la opinión de los demás.  - Maneja adecuadamente los conflictos.  Maneja información sobre los deberes para con el otro:  Tolerancia | - Reconoce los deberes intelectuales (hábitos de estudio)  - Conoce cuales son las metas en el corto, mediano y largo plazo.  - Maneja información sobre la responsabilidad y el compromiso.  - Conoce como se realiza el trabajo en equipo y el liderazgo. |

**RECURSOS Y/O MATERIAL DIDÁCTICO.**

Tiene que ver con el material que se va a emplear para facilitar el desarrollo de la situación problema como textos, láminas, tableros, marcadores, borradores, cuadernos de notas, fotocopias, lápiz, lapicero y otros materiales.

**INTRUMENTOS DE EVALUACIÓN:**

Para el proceso evaluativo de los estudiantes en el área de Ética y Valores, se realizara como estrategias pedagógicas las siguientes:

Trabajos y talleres en clase, Trabajos y talleres en casa, Exposiciones, evaluaciones teórico – prácticas y elaboración de material didáctico.

**TIPOS DE EVALUACIÓN:** Autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación.

Dentro del proceso de enseñanza – aprendizaje de los alumnos en el área de Ética y Valores, se utilizaran los siguientes tipos de evaluación:

Autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación.

# ETICA Y VALORES GRADO 5°

**PLAN DE AREA DE ETICA Y VALORES**

**1. GENERALIDADES**

**- ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO:** INSTITUCIÓN EDUCATIVA COSTA RICA

**- AREA:** Educación Ética y Valores Humanos. **ASIGNATURA (s):** Ética y Valores.

**- CICLO:** Básica Primaria. **GRADO(s):** Quinto (5º) **I.H.S:** 1 hora **AÑO:** 2019.

**- EDUCADOR(es) FORMADOR(es):**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Metas generales del ciclo** | Educar para el ejercicio de la libertad responsable, como tarea de una educación que busca el cambio personal, comunitario social, político y religioso. | | | |
| **Metas generales del grado** | * Reconocer las fortalezas y debilidades señalando pautas para el crecimiento personal. * Reconocer que el aseo es una práctica de responsabilidad con el cuerpo. * Demostrar respeto hacia su condición de niño o niña. * Valorar la importancia de las relaciones interpersonales. * Identificar la colaboración de cada uno de los miembros de su familia en las labores cotidianas. * Promover acciones concretas en pro de la convivencia pacífica dentro de la dinámica escolar. * Desarrollar actitudes y pensamientos afectivos entre sus compañeros como correctivos colectivos para mantener la convivencia. | | | |
| **Periodos académicos** | **Periodo 1** | **Periodo 2** | **Periodo 3** | **Periodo 4** |
| **Estándares Básicos de competencia, y Derechos Básicos de Aprendizaje**  Se escribe el (los) estándar(es) y el (los) DBA, que se van a desarrollar en el periodo, previa organización o secuenciación por afinidad intra-área e inter-área. | Se valorará como persona, respetándose y respetando a los demás. | Comprenderá la importancia del valor de la sinceridad en su entorno. | Valorará, su familia como unidad básica de la sociedad. | Comprenderá la necesidad de proyectar su vida para alcanzar sus metas. |
| **Principales saberes para resolver problemas del contexto. Conceptos, procedimientos (estrategias metodológicas de aprendizaje) y actitudes).**  Se indican los principales procesos conceptuales (contenidos), procedimentales y actitudinales o axiológico y necesarios para la formación. Es decir, se describen los contenidos, métodos, técnicas, estrategias y actitudes, valores claves. | **SABAERES CONCEPTUALES:**  **ME ACEPTO COMO SOY.**   * Reconocimiento de si mismo. * Acepto mis valores y mis defectos. * El poder de la elección. * El altruismo. * Generalidades de la ética, la cívica y la urbanidad   Factores que afectan la Convivencia  **SABERES ESTRATÉGICOS**:  - Explica el reconocimiento de sí mismo.  - Expone como aceptar sus valores y sus defectos.  - Expone colaborativamente sobre el poder de elección y el altruismo.  - Lee y aprende sobre las ggeneralidades de la ética, la cívica, la urbanidad y  factores que afectan la convivencia.  **SABERES ACTITUDINALES:**  - Respetando la opinión de los demás. Ayuda en común.  - Colabora con otros. Cuida y valora los libros y textos de la escuela.  - Valora los trabajos realizados. | **SABAERES CONCEPTUALES:**  **SOY SINCERO.**   * El valor de la verdad. * Construyo mi personalidad. * La autonomía. * Viviendo en valores. * La prevención. * El conflicto:   ventajas y desventajas.  **SABERES ESTRATÉGICOS:**  **-** Explica sobre el valor de la verdad.  - Describe como Construye su personalidad y la autonomía.  - Expone como vivir en valores.  - Describe sobre cómo se vive en valores.  - Lee y aprende colaborativamente sobre La prevención, el conflicto:  ventajas y desventajas.  **SABERES ACTITUDINALES:**  Sigue sugerencias.  Trabaja con orden. Cuida sus materiales. Respeta los acuerdos de trabajo. | **SABAERES CONCEPTUALES:**  **EL PODER DE LA FAMILIA.**   * El valor de la familia. * Mis metas. * Soy un triunfador. * La autoestima.   La convivencia. Factores que afectan la Convivencia  **SABERES ESTRATÉGICOS:**  - Explica sobre el valor de la familia.  - Describe mis metas.  - Explico porque soy un triunfador.  - Expone que es la autoestima.  - Lee y aprende colaborativamente sobre La convivencia. Factores que afectan la convivencia.  **SABERES ACTITUDINALES:**  - Es responsable del uso apropiado de sus materiales.  - Trabajo colaborativo.  Cumple con sus me | **SABAERES CONCEPTUALES:**  **MI PROYECTO DE VIDA.**   * Metas altas pero alcanzables. * Sueño ser un triunfador. * El poder del pensamiento. * Pasión por la excelencia. * Competencias para la vida.   El ser. El hacer. El ahorro  **SABERES ESTRATÉGICOS:**  - Expone las metas altas pero alcanzables.  - Explica como procesar un documento en procesadores de textos.  - Explico cómo ser un triunfador.  - Lee y aprende sobre el poder del pensamiento,  La pasión por la excelencia y las  competencias para la vida.  **SABERES ACTITUDINALES:**  - Pone en juego su creatividad libremente.  - Valora los trabajos de sus compañeros.  Utiliza los recursos del medio como reciclaje para proyectos de ética y valores. |
| **Competencias.**  Se relacionan los procesos y acciones necesarios e indispensables correspondientes a cada competencia, para contribuir y potencializar la formación. Nota no se específica la competencia, sino la acción que se debe planificar y que es propia de la competencia. | * Es el conjunto de actividades que se ejecutan con el fin de hacer algún trabajo. Los procedimientos son los procesos por medio de los cuales es posible producir una obra.   **CONCEPTUALES:**  De la claridad o confusión que se tenga del significado de las palabras o del mensaje de las definiciones depende el procedimiento que se realice y de esto depende que la obra quede bien o mal.  **CIUDADANAS:**  Trabajo colaborativo, manejo de relaciones, buena escucha, comunicación asertiva, convivencia. | * Es el conjunto de actividades que se ejecutan con el fin de hacer algún trabajo. Los procedimientos son los procesos por medio de los cuales es posible producir una obra.   **CONCEPTUALES:**  De la claridad o confusión que se tenga del significado de las palabras o del mensaje de las definiciones depende el procedimiento que se realice y de esto depende que la obra quede bien o mal.  **CIUDADANAS:**  Trabajo colaborativo, manejo de relaciones, buena escucha, comunicación asertiva, convivencia. | * Es el conjunto de actividades que se ejecutan con el fin de hacer algún trabajo. Los procedimientos son los procesos por medio de los cuales es posible producir una obra.   **CONCEPTUALES:**  De la claridad o confusión que se tenga del significado de las palabras o del mensaje de las definiciones depende el procedimiento que se realice y de esto depende que la obra quede bien o mal.  **CIUDADANAS:**  Trabajo colaborativo, manejo de relaciones, buena escucha, comunicación asertiva, convivencia. | * Es el conjunto de actividades que se ejecutan con el fin de hacer algún trabajo. Los procedimientos son los procesos por medio de los cuales es posible producir una obra.   **CONCEPTUALES:**  De la claridad o confusión que se tenga del significado de las palabras o del mensaje de las definiciones depende el procedimiento que se realice y de esto depende que la obra quede bien o mal.  **CIUDADANAS:**  Trabajo colaborativo, manejo de relaciones, buena escucha, comunicación asertiva, convivencia. |
| **Principales resultados de desempeño (evidencia).**  Son los productos concretos que deben presentar los estudiantes en cada periodo, evento de clase, semana, semestral. Mínimo se deben establecer dos productos, como, por ejemplo: cartas, mapas mentales, mapas conceptuales, análisis de casos, ejercicios, ensayos, cuentos, novelas, noticias, reportajes, videos, audios, informes, registros, etcétera. | - Se reconoce así mismo.  - Acepta y valora y sus defectos.  - Conoce información sobre el poder de elección y el altruismo.  - Maneja información sobre las generalidades de la ética, la cívica, la urbanidad y factores que afectan la convivencia. | **-** Conoce sobre el valor de la verdad.  - Construye su personalidad y su autonomía.  - Vive adecuadamente en valores.  - Conoce sobre cómo se vive en valores.  - Maneja información sobre La prevención, el conflicto:  ventajas y desventajas. | - Reconoce el valor de la familia.  - Conoce sus metas.  - Reconozco porque soy un triunfador.  - Conoce que es la autoestima.  - Maneja información sobre la convivencia, factores que afectan la convivencia. | - Conoce las metas altas alcanzables.  - Soy un triunfador.  - Maneja información sobre el poder del pensamiento,  la pasión por la excelencia y las  competencias para la vida. |

**RECURSOS Y/O MATERIAL DIDÁCTICO.**

Tiene que ver con el material que se va a emplear para facilitar el desarrollo de la situación problema como textos, láminas, tableros, marcadores, borradores, cuadernos de notas, fotocopias, lápiz, lapicero y otros materiales.

**INTRUMENTOS DE EVALUACIÓN:**

Para el proceso evaluativo de los estudiantes en el área de Ética y Valores, se realizara como estrategias pedagógicas las siguientes:

Trabajos y talleres en clase, Trabajos y talleres en casa, Exposiciones, evaluaciones teórico – prácticas y elaboración de material didáctico.

**TIPOS DE EVALUACIÓN:** Autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación.

Dentro del proceso de enseñanza – aprendizaje de los alumnos en el área de Ética y Valores, se utilizaran los siguientes tipos de evaluación:

Autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación.

# ETICA Y VALORES GRADO 6°

**PLAN DE AREA DE ETICA Y VALORES**

**1. GENERALIDADES**

**- ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO:** INSTITUCIÓN EDUCATIVA COSTA RICA

**- AREA:** Educación Ética y Valores Humanos. **ASIGNATURA (s):** Ética y Valores.

**- CICLO:** Básica Secundaria. **GRADO(s):** Sexto (6°) **I.H.S:** 1 hora **AÑO:** 2019.

**- EDUCADOR(es) FORMADOR(es):**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Metas generales del ciclo** | Educar para el ejercicio de la libertad responsable, como tarea de una educación que busca el cambio personal, comunitario social, político y religioso. | | | |
| **Metas generales del grado** | * Reconocer las fortalezas y debilidades señalando pautas para el crecimiento personal. * Reconocer que el aseo es una práctica de responsabilidad con el cuerpo. * Demostrar respeto hacia su condición de niño o niña. * Valorar la importancia de las relaciones interpersonales. * Identificar la colaboración de cada uno de los miembros de su familia en las labores cotidianas. * Promover acciones concretas en pro de la convivencia pacífica dentro de la dinámica escolar. * Desarrollar actitudes y pensamientos afectivos entre sus compañeros como correctivos colectivos para mantener la convivencia. | | | |
| **Periodos académicos** | **Periodo 1** | **Periodo 2** | **Periodo 3** | **Periodo 4** |
| **Estándares Básicos de competencia, y Derechos Básicos de Aprendizaje**  Se escribe el (los) estándar(es) y el (los) DBA, que se van a desarrollar en el periodo, previa organización o secuenciación por afinidad intra-área e inter-área. | Reconocerá los conocimientos básicos de la identidad | Será el otro en sus múltiples dimensiones | Construirá relaciones en la escuela que nos permitan vivir en el paz | Elaborará un proyecto que nos permita poner en práctica todas nuestras actitudes como seres humanos |
| **Principales saberes para resolver problemas del contexto. Conceptos, procedimientos (estrategias metodológicas de aprendizaje) y actitudes).**  Se indican los principales procesos conceptuales (contenidos), procedimentales y actitudinales o axiológico y necesarios para la formación. Es decir, se describen los contenidos, métodos, técnicas, estrategias y actitudes, valores claves. | **SABAERES CONCEPTUALES:**  **AUTOESTIMA**   * Obsérvate a ti mismo * Mi ser. * La identificación * Conocimiento de sí mismo   El ser más importante del mundo eres tu  **SABERES ESTRATÉGICOS**:  - Describe como me observo a mí mismo y a mi propio ser.  - Describe como me identifico.  - Explica sobre sus propios conocimientos y el ser más importante eres tú.  **SABERES ACTITUDINALES:**  - Respetando la opinión de los demás. Ayuda en común.  - Colabora con otros. Cuida y valora los libros y textos de la escuela.  - Valora los trabajos realizados. | **SABAERES CONCEPTUALES:**  **ALTRUISMO:EL OTRO**   * Reconocer al otro * Importancia de la comunicación * Dar para recibir * La tolerancia   **SABERES ESTRATÉGICOS:**  **-** Explica como reconoce al otro.  - Describe sobre la importancia de la comunicación.  - Expone sobre cómo dar y recibir y sobre la tolerancia.  **SABERES ACTITUDINALES:**  Sigue sugerencias.  Trabaja con orden. Cuida sus materiales. Respeta los acuerdos de trabajo. | **SABAERES CONCEPTUALES:**  **VIVAMOS EN SOCIEDAD**   * Construcción de la paz * Mente sana en cuerpo sano * La familia primer núcleo social * Dialogo y responsabilidad   **SABERES ESTRATÉGICOS:**  - Explica cómo construye paz.  - Describe sobre la mente sana en cuerpo sano.  - Expone porque la familia es el primer núcleo social y dialogo y responsabilidad.  **SABERES ACTITUDINALES:**  - Es responsable del uso apropiado de sus materiales.  - Trabajo colaborativo.  Cumple con sus metas. | **SABAERES CONCEPTUALES:**  **PROYECTO DE VIDA**   * Autoconocimiento * Metas a corto mediano y largo plazo * La libertad * El hombre es proyecto   **SABERES ESTRATÉGICOS:**  - Expone sobre el auto conocimiento.  - Describe que las metas a corto, mediano y largo plazo.  - Cuenta que es la libertad y el hombre es proyecto.  **SABERES ACTITUDINALES:**  - Pone en juego su creatividad libremente.  - Valora los trabajos de sus compañeros.  - Utiliza los recursos del medio como reciclaje para proyectos de ética y valores. |
| **Competencias.**  Se relacionan los procesos y acciones necesarios e indispensables correspondientes a cada competencia, para contribuir y potencializar la formación. Nota no se específica la competencia, sino la acción que se debe planificar y que es propia de la competencia. | * Es el conjunto de actividades que se ejecutan con el fin de hacer algún trabajo. Los procedimientos son los procesos por medio de los cuales es posible producir una obra.   **CONCEPTUALES:**  De la claridad o confusión que se tenga del significado de las palabras o del mensaje de las definiciones depende el procedimiento que se realice y de esto depende que la obra quede bien o mal.  **CIUDADANAS:**  Trabajo colaborativo, manejo de relaciones, buena escucha, comunicación asertiva, convivencia. | * Es el conjunto de actividades que se ejecutan con el fin de hacer algún trabajo. Los procedimientos son los procesos por medio de los cuales es posible producir una obra.   **CONCEPTUALES:**  De la claridad o confusión que se tenga del significado de las palabras o del mensaje de las definiciones depende el procedimiento que se realice y de esto depende que la obra quede bien o mal.  **CIUDADANAS:**  Trabajo colaborativo, manejo de relaciones, buena escucha, comunicación asertiva, convivencia. | * Es el conjunto de actividades que se ejecutan con el fin de hacer algún trabajo. Los procedimientos son los procesos por medio de los cuales es posible producir una obra.   **CONCEPTUALES:**  De la claridad o confusión que se tenga del significado de las palabras o del mensaje de las definiciones depende el procedimiento que se realice y de esto depende que la obra quede bien o mal.  **CIUDADANAS:**  Trabajo colaborativo, manejo de relaciones, buena escucha, comunicación asertiva, convivencia. | * Es el conjunto de actividades que se ejecutan con el fin de hacer algún trabajo. Los procedimientos son los procesos por medio de los cuales es posible producir una obra.   **CONCEPTUALES:**  De la claridad o confusión que se tenga del significado de las palabras o del mensaje de las definiciones depende el procedimiento que se realice y de esto depende que la obra quede bien o mal.  **CIUDADANAS:**  Trabajo colaborativo, manejo de relaciones, buena escucha, comunicación asertiva, convivencia. |
| **Principales resultados de desempeño (evidencia).**  Son los productos concretos que deben presentar los estudiantes en cada periodo, evento de clase, semana, semestral. Mínimo se deben establecer dos productos, como, por ejemplo: cartas, mapas mentales, mapas conceptuales, análisis de casos, ejercicios, ensayos, cuentos, novelas, noticias, reportajes, videos, audios, informes, registros, etcétera. | - Reconoce como se observa a mí mismo y su propio ser.  - Conoce como se identifica.  - Maneja sus propios conocimientos y reconoce que el ser más importante es el. | **-** Reconoce al otro.  - Conoce la importancia de la comunicación.  - Sabe cómo dar y recibir y como es la tolerancia. | - Construye paz.  - Reconoce la mente sana en cuerpo sano.  - Maneja información del porque la familia es el primer núcleo social y sobre dialogo y responsabilidad. | - Maneja sobre el auto conocimiento.  - Reconoce las metas a corto, mediano y largo plazo.  - Maneja información sobre que es la libertad y el hombre es proyecto. |

**RECURSOS Y/O MATERIAL DIDÁCTICO.**

Tiene que ver con el material que se va a emplear para facilitar el desarrollo de la situación problema como textos, láminas, tableros, marcadores, borradores, cuadernos de notas, fotocopias, lápiz, lapicero y otros materiales.

**INTRUMENTOS DE EVALUACIÓN:**

Para el proceso evaluativo de los estudiantes en el área de Ética y Valores, se realizara como estrategias pedagógicas las siguientes:

Trabajos y talleres en clase, Trabajos y talleres en casa, Exposiciones, evaluaciones teórico – prácticas y elaboración de material didáctico.

**TIPOS DE EVALUACIÓN:** Autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación.

Dentro del proceso de enseñanza – aprendizaje de los alumnos en el área de Ética y Valores, se utilizaran los siguientes tipos de evaluación:

Autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación.

# ETICA Y VALORES GRADO 7°

**PLAN DE AREA DE ETICA Y VALORES**

**1. GENERALIDADES**

**- ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO:** INSTITUCIÓN EDUCATIVA COSTA RICA.

**- AREA:** Educación Ética y Valores Humanos. **ASIGNATURA (s):** Ética y Valores.

**- CICLO:** Básica Secundaria. **GRADO(s):** Séptimo (7°) **I.H.S:** 1 hora **AÑO:** 2019.

**- EDUCADOR(es) FORMADOR(es):**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Metas generales del ciclo** | Educar para el ejercicio de la libertad responsable, como tarea de una educación que busca el cambio personal, comunitario social, político y religioso. | | | |
| **Metas generales del grado** | * Reconocer las fortalezas y debilidades señalando pautas para el crecimiento personal. * Reconocer que el aseo es una práctica de responsabilidad con el cuerpo. * Demostrar respeto hacia su condición de niño o niña. * Valorar la importancia de las relaciones interpersonales. * Identificar la colaboración de cada uno de los miembros de su familia en las labores cotidianas. * Promover acciones concretas en pro de la convivencia pacífica dentro de la dinámica escolar. * Desarrollar actitudes y pensamientos afectivos entre sus compañeros como correctivos colectivos para mantener la convivencia. | | | |
| **Periodos académicos** | **Periodo 1** | **Periodo 2** | **Periodo 3** | **Periodo 4** |
| **Estándares Básicos de competencia, y Derechos Básicos de Aprendizaje**  Se escribe el (los) estándar(es) y el (los) DBA, que se van a desarrollar en el periodo, previa organización o secuenciación por afinidad intra-área e inter-área. | Comprenderá la importancia de elaborar su propio proyecto de vida. | Practicará la autoestima en su crecimiento personal. | Dará muestras de amistad para con sus compañeros. | Reconocerá la importancia de una sana convivencia familiar y escolar. |
| **Principales saberes para resolver problemas del contexto. Conceptos, procedimientos (estrategias metodológicas de aprendizaje) y actitudes).**  Se indican los principales procesos conceptuales (contenidos), procedimentales y actitudinales o axiológico y necesarios para la formación. Es decir, se describen los contenidos, métodos, técnicas, estrategias y actitudes, valores claves. | **SABAERES CONCEPTUALES:**  **PROYECTO DE VIDA.**   * Quien soy yo. * Libreto de vida A (mi niñez) * Libreto de vida B (mi adolescencia) * Aceptación de sí mismo. * Valora tu vida. * Aprendiendo a ser feliz.   **SABERES ESTRATÉGICOS:**  - Explica quién soy yo.  - Describe sobre el libreto de vida A (mi niñez) y sobre  libreto de vida B (mi adolescencia)  - Expone sobre Aceptación de sí mismo, sobre Valora tu vida y Aprendiendo a ser feliz.  **SABERES ACTITUDINALES:**  - Respetando la opinión de los demás. Ayuda en común.  - Colabora con otros. Cuida y valora los libros y textos de la escuela.  - Valora los trabajos realizados. | **SABAERES CONCEPTUALES:**  **CONSTRUYO MI PERSONALIDAD.**   * Autocontrol. * Mi identidad. * La autoestima. * El respeto. * Relaciones con los demás. * Ser ético. * La solidaridad. * Como ser exitoso. * La libertad. * La autenticidad.   **SABERES ESTRATÉGICOS:**  **-** Explica Autocontrol, sobre Mi identidad, la  Autoestima, El respeto y  Las Relaciones con los demás.  - Describe como ser ético,  La solidaridad, exitoso, sobre la libertad y La autenticidad.  **SABERES ACTITUDINALES:**  Sigue sugerencias.  Trabaja con orden. Cuida sus materiales. Respeta los acuerdos de trabajo. | **SABAERES CONCEPTUALES:**  **VIVIENDO VALORES.**   * La amistad. * La familia valores. * La honestidad. * El sentido de pertenencia. * La solidaridad. * Compartir.   **SABERES ESTRATÉGICOS:**  - Explica cómo La amistad, La familia Valores, La honestidad,  El sentido de pertenencia, La solidaridad y Compartir.  **SABERES ACTITUDINALES:**  - Es responsable del uso apropiado de sus materiales.  - Trabajo colaborativo.  Cumple con sus me | **SABAERES CONCEPTUALES:**  **Solución de conflictos.**   * La agresividad * La tolerancia * La paz * La drogadicción * Reconciliación y cambio. * La convivencia.   **SABERES ESTRATÉGICOS:**  - Explica sobre La agresividad,  La tolerancia, La paz,  La drogadicción,  Reconciliación y cambio y  La convivencia.  **SABERES ACTITUDINALES:**  - Pone en juego su creatividad libremente.  - Valora los trabajos de sus compañeros.  Utiliza los recursos del medio como reciclaje para proyectos de ética y valores. |
| **Competencias.**  Se relacionan los procesos y acciones necesarios e indispensables correspondientes a cada competencia, para contribuir y potencializar la formación. Nota no se específica la competencia, sino la acción que se debe planificar y que es propia de la competencia. | * Es el conjunto de actividades que se ejecutan con el fin de hacer algún trabajo. Los procedimientos son los procesos por medio de los cuales es posible producir una obra.   **CONCEPTUALES:**  De la claridad o confusión que se tenga del significado de las palabras o del mensaje de las definiciones depende el procedimiento que se realice y de esto depende que la obra quede bien o mal.  **CIUDADANAS:**  Trabajo colaborativo, manejo de relaciones, buena escucha, comunicación asertiva, convivencia. | * Es el conjunto de actividades que se ejecutan con el fin de hacer algún trabajo. Los procedimientos son los procesos por medio de los cuales es posible producir una obra.   **CONCEPTUALES:**  De la claridad o confusión que se tenga del significado de las palabras o del mensaje de las definiciones depende el procedimiento que se realice y de esto depende que la obra quede bien o mal.  **CIUDADANAS:**  Trabajo colaborativo, manejo de relaciones, buena escucha, comunicación asertiva, convivencia. | * Es el conjunto de actividades que se ejecutan con el fin de hacer algún trabajo. Los procedimientos son los procesos por medio de los cuales es posible producir una obra.   **CONCEPTUALES:**  De la claridad o confusión que se tenga del significado de las palabras o del mensaje de las definiciones depende el procedimiento que se realice y de esto depende que la obra quede bien o mal.  **CIUDADANAS:**  Trabajo colaborativo, manejo de relaciones, buena escucha, comunicación asertiva, convivencia. | * Es el conjunto de actividades que se ejecutan con el fin de hacer algún trabajo. Los procedimientos son los procesos por medio de los cuales es posible producir una obra.   **CONCEPTUALES:**  De la claridad o confusión que se tenga del significado de las palabras o del mensaje de las definiciones depende el procedimiento que se realice y de esto depende que la obra quede bien o mal.  **CIUDADANAS:**  Trabajo colaborativo, manejo de relaciones, buena escucha, comunicación asertiva, convivencia. |
| **Principales resultados de desempeño (evidencia).**  Son los productos concretos que deben presentar los estudiantes en cada periodo, evento de clase, semana, semestral. Mínimo se deben establecer dos productos, como, por ejemplo: cartas, mapas mentales, mapas conceptuales, análisis de casos, ejercicios, ensayos, cuentos, novelas, noticias, reportajes, videos, audios, informes, registros, etcétera. | - Maneja información sobre quién es el.  - Conoce el libreto de vida A (mi niñez) y sobre  libreto de vida B (mi adolescencia)  - Reconoce sobre la Aceptación de sí mismo, sobre Valora tu vida y Aprendiendo a ser feliz. | **-** Maneja el Autocontrol, sobre Mi identidad, la  Autoestima, El respeto y  Las Relaciones con los demás.  - Reconoce como ser ético,  La solidaridad, exitoso, sobre la libertad y La autenticidad. | - Maneja información sobre la amistad, La familia Valores, La honestidad,  El sentido de pertenencia, La solidaridad y Compartir. | - Maneja informacion sobre La agresividad,  La tolerancia, La paz,  La drogadicción,  Reconciliación y cambio y  La convivencia. |

**RECURSOS Y/O MATERIAL DIDÁCTICO.**

Tiene que ver con el material que se va a emplear para facilitar el desarrollo de la situación problema como textos, láminas, tableros, marcadores, computadores, proyectores de video, videos, cuadernos de notas, fotocopias, lápiz, lapicero y otros materiales.

**INTRUMENTOS DE EVALUACIÓN:**

Para el proceso evaluativo de los estudiantes en el área de Ética y Valores, se realizara como estrategias pedagógicas las siguientes:

Trabajos y talleres en clase, Trabajos y talleres en casa, Exposiciones, evaluaciones teórico – prácticas y elaboración de material didáctico.

**TIPOS DE EVALUACIÓN:** Autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación.

Dentro del proceso de enseñanza – aprendizaje de los alumnos en el área de Ética y Valores, se utilizaran los siguientes tipos de evaluación:

Autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación.

# ETICA Y VALORES GRADO 8°

**PLAN DE AREA DE ETICA Y VALORES**

**1. GENERALIDADES**

**ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO:** INSTITUCIÓN EDUCATIVA COSTA RICA.

**AREA:** Educación Ética y Valores Humanos. **ASIGNATURA (s):** Ética y Valores.

**- CICLO:** Básica Secundaria. **GRADO(s):** Octavo (8°) **I.H.S:** 1 hora **AÑO:** 2019.

**- EDUCADOR(es) FORMADOR(es):**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Metas generales del ciclo** | Educar para el ejercicio de la libertad responsable, como tarea de una educación que busca el cambio personal, comunitario social, político y religioso. | | | |
| **Metas generales del grado** | * Reconocer las fortalezas y debilidades señalando pautas para el crecimiento personal. * Reconocer que el aseo es una práctica de responsabilidad con el cuerpo. * Demostrar respeto hacia su condición de niño o niña. * Valorar la importancia de las relaciones interpersonales. * Identificar la colaboración de cada uno de los miembros de su familia en las labores cotidianas. * Promover acciones concretas en pro de la convivencia pacífica dentro de la dinámica escolar. * Desarrollar actitudes y pensamientos afectivos entre sus compañeros como correctivos colectivos para mantener la convivencia. | | | |
| **Periodos académicos** | **Periodo 1** | **Periodo 2** | **Periodo 3** | **Periodo 4** |
| **Estándares Básicos de competencia, y Derechos Básicos de Aprendizaje**  Se escribe el (los) estándar(es) y el (los) DBA, que se van a desarrollar en el periodo, previa organización o secuenciación por afinidad intra-área e inter-área. | Aplicará la comunicación asertiva en sus relaciones interpersonales. | Definirá sus metas a corto y largo plazo como inicio a su proyecto de vida. | Creará ambientes armónicos que posibiliten una sana convivencia en su entorno familiar, social y grupal. | Practicará responsablemente normas de auto cuidado que posibiliten tener un cuerpo y una mente sanos. |
| **Principales saberes para resolver problemas del contexto. Conceptos, procedimientos (estrategias metodológicas de aprendizaje) y actitudes).**  Se indican los principales procesos conceptuales (contenidos), procedimentales y actitudinales o axiológico y necesarios para la formación. Es decir, se describen los contenidos, métodos, técnicas, estrategias y actitudes, valores claves. | **SABAERES CONCEPTUALES:**  **LA COMUNICACIÓN ASERTIVA.**   * Las relaciones eficientes. * Requisitos para una buena comunicación. * Respeto y tolerancia en las relaciones familiares.   **SABERES ESTRATÉGICOS**:  - Explica sobre las relaciones eficientes.  - Describe los Requisitos para una buena comunicación y el  Respeto y tolerancia en las relaciones familiares.  **SABERES ACTITUDINALES:**  - Respetando la opinión de los demás. Ayuda en común.  - Colabora con otros. Cuida y valora los libros y textos..  - Valora los trabajos realizados. | **SABAERES CONCEPTUALES:**  **PROYECTO DE VIDA.**   * Conocimiento de sí mismo. * Te tienes a ti mismo. * Tus metas * Sueños de triunfo. * La autoestima.   **SABERES ESTRATÉGICOS:**  **-** Explica sobre los Conocimiento de sí mismo.  - Describe sobre como Te tienes a ti mismo, Tus metas, tus Sueños de triunfo y La autoestima.  **SABERES ACTITUDINALES:**  Sigue sugerencias.  Trabaja con orden. Cuida sus materiales. Respeta los acuerdos de trabajo. | **SABAERES CONCEPTUALES:**  **ACEPTO AL OTRO.**   * Valores para convivir. * La reconciliación. * Paz = Perdón = No venganza * Clases de conflictos. * Solución de conflictos.   **SABERES ESTRATÉGICOS:**  - Explica cómo Valores para convivir, La reconciliación, la Paz = Perdón = No venganza.  - Lee y aprende sobre colaborativamente sobre Clases de conflictos y  Solución de conflictos.  **SABERES ACTITUDINALES:**  - Es responsable del uso apropiado de sus materiales.  - Trabajo colaborativo.  Cumple con sus me | **SABAERES CONCEPTUALES:**  **MENTE SANA EN CUERPO SANO.**   * Drogadicción y alcoholismo. * I.T.S. * Métodos de planificación familiar.   **SABERES ESTRATÉGICOS:**  - Explica sobre la Drogadicción y alcoholismo, I.T.S.  - Expone sobre los Métodos de planificación familiar.  **SABERES ACTITUDINALES:**  - Pone en juego su creatividad libremente.  - Valora los trabajos de sus compañeros.  - Utiliza los recursos del medio como reciclaje para proyectos de ética y valores. |
| **Competencias.**  Se relacionan los procesos y acciones necesarios e indispensables correspondientes a cada competencia, para contribuir y potencializar la formación. Nota no se específica la competencia, sino la acción que se debe planificar y que es propia de la competencia. | * Es el conjunto de actividades que se ejecutan con el fin de hacer algún trabajo. Los procedimientos son los procesos por medio de los cuales es posible producir una obra.   **CONCEPTUALES:**  De la claridad o confusión que se tenga del significado de las palabras o del mensaje de las definiciones depende el procedimiento que se realice y de esto depende que la obra quede bien o mal.  **CIUDADANAS:**  Trabajo colaborativo, manejo de relaciones, buena escucha, comunicación asertiva, convivencia. | * Es el conjunto de actividades que se ejecutan con el fin de hacer algún trabajo. Los procedimientos son los procesos por medio de los cuales es posible producir una obra.   **CONCEPTUALES:**  De la claridad o confusión que se tenga del significado de las palabras o del mensaje de las definiciones depende el procedimiento que se realice y de esto depende que la obra quede bien o mal.  **CIUDADANAS:**  Trabajo colaborativo, manejo de relaciones, buena escucha, comunicación asertiva, convivencia. | * Es el conjunto de actividades que se ejecutan con el fin de hacer algún trabajo. Los procedimientos son los procesos por medio de los cuales es posible producir una obra.   **CONCEPTUALES:**  De la claridad o confusión que se tenga del significado de las palabras o del mensaje de las definiciones depende el procedimiento que se realice y de esto depende que la obra quede bien o mal.  **CIUDADANAS:**  Trabajo colaborativo, manejo de relaciones, buena escucha, comunicación asertiva, convivencia. | * Es el conjunto de actividades que se ejecutan con el fin de hacer algún trabajo. Los procedimientos son los procesos por medio de los cuales es posible producir una obra.   **CONCEPTUALES:**  De la claridad o confusión que se tenga del significado de las palabras o del mensaje de las definiciones depende el procedimiento que se realice y de esto depende que la obra quede bien o mal.  **CIUDADANAS:**  Trabajo colaborativo, manejo de relaciones, buena escucha, comunicación asertiva, convivencia. |
| **Principales resultados de desempeño (evidencia).**  Son los productos concretos que deben presentar los estudiantes en cada periodo, evento de clase, semana, semestral. Mínimo se deben establecer dos productos, como, por ejemplo: cartas, mapas mentales, mapas conceptuales, análisis de casos, ejercicios, ensayos, cuentos, novelas, noticias, reportajes, videos, audios, informes, registros, etcétera. | - Maneja las relaciones eficientes.  - Reconoce los Requisitos para una buena comunicación y el  Respeto y tolerancia en las relaciones familiares. | **-** Conoce los Conocimiento de sí mismo.  - Reconoce sobre como Te tienes a ti mismo, Tus metas, tus Sueños de triunfo y La autoestima.  . | - Maneja sobre los Valores para convivir, La reconciliación, la Paz = Perdón = No venganza.  - Reconoce sobre las Clases de conflictos y  Solución de conflictos. | - Maneja información sobre la Drogadicción y alcoholismo, I.T.S.  - Conoce los Métodos de planificación familiar. |

**RECURSOS Y/O MATERIAL DIDÁCTICO.**

Tiene que ver con el material que se va a emplear para facilitar el desarrollo de la situación problema como textos, láminas, tableros, marcadores, cuadernos de notas, fotocopias, lápiz, lapicero y otros materiales.

**INTRUMENTOS DE EVALUACIÓN:**

Para el proceso evaluativo de los estudiantes en el área de Ética y Valores, se realizara como estrategias pedagógicas las siguientes:

Trabajos y talleres en clase, Trabajos y talleres en casa, Exposiciones, evaluaciones teórico – prácticas y elaboración de material didáctico.

**TIPOS DE EVALUACIÓN:** Autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación.

Dentro del proceso de enseñanza – aprendizaje de los alumnos en el área de Ética y Valores, se utilizaran los siguientes tipos de evaluación:

Autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación.

# ETICA Y VALORES GRADO 9°

**PLAN DE AREA DE ETICA Y VALORES**

**1. GENERALIDADES**

**- ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO:** INSTITUCIÓN EDUCATIVA COSTA RICA.

**- AREA:** Educación Ética y Valores Humanos. **ASIGNATURA (s):** Ética y Valores.

**- CICLO:** Básica Secundaria. **GRADO(s):** Noveno (9°) **I.H.S:** 1 hora **AÑO:** 2019.

**- EDUCADOR(es) FORMADOR(es):**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Metas generales del ciclo** | Educar para el ejercicio de la libertad responsable, como tarea de una educación que busca el cambio personal, comunitario social, político y religioso. | | | |
| **Metas generales del grado** | * Reconocer las fortalezas y debilidades señalando pautas para el crecimiento personal. * Reconocer que el aseo es una práctica de responsabilidad con el cuerpo. * Demostrar respeto hacia su condición de niño o niña. * Valorar la importancia de las relaciones interpersonales. * Identificar la colaboración de cada uno de los miembros de su familia en las labores cotidianas. * Promover acciones concretas en pro de la convivencia pacífica dentro de la dinámica escolar. * Desarrollar actitudes y pensamientos afectivos entre sus compañeros como correctivos colectivos para mantener la convivencia. | | | |
| **Periodos académicos** | **Periodo 1** | **Periodo 2** | **Periodo 3** | **Periodo 4** |
| **Estándares Básicos de competencia, y Derechos Básicos de Aprendizaje**  Se escribe el (los) estándar(es) y el (los) DBA, que se van a desarrollar en el periodo, previa organización o secuenciación por afinidad intra-área e inter-área. | Valorará su ser y lo proyectará bajo principios de respeto y libertad. | Buscará el mejoramiento personal. | Facilitará los medios para vivir en un medio tolerante. | Actuará con responsabilidad frente a situaciones que afecten contra su dignidad. |
| **Principales saberes para resolver problemas del contexto. Conceptos, procedimientos (estrategias metodológicas de aprendizaje) y actitudes).**  Se indican los principales procesos conceptuales (contenidos), procedimentales y actitudinales o axiológico y necesarios para la formación. Es decir, se describen los contenidos, métodos, técnicas, estrategias y actitudes, valores claves. | **SABAERES CONCEPTUALES:**  **MIS RECONOZCO.**   * La conciencia. * Identifico mis debilidades y fortalezas. * El respeto por sí mismo. * El valor de la autoestima. * Transcendencia de mi ser. * La libertad   **SABERES ESTRATÉGICOS**:  - Explico sobre la conciencia.  - Describo sobre debilidades y fortalezas.  - Lee y aprende sobre El respeto por sí mismo,  El valor de la autoestima,  Transcendencia de mi ser y  La libertad  **SABERES ACTITUDINALES:**  - Respetando la opinión de los demás. Ayuda en común.  - Colabora con otros. Cuida y valora los libros y textos de la escuela..  - Valora los trabajos realizados. | **SABAERES CONCEPTUALES:**  **Proyecto de vida.**   * El ser humano un proyecto. * Defino mis metas para alcanzar la excelencia. * Identifico mis Tendencias profesionales. * Busco la excelencia.   **SABERES ESTRATÉGICOS:**  **-** Identifica que el ser humano es un proyecto.  - Explico sobre la Definición de mis metas para alcanzar la excelencia.  - Identifico mis Tendencias profesionales.  - Describo como buscar la excelencia.  **SABERES ACTITUDINALES:**  Sigue sugerencias.  Trabaja con orden. Cuida sus materiales. Respeta los acuerdos de trabajo. | **SABAERES CONCEPTUALES:**  **CONVIVENCIA Y TOLERANCIA.**   * Actitudes de paz. * Resolución de conflictos. * La fuerza del amor. * La tolerancia.   **SABERES ESTRATÉGICOS:**  - Explica sobre las Actitudes de paz y  Resolución de conflictos.  - Describe sobre La fuerza del amor y La tolerancia.  **SABERES ACTITUDINALES:**  - Es responsable del uso apropiado de sus materiales.  - Trabajo colaborativo.  Cumple con sus me | **SABAERES CONCEPTUALES:**  **RESPONSABILIDADES CON MI CUERPO.**   * Drogas y alcohol. * Métodos de planificación familiar. * Embarazos y aborto.   **SABERES ESTRATÉGICOS:**  - Explica sobre Drogas y alcohol.  - Describe los Métodos de planificación familiar y  Embarazos y aborto.  **SABERES ACTITUDINALES:**  - Pone en juego su creatividad libremente.  - Valora los trabajos de sus compañeros.  - Utiliza los recursos del medio como reciclaje para proyectos de ética y valores. |
| **Competencias.**  Se relacionan los procesos y acciones necesarios e indispensables correspondientes a cada competencia, para contribuir y potencializar la formación. Nota no se específica la competencia, sino la acción que se debe planificar y que es propia de la competencia. | * Es el conjunto de actividades que se ejecutan con el fin de hacer algún trabajo. Los procedimientos son los procesos por medio de los cuales es posible producir una obra.   **CONCEPTUALES:**  De la claridad o confusión que se tenga del significado de las palabras o del mensaje de las definiciones depende el procedimiento que se realice y de esto depende que la obra quede bien o mal.  **CIUDADANAS:**  Trabajo colaborativo, manejo de relaciones, buena escucha, comunicación asertiva, convivencia. | * Es el conjunto de actividades que se ejecutan con el fin de hacer algún trabajo. Los procedimientos son los procesos por medio de los cuales es posible producir una obra.   **CONCEPTUALES:**  De la claridad o confusión que se tenga del significado de las palabras o del mensaje de las definiciones depende el procedimiento que se realice y de esto depende que la obra quede bien o mal.  **CIUDADANAS:**  Trabajo colaborativo, manejo de relaciones, buena escucha, comunicación asertiva, convivencia. | * Es el conjunto de actividades que se ejecutan con el fin de hacer algún trabajo. Los procedimientos son los procesos por medio de los cuales es posible producir una obra.   **CONCEPTUALES:**  De la claridad o confusión que se tenga del significado de las palabras o del mensaje de las definiciones depende el procedimiento que se realice y de esto depende que la obra quede bien o mal.  **CIUDADANAS:**  Trabajo colaborativo, manejo de relaciones, buena escucha, comunicación asertiva, convivencia. | * Es el conjunto de actividades que se ejecutan con el fin de hacer algún trabajo. Los procedimientos son los procesos por medio de los cuales es posible producir una obra.   **CONCEPTUALES:**  De la claridad o confusión que se tenga del significado de las palabras o del mensaje de las definiciones depende el procedimiento que se realice y de esto depende que la obra quede bien o mal.  **CIUDADANAS:**  Trabajo colaborativo, manejo de relaciones, buena escucha, comunicación asertiva, convivencia. |
| **Principales resultados de desempeño (evidencia).**  Son los productos concretos que deben presentar los estudiantes en cada periodo, evento de clase, semana, semestral. Mínimo se deben establecer dos productos, como, por ejemplo: cartas, mapas mentales, mapas conceptuales, análisis de casos, ejercicios, ensayos, cuentos, novelas, noticias, reportajes, videos, audios, informes, registros, etcétera. | - Reconozco la conciencia.  - Conozco mis debilidades y fortalezas.  - Maneja información sobre El respeto por sí mismo,  El valor de la autoestima,  Transcendencia de mi ser y  La libertad | **-** Reconoce que el ser humano es un proyecto.  - Maneja información sobre la Definición de mis metas para alcanzar la excelencia.  - Conozco mis Tendencias profesionales.  - Busco diariamente la excelencia en lo que hago. | - Conoce las Actitudes de paz y Resolución de conflictos.  - Reconoce La fuerza del amor y La tolerancia. | - Maneja información sobre las Drogas y el alcohol.  - conoce los Métodos de planificación familiar y  Embarazos y aborto. |

**RECURSOS Y/O MATERIAL DIDÁCTICO.**

Tiene que ver con el material que se va a emplear para facilitar el desarrollo de la situación problema como textos, láminas, tableros, marcadores, borradores, cuadernos de notas, fotocopias, lápiz, lapicero y otros materiales.

**INTRUMENTOS DE EVALUACIÓN:**

Para el proceso evaluativo de los estudiantes en el área de Ética y Valores, se realizara como estrategias pedagógicas las siguientes:

Trabajos y talleres en clase, Trabajos y talleres en casa, Exposiciones, evaluaciones teórico – prácticas y elaboración de material didáctico.

**TIPOS DE EVALUACIÓN:** Autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación.

Dentro del proceso de enseñanza – aprendizaje de los alumnos en el área de Ética y Valores, se utilizaran los siguientes tipos de evaluación:

Autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación.

# ETICA Y VALORES GRADO 10°

**PLAN DE AREA DE ETICA Y VALORES**

**1. GENERALIDADES**

**- ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO:** INSTITUCIÓN EDUCATIVA COSTA RICA.

**- AREA:** Educación Ética y Valores Humanos. **ASIGNATURA (s):** Ética y Valores.

**- CICLO:** Media Vocacional. **GRADO(s):** Décimo (10°) **I.H.S:** 1 hora **AÑO:** 2019.

**- EDUCADOR(es) FORMADOR(es):**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Metas generales del ciclo** | Educar para el ejercicio de la libertad responsable, como tarea de una educación que busca el cambio personal, comunitario social, político y religioso. | | | |
| **Metas generales del grado** | * Reconocer las fortalezas y debilidades señalando pautas para el crecimiento personal. * Reconocer que el aseo es una práctica de responsabilidad con el cuerpo. * Demostrar respeto hacia su condición de niño o niña. * Valorar la importancia de las relaciones interpersonales. * Identificar la colaboración de cada uno de los miembros de su familia en las labores cotidianas. * Promover acciones concretas en pro de la convivencia pacífica dentro de la dinámica escolar. * Desarrollar actitudes y pensamientos afectivos entre sus compañeros como correctivos colectivos para mantener la convivencia. | | | |
| **Periodos académicos** | **Periodo 1** | **Periodo 2** | **Periodo 3** | **Periodo 4** |
| **Orientaciones Curriculares** | Identificará y planteará los elementos e importancia del ser maduro. | Elaborará su proyecto de vida. | Manejará los conflictos que se le planteen o vivenciales. | Clasificará los valores y los pondrá en práctica. |
| **Principales saberes para resolver problemas del contexto. Conceptos, procedimientos (estrategias metodológicas de aprendizaje) y actitudes).**  Se indican los principales procesos conceptuales (contenidos), procedimentales y actitudinales o axiológico y necesarios para la formación. Es decir, se describen los contenidos, métodos, técnicas, estrategias y actitudes, valores claves. | **SABAERES CONCEPTUALES:**  **HACIA LA MADUREZ:**   * Buen uso de la libertad * Autoestima y autonomía * Responsabilidad * La verdadera fe   **SABERES ESTRATÉGICOS**:  - Explica sobre el buen uso de la libertad.  - Expone sobre Autoestima y autonomía, la Responsabilidad y La verdadera fe.  **SABERES ACTITUDINALES:**  - Respetando la opinión de los demás. Ayuda en común.  - Colabora con otros. Cuida los textos y libros..  - Valora los trabajos realizados. | **SABAERES CONCEPTUALES:**  **PROYECTO DE METAS:**   * Auto – conocimiento. * Metas a corto, mediano y largo plazo. * La excelencia. * Orientación vocacional y profesional.   **SABERES ESTRATÉGICOS:**  **-** Explica sobre el autoconocimiento, las metas a corto, mediano y largo plazo.  - Expone sobre la La excelencia, Orientación vocacional y profesional.  **SABERES ACTITUDINALES:**  Sigue sugerencias.  Trabaja con orden. Cuida sus materiales. Respeta los acuerdos de trabajo. | **SABAERES CONCEPTUALES:**  **CONFLICTO SOCIAL:**   * Manejo de conflictos. * Constructores de paz. * Juventud Sana (Alcohol – droga – sexo) * La sociedad.   **SABERES ESTRATÉGICOS:**  - Explica sobre el Manejo de conflictos y como Construir paz.  - Describe sobre la Juventud Sana (Alcohol – droga – sexo)  **SABERES ACTITUDINALES:**  - Es responsable del uso apropiado de sus materiales.  - Trabajo colaborativo.  Cumple con sus me | **SABAERES CONCEPTUALES:**  **NÚCLEO FAMILIAR:**   * La familia primer núcleo social. * Importancia de la pareja (amor y amistad) * Práctico los valores * Soy un ser único.   **SABERES ESTRATÉGICOS:**  - Explica sobre La familia como primer núcleo social.  - Cuenta la Importancia de la pareja (amor y amistad).  - Describe como practica los valores.  - Explica porque es un ser único.  **SABERES ACTITUDINALES:**  - Pone en juego su creatividad libremente.  - Valora los trabajos de sus compañeros.  - Utiliza los recursos del medio como reciclaje para proyectos de ética y valores. |
| **Competencias.**  Se relacionan los procesos y acciones necesarios e indispensables correspondientes a cada competencia, para contribuir y potencializar la formación. Nota no se específica la competencia, sino la acción que se debe planificar y que es propia de la competencia. | * Es el conjunto de actividades que se ejecutan con el fin de hacer algún trabajo. Los procedimientos son los procesos por medio de los cuales es posible producir una obra.   **CONCEPTUALES:**  De la claridad o confusión que se tenga del significado de las palabras o del mensaje de las definiciones depende el procedimiento que se realice y de esto depende que la obra quede bien o mal.  **CIUDADANAS:**  Trabajo colaborativo, manejo de relaciones, buena escucha, comunicación asertiva, convivencia. | * Es el conjunto de actividades que se ejecutan con el fin de hacer algún trabajo. Los procedimientos son los procesos por medio de los cuales es posible producir una obra.   **CONCEPTUALES:**  De la claridad o confusión que se tenga del significado de las palabras o del mensaje de las definiciones depende el procedimiento que se realice y de esto depende que la obra quede bien o mal.  **CIUDADANAS:**  Trabajo colaborativo, manejo de relaciones, buena escucha, comunicación asertiva, convivencia. | * Es el conjunto de actividades que se ejecutan con el fin de hacer algún trabajo. Los procedimientos son los procesos por medio de los cuales es posible producir una obra.   **CONCEPTUALES:**  De la claridad o confusión que se tenga del significado de las palabras o del mensaje de las definiciones depende el procedimiento que se realice y de esto depende que la obra quede bien o mal.  **CIUDADANAS:**  Trabajo colaborativo, manejo de relaciones, buena escucha, comunicación asertiva, convivencia. | * Es el conjunto de actividades que se ejecutan con el fin de hacer algún trabajo. Los procedimientos son los procesos por medio de los cuales es posible producir una obra.   **CONCEPTUALES:**  De la claridad o confusión que se tenga del significado de las palabras o del mensaje de las definiciones depende el procedimiento que se realice y de esto depende que la obra quede bien o mal.  **CIUDADANAS:**  Trabajo colaborativo, manejo de relaciones, buena escucha, comunicación asertiva, convivencia. |
| **Principales resultados de desempeño (evidencia).**  Son los productos concretos que deben presentar los estudiantes en cada periodo, evento de clase, semana, semestral. Mínimo se deben establecer dos productos, como, por ejemplo: cartas, mapas mentales, mapas conceptuales, análisis de casos, ejercicios, ensayos, cuentos, novelas, noticias, reportajes, videos, audios, informes, registros, etcétera. | - Reconoce sobre el buen uso de la libertad.  - Maneja información sobre Autoestima y autonomía, la Responsabilidad y La verdadera fe. | **-** Conoce información sobre el autoconocimiento, las metas a corto, mediano y largo plazo.  - Maneja información sobre La excelencia, Orientación vocacional y profesional. | - Explica sobre el Manejo de conflictos y como Construir paz.  - Describe sobre la Juventud Sana (Alcohol – droga – sexo) | - Reconoce a La familia como primer núcleo social.  - Sabe de la Importancia de la pareja (amor y amistad).  - Conoce la forma de como practica los valores.  - Reconoce porque es un ser único. |

**RECURSOS Y/O MATERIAL DIDÁCTICO.**

Tiene que ver con el material que se va a emplear para facilitar el desarrollo de la situación problema como textos, láminas, tableros, marcadores, borradores, cuadernos de notas, fotocopias, lápiz, lapicero y otros.

**INTRUMENTOS DE EVALUACIÓN:**

Para el proceso evaluativo de los estudiantes en el área de Ética y Valores, se realizara como estrategias pedagógicas las siguientes:

Trabajos y talleres en clase, Trabajos y talleres en casa, Exposiciones, evaluaciones teórico – prácticas y elaboración de material didáctico.

**TIPOS DE EVALUACIÓN:** Autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación.

Dentro del proceso de enseñanza – aprendizaje de los alumnos en el área de Ética y Valores, se utilizaran los siguientes tipos de evaluación:

Autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación.

# ETICA Y VALORES GRADO 11°

**PLAN DE AREA DE ETICA Y VALORES**

**1. GENERALIDADES**

**- ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO:** INSTITUCIÓN EDUCATIVA COSTA RICA.

**- AREA:** Educación Ética y Valores Humanos. **ASIGNATURA (s):** Ética y Valores.

**- CICLO:** Media Vocacional. **GRADO(s):** Undécimo (11°) **I.H.S:** 1 hora **AÑO:** 2019.

**- EDUCADOR(es) FORMADOR(es):**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Metas generales del ciclo** | Educar para el ejercicio de la libertad responsable, como tarea de una educación que busca el cambio personal, comunitario social, político y religioso. | | | |
| **Metas generales del grado** | * Reconocer las fortalezas y debilidades señalando pautas para el crecimiento personal. * Reconocer que el aseo es una práctica de responsabilidad con el cuerpo. * Demostrar respeto hacia su condición de niño o niña. * Valorar la importancia de las relaciones interpersonales. * Identificar la colaboración de cada uno de los miembros de su familia en las labores cotidianas. * Promover acciones concretas en pro de la convivencia pacífica dentro de la dinámica escolar. * Desarrollar actitudes y pensamientos afectivos entre sus compañeros como correctivos colectivos para mantener la convivencia. | | | |
| **Periodos académicos** | **Periodo 1** | **Periodo 2** | **Periodo 3** | **Periodo 4** |
| **Estándares Básicos de competencia, y Derechos Básicos de Aprendizaje**  Se escribe el (los) estándar(es) y el (los) DBA, que se van a desarrollar en el periodo, previa organización o secuenciación por afinidad intra-área e inter-área. | Definirá su vocación profesional. | Reconocerá sus capacidades y las proyectará en pro de su mejoramiento personal. | Buscará alternativas para vivir en una sociedad justa y práctica. | Identificará los valores que facilitan la convivencia armónica del hogar. |
| **Principales saberes para resolver problemas del contexto. Conceptos, procedimientos (estrategias metodológicas de aprendizaje) y actitudes).**  Se indican los principales procesos conceptuales (contenidos), procedimentales y actitudinales o axiológico y necesarios para la formación. Es decir, se describen los contenidos, métodos, técnicas, estrategias y actitudes, valores claves. | **SABAERES CONCEPTUALES:**  **MIS METAS.**   * Me conozco y valoro. * Descubro mi vocación. * Elección profesional. * Responsabilidad frente a la profesión.   **SABERES ESTRATÉGICOS**:  - Explica sobre como Me conozco y me valoro y descubro mi vocación.  - Comenta sobre Elección profesional, y la Responsabilidad frente a la profesión.  **SABERES ACTITUDINALES:**  - Respetando la opinión de los demás. Ayuda en común.  - Colabora con otros. Cuida y los libros y textos de la escuela.  - Valora los trabajos realizados. | **SABAERES CONCEPTUALES:**  **SOY UN SER TRASCENDENTE.**   * La madurez. * El éxito. * El poder de la mente. * Altruismo.   **SABERES ESTRATÉGICOS:**  **-** Explica sobre madurez y el éxito.  - Describe sobre poder de la mente y el altruismo.  **SABERES ACTITUDINALES:**  Sigue sugerencias.  Trabaja con orden. Cuida sus materiales. Respeta los acuerdos de trabajo. | **SABAERES CONCEPTUALES:**  **VIOLENCIA Y SOCIEDAD.**   * La no violencia. * Los conflictos. * El diálogo como solución de conflictos.   **SABERES ESTRATÉGICOS:**  - Explica sobre la no violencia.  - Expone sobre Los conflictos, El diálogo y como se da la solución de conflictos.  **SABERES ACTITUDINALES:**  - Es responsable del uso apropiado de sus materiales.  - Trabajo colaborativo.  Cumple con sus metas. | **SABAERES CONCEPTUALES:**  **ÉTICA Y FAMILIA**   * El papel de cada miembro de la familia. * Los valores en el hogar. * La fidelidad. * Anticoncepción y drogadicción.   **SABERES ESTRATÉGICOS:**  - Expone sobre el papel de cada miembro de la familia y los valores en el hogar.  - Explica que es la infidelidad.  - Cuenta que es la Anticoncepción y drogadicción.  **SABERES ACTITUDINALES:**  - Pone en juego su creatividad libremente.  - Valora los trabajos de sus compañeros.  - Utiliza los recursos del medio como reciclaje para proyectos de ética y valores. |
| **Competencias.**  Se relacionan los procesos y acciones necesarios e indispensables correspondientes a cada competencia, para contribuir y potencializar la formación. Nota no se específica la competencia, sino la acción que se debe planificar y que es propia de la competencia. | * Es el conjunto de actividades que se ejecutan con el fin de hacer algún trabajo. Los procedimientos son los procesos por medio de los cuales es posible producir una obra.   **CONCEPTUALES:**  De la claridad o confusión que se tenga del significado de las palabras o del mensaje de las definiciones depende el procedimiento que se realice y de esto depende que la obra quede bien o mal.  **CIUDADANAS:**  Trabajo colaborativo, manejo de relaciones, buena escucha, comunicación asertiva, convivencia. | * Es el conjunto de actividades que se ejecutan con el fin de hacer algún trabajo. Los procedimientos son los procesos por medio de los cuales es posible producir una obra.   **CONCEPTUALES:**  De la claridad o confusión que se tenga del significado de las palabras o del mensaje de las definiciones depende el procedimiento que se realice y de esto depende que la obra quede bien o mal.  **CIUDADANAS:**  Trabajo colaborativo, manejo de relaciones, buena escucha, comunicación asertiva, convivencia. | * Es el conjunto de actividades que se ejecutan con el fin de hacer algún trabajo. Los procedimientos son los procesos por medio de los cuales es posible producir una obra.   **CONCEPTUALES:**  De la claridad o confusión que se tenga del significado de las palabras o del mensaje de las definiciones depende el procedimiento que se realice y de esto depende que la obra quede bien o mal.  **CIUDADANAS:**  Trabajo colaborativo, manejo de relaciones, buena escucha, comunicación asertiva, convivencia. | * Es el conjunto de actividades que se ejecutan con el fin de hacer algún trabajo. Los procedimientos son los procesos por medio de los cuales es posible producir una obra.   **CONCEPTUALES:**  De la claridad o confusión que se tenga del significado de las palabras o del mensaje de las definiciones depende el procedimiento que se realice y de esto depende que la obra quede bien o mal.  **CIUDADANAS:**  Trabajo colaborativo, manejo de relaciones, buena escucha, comunicación asertiva, convivencia. |
| **Principales resultados de desempeño (evidencia).**  Son los productos concretos que deben presentar los estudiantes en cada periodo, evento de clase, semana, semestral. Mínimo se deben establecer dos productos, como, por ejemplo: cartas, mapas mentales, mapas conceptuales, análisis de casos, ejercicios, ensayos, cuentos, novelas, noticias, reportajes, videos, audios, informes, registros, etcétera. | - Se conoce así mismo, se valora y descubre su vocación.  - Elige su profesión, y es Responsabilidad frente a ella (la profesión). | **-** Reconoce que es la madurez y el éxito.  - Sabe del poder de la mente y el altruismo. | - Conoce sobre la no violencia.  - Maneja información sobre Los conflictos, El diálogo y como se da la solución de conflictos. | - Maneja información sobre el papel de cada miembro de la familia y los valores en el hogar.  - Reconoce el concepto de infidelidad.  - Maneja información sobre la Anticoncepción y drogadicción. |

**RECURSOS Y/O MATERIAL DIDÁCTICO.**

Tiene que ver con el material que se va a emplear para facilitar el desarrollo de la situación problema como textos, láminas, marcadores, tableros, borradores, cuadernos de notas, fotocopias, lápiz, lapicero y otros materiales.

**INTRUMENTOS DE EVALUACIÓN:**

Para el proceso evaluativo de los estudiantes en el área de Ética y Valores, se realizara como estrategias pedagógicas las siguientes:

Trabajos y talleres en clase, Trabajos y talleres en casa, Exposiciones, evaluaciones teórico – prácticas y elaboración de material didáctico.

**TIPOS DE EVALUACIÓN:** Autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación.

Dentro del proceso de enseñanza – aprendizaje de los alumnos en el área de Ética y Valores, se utilizaran los siguientes tipos de evaluación:

# TECNOLOGIA E INFORMATICA 1°

**PLAN DE AREA DE TECNOLOGIA E INFORMATICA**

**1. GENERALIDADES**

**- ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO:** INSTITUCIÓN EDUCATIVA COSTA RICA

**- AREA:** Tecnología **ASIGNATURA (s):** Informática

**- CICLO:** Básica Primaria **GRADO(s):** Primero (1º) **I.H.S:** 1 hora **AÑO:** 2019

**- EDUCADOR(es) FORMADOR(es):**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Metas generales del ciclo** | Proporcionar a los jóvenes y las jóvenes las claves necesarias para entender la tecnología como parte básica de la realidad actual e interactuar con ella de manera responsable, equilibrada y crítica. Formar innovadores del futuro mediante el desarrollo de estructuras cognitivas caracterizadas por un pensamiento, creativo, crítico y reflexivo; principalmente para el manejo de la información y la solución de problemas. | | | |
| **Metas generales del grado** | - Sensibilizar en la presentación de los diferentes trabajos.  - Realizar actividades que mejoren la capacidad para solucionar problemas  - Ejercitar la percepción visual mediante la identificación de formas, tamaños y colores que conllevan a un proceso de análisis y síntesis.  - Manejar el agrupamiento como una noción de cantidad y establecer la igualdad y correspondencia.  - Estimular la curiosidad e iniciativa a través de la manipulación de los artefactos más cercanos al niño,  - Solucionar sencillos problemas mediante propuestas simples de montaje y construcción  Identificar y descripción del orden en que se pueden hacer las cosas o en el que fueron hechas. | | | |
| **Periodos académicos** | **Periodo 1** | **Periodo 2** | **Periodo 3** | **Periodo 4** |
| **Orientaciones Curriculares** | Reconozco y describo la importancia de algunos artefactos en el desarrollo de actividades cotidianas en mi entorno y en el de mis antepasados. | Reconozco y menciono productos tecnológicos que contribuyen a la solución de problemas de la vida cotidiana. | Exploro mi entorno cotidiano y diferencio elementos naturales de artefactos elaborados con la intención de mejorar las condiciones de vida. | Reconozco productos tecnológicos de mi entorno cotidiano y los utilizo en forma segura y apropiada. |
| **Principales saberes para resolver problemas del contexto. Conceptos, procedimientos (estrategias metodológicas de aprendizaje) y actitudes).**  Se indican los principales procesos conceptuales (contenidos), procedimentales y actitudinales o axiológico y necesarios para la formación. Es decir, se describen los contenidos, métodos, técnicas, estrategias y actitudes, valores claves. | **SABAERES CONCEPTUALES:**  **EL COMPUTADOR**  - Funciones de las partes del computador.  - Prendo y apago el computador.  - Manejo del Mouse.  - Abro y cierro las ventanas de Windows.  - La persona: ¿Quién soy yo?,  ¿Qué me gusta?, ¿Quiénes merodean?, Lo que hago en mi casa, ¿Con quién lo hago?  **SABERES ESTRATÉGICOS**:  - Describe las funciones de cada una de las partes del computador.  - Explica cómo se prende y apaga el computador.  - Expone colaborativamente como se abre y cierran las ventanas de Windows.  **-** Muestra la forma de manejo del mouse.  **-** Explica cómo es su comportamiento dentro y fuera del aula.  **SABERES ACTITUDINALES:**  - Respetando la opinión de los demás. Ayuda en común.  - Colabora con otros. Cuida y valora a los computadores.  - Valora los trabajos realizados. | **SABAERES CONCEPTUALES:**  **PAINT**  - Paint  - Caja de herramientas  - Las figuras geométricas en Paint  - Paletas de colores y Otras herramientas.  - Sistemas simples: La casa,  Objetos de la casa  **SABERES ESTRATÉGICOS:**  **-** Explica como dibujar en la plata forma de power point.  - Experimenta con la paleta de colores de power point, coloreando figuras geométricas y otras.  Lee y aprende sobre la técnica de manejo de power point.  - Utiliza colaborativamente las diferentes herramientas del menú de power point.  **SABERES ACTITUDINALES:**  - Sigue sugerencias.  - Trabaja con orden. Cuida sus materiales. Respeta los acuerdos de trabajo. | **SABAERES CONCEPTUALES:**  **MI ENTORNO**  - La vivienda.  - Primeras construcciones, tipos de vivienda.  - Materiales de construcción.  - Disfruto mi casa.  Me relaciono con los miembros de mi casa.  **SABERES ESTRATÉGICOS:**  - Explica cómo se elabora una maqueta de vivienda, utilizando materiales reciclables del medio.  - Comparación de trabajos con compañeros.  - Expone cómo fueron las primeras viviendas.  - Manifiesta con que materiales se construyeron las primeras viviendas.  - Exponer y valorar los trabajos realizados.  - Explica como disfruta y se relaciona con los miembros de la familia.  - Relacionar áreas del saber.  **SABERES ACTITUDINALES:**  - Es responsable del uso apropiado de sus materiales.  - Trabajo colaborativo.  Cumple con sus metas. | **SABAERES CONCEPTUALES:**  **MEDIOS DE TRANSPORTE**  - Medios de transporte  - Diferentes elementos para transportarnos.  -Seguridad vial y ecología.  - Cómo me desplazo por mi colegio y mi casa.  **SABERES ESTRATÉGICOS:**  - Explica que es un medio de transporte.  - Describe los diferentes medios de trasporte.  - Lee y aprende colaborativamente sobre sobre seguridad vial y ecológica.  - Expone como se desplaza por el colegio y su casa.  **SABERES ACTITUDINALES:**  - Pone en juego su creatividad libremente.  - Valora los trabajos de sus compañeros.  - Utiliza los recursos del medio como reciclaje de la tecnología e informática. |
| **Competencias.**  Se relacionan los procesos y acciones necesarios e indispensables correspondientes a cada competencia, para contribuir y potencializar la formación. Nota no se específica la competencia, sino la acción que se debe planificar y que es propia de la competencia. | * Pensamiento tecnológico. Formación para el trabajo. Herramientas básicas informáticas. Descubrimientos, definición y delimitación de problemas. Niveles de complejidad. Relación con los estándares.   **INTERPRETATIVA:** Explicación de conceptos básicos. Exploración del tema y sus aplicaciones para la vida cotidiana. Construcción de conceptos a través de la consulta y la investigación.  **ARGUMRNTATIVA:** Proposición de exposición de conceptos construidos y trabajos desarrollados por los mismos estudiantes. Evaluaciones escritas donde el estudiante demuestra su capacidad conceptual y práctica.  **PROPOSITIVA:**  Desarrollo de proyectos individuales como apoyo a proyectos de las diversas ciencias. Proporción de problemas aplicados a la vida cotidiana para que sean resueltos por el estudiante a través de la hipótesis y la generación de nuevos conceptos y teorías. | * Pensamiento tecnológico. Formación para el trabajo. Herramientas básicas informáticas. Descubrimientos, definición y delimitación de problemas. Niveles de complejidad. Relación con los estándares.   **INTERPRETATIVA:** Explicación de conceptos básicos. Exploración del tema y sus aplicaciones para la vida cotidiana. Construcción de conceptos a través de la consulta y la investigación.  **ARGUMRNTATIVA:** Proposición de exposición de conceptos construidos y trabajos desarrollados por los mismos estudiantes. Evaluaciones escritas donde el estudiante demuestra su capacidad conceptual y práctica.  **PROPOSITIVA:**  Desarrollo de proyectos individuales como apoyo a proyectos de las diversas ciencias. Proporción de problemas aplicados a la vida cotidiana para que sean resueltos por el estudiante a través de la hipótesis y la generación de nuevos conceptos y teorías. | * Pensamiento tecnológico. Formación para el trabajo. Herramientas básicas informáticas. Descubrimientos, definición y delimitación de problemas. Niveles de complejidad. Relación con los estándares.   **INTERPRETATIVA:** Explicación de conceptos básicos. Exploración del tema y sus aplicaciones para la vida cotidiana. Construcción de conceptos a través de la consulta y la investigación.  **ARGUMRNTATIVA:** Proposición de exposición de conceptos construidos y trabajos desarrollados por los mismos estudiantes. Evaluaciones escritas donde el estudiante demuestra su capacidad conceptual y práctica.  **PROPOSITIVA:**  Desarrollo de proyectos individuales como apoyo a proyectos de las diversas ciencias. Proporción de problemas aplicados a la vida cotidiana para que sean resueltos por el estudiante a través de la hipótesis y la generación de nuevos conceptos y teorías. | * Pensamiento tecnológico. Formación para el trabajo. Herramientas básicas informáticas. Descubrimientos, definición y delimitación de problemas. Niveles de complejidad. Relación con los estándares.   **INTERPRETATIVA:** Explicación de conceptos básicos. Exploración del tema y sus aplicaciones para la vida cotidiana. Construcción de conceptos a través de la consulta y la investigación.  **ARGUMRNTATIVA:** Proposición de exposición de conceptos construidos y trabajos desarrollados por los mismos estudiantes. Evaluaciones escritas donde el estudiante demuestra su capacidad conceptual y práctica.  **PROPOSITIVA:**  Desarrollo de proyectos individuales como apoyo a proyectos de las diversas ciencias. Proporción de problemas aplicados a la vida cotidiana para que sean resueltos por el estudiante a través de la hipótesis y la generación de nuevos conceptos y teorías. |
| **Principales resultados de desempeño (evidencia).**  Son los productos concretos que deben presentar los estudiantes en cada periodo, evento de clase, semana, semestral. Mínimo se deben establecer dos productos, como, por ejemplo: cartas, mapas mentales, mapas conceptuales, análisis de casos, ejercicios, ensayos, cuentos, novelas, noticias, reportajes, videos, audios, informes, registros, etcétera. | - Elabora las partes del computador con materiales reciclable del medio.  - Prende y apaga el computador de forma adecuada.  - Maneja el mouse correctamente.  - Abre y cierra las ventanas de Windows apropiadamente.  - Se comporta normal dentro y fuera del aula. | - Dibuja en la plata forma de power point.  - Colorea con la paleta de colores de power point, figuras geométricas y otras.  - Trabaja adecuadamente la plata forma power point. | - Elabora maqueta de vivienda, utilizando materiales reciclables del medio.  - Compara los trabajos con los compañeros.  - Reconoce cómo fueron las primeras viviendas.  - Valora los trabajos desarrollados.  - Disfruta de la relación con los miembros de la familia.  - Conoce con que materiales se construyeron las primeras viviendas. | - Reconoce el automóvil como medio de transporte.  - Maneja los conceptos sobre seguridad vial y ecológica.  - Se desplaza adecuadamente por el colegio y su casa.  - Reconoce los diferentes medios de trasportes de la región.  . |

**RECURSOS Y/O MATERIAL DIDÁCTICO.**

Tiene que ver con el material que se va a emplear para facilitar el desarrollo de la situación problema (textos, láminas, tableros, cuadernos de notas instrumentos geométricos, fotocopias, tijeras, regla.). Otros recursos son aquellos configurados desde ambientes informáticos como calculadoras, software especializado e internet, libros revistas, marcadores, periódicos, fotocopias, recursos web. libreta de apuntes, lápices, tajalápiz, borrador, resaltador, computadores, tabletas, impresoras, redes, Usb, Cds, videos.

**INTRUMENTOS DE EVALUACIÓN:**

Para el proceso evaluativo de los estudiantes en el área de Tecnología e Informática, se realizara como estrategias pedagógicas las siguientes:

Trabajos y talleres en clase, Trabajos y talleres en casa, Exposiciones, evaluaciones teórico – prácticas y elaboración de material didáctico.

**TIPOS DE EVALUACIÓN:** Autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación.

Dentro del proceso de enseñanza – aprendizaje de los alumnos en el área de tecnología e Informática, se utilizaran los siguientes tipos de evaluación:

Autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación.

# TECNOLOGIA E INFORMATICA 2°

**PLAN DE AREA DE TECNOLOGIA E INFORMATICA**

**1. GENERALIDADES**

**- ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO:** INSTITUCIÓN EDUCATIVA COSTA RICA

**- AREA:** Tecnología **ASIGNATURA (s):** Informática

**- CICLO:** Básica Primaria **GRADO(s):** Segundo (2º) **I.H.S:** 1 hora  **AÑO:** 2019

**- EDUCADOR(es) FORMADOR(es):**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Metas generales del ciclo** | Proporcionar a los jóvenes y las jóvenes las claves necesarias para entender la tecnología como parte básica de la realidad actual e interactuar con ella de manera responsable, equilibrada y crítica. Formar innovadores del futuro mediante el desarrollo de estructuras cognitivas caracterizadas por un pensamiento, creativo, crítico y reflexivo; principalmente para el manejo de la información y la solución de problemas. | | | |
| **Metas generales del grado** | - Sensibilizar en la presentación de los diferentes trabajos.  - Realizar actividades que mejoren la capacidad para solucionar problemas  - Ejercitar la percepción visual mediante la identificación de formas, tamaños y colores que conllevan a un proceso de análisis y síntesis.  - Manejar el agrupamiento como una noción de cantidad y establecer la igualdad y correspondencia.  - Estimular la curiosidad e iniciativa a través de la manipulación de los artefactos más cercanos al niño,  - Solucionar sencillos problemas mediante propuestas simples de montaje y construcción  Identificar y descripción del orden en que se pueden hacer las cosas o en el que fueron hechas. | | | |
| **Periodos académicos** | **Periodo 1** | **Periodo 2** | **Periodo 3** | **Periodo 4** |
| **Orientaciones Curriculares** | Reconozco y menciono productos tecnológicos que contribuyen a la solución de problemas de la vida cotidiana. | Reconozco productos tecnológicos de mi entorno cotidiano y los utilizo en forma segura y apropiada. | Reconozco y describo la importancia de algunos artefactos en el desarrollo de actividades cotidianas en mi entorno y en el de mis antepasados. | Reconozco y menciono productos tecnológicos que contribuyen a la solución de problemas de la vida cotidiana. |
| **Principales saberes para resolver problemas del contexto. Conceptos, procedimientos (estrategias metodológicas de aprendizaje) y actitudes).**  Se indican los principales procesos conceptuales (contenidos), procedimentales y actitudinales o axiológico y necesarios para la formación. Es decir, se describen los contenidos, métodos, técnicas, estrategias y actitudes, valores claves. | **SABAERES CONCEPTUALES:**  **ADELANTOS TECNOLOGICOS**  - Construcciones en mi barrio.  - Templos-parques-colegios-  - Sedes Municipales  - Mi colegio: historia dependencias-materiales  - Construcciones en mi municipio.  Lugares de importancia. Sede administrativa.  **SABERES ESTRATÉGICOS**:  - Describe como son las construcciones en el barrio.  - Explica cómo es el templo, el parque y el colegio de la comunidad  .- Expone colaborativamente sobre el colegio y su historia.  - Explica la forma de construcciones en el municipio, los lugares más importantes y la sede administrativa.  **SABERES ACTITUDINALES:**  - Respetando la opinión de los demás. Ayuda en común.  - Colabora con otros. Cuida y valora a los computadores.  - Valora los trabajos realizados. | **SABAERES CONCEPTUALES:**  **EL COMPUTADOR**  - Historia del computador  - Inicios  - Componentes del computador  - Hardware  - Periféricos  Lugares de importancia en el municipio  **SABERES ESTRATÉGICOS:**  **-** Explica sobre la historia del computador desde sus inicios.  - Describe los diferentes componentes del computador.  - Leer y aprender sobre el hardware.  - Cuenta colaborativamente sobre los periféricos del computador.  **SABERES ACTITUDINALES:**  - Sigue sugerencias.  - Trabaja con orden. Cuida sus materiales. Respeta los acuerdos de trabajo. | **SABAERES CONCEPTUALES:**  **TRANSPORTE**  - Transporte aéreo. Modelos de aviones  - Transporte en mi ciudad  Calles, carreras  **SABERES ESTRATÉGICOS:**  - Explica sobre el medio de trasporte aéreo.  - Describe el medio transporte de la ciudad.  **SABERES ACTITUDINALES:**  - Es responsable del uso apropiado de sus materiales.  - Trabajo colaborativo.  Cumple con sus metas | **SABAERES CONCEPTUALES:**  **COMUNICACIONES**  -Medios de comunicación:  -La carta  - El teléfono  - La radio  - La televisión  Comunicaciones en mi municipio  **SABERES ESTRATÉGICOS:**  - Explica sobre los medios de comunicación.  - Describe la carta como medio de comunicación.  - Leer y aprender colaborativamente sobre el teléfono.  - Describe la radio como medio de comunicación masiva.  - Detalla la televisión como medio de comunicación.  - Explica sobre los medios de comunicación del municipio.  **SABERES ACTITUDINALES:**  - Pone en juego su creatividad libremente.  - Valora los trabajos de sus compañeros.  - Utiliza los recursos del medio como reciclaje de la tecnología e informática. |
| **Competencias.**  Se relacionan los procesos y acciones necesarios e indispensables correspondientes a cada competencia, para contribuir y potencializar la formación. Nota no se específica la competencia, sino la acción que se debe planificar y que es propia de la competencia. | * Pensamiento tecnológico. Formación para el trabajo. Herramientas básicas informáticas. Descubrimientos, definición y delimitación de problemas. Niveles de complejidad. Relación con los estándares.   **INTERPRETATIVA:** Explicación de conceptos básicos. Exploración del tema y sus aplicaciones para la vida cotidiana. Construcción de conceptos a través de la consulta y la investigación.  Proposición de exposición de conceptos construidos y trabajos desarrollados por los mismos estudiantes. Evaluaciones escritas donde el estudiante demuestra su capacidad conceptual y práctica.  Desarrollo de proyectos individuales como apoyo a proyectos de las diversas ciencias. Proporción de problemas aplicados a la vida cotidiana para que sean resueltos por el estudiante a través de la hipótesis y la generación de nuevos conceptos y teorías. | * Pensamiento tecnológico. Formación para el trabajo. Herramientas básicas informáticas. Descubrimientos, definición y delimitación de problemas. Niveles de complejidad. Relación con los estándares.   **INTERPRETATIVA:** Explicación de conceptos básicos. Exploración del tema y sus aplicaciones para la vida cotidiana. Construcción de conceptos a través de la consulta y la investigación.  Proposición de exposición de conceptos construidos y trabajos desarrollados por los mismos estudiantes. Evaluaciones escritas donde el estudiante demuestra su capacidad conceptual y práctica.  Desarrollo de proyectos individuales como apoyo a proyectos de las diversas ciencias. Proporción de problemas aplicados a la vida cotidiana para que sean resueltos por el estudiante a través de la hipótesis y la generación de nuevos conceptos y teorías. | * Pensamiento tecnológico. Formación para el trabajo. Herramientas básicas informáticas. Descubrimientos, definición y delimitación de problemas. Niveles de complejidad. Relación con los estándares.   **INTERPRETATIVA:** Explicación de conceptos básicos. Exploración del tema y sus aplicaciones para la vida cotidiana. Construcción de conceptos a través de la consulta y la investigación.  **ARGUMRNTATIVA:** Proposición de exposición de conceptos construidos y trabajos desarrollados por los mismos estudiantes. Evaluaciones escritas donde el estudiante demuestra su capacidad conceptual y práctica.  **PROPOSITIVA:** Desarrollo de proyectos individuales como apoyo a proyectos de las diversas ciencias. Proporción de problemas aplicados a la vida cotidiana para que sean resueltos por el estudiante a través de la hipótesis y la generación de nuevos conceptos y teorías. | * Pensamiento tecnológico. Formación para el trabajo. Herramientas básicas informáticas. Descubrimientos, definición y delimitación de problemas. Niveles de complejidad. Relación con los estándares.   **INTERPRETATIVA:** Explicación de conceptos básicos. Exploración del tema y sus aplicaciones para la vida cotidiana. Construcción de conceptos a través de la consulta y la investigación.  **ARGUMRNTATIVA:** Proposición de exposición de conceptos construidos y trabajos desarrollados por los mismos estudiantes. Evaluaciones escritas donde el estudiante demuestra su capacidad conceptual y práctica.  **PROPOSITIVA:** Desarrollo de proyectos individuales como apoyo a proyectos de las diversas ciencias. Proporción de problemas aplicados a la vida cotidiana para que sean resueltos por el estudiante a través de la hipótesis y la generación de nuevos conceptos y teorías. |
| **Principales resultados de desempeño (evidencia).**  Son los productos concretos que deben presentar los estudiantes en cada periodo, evento de clase, semana, semestral. Mínimo se deben establecer dos productos, como, por ejemplo: cartas, mapas mentales, mapas conceptuales, análisis de casos, ejercicios, ensayos, cuentos, novelas, noticias, reportajes, videos, audios, informes, registros, etcétera. | - Registra como son las construcciones en el barrio.  - Reconoce cómo es el templo, el parque y el colegio de la comunidad.  - Conoce como es el colegio de la comunidad y su historia.  - Maneja la forma de las construcciones en el municipio, los lugares más importantes y la sede - administrativa. | - Maneja información sobre la historia del computador desde sus inicios.  - Reconoce las diferentes componentes del computador.  - Maneja información sobre el hardware.  - Reconoce los periféricos del computador. | - Maneja información sobre el medio de trasporte aéreo.  - Reconoce el medio transporte de la ciudad | - Reconoce los medios de comunicación de la comunidad.  - Maneja la carta como medio de comunicación.  - Conoce al teléfono como medio de comunicación.  - Registra la radio como medio de comunicación masiva.  - Reconoce la televisión como medio de comunicación masiva.  - Maneja información sobre los medios de comunicación del municipio. |

**RECURSOS Y/O MATERIAL DIDÁCTICO.**

Tiene que ver con el material que se va a emplear para facilitar el desarrollo de la situación problema (textos, láminas, tableros, cuadernos de notas instrumentos geométricos, fotocopias, tijeras, regla.). Otros recursos son aquellos configurados desde ambientes informáticos como calculadoras, software especializado e internet, libros revistas, marcadores, periódicos, fotocopias, recursos web. libreta de apuntes, lápices, tajalápiz, borrador, resaltador, computadores, tabletas, impresoras, redes, Usb, Cds, videos.

**INTRUMENTOS DE EVALUACIÓN:**

Para el proceso evaluativo de los estudiantes en el área de Tecnología e Informática, se realizara como estrategias pedagógicas las siguientes:

Trabajos y talleres en clase, Trabajos y talleres en casa, Exposiciones, evaluaciones teórico – prácticas y elaboración de material didáctico.

**TIPOS DE EVALUACIÓN:** Autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación.

Dentro del proceso de enseñanza – aprendizaje de los alumnos en el área de tecnología e Informática, se utilizaran los siguientes tipos de evaluación:

Autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación.

# TECNOLOGIA E INFORMATICA 3°

**PLAN DE AREA DE TECNOLOGIA E INFORMATICA**

**1. GENERALIDADES**

**- ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO:** INSTITUCIÓN EDUCATIVA COSTA RICA

**- AREA:** Tecnología **ASIGNATURA (s):** Informática

**- CICLO:** Básica Primaria **GRADO(s):** Tercero (3º) **I.H.S:** 1 hora  **AÑO:** 2019

**- EDUCADOR(es) FORMADOR(es):**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Metas generales del ciclo** | Proporcionar a los jóvenes y las jóvenes las claves necesarias para entender la tecnología como parte básica de la realidad actual e interactuar con ella de manera responsable, equilibrada y crítica. Formar innovadores del futuro mediante el desarrollo de estructuras cognitivas caracterizadas por un pensamiento, creativo, crítico y reflexivo; principalmente para el manejo de la información y la solución de problemas. | | | |
| **Metas generales del grado** | - Sensibilizar en la presentación de los diferentes trabajos.  - Realizar actividades que mejoren la capacidad para solucionar problemas  - Ejercitar la percepción visual mediante la identificación de formas, tamaños y colores que conllevan a un proceso de análisis y síntesis.  - Manejar el agrupamiento como una noción de cantidad y establecer la igualdad y correspondencia.  - Estimular la curiosidad e iniciativa a través de la manipulación de los artefactos más cercanos al niño,  -Solucionar sencillos problemas mediante propuestas simples de montaje y construcción  Identificar y descripción del orden en que se pueden hacer las cosas o en el que fueron hechas. | | | |
| **Periodos académicos** | **Periodo 1** | **Periodo 2** | **Periodo 3** | **Periodo 4** |
| **Orientaciones Curriculares** | Reconozco y describo la importancia de algunos artefactos en el desarrollo de actividades cotidianas en mi entorno y en el de mis antepasados. | Exploro mi entorno cotidiano y diferencio elementos naturales de artefactos elaborados con la intención de mejorar las condiciones de vida. | Reconozco productos tecnológicos de mi entorno cotidiano y los utilizo en forma segura y apropiada. | Reconozco y menciono productos tecnológicos que contribuyen a la solución de problemas de la vida cotidiana. |
| **Principales saberes para resolver problemas del contexto. Conceptos, procedimientos (estrategias metodológicas de aprendizaje) y actitudes).**  Se indican los principales procesos conceptuales (contenidos), procedimentales y actitudinales o axiológico y necesarios para la formación. Es decir, se describen los contenidos, métodos, técnicas, estrategias y actitudes, valores claves. | **SABAERES CONCEPTUALES:**  **EXPLORANDO EL INGENIO AYER, HOY…MAÑANA**  - Evocando el pasado  - Soy el fuego, soy la madrea.  - La evolución de los metales  - Visión futurista  - Implicaciones tecnológicas, diseño y construyo.  **SABERES ESTRATÉGICOS**:  - Describe como es el pasado.  - Explica lo relacionado con el fuego.  - Expone colaborativamente sobre la evolución de los metales.  - Lee y aprende sobre visión futurista, implicaciones tecnológicas, diseño y construyo.  **SABERES ACTITUDINALES:**  - Respetando la opinión de los demás. Ayuda en común.  - Colabora con otros. Cuida y valora a los computadores.  - Valora los trabajos realizados. | **SABAERES CONCEPTUALES:**  **MI AMBIENTE TECNOLÓGICO**  - Un intruso interesante en casa  - Elementos tecnológicos en mi colegio  - Cuido, conservo y reparo  Recorriendo mi ciudad  **SABERES ESTRATÉGICOS:**  **-** Explica sobre un intruso interesante en casa.  - Describe los elementos tecnológicos del colegio.  - Lee y aprende colaborativamente sobre cuidar, conservar y reparar, recorriendo la ciudad.  **SABERES ACTITUDINALES:**  Sigue sugerencias.  Trabaja con orden. Cuida sus materiales. Respeta los acuerdos de trabajo. | **SABAERES CONCEPTUALES:**  **ADELANTOS TECNOLOGICOS**  - Construcciones en mi departamento  - Edificios, puentes, vías  - Lugares turísticos  - Educación vial  Higiene, seguridad y ecología  **SABERES ESTRATÉGICOS:**  - Explica sobre las construcciones en el departamento.  - Describe como son los edificios, puentes, y las vías de la ciudad.  - Lee y aprende sobre educación vial, higiene, seguridad y ecología.  **SABERES ACTITUDINALES:**  - Es responsable del uso apropiado de sus materiales.  - Trabajo colaborativo.  Cumple con sus metas. | **SABAERES CONCEPTUALES:**  **EL COMPUTADOR**  - Historia del computador  - Partes del computador  - Software, monitor, cpu, teclado, Mouse, impresora, parlantes, micrófono.  Windows  **SABERES ESTRATÉGICOS:**  - Explica sobre la historia del computador.  - Describe cada parte del computador.  - Lee y aprende colaborativamente sobre Windows.  **SABERES ACTITUDINALES:**  - Pone en juego su creatividad libremente.  - Valora los trabajos de sus compañeros.  - Utiliza los recursos del medio como reciclaje de la tecnología e informática. |
| **Competencias.**  Se relacionan los procesos y acciones necesarios e indispensables correspondientes a cada competencia, para contribuir y potencializar la formación. Nota no se específica la competencia, sino la acción que se debe planificar y que es propia de la competencia. | * Pensamiento tecnológico. Formación para el trabajo. Herramientas básicas informáticas. Descubrimientos, definición y delimitación de problemas. Niveles de complejidad. Relación con los estándares.   **INTERPRETATIVA:**  Explicación de conceptos básicos. Exploración del tema y sus aplicaciones para la vida cotidiana. Construcción de conceptos a través de la consulta y la investigación.  **ARGUMRNTATIVA:** Proposición de exposición de conceptos construidos y trabajos desarrollados por los mismos estudiantes. Evaluaciones escritas donde el estudiante demuestra su capacidad conceptual y práctica.  Desarrollo de proyectos individuales como apoyo a proyectos de las diversas ciencias. Proporción de problemas aplicados a la vida cotidiana para que sean resueltos por el estudiante a través de la hipótesis y la generación de nuevos conceptos y teorías. | * Pensamiento tecnológico. Formación para el trabajo. Herramientas básicas informáticas. Descubrimientos, definición y delimitación de problemas. Niveles de complejidad. Relación con los estándares.   **INTERPRETATIVA:**  Explicación de conceptos básicos. Exploración del tema y sus aplicaciones para la vida cotidiana. Construcción de conceptos a través de la consulta y la investigación.  **ARGUMRNTATIVA:** Proposición de exposición de conceptos construidos y trabajos desarrollados por los mismos estudiantes. Evaluaciones escritas donde el estudiante demuestra su capacidad conceptual y práctica.  Desarrollo de proyectos individuales como apoyo a proyectos de las diversas ciencias. Proporción de problemas aplicados a la vida cotidiana para que sean resueltos por el estudiante a través de la hipótesis y la generación de nuevos conceptos y teorías. | * Pensamiento tecnológico. Formación para el trabajo. Herramientas básicas informáticas. Descubrimientos, definición y delimitación de problemas. Niveles de complejidad. Relación con los estándares.   **INTERPRETATIVA:** Explicación de conceptos básicos. Exploración del tema y sus aplicaciones para la vida cotidiana. Construcción de conceptos a través de la consulta y la investigación.  **ARGUMRNTATIVA:** Proposición de exposición de conceptos construidos y trabajos desarrollados por los mismos estudiantes. Evaluaciones escritas donde el estudiante demuestra su capacidad conceptual y práctica.  **PROPOSITIVA:**  Desarrollo de proyectos individuales como apoyo a proyectos de las diversas ciencias. Proporción de problemas aplicados a la vida cotidiana para que sean resueltos por el estudiante a través de la hipótesis y la generación de nuevos conceptos y teorías. | * Pensamiento tecnológico. Formación para el trabajo. Herramientas básicas informáticas. Descubrimientos, definición y delimitación de problemas. Niveles de complejidad. Relación con los estándares.   **INTERPRETATIVA:** Explicación de conceptos básicos. Exploración del tema y sus aplicaciones para la vida cotidiana. Construcción de conceptos a través de la consulta y la investigación.  **ARGUMRNTATIVA:** Proposición de exposición de conceptos construidos y trabajos desarrollados por los mismos estudiantes. Evaluaciones escritas donde el estudiante demuestra su capacidad conceptual y práctica.  **PROPOSITIVA:**  Desarrollo de proyectos individuales como apoyo a proyectos de las diversas ciencias. Proporción de problemas aplicados a la vida cotidiana para que sean resueltos por el estudiante a través de la hipótesis y la generación de nuevos conceptos y teorías. |
| **Principales resultados de desempeño (evidencia).**  Son los productos concretos que deben presentar los estudiantes en cada periodo, evento de clase, semana, semestral. Mínimo se deben establecer dos productos, como, por ejemplo: cartas, mapas mentales, mapas conceptuales, análisis de casos, ejercicios, ensayos, cuentos, novelas, noticias, reportajes, videos, audios, informes, registros, etcétera. | - Reconoce como fue el pasado.  - Conoce en el fuego como unos de los primeros inventos tecnológicos.  - Registra la evolución de los metales como desarrollo tecnológico.  - Maneja información sobre visión futurista, implicaciones tecnológicas, diseño y construyo. | - Reconoce cuando es un intruso interesante en casa.  - Maneja los conceptos sobre cuidar, conservar y reparar, recorriendo la ciudad.  - Reconoce los elementos tecnológicos del colegio. | - Maneja información sobre las construcciones en el departamento.  - Reconoce como son los edificios, puentes, y las vías de la ciudad.  - Maneja los conceptos de educación vial, higiene, seguridad y ecología. | - Maneja información sobre la historia del computador.  - Reconoce cada parte del computador.  - Manipula información sobre Windows. |

**RECURSOS Y/O MATERIAL DIDÁCTICO.**

Tiene que ver con el material que se va a emplear para facilitar el desarrollo de la situación problema (textos, láminas, tableros, cuadernos de notas instrumentos geométricos, fotocopias, tijeras, regla.). Otros recursos son aquellos configurados desde ambientes informáticos como calculadoras, software especializado e internet, libros revistas, marcadores, periódicos, fotocopias, recursos web. libreta de apuntes, lápices, tajalápiz, borrador, resaltador, computadores, tabletas, impresoras, redes, Usb, Cds, videos.

**INTRUMENTOS DE EVALUACIÓN:**

Para el proceso evaluativo de los estudiantes en el área de Tecnología e Informática, se realizara como estrategias pedagógicas las siguientes:

Trabajos y talleres en clase, Trabajos y talleres en casa, Exposiciones, evaluaciones teórico – prácticas y elaboración de material didáctico.

**TIPOS DE EVALUACIÓN:** Autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación.

Dentro del proceso de enseñanza – aprendizaje de los alumnos en el área de tecnología e Informática, se utilizaran los siguientes tipos de evaluación:

Autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación.

# TECNOLOGIA E INFORMATICA 4°

**PLAN DE AREA DE TECNOLOGIA E INFORMATICA**

**1. GENERALIDADES**

**- ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO:** INSTITUCIÓN EDUCATIVA COSTA RICA

**- AREA:** Tecnología **ASIGNATURA (s):** Informática

**- CICLO:** Básica Primaria **GRADO(s):** Cuarto (4º) **I.H.S:** 1 hora  **AÑO:** 2019

**- EDUCADOR(es) FORMADOR(es):**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Metas generales del ciclo** | Proporcionar a los jóvenes y las jóvenes las claves necesarias para entender la tecnología como parte básica de la realidad actual e interactuar con ella de manera responsable, equilibrada y crítica. Formar innovadores del futuro mediante el desarrollo de estructuras cognitivas caracterizadas por un pensamiento, creativo, crítico y reflexivo; principalmente para el manejo de la información y la solución de problemas. | | | |
| **Metas generales del grado** | - Sensibilizar en la presentación de los diferentes trabajos.  - Realizar actividades que mejoren la capacidad para solucionar problemas  - Ejercitar la percepción visual mediante la identificación de formas, tamaños y colores que conllevan a un proceso de análisis y síntesis.  - Manejar el agrupamiento como una noción de cantidad y establecer la igualdad y correspondencia.  - Estimular la curiosidad e iniciativa a través de la manipulación de los artefactos más cercanos al niño,  - Solucionar sencillos problemas mediante propuestas simples de montaje y construcción  Identificar y descripción del orden en que se pueden hacer las cosas o en el que fueron hechas. | | | |
| **Periodos académicos** | **Periodo 1** | **Periodo 2** | **Periodo 3** | **Periodo 4** |
| **Orientaciones Curriculares** | Reconozco artefactos creados por el hombre para satisfacer sus necesidades, los relaciono con los procesos de producción y con los recursos naturales involucrados. | Identifico y comparo ventajas y desventajas en la utilización de artefactos y procesos tecnológicos en la solución de problemas de la vida cotidiana. | Reconozco características del funcionamiento de algunos productos tecnológicos de mi entorno y los utilizo en forma segura. | Creados por el hombre para satisfacer sus necesidades, los relaciono con los procesos de producción y con los recursos naturales involucrados. |
| **Principales saberes para resolver problemas del contexto. Conceptos, procedimientos (estrategias metodológicas de aprendizaje) y actitudes).**  Se indican los principales procesos conceptuales (contenidos), procedimentales y actitudinales o axiológico y necesarios para la formación. Es decir, se describen los contenidos, métodos, técnicas, estrategias y actitudes, valores claves. | **SABAERES CONCEPTUALES:**  **EL COMPUTADOR**  - Partes del computador  - Manejo y funciones del monitor, CPU, teclado y Mouse  - Virus informáticos  Iconos, ventanas y menús de Windows  **SABERES ESTRATÉGICOS**:  - Describe las partes del computador.  - Explica el manejo y función monitor, CPU, teclado y mouse.  - Lee y aprende sobre Virus informáticos,  Iconos, ventanas y menús de Windows  **SABERES ACTITUDINALES:**  - Respetando la opinión de los demás. Ayuda en común.  - Colabora con otros. Cuida y valora a los computadores.  - Valora los trabajos realizados. | **SABAERES CONCEPTUALES:**  **TEXTO**  - Microsoft Word.  - Manejo de herramientas de Word  - Paint  - Manejo de herramientas de paint.  - La vivienda: las primeras viviendas, materiales utilizados, viviendas actuales.  **SABERES ESTRATÉGICOS:**  **-** Explica sobre el procesador de texto Word.  - Describe el funcionamiento de paint.  - Expone sobre el manejo de las herramientas de paint.  - Lee y aprende colaborativamente sobre La vivienda, las primeras viviendas, los materiales utilizados, y viviendas actuales.  **SABERES ACTITUDINALES:**  Sigue sugerencias.  Trabaja con orden. Cuida sus materiales. Respeta los acuerdos de trabajo. | **SABAERES CONCEPTUALES:**  **ESTILOS EN EL PROCESADOR DETEXTO**  - Entro y salgo de Word  - Guardo información en Word  - Digito textos sencillos en Word  Estilos de fuentes  **SABERES ESTRATÉGICOS:**  - Explica cómo se entra y sale de Word.  - Describe como se guarda la información en Word.  - Lee y aprende sobre el proceso de textos sencillos en Word.  **SABERES ACTITUDINALES:**  - Es responsable del uso apropiado de sus materiales.  - Trabajo colaborativo.  Cumple con sus me | **SABAERES CONCEPTUALES:**  **HERRAMIENTAS**  - Manejo de las barra de herramientas  - Herramienta estándar  - Herramienta dibujo  Como grabar un documento  **SABERES ESTRATÉGICOS:**  - Explica sobre el manejo de las barras de herramientas.  - Describe la ventana de la herramienta estándar.  - Lee y aprende como se utiliza la Herramienta dibujo y  como se grabar un documento.  **SABERES ACTITUDINALES:**  - Pone en juego su creatividad libremente.  - Valora los trabajos de sus compañeros.  - Utiliza los recursos del medio como reciclaje de la tecnología e informática. |
| **Competencias.**  Se relacionan los procesos y acciones necesarios e indispensables correspondientes a cada competencia, para contribuir y potencializar la formación. Nota no se específica la competencia, sino la acción que se debe planificar y que es propia de la competencia. | * Pensamiento tecnológico. Formación para el trabajo. Herramientas básicas informáticas. Descubrimientos, definición y delimitación de problemas. Niveles de complejidad. Relación con los estándares.   **INTERPRETATIVA:** Explicación de conceptos básicos. Exploración del tema y sus aplicaciones para la vida cotidiana. Construcción de conceptos a través de la consulta y la investigación.  **ARGUMRNTATIVA:** Proposición de exposición de conceptos construidos y trabajos desarrollados por los mismos estudiantes. Evaluaciones escritas donde el estudiante demuestra su capacidad conceptual y práctica.  Desarrollo de proyectos individuales como apoyo a proyectos de las diversas ciencias. Proporción de problemas aplicados a la vida cotidiana para que sean resueltos por el estudiante a través de la hipótesis y la generación de nuevos conceptos y teorías. | * Pensamiento tecnológico. Formación para el trabajo. Herramientas básicas informáticas. Descubrimientos, definición y delimitación de problemas. Niveles de complejidad. Relación con los estándares.   **INTERPRETATIVA:** Explicación de conceptos básicos. Exploración del tema y sus aplicaciones para la vida cotidiana. Construcción de conceptos a través de la consulta y la investigación.  **ARGUMRNTATIVA:** Proposición de exposición de conceptos construidos y trabajos desarrollados por los mismos estudiantes. Evaluaciones escritas donde el estudiante demuestra su capacidad conceptual y práctica.  Desarrollo de proyectos individuales como apoyo a proyectos de las diversas ciencias. Proporción de problemas aplicados a la vida cotidiana para que sean resueltos por el estudiante a través de la hipótesis y la generación de nuevos conceptos y teorías. | * Pensamiento tecnológico. Formación para el trabajo. Herramientas básicas informáticas. Descubrimientos, definición y delimitación de problemas. Niveles de complejidad. Relación con los estándares.   **INTERPRETATIVA:** Explicación de conceptos básicos. Exploración del tema y sus aplicaciones para la vida cotidiana. Construcción de conceptos a través de la consulta y la investigación.  **ARGUMRNTATIVA:** Proposición de exposición de conceptos construidos y trabajos desarrollados por los mismos estudiantes. Evaluaciones escritas donde el estudiante demuestra su capacidad conceptual y práctica.  **PROPOSITIVA:**  Desarrollo de proyectos individuales como apoyo a proyectos de las diversas ciencias. Proporción de problemas aplicados a la vida cotidiana para que sean resueltos por el estudiante a través de la hipótesis y la generación de nuevos conceptos y teorías. | * Pensamiento tecnológico. Formación para el trabajo. Herramientas básicas informáticas. Descubrimientos, definición y delimitación de problemas. Niveles de complejidad. Relación con los estándares.   **INTERPRETATIVA:** Explicación de conceptos básicos. Exploración del tema y sus aplicaciones para la vida cotidiana. Construcción de conceptos a través de la consulta y la investigación.  **ARGUMRNTATIVA:** Proposición de exposición de conceptos construidos y trabajos desarrollados por los mismos estudiantes. Evaluaciones escritas donde el estudiante demuestra su capacidad conceptual y práctica.  **PROPOSITIVA:**  Desarrollo de proyectos individuales como apoyo a proyectos de las diversas ciencias. Proporción de problemas aplicados a la vida cotidiana para que sean resueltos por el estudiante a través de la hipótesis y la generación de nuevos conceptos y teorías. |
| **Principales resultados de desempeño (evidencia).**  Son los productos concretos que deben presentar los estudiantes en cada periodo, evento de clase, semana, semestral. Mínimo se deben establecer dos productos, como, por ejemplo: cartas, mapas mentales, mapas conceptuales, análisis de casos, ejercicios, ensayos, cuentos, novelas, noticias, reportajes, videos, audios, informes, registros, etcétera. | - Reconoce cada parte del computador.  - Conoce información sobre el manejo y funcionamiento del monitor, CPU, teclado y mouse.  - Maneja información sobre Virus informáticos,  Iconos, ventanas y menús de Windows | - Realiza trabajos en la plataforma del procesador de texto Word.  - Desarrolla actividades en la plataforma de paint.  - Maneja las herramientas de paint.  - Maneja información sobre La vivienda, las primeras viviendas, los materiales utilizados, y viviendas actuale. | - Entra y sale de Microsoft Word adecuadamente.  - Guarda información en Microsoft Word.  - Produce textos sencillos en Microsoft Word. | - Maneja adecuadamente las barras de herramientas.  - Maniobra la ventana de la herramienta estándar.  - Maneja los conceptos sobre cómo se utiliza la herramienta dibujo y  como se grabar un documento. |

**RECURSOS Y/O MATERIAL DIDÁCTICO.**

Tiene que ver con el material que se va a emplear para facilitar el desarrollo de la situación problema (textos, láminas, tableros, cuadernos de notas instrumentos geométricos, fotocopias, tijeras, regla.). Otros recursos son aquellos configurados desde ambientes informáticos como calculadoras, software especializado e internet, libros revistas, marcadores, periódicos, fotocopias, recursos web. libreta de apuntes, lápices, tajalápiz, borrador, resaltador, computadores, tabletas, impresoras, redes, Usb, Cds, videos.

**INTRUMENTOS DE EVALUACIÓN:**

Para el proceso evaluativo de los estudiantes en el área de Tecnología e Informática, se realizara como estrategias pedagógicas las siguientes:

Trabajos y talleres en clase, Trabajos y talleres en casa, Exposiciones, evaluaciones teórico – prácticas y elaboración de material didáctico.

**TIPOS DE EVALUACIÓN:** Autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación.

Dentro del proceso de enseñanza – aprendizaje de los alumnos en el área de tecnología e Informática, se utilizaran los siguientes tipos de evaluación:

Autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación.

# TECNOLOGIA E INFORMATICA 5°

**PLAN DE AREA DE TECNOLOGIA E INFORMATICA**

**1. GENERALIDADES**

**- ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO:** INSTITUCIÓN EDUCATIVA COSTA RICA

**- AREA:** Tecnología **ASIGNATURA (s):** Informática

**- CICLO:** Básica Primaria **GRADO(s):** Quinto (5º) **I.H.S:** 1 hora  **AÑO:** 2019

**- EDUCADOR(es) FORMADOR(es):**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Metas generales del ciclo** | Proporcionar a los jóvenes y las jóvenes las claves necesarias para entender la tecnología como parte básica de la realidad actual e interactuar con ella de manera responsable, equilibrada y crítica. Formar innovadores del futuro mediante el desarrollo de estructuras cognitivas caracterizadas por un pensamiento, creativo, crítico y reflexivo; principalmente para el manejo de la información y la solución de problemas. | | | |
| **Metas generales del grado** | - Sensibilizar en la presentación de los diferentes trabajos.  - Realizar actividades que mejoren la capacidad para solucionar problemas  - Ejercitar la percepción visual mediante la identificación de formas, tamaños y colores que conllevan a un proceso de análisis y síntesis.  - Manejar el agrupamiento como una noción de cantidad y establecer la igualdad y correspondencia.  - Estimular la curiosidad e iniciativa a través de la manipulación de los artefactos más cercanos al niño,  - Solucionar sencillos problemas mediante propuestas simples de montaje y construcción Identificar y descripción del orden en que se pueden hacer las cosas o en el que fueron hechas. | | | |
| **Periodos académicos** | **Periodo 1** | **Periodo 2** | **Periodo 3** | **Periodo 4** |
| **Orientaciones Curriculares** | Reconozco principios y conceptos propios de la tecnología, así como momentos de la historia que le han permitido al hombre transformar el entorno para resolver problemas y satisfacer necesidades**.** | Relaciono el funcionamiento de algunos artefactos, productos, procesos y sistemas tecnológicos con su utilización segura. | Relaciono el funcionamiento de algunos artefactos, productos, procesos y sistemas tecnológicos con su utilización segura. | Relaciono el funcionamiento de algunos artefactos, productos, procesos y sistemas tecnológicos con su utilización segura. |
| **Principales saberes para resolver problemas del contexto. Conceptos, procedimientos (estrategias metodológicas de aprendizaje) y actitudes).**  Se indican los principales procesos conceptuales (contenidos), procedimentales y actitudinales o axiológico y necesarios para la formación. Es decir, se describen los contenidos, métodos, técnicas, estrategias y actitudes, valores claves. | **SABAERES CONCEPTUALES:**  **Aspectos básico sobre la Tecnología**  - Concepto general (Tecnología, Informática)  - Las nuevas tecnologías.  **Computadoras e informática**  - Origen de los computadores  - Concepto general  - Historia los Computadores  **SABERES ESTRATÉGICOS**:  - Explica el concepto de tecnología e informática.  - Lee y aprende sobre las nuevas tecnologías.  - Expone colaborativamente sobre el origen de los computadores.  - Relata sobre la historia de los computadores.  **SABERES ACTITUDINALES:**  - Respetando la opinión de los demás. Ayuda en común.  - Colabora con otros. Cuida y valora a los computadores.  - Valora los trabajos realizados. | **SABAERES CONCEPTUALES:**  **Partes del Computador**  - Concepto  - El microprocesador  - La Tarjeta Principal  - Memorias  - Disco duro  **Dispositivos de entrada**  - Teclado  - Mouse  **Dispositivos de salida**  - Monitor  - Impresora  **SABERES ESTRATÉGICOS:**  **-** Explica sobre el microprocesador.  - Describe sobre la tarjeta principal.  - Expone sobre el disco duro.  - Explica sobre los tipos de memorias.  - Lee y aprende sobre los dispositivos de entrada: teclado y el mouse.  - Describe los dispositivos de salida como: monitor e impresora.  **SABERES ACTITUDINALES:**  Sigue sugerencias.  Trabaja con orden. Cuida sus materiales. Respeta los acuerdos de trabajo. | **SABAERES CONCEPTUALES:**  **Conceptos Generales**  - Software.  - Tipos de Software.  - Operaciones Básicas con el Mouse.  - Sistema Operativo MsDos.  **Sistema operativo Windows**  - Concepto.  - Escritorio de Windows.  - Barra de tareas.  - Ventanas.  - Manejo de ventanas.  - Trabajar con Carpetas.  - Trabajar con archivos.  **SABERES ESTRATÉGICOS:**  - Explica que es un software y los tipos de software.  |- Describe las operaciones básicas con el mouse.  - Lee y aprende sobre el sistema operativo MsDos.  - Expone el concepto de Windows.  - Lee y aprende sobre Escritorio de Windows,  barra de tareas, ventanas, manejo de ventanas,  trabajar con Carpetas y  trabajar con archivos.  **SABERES ACTITUDINALES:**  - Es responsable del uso apropiado de sus materiales.  - Trabajo colaborativo.  Cumple con sus me | **SABAERES CONCEPTUALES:**  **Conceptos Generales**  **Crear documentos con Procesadores de texto**  - Iniciar un documento  - Desplazar un documento  - Insertar y sobrescribir texto  - Seleccionar texto  - Formato de fuentes  - Párrafos  -Copiar texto  Mover texto  **SABERES ESTRATÉGICOS:**  - Expone como iniciar un documento en procesador de textos.  - Explica como procesar un documento en procesadores de textos.  - Cuenta como desplazarse por un documento.  - Describe como se inserta y sobrescribe en un texto.  - Explica cómo se selecciona un texto en procesadores de textos.  - Expone como se establece la fuente en los procesadores de textos.  - Describe como se forman párrafos en los procesadores de textos.  - Explica como copiar y mover textos en procesadores de textos.  **SABERES ACTITUDINALES:**  - Pone en juego su creatividad libremente.  - Valora los trabajos de sus compañeros.  - Utiliza los recursos del medio como reciclaje de la tecnología e informática. |
| **Competencias.**  Se relacionan los procesos y acciones necesarios e indispensables correspondientes a cada competencia, para contribuir y potencializar la formación. Nota no se específica la competencia, sino la acción que se debe planificar y que es propia de la competencia. | * Pensamiento tecnológico. Formación para el trabajo. Herramientas básicas informáticas. Descubrimientos, definición y delimitación de problemas. Niveles de complejidad. Relación con los estándares.   **INTERPRETATIVA:** Explicación de conceptos básicos. Exploración del tema y sus aplicaciones para la vida cotidiana. Construcción de conceptos a través de la consulta y la investigación.  **ARGUMRNTATIVA:** Proposición de exposición de conceptos construidos y trabajos desarrollados por los mismos estudiantes. Evaluaciones escritas donde el estudiante demuestra su capacidad conceptual y práctica.  **PROPOSITIVA:**  Desarrollo de proyectos individuales como apoyo a proyectos de las diversas ciencias. Proporción de problemas aplicados a la vida cotidiana para que sean resueltos por el estudiante a través de la hipótesis y la generación de nuevos conceptos y teorías. | * Pensamiento tecnológico. Formación para el trabajo. Herramientas básicas informáticas. Descubrimientos, definición y delimitación de problemas. Niveles de complejidad. Relación con los estándares.   **INTERPRETATIVA:** Explicación de conceptos básicos. Exploración del tema y sus aplicaciones para la vida cotidiana. Construcción de conceptos a través de la consulta y la investigación.  **ARGUMRNTATIVA:** Proposición de exposición de conceptos construidos y trabajos desarrollados por los mismos estudiantes. Evaluaciones escritas donde el estudiante demuestra su capacidad conceptual y práctica.  **PROPOSITIVA:**  Desarrollo de proyectos individuales como apoyo a proyectos de las diversas ciencias. Proporción de problemas aplicados a la vida cotidiana para que sean resueltos por el estudiante a través de la hipótesis y la generación de nuevos conceptos y teorías. | * Pensamiento tecnológico. Formación para el trabajo. Herramientas básicas informáticas. Descubrimientos, definición y delimitación de problemas. Niveles de complejidad. Relación con los estándares.   **INTERPRETATIVA:** Explicación de conceptos básicos. Exploración del tema y sus aplicaciones para la vida cotidiana. Construcción de conceptos a través de la consulta y la investigación.  **ARGUMRNTATIVA:** Proposición de exposición de conceptos construidos y trabajos desarrollados por los mismos estudiantes. Evaluaciones escritas donde el estudiante demuestra su capacidad conceptual y práctica.  **PROPOSITIVA:**  Desarrollo de proyectos individuales como apoyo a proyectos de las diversas ciencias. Proporción de problemas aplicados a la vida cotidiana para que sean resueltos por el estudiante a través de la hipótesis y la generación de nuevos conceptos y teorías. | * Pensamiento tecnológico. Formación para el trabajo. Herramientas básicas informáticas. Descubrimientos, definición y delimitación de problemas. Niveles de complejidad. Relación con los estándares.   **INTERPRETATIVA:** Explicación de conceptos básicos. Exploración del tema y sus aplicaciones para la vida cotidiana. Construcción de conceptos a través de la consulta y la investigación.  **ARGUMRNTATIVA:** Proposición de exposición de conceptos construidos y trabajos desarrollados por los mismos estudiantes. Evaluaciones escritas donde el estudiante demuestra su capacidad conceptual y práctica.  **PROPOSITIVA:**  Desarrollo de proyectos individuales como apoyo a proyectos de las diversas ciencias. Proporción de problemas aplicados a la vida cotidiana para que sean resueltos por el estudiante a través de la hipótesis y la generación de nuevos conceptos y teorías. |
| **Principales resultados de desempeño (evidencia).**  Son los productos concretos que deben presentar los estudiantes en cada periodo, evento de clase, semana, semestral. Mínimo se deben establecer dos productos, como, por ejemplo: cartas, mapas mentales, mapas conceptuales, análisis de casos, ejercicios, ensayos, cuentos, novelas, noticias, reportajes, videos, audios, informes, registros, etcétera. | - Maneja el concepto de tecnología e informática.  - Conoce sobre las nuevas tecnologías.  - Maneja información sobre el origen de los computadores.  - Conoce la historia de los computadores. | - Reconoce el microprocesador como herramienta fundamental para el funcionamiento del computador.  - Conoce la importancia de la tarjeta principal en el funcionamiento del computador.  - Reconoce la importancia del disco duro para guardar la información en el computador.  - Conoce los diferentes tipos de memorias.  - Maneja la información sobre los dispositivos de entrada como teclado y el mouse.  - Reconoce los dispositivos de salida como monitor e impresora. | - Conoce que es un software y los tipos de software.  - Desarrolla operaciones básicas con el mouse.  - Maneja los conceptos sobre el sistema operativo MsDos.  - Maneja el concepto de Windows.  - Maneja los conceptos sobre Escritorio de Windows,  barra de tareas, ventanas, manejo de ventanas,  trabajar con Carpetas y  trabajar con archivos. | - Conoce como iniciar un documento en procesador de textos.  - Reconoce como procesar un documento en procesadores de textos  - Se desplaza adecuadamente por un documento.  - Conoce como se inserta y sobrescribe normalmente en un texto.  - Selecciona un texto en el procesador de textos.  - Configura el tipo de fuente en los procesadores de textos.  - Realiza párrafos en los procesadores de textos.  - copia y mueve textos en procesadores de textos.  - copia y mueve textos en procesadores de textos |

**RECURSOS Y/O MATERIAL DIDÁCTICO.**

Tiene que ver con el material que se va a emplear para facilitar el desarrollo de la situación problema (textos, láminas, tableros, cuadernos de notas instrumentos geométricos, fotocopias, tijeras, regla.). Otros recursos son aquellos configurados desde ambientes informáticos como calculadoras, software especializado e internet, libros revistas, marcadores, periódicos, fotocopias, recursos web. libreta de apuntes, lápices, tajalápiz, borrador, resaltador, computadores, tabletas, impresoras, redes, Usb, Cds, videos.

**INTRUMENTOS DE EVALUACIÓN:**

Para el proceso evaluativo de los estudiantes en el área de Tecnología e Informática, se realizara como estrategias pedagógicas las siguientes:

Trabajos y talleres en clase, Trabajos y talleres en casa, Exposiciones, evaluaciones teórico – prácticas y elaboración de material didáctico.

**TIPOS DE EVALUACIÓN:** Autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación.

Dentro del proceso de enseñanza – aprendizaje de los alumnos en el área de tecnología e Informática, se utilizaran los siguientes tipos de evaluación:

Autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación.

# TECNOLOGIA E INFORMATICA 6°

**PLAN DE AREA DE TECNOLOGIA E INFORMATICA**

**1. GENERALIDADES**

**- ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO:** INSTITUCIÓN EDUCATIVA COSTA RICA

**- AREA:** Tecnología **ASIGNATURA (s):** Informática

**- CICLO:** Básica Secundaria **GRADO(s):** Sexto (6°) **I.H.S:** 2h  **AÑO:** 2019

**- EDUCADOR(es) FOMADOR(es):**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Metas generales del ciclo** | - Proporcionar a los jóvenes y las jóvenes las claves necesarias para entender la tecnología como parte básica de la realidad actual e interactuar con ella de manera responsable, equilibrada y crítica.  - Formar innovadores del futuro mediante el desarrollo de estructuras cognitivas caracterizadas por un pensamiento, creativo, crítico y reflexivo; principalmente para el manejo de la información y la solución de problemas. | | | |
| **Metas generales del grado** | - Reconocer el papel del hombre en el desarrollo de avances tecnológicos.  - Reconocer que la tecnología se encuentra presente en nuestros hogares.  - Comprender el funcionamiento de algunos artefactos electrónicos.  - Comprender el funcionamiento de algunos artefactos electrónicos.  - Identificar el funcionamiento del computador.  - Identifica las etapas de la evolución histórica de las computadoras. | | | |
| **Periodos académicos** | **Periodo 1** | **Periodo 2** | **Periodo 3** | **Periodo 4** |
| **Orientaciones Curriculares** | - Identifico innovaciones e inventos trascendentales para la sociedad; los ubico y explico en su contexto histórico.  - Analizo el impacto de artefactos, procesos y sistemas tecnológicos en la solución de problemas y satisfacción de necesidades.  - Adelanto procesos sencillos de innovación en mi entorno como solución a deficiencias detectadas en productos, procesos y sistemas tecnológicos.  - Evalúo los costos y beneficios antes de adquirir y utilizar artefactos y productos tecnológicos. | - Reconozco en algunos artefactos, conceptos y principios científicos y técnicos que permitieron su creación.  - Ejemplifico cómo en el uso de artefactos, procesos o sistemas  - tecnológicos, existen principios de funcionamiento que los sustentan.  - Detecto fallas en artefactos, procesos y sistemas tecnológicos,  - Siguiendo procedimientos de prueba y descarte, y propongo estrategias de solución.  - Participo en discusiones sobre el uso racional de algunos artefactos tecnológicos. | - Analizo y expongo razones por las cuales la evolución de técnicas, procesos, herramientas y materiales, han contribuido a mejorar la fabricación de artefactos y sistemas tecnológicos a lo largo de la historia.  - Utilizo herramientas y equipos de manera segura para construir modelos, maquetas y prototipos.  - Realizo representaciones gráficas tridimensionales de mis ideas y diseños.  - Analizo las ventajas y desventajas de diversos procesos de  transformación de los recursos naturales en productos y sistemas tecnológicos (por ejemplo, un basurero o una represa). | - Ilustro con ejemplos la relación que existe entre diferentes factores en los desarrollos tecnológicos (peso, costo, resistencia, material, etc.).  - Utilizo apropiadamente instrumentos para medir diferentes magnitudes físicas.  - Reconozco y utilizo algunas formas de organización del trabajo para solucionar problemas con la ayuda de la tecnología.  - Asumo y promuevo comportamientos legales relacionados con el uso de los recursos tecnológicos. |
| **Principales saberes para resolver problemas del contexto. Conceptos, procedimientos (estrategias metodológicas de aprendizaje) y actitudes).**  Se indican los principales procesos conceptuales (contenidos), procedimentales y actitudinales o axiológico y necesarios para la formación. Es decir, se describen los contenidos, métodos, técnicas, estrategias y actitudes, valores claves. | **SABAERES CONCEPTUALES:**  **INTRODUCCIÓN A LA INFORMÁTICA.**  **TEMAS**  - Conceptos de Tecnología e Informática.  **El Hardware I**  - El Computador  - Breve historia del computador  - Partes Externas del Computador  - Torre  - El Monitor  - El Teclado (practicas)  - El Mouse (practicas)  - Impresora  - Encendido y apagado del PC  - Conexión y desconexión de cables externos  - Tipos de Dispositivos  - Dispositivos de entrada  - Dispositivos de salida  Dispositivos de almacenamiento.  **SABERES ESTRATÉGICOS**:  - Explica el concepto de tecnología e informática.  - Expone sobre el computador.  - Lee y aprende sobre la historia del computador.   * - Explica colaborativamente sobre las partes del computador como: Torre, Monitor, Teclado,   Mouse e Impresora.  - Describe sobre encendido y apagado del PC.  - Lee y aprende sobre la conexión y desconexión de cables externos del pc.  - Describe el concepto de dispositivo y los tipos de dispositivo: dispositivos de entrada, dispositivo de salida y dispositivo de almacenamientos.  **SABERES ACTITUDINALES:**  - Respetando la opinión de los demás. Ayuda en común.  - Colabora con otros. Cuida y valora a los computadores.  - Valora los trabajos realizados. | **SABAERES CONCEPTUALES:**  **EL TECLADO.**  **TEMAS**  - El teclado (concepto y función del teclado)  - Grupos de teclas (funciones, alfanumérico, control y numérico)  - Teclas especiales (espaciadora, Bloq Mayus, shift, retroceso, suprimir, enter, Windows, menú, esc)  - Segundos y terceros caracteres de las teclas  - Desplazarse en un texto (direccionales, inicio, fin, Repag, Avpag)  - Seleccionar textos, copiar y pegar, con el teclado (shift, direccionales, ctrl)  - Entrar a inicio y abrir programas con el teclado.  - Clasificación del teclado alfabético (fila dominante, fila guía, fila inferior).  **SABERES ESTRATÉGICOS:**  **-** Explica el concepto de teclado.  - Describe los grupos de teclas (funciones, alfanumérico, control y numérico) y Teclas especiales (espaciadora, Bloq Mayus, shift, retroceso, suprimir, enter, Windows, menú, esc),  segundos y terceros caracteres de las teclas.  - Explica como Desplazarse en un texto (direccionales, inicio, fin, Repag, Avpag) y como seleccionar textos, copiar y pegar, con el teclado (shift, direccionales, ctrl)  - Lee y aprende como entrar a inicio y abrir programas con el teclado.  - Describe como la clasificación del teclado alfabético (fila dominante, fila guía, fila inferior).  **SABERES ACTITUDINALES:**  Sigue sugerencias.  Trabaja con orden. Cuida sus materiales. Respeta los acuerdos de trabajo. | **SABAERES CONCEPTUALES:**  **PROCESADOR DE PALABRAS**  **TEMAS**  - Que es un procesador de palabras (Microsoft Word)  - Ventana de Word (barras, menús, herramientas, puntero, cursor)  - Configuración de páginas y formato  - Alineación de textos  - Guardar y abrir un documento  - Seleccionar textos, copiar, cortar, pegar,  - Insertar imágenes  - Corrección de ortografía, sinónimos  - Paginar un documento  - Imprimir un documento (vista previa y revisión)  **SABERES ESTRATÉGICOS:**  - Explica que es un procesador de palabras palabras (Microsoft Word).  - Describe las Ventana de Word (barras, menús, herramientas, puntero, cursor).  - Expone sobre la configuración de páginas y formato.  - Describe sobre alineación de textos, como  guardar y abrir un documento, como  seleccionar,, copiar, cortar, pegar, insertar textos e imágenes, corrección de ortografía y sinónimos.  - Lee y aprende como paginar e imprimir un documento (vista previa y revisión).  **SABERES ACTITUDINALES:**  - Es responsable del uso apropiado de sus materiales.  - Trabajo colaborativo.  Cumple con sus metas. | **SABAERES CONCEPTUALES:**  **INTERNET**  **TEMAS**  - Qué es la Internet  - Historia de la Internet  - Qué son las redes de computadores  - Los navegadores (elementos del navegador de internet)  - Los buscadores  - Sitios web (que son los sitios web, navegación en los sitios web)  - El correo electrónico (crear correo electrónico y enviar mensajes)  - Ventajas y riesgos de la Internet.  **SABERES ESTRATÉGICOS:**  - Expone sobre la Internet y su historia y sus ventajas y riesgos.  - Describe que son las redes de computadores.  - Explica sobre los navegadores de internet y sus elementos.  - Expone sobre los buscadores de internet, sitios web (que son los sitios web, navegación en los sitios web)  - Explica sobre el correo electrónico (crear correo electrónico y enviar mensajes).  **SABERES ACTITUDINALES:**  - Pone en juego su creatividad libremente.  - Valora los trabajos de sus compañeros.  - Utiliza los recursos del medio como reciclaje de la tecnología e informática. |
| **Competencias.**  Se relacionan los procesos y acciones necesarios e indispensables correspondientes a cada competencia, para contribuir y potencializar la formación. Nota no se específica la competencia, sino la acción que se debe planificar y que es propia de la competencia. | Reconoce principios y conceptos propios de la tecnología, así como momentos de la historia que le han permitido al hombre transformar el entorno para resolver problemas y satisfacer necesidades.  **ARGUMETATIVA:** Identifica la información que emiten los medios de comunicación masiva y la forma de presentarla.  **PROPOSITIVA:**  Utilizo estrategias de búsqueda, selección y almacenamiento de información para mis procesos de producción y comprensión textual.  **CIUDADANA:**  Comprendo la importancia de valores básicos de la convivencia ciudadana como la solidaridad, el cuidado, el buen trato y el respeto por mí mismo y por los demás, y los practico en mi contexto cercano. | Reconoce principios y conceptos propios de la tecnología, así como momentos de la historia que le han permitido al hombre transformar el entorno para resolver problemas y satisfacer necesidades.  **ARGUMETATIVA:** Identifica la información que emiten los medios de comunicación masiva y la forma de presentarla.  **PROPOSITIVA:**  Utilizo estrategias de búsqueda, selección y almacenamiento de información para mis procesos de producción y comprensión textual.  **CIUDADANA:**  Comprendo la importancia de valores básicos de la convivencia ciudadana como la solidaridad, el cuidado, el buen trato y el respeto por mí mismo y por los demás, y los practico en mi contexto cercano. | Reconoce principios y conceptos propios de la tecnología, así como momentos de la historia que le han permitido al hombre transformar el entorno para resolver problemas y satisfacer necesidades.  **ARGUMETATIVA:** Identifica la información que emiten los medios de comunicación masiva y la forma de presentarla.  **PROPOSITIVA:**  Utilizo estrategias de búsqueda, selección y almacenamiento de información para mis procesos de producción y comprensión textual.  **CIUDADANA:** Comprendo la importancia de valores básicos de la convivencia ciudadana como la solidaridad, el cuidado, el buen trato y el respeto por mí mismo y por los demás, y los practico en mi contexto cercano. | Reconoce principios y conceptos propios de la tecnología, así como momentos de la historia que le han permitido al hombre transformar el entorno para resolver problemas y satisfacer necesidades.  **ARGUMETATIVA:** Identifica la información que emiten los medios de comunicación masiva y la forma de presentarla.  **PROPOSITIVA:**  Utilizo estrategias de búsqueda, selección y almacenamiento de información para mis procesos de producción y comprensión textual.  **CIUDADANA:** Comprendo la importancia de valores básicos de la convivencia ciudadana como la solidaridad, el cuidado, el buen trato y el respeto por mí mismo y por los demás, y los practico en mi contexto cercano. |
| **Principales resultados de desempeño (evidencia).**  Son los productos concretos que deben presentar los estudiantes en cada periodo, evento de clase, semana, semestral. Mínimo se deben establecer dos productos, como, por ejemplo: cartas, mapas mentales, mapas conceptuales, análisis de casos, ejercicios, ensayos, cuentos, novelas, noticias, reportajes, videos, audios, informes, registros, etcétera. | - Aplica el concepto de tecnología e informática.  - Maneja información sobre el computador.  - Maneja información sobre la historia del computador.   * - Conoce información sobre las partes del computador como: Torre, Monitor, Teclado,   Mouse e Impresora.  - Enciende y apaga el PC.  - Maneja información sobre la conexión y desconexión de cables externos del pc.  - Maneja concepto sobre el dispositivo y los tipos de dispositivo: dispositivos de entrada, dispositivo de salida y dispositivo de almacenamientos. | **-** Maneja el concepto de teclado, los grupos de teclas (funciones, alfanumérico, control, numérico) y Teclas especiales (espaciadora, Bloq Mayus, shift, retroceso, suprimir, enter, Windows, menú, esc),  segundos y terceros caracteres de las teclas.  - Conoce como desplazarse en un texto (direccionales, inicio, fin, Repag, Avpag) y como seleccionar textos, copiar y pegar, con el teclado (shift, direccionales, ctrl)  - Maneja información sobre como entrar a inicio y abrir programas con el teclado.  - Reconoce sobre la clasificación del teclado alfabético (fila dominante, fila guía, fila inferior). | - Maneja información sobre el un procesador de palabras palabras (Microsoft Word).  - Trabaja las Ventanas de Word (barras, menús, herramientas, puntero, cursor).  - Reconoce sobre la configuración de páginas y formato.  - Maneja información sobre alineación de textos, como  guardar y abrir un documento, como  seleccionar, copiar, cortar, pegar, insertar textos e imágenes, corrección de ortografía y sinónimos.  - Conoce como paginar e imprimir un documento (vista previa y revisión). | - Maneja información sobre la Internet y su historia, sus ventajas y riesgos.  - Conoce que son las redes de computadores.  - Reconoce los navegadores de internet y sus elementos.  - Maneja información sobre los buscadores de internet, sitios web (que son los sitios web, navegación en los sitios web).  - Conoce información sobre el correo electrónico, crea correo electrónico y envía mensajes por él. |

**RECURSOS Y/O MATERIAL DIDÁCTICO.**

Tiene que ver con el material que se va a emplear para facilitar el desarrollo de la situación problema (textos, láminas, tableros, cuadernos de notas instrumentos geométricos, fotocopias, tijeras, regla.). Otros recursos son aquellos configurados desde ambientes informáticos como calculadoras, software especializado (Microsoft Windows y sus programas de office) e internet, libros revistas, marcadores, periódicos, fotocopias, recursos web, libreta de apuntes, lápices, tajalápiz, borrador, resaltador, computadores, tabletas, impresoras, redes, Usb, Cds, videos.

**INTRUMENTOS DE EVALUACIÓN:**

Para el proceso evaluativo de los estudiantes en el área de Tecnología e Informática, se realizara como estrategias pedagógicas las siguientes:

Trabajos y talleres en clase, Trabajos y talleres en casa, Exposiciones, evaluaciones teórico – prácticas y elaboración de material didáctico.

**TIPOS DE EVALUACIÓN:** Autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación.

Dentro del proceso de enseñanza – aprendizaje de los alumnos en el área de tecnología e Informática, se utilizaran los siguientes tipos de evaluación:

Autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación.

# TECNOLOGIA E INFORMATICA 7°

**PLAN DE AREA DE TECNOLOGIA E INFORMATICA**

**1. GENERALIDADES**

**- ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO:** INSTITUCIÓN EDUCATIVA COSTA RICA

**- AREA:** Tecnología **ASIGNATURA (s):** Informática

**- CICLO:** Básica Secundaria **GRADO(s):** Séptimo (7°) **I.H.S:** 2h  **AÑO:** 2019

**- EDUCADOR(es) FORMADOR(es):**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Metas generales del ciclo** | - Proporcionar a los jóvenes y las jóvenes las claves necesarias para entender la tecnología como parte básica de la realidad actual e interactuar con ella de manera responsable, equilibrada y crítica.  - Formar innovadores del futuro mediante el desarrollo de estructuras cognitivas caracterizadas por un pensamiento, creativo, crítico y reflexivo; principalmente para el manejo de la información y la solución de problemas. | | | |
| **Metas generales del grado** | - Reconocer el papel del hombre en el desarrollo de avances tecnológicos.  - Reconocer que la tecnología se encuentra presente en nuestros hogares.  - Comprender el funcionamiento de algunos artefactos electrónicos.  - Comprender el funcionamiento de algunos artefactos electrónicos.  - Identificar el funcionamiento del computador.  - Identifica las etapas de la evolución histórica de las computadoras. | | | |
| **Periodos académicos** | **Periodo 1** | **Periodo 2** | **Periodo 3** | **Periodo 4** |
| **Orientaciones Curriculares** | - Explico con ejemplos el concepto de sistema e indico sus componentes y relaciones de causa efecto.  - Analizo y aplico las normas de seguridad que se deben tener en  - cuenta para el uso de algunos artefactos, productos y sistemas  - tecnológicos.  - Selecciono, frente a una necesidad o problema una alternativa tecnológica apropiada. Al hacerlo utilizo criterios adecuados como eficiencia, seguridad, consumo y costo.  - Indago sobre las posibles acciones que puedo realizar para  - preservar el ambiente, de acuerdo con normas y regulaciones. | - Describo el rol de la realimentación en el funcionamiento automático de algunos sistemas.  - Utilizo las tecnologías de la información y la comunicación, para apoyar mis procesos de aprendizaje y actividades personales(recolectar, seleccionar, organizar y procesar información).  - Adapto soluciones tecnológicas a nuevos contextos y problemas.  - Reconozco y divulgo los derechos de las comunidades para acceder a bienes y servicios ( como por ejemplo, los recursos energéticos e hídricos). | - Identifico y explico técnicas y conceptos de otras disciplinas que  - se han empleado para la generación y evolución de sistemas  - tecnológicos (alimentación, servicios públicos, salud, transporte).  - Analizo el procesode algunos sistemas tecnológicos (alimentación, servicios públicos, salud, transporte) desde mi punto de vista en cuanto a ventajas como ciudadano.  - Identifico y formulo problemas propios del entorno que son susceptibles de ser resueltos a través de soluciones tecnológicas.  Me intereso por las tradiciones y valores de mi comunidad y participo en la gestión de iniciativas en favor del medio ambiente, la salud y la cultura ( como jornadas de recolección de materiales reciclables, vacunación, bazares, festivales, etc.). | - Doy ejemplos de transformación y utilización de fuentes de energía en determinados momentos históricos.  - Reconozco que al hacer buen uso de las fuentes de energía contribuyo con la conservación del medio ambiente.  - Identifico la influencia de factores ambientales, sociales, culturales y económicos en la solución de problemas.  - Identifico diversos recursos energéticos y evalúo su impacto  - sobre el medio ambiente, así como las posibilidades de desarrollo para las comunidades. |
| **Principales saberes para resolver problemas del contexto. Conceptos, procedimientos (estrategias metodológicas de aprendizaje) y actitudes).**  Se indican los principales procesos conceptuales (contenidos), procedimentales y actitudinales o axiológico y necesarios para la formación. Es decir, se describen los contenidos, métodos, técnicas, estrategias y actitudes, valores claves. | **SABAERES CONCEPTUALES:**  **ESTRUCTURA FÍSICA DEL COMPUTADOR**  **TEMAS**  - El Hardware  - Organización física del computador (entrada, proceso, salida)  - Dispositivos de entrada  - Dispositivos de salida  - Dispositivos de almacenamiento  - Dispositivos de comunicación  -Dispositivos de cómputo (microprocesador o CPU, memoria, bus de datos)  - Motherboard o tarjeta principal  Unidades de medidas en computación.  **SABERES ESTRATÉGICOS**:  - Explica sobre el hardware.  - Lee y aprende colaborativamente sobre la organización física del pc (entrada, proceso, salida) dispositivos de entrada,  dispositivos de salida,  dispositivos de almacenamiento,  dispositivos de, comunicación y  dispositivos de cómputo (microprocesador o CPU, memoria, bus de datos)  - Explica sobre motherboard o tarjeta principal, unidades de medidas en computación.  **SABERES ACTITUDINALES:**  - Respetando la opinión de los demás. Ayuda en común.  - Colabora con otros. Cuida y valora a los computadores.  - Valora los trabajos realizados. | **SABAERES CONCEPTUALES:**  **PROCESADOR DE PALABRAS**  **TEMAS**  - Repaso (configuración página, formato, alineación texto)  - Crear tablas (estructura, formato)  -Modificación de una tabla (agregar o eliminar filas y columnas, combinar celdas)  -Propiedades de una tabla (alto de fila, ancho de columna, alineación del texto en la celda)  - Inserción de objetos (imágenes, dibujos, Wordart, símbolos)  - Encabezado y pie de página  - Diseñar textos en columnas  - Crear gráfico de datos  Fondo de página (marca de agua, color y borde de página).  **SABERES ESTRATÉGICOS:**  **-** Explica sobre la configuración página, formato, alineación texto  - Describe sobre cómo se crea una tabla (estructura, formato), modificación de una tabla (agregar o eliminar filas y columnas, combinar celdas), propiedades de una tabla (alto de fila, ancho de columna, alineación del texto en la celda).  - Explica sobre la inserción de objetos (imágenes, dibujos, Wordart, símbolos), encabezado y pie de página, diseñar textos en columnas, crear gráfico de datos, fondo de página (marca de agua, color y borde de página).  **SABERES ACTITUDINALES:**  Sigue sugerencias.  Trabaja con orden. Cuida sus materiales. Respeta los acuerdos de trabajo. | **SABAERES CONCEPTUALES:**  **PRESENTACIONES MULTIMEDIA**  **TEMAS**  - Que es un editor de presentaciones (power point, presentaciones, diapositivas)  - La ventana de power point (barras, menús, herramientas)  - Diseño y estilo de diapositiva (configuración de página, tipo de diapositiva, plantillas de diseño)  - Introducir textos (cuadro de textos, colores de texto, texto WordArt)  - Insertar imágenes (imágenes prediseñadas, dibujos de paint, fotografías)  - Ver presentación (clasificador de diapositivas, presentación con diapositivas)  Imprimir una presentación (vista previa y revisión)  **SABERES ESTRATÉGICOS:**  - Explica que es un que es un editor de presentaciones (power point, presentaciones, diapositivas), como se abre la ventana de power point (barras, menús, herramientas), como es el  diseño y estilo de diapositiva (configuración de página, tipo de diapositiva, plantillas de diseño).  - Describe como introducir textos (cuadro de textos, colores de texto, texto WordArt).  - Describe como se insertar imágenes (imágenes prediseñadas, dibujos de paint, fotografías).  - Describe como ver presentación (clasificador de diapositivas, presentación con diapositivas),  imprimir una presentación (vista previa y revisión).  **SABERES ACTITUDINALES:**  - Es responsable del uso apropiado de sus materiales.  - Trabajo colaborativo.  Cumple con sus metas. | **SABAERES CONCEPTUALES:**  **INTERNET**  **TEMAS**  - Características y servicios de la Internet.  - Las direcciones en la web (dominios, utilizar el navegador, agregar a favoritos)  - Términos de Internet (link, servidor, hosting, banda ancha)  - Uso de los buscadores en la internet  - El correo electrónico y el chat (utilización del correo electrónico, archivos adjuntos)  - Las buenas maneras en la red  - Interactuar en Internet, las redes sociales  **SABERES ESTRATÉGICOS:**  - Expone sobre la características y servicios de la Internet, web (dominios, utilizar el navegador, agregar a favoritos), términos de Internet (link, servidor, hosting, banda ancha) y  uso de los buscadores en la internet  - Explica sobre el correo electrónico y el chat (utilización del correo electrónico, archivos adjuntos).  - Lee y aprende sobre las buenas maneras en la red  y como interactuar en Internet, las redes sociales.  **SABERES ACTITUDINALES:**  - Pone en juego su creatividad libremente.  - Valora los trabajos de sus compañeros.  - Utiliza los recursos del medio como reciclaje de la tecnología e informática. |
| **Competencias.**  Se relacionan los procesos y acciones necesarios e indispensables correspondientes a cada competencia, para contribuir y potencializar la formación. Nota no se específica la competencia, sino la acción que se debe planificar y que es propia de la competencia. | Reconoce principios y conceptos propios de la tecnología, así como momentos de la historia que le han permitido al hombre transformar el entorno para resolver problemas y satisfacer necesidades.  **ARGUMETATIVA:** Identifica la información que emiten los medios de comunicación masiva y la forma de presentarla.  **PROPOSITIVA:**  Utilizo estrategias de búsqueda, selección y almacenamiento de información para mis procesos de producción y comprensión textual.  **CIUDADANA:**  Comprendo la importancia de valores básicos de la convivencia ciudadana como la solidaridad, el cuidado, el buen trato y el respeto por mí mismo y por los demás, y los practico en mi contexto cercano. | Reconoce principios y conceptos propios de la tecnología, así como momentos de la historia que le han permitido al hombre transformar el entorno para resolver problemas y satisfacer necesidades.  **ARGUMETATIVA:** Identifica la información que emiten los medios de comunicación masiva y la forma de presentarla.  **PROPOSITIVA:**  Utilizo estrategias de búsqueda, selección y almacenamiento de información para mis procesos de producción y comprensión textual.  **CIUDADANA:**  Comprendo la importancia de valores básicos de la convivencia ciudadana como la solidaridad, el cuidado, el buen trato y el respeto por mí mismo y por los demás, y los practico en mi contexto cercano. | Reconoce principios y conceptos propios de la tecnología, así como momentos de la historia que le han permitido al hombre transformar el entorno para resolver problemas y satisfacer necesidades.  **ARGUMETATIVA:** Identifica la información que emiten los medios de comunicación masiva y la forma de presentarla.  **PROPOSITIVA:**  Utilizo estrategias de búsqueda, selección y almacenamiento de información para mis procesos de producción y comprensión textual.  **CIUDADANA:** Comprendo la importancia de valores básicos de la convivencia ciudadana como la solidaridad, el cuidado, el buen trato y el respeto por mí mismo y por los demás, y los practico en mi contexto cercano. | Reconoce principios y conceptos propios de la tecnología, así como momentos de la historia que le han permitido al hombre transformar el entorno para resolver problemas y satisfacer necesidades.  **ARGUMETATIVA:** Identifica la información que emiten los medios de comunicación masiva y la forma de presentarla.  **PROPOSITIVA:**  Utilizo estrategias de búsqueda, selección y almacenamiento de información para mis procesos de producción y comprensión textual.  **CIUDADANA:** Comprendo la importancia de valores básicos de la convivencia ciudadana como la solidaridad, el cuidado, el buen trato y el respeto por mí mismo y por los demás, y los practico en mi contexto cercano. |
| **Principales resultados de desempeño (evidencia).**  Son los productos concretos que deben presentar los estudiantes en cada periodo, evento de clase, semana, semestral. Mínimo se deben establecer dos productos, como, por ejemplo: cartas, mapas mentales, mapas conceptuales, análisis de casos, ejercicios, ensayos, cuentos, novelas, noticias, reportajes, videos, audios, informes, registros, etcétera. | - Reconoce sobre que es el hardware del pc.  - Maneja información sobre la organización física del pc (entrada, proceso, salida) dispositivos de entrada,  dispositivos de salida,  dispositivos de almacenamiento,  dispositivos de, comunicación y  dispositivos de cómputo (microprocesador o CPU, memoria, bus de datos).  - Conoce sobre motherboard o tarjeta principal, unidades de medidas en computación. | **-** Maneja información sobre cómo se configura una página, formato, alineación de texto.  - Reconoce sobre cómo se crea una tabla (estructura, formato), modificación de una tabla (agregar o eliminar filas y columnas, combinar celdas), propiedades de una tabla (alto de fila, ancho de columna, alineación del texto en la celda).  - Inserta objetos (imágenes, dibujos, Wordart, símbolos), realiza encabezado y pie de página, diseña textos en columnas, crear gráficos de datos, establece el fondo de página (marca de agua, color y borde de página). | - Realiza presentaciones y diapositivas en power point, (como se abre la ventana de power point, utilizando la barra de menú, como aplica el diseño y estilo en las diapositivas.  - Introduce textos, cuadros, colores de textos en WordArt).  - Inserta imágenes (imágenes prediseñadas, dibujos de paint, fotografías).  - Reconoce como se ve una presentación con diapositivas y como se  imprime una presentación (vista previa y revisión). | - Maneja informacion sobre la características y servicios de la Internet, web (dominios, utilizar el navegador, agregar a favoritos), términos de Internet (link, servidor, hosting, banda ancha) y  uso de los buscadores en la internet  - Reconoce que el correo electrónico se utiliza para mandar archivos adjuntos.  - Maneja información sobre las buenas maneras de utilizar la red  y como interactuar a través de internet en las redes sociales |

**RECURSOS Y/O MATERIAL DIDÁCTICO.**

Tiene que ver con el material que se va a emplear para facilitar el desarrollo de la situación problema (textos, láminas, tableros, cuadernos de notas instrumentos geométricos, fotocopias, tijeras, regla.). Otros recursos son aquellos configurados desde ambientes informáticos como calculadoras, software especializado (Microsoft Windows y sus programas de office) e internet, libros revistas, marcadores, periódicos, fotocopias, recursos web. libreta de apuntes, lápices, tajalápiz, borrador, resaltador, computadores, tabletas, impresoras, redes, Usb, Cds, videos.

**INTRUMENTOS DE EVALUACIÓN:**

Para el proceso evaluativo de los estudiantes en el área de Tecnología e Informática, se realizara como estrategias pedagógicas las siguientes:

Trabajos y talleres en clase, Trabajos y talleres en casa, Exposiciones, evaluaciones teórico – prácticas y elaboración de material didáctico.

**TIPOS DE EVALUACIÓN:** Autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación.

Dentro del proceso de enseñanza – aprendizaje de los alumnos en el área de tecnología e Informática, se utilizaran los siguientes tipos de evaluación:

Autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación.

# TECNOLOGIA E INFORMATICA 8°

**PLAN DE AREA DE TECNOLOGIA E INFORMATICA**

**1. GENERALIDADES**

**- ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO:** INSTITUCIÓN EDUCATIVA COSTA RICA

**- AREA:** Tecnología **ASIGNATURA (s):** Informática

**- CICLO:** Básica Secundaria **GRADO(s):** Octavo (8°) **I.H.S:** 2h **AÑO:** 2019

**- EDUCADOR(es) FORMADOR(es):**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Metas generales del ciclo** | Formar innovadores del futuro mediante el desarrollo de estructuras cognitivas caracterizadas por un pensamiento, creativo, crítico y reflexivo; principalmente para el manejo de la información y la solución de problemas. | | | |
| **Metas generales del grado** | - Hacer producciones textuales sobre temas de interés en alguna de las áreas del plan de estudios.  - Argumentar desde marcos generales de la ética, el papel de la ciencia y la tecnología en la construcción de un país mejor para todos.  - Describir aspectos generales del paquete office, sus componentes accesorios y funciones. | | | |
| **Periodos académicos** | **Periodo 1** | **Periodo 2** | **Periodo 3** | **Periodo 4** |
| **Orientaciones Curriculares** | - Explico, con ejemplos, conceptos propios del conocimiento tecnológico tales como tecnología, procesos, productos,  - sistemas, servicios, artefactos, herramientas, materiales, técnica, fabricación y producción.  - Utilizo eficientemente la tecnología en el aprendizaje de otras disciplinas (artes, educación física, matemáticas, ciencias).  - Propongo mejoras en las soluciones tecnológicas y justifico  - los cambios propuestos con base en la experimentación, las evidencias y el razonamiento lógico.  - Analizo diversos puntos de vista e intereses relacionados con la percepción de los problemas y las soluciones tecnológicas, y los tomo en cuenta en mis argumentaciones. | - Identifico principios científicos aplicados al funcionamiento de algunos artefactos, productos, servicios, procesos y sistemas tecnológicos.  - Hago un mantenimiento adecuado de mis artefactos tecnológicos.  - Comparo distintas soluciones tecnológicas frente a un mismo problema según sus características, funcionamiento, costos y eficiencia.  - Explico el ciclo de vida de algunos productos tecnológicos y evalúo las consecuencias de su prolongación. | - Identifico y analizo inventos e innovaciones que han marcado hitos en el desarrollo tecnológico.  - Utilizo responsable y autónomamente las Tecnologías de la información y la Comunicación (TiC) para aprender, investigar y comunicarme con otros en el mundo.  - Propongo soluciones tecnológicas en condiciones de incertidumbre, donde parte de la información debe ser obtenida y parcialmente inferida.  Analizo y explico la influencia de las tecnologías de la información y la comunicación en los cambios culturales, individuales y sociales, así como los intereses de grupos sociales en la producción e innovación tecnológica. | - Comparo tecnologías empleadas en el pasado con las del presente y explico sus cambios y posibles tendencias.  - Utilizo instrumentos tecnológicos para realizar mediciones e identifico algunas fuentes de error en dichas mediciones.  - Utilizo responsablemente productos tecnológicos, valorando su pertinencia, calidad y efectos potenciales sobre mi salud y el medio ambiente. |
| **Principales saberes para resolver problemas del contexto. Conceptos, procedimientos (estrategias metodológicas de aprendizaje) y actitudes).**  Se indican los principales procesos conceptuales (contenidos), procedimentales y actitudinales o axiológico y necesarios para la formación. Es decir, se describen los contenidos, métodos, técnicas, estrategias y actitudes, valores claves. | **SABAERES CONCEPTUALES:**  **PROCESADOR DE PALABRAS**  **TEMAS**  - Creación de diagramas, mapas y esquemas conceptuales (formas, SmartArt, cuadro de texto)  - Marcadores e Hipervínculos en un documento.  - Usar encabezado y pie de página, notas al pie y al final  - Numeración y viñetas  - Crear escritos en columnas y con distintas alineaciones de texto.  - Insertar símbolos y caracteres especiales  - Paginar documentos  - Tabla de contenido en un documento  Combinar correspondencia.  **SABERES ESTRATÉGICOS**:  - Explica sobre la creación de diagramas, mapas y esquemas conceptuales (formas, SmartArt, cuadro de texto).  - Describe colaborativamente sobre los Marcadores e Hipervínculos en un documento.  - Lee y aprende sobre cómo usar encabezado y pie de página, notas al pie y al final,  numeración y viñetas,  creación de escritos en columnas y con distintas alineaciones de texto e insertar símbolos y caracteres especiales.  - Explica cómo paginar documentos, tabla de contenido en un documento y Combinar correspondencia.  **SABERES ACTITUDINALES:**  - Respetando la opinión de los demás. Ayuda en común.  - Colabora con otros. Cuida y valora a los computadores.  - Valora los trabajos realizados. | **SABAERES CONCEPTUALES:**  **PRESENTACIONES MULTIMEDIA**  **TEMAS**  - Repaso (insertar plantillas, textos, imágenes)  - Insertar elementos multimedia (sonidos, videos, narraciones)  - Crear gráficos y tablas en PowerPoint.  - Formas y botones de acción  - Creación de diagramas, mapas y esquemas conceptuales  - Crear hipervínculos  - Animación de una presentación (efectos, personalizar, transición, sonidos)  Convertir diapositivas en imágenes  **SABERES ESTRATÉGICOS:**  **-** Repaso sobre (insertar plantillas, textos, imágenes), insertar elementos de multimedia (sonidos, videos, creaciones),  crear gráficos y tablas en PowerPoint.  - Describe sobre cómo usar formas y botones de acción, creación de diagramas, mapas y esquemas conceptuales,  Crear de hipervínculos, realizar animaciones de una presentación (efectos, personalizar, transición, sonidos)  Convertir diapositivas en imágenes.  **SABERES ACTITUDINALES:**  Sigue sugerencias.  Trabaja con orden. Cuida sus materiales. Respeta los acuerdos de trabajo | **SABAERES CONCEPTUALES:**  **HOJA DE CÁLCULO**  **TEMAS**  - Qué es una hoja de cálculo (Microsoft Excel)  - Ventana de Excel (Barras, menús, herramientas)  - El área de trabajo de Excel (columnas, filas, celdas, rangos)  - Entrada de datos (insertar, modificar y borrar caracteres)  - Edición de la hoja de cálculo (seleccionar, insertar, borrar, mover, copiar celdas, filas y columnas)  - Formato de una hoja de cálculo (alto de fila y ancho de columna, formatos numéricos, alineación de celdas, bordes y sombreados)  - Libro de Excel, agregar y eliminar hojas.  - Crear formulas (botón autosuma, fórmula para sumar, restar, multiplicar, dividir)  - Guardar, configurar e imprimir una hoja de cálculo.  Crear un gráfico estadístico  **SABERES ESTRATÉGICOS:**  - Explica sobre qué es una hoja de cálculo (Microsoft Excel),  ventana de Excel (Barras, menús, herramientas),  el área de trabajo de Excel (columnas, filas, celdas, rangos), entrada de datos (insertar, modificar y borrar caracteres).  - Describe sobre la edición de la hoja de cálculo (seleccionar, insertar, borrar, mover, copiar celdas, filas y columnas), formato de una hoja de cálculo (alto de fila y ancho de columna, formatos numéricos, alineación de celdas, bordes y sombreados).  - Explica sobre Libro de Excel, agregar y eliminar hojas, Crear formulas (botón autosuma, fórmula para sumar, restar, multiplicar, dividir), guardar, configurar e imprimir una hoja de cálculo y  crear un gráfico estadístico.  **SABERES ACTITUDINALES:**  - Es responsable del uso apropiado de sus materiales.  - Trabajo colaborativo.  Cumple con sus metas. | **SABAERES CONCEPTUALES:**  **PUBLICACIONES EN INTERNET**  **TEMAS**  - El blog (concepto, creación de blog, publicación de materiales en blog)  - Los wiki (concepto, creación de wiki, publicación en wiki)  - Las redes sociales (concepto, utilidades, creación de grupos, discusiones y comentarios)  - Los foros (concepto, utilidades, participación)  - Publicación de documentos en la web (drive, docs…..)  - Publicación de material multimedia en la web (publicación de videos)  **SABERES ESTRATÉGICOS:**  - Expone sobre el blog (concepto, creación de blog, publicación de materiales en blog) y  los wiki (concepto, creación de wiki, publicación en wiki).  - Describe sobre las redes sociales (concepto, utilidades, creación de grupos, discusiones y comentarios).  - Lee y aprende sobre Los foros (concepto, utilidades, participación),  publicación de documentos en la web (drive, docs…..),  publicación de material multimedia en la web (publicación de videos)  **SABERES ACTITUDINALES:**  - Pone en juego su creatividad libremente.  - Valora los trabajos de sus compañeros.  - Utiliza los recursos del medio como reciclaje de la tecnología e informática. |
| **Competencias.**  Se relacionan los procesos y acciones necesarios e indispensables correspondientes a cada competencia, para contribuir y potencializar la formación. Nota no se específica la competencia, sino la acción que se debe planificar y que es propia de la competencia. | Reconoce principios y conceptos propios de la tecnología, así como momentos de la historia que le han permitido al hombre transformar el entorno para resolver problemas y satisfacer necesidades.  **ARGUMETATIVA:** Identifica la información que emiten los medios de comunicación masiva y la forma de presentarla.  **PROPOSITIVA:**  Utilizo estrategias de búsqueda, selección y almacenamiento de información para mis procesos de producción y comprensión textual.  **CIUDADANA:**  Comprendo la importancia de valores básicos de la convivencia ciudadana como la solidaridad, el cuidado, el buen trato y el respeto por mí mismo y por los demás, y los practico en mi contexto cercano. | Reconoce principios y conceptos propios de la tecnología, así como momentos de la historia que le han permitido al hombre transformar el entorno para resolver problemas y satisfacer necesidades.  **ARGUMETATIVA:** Identifica la información que emiten los medios de comunicación masiva y la forma de presentarla.  **PROPOSITIVA:**  Utilizo estrategias de búsqueda, selección y almacenamiento de información para mis procesos de producción y comprensión textual.  **CIUDADANA:**  Comprendo la importancia de valores básicos de la convivencia ciudadana como la solidaridad, el cuidado, el buen trato y el respeto por mí mismo y por los demás, y los practico en mi contexto cercano. | Reconoce principios y conceptos propios de la tecnología, así como momentos de la historia que le han permitido al hombre transformar el entorno para resolver problemas y satisfacer necesidades.  **ARGUMETATIVA:** Identifica la información que emiten los medios de comunicación masiva y la forma de presentarla.  **PROPOSITIVA:**  Utilizo estrategias de búsqueda, selección y almacenamiento de información para mis procesos de producción y comprensión textual.  **CIUDADANA:**  Comprendo la importancia de valores básicos de la convivencia ciudadana como la solidaridad, el cuidado, el buen trato y el respeto por mí mismo y por los demás, y los practico en mi contexto cercano. | Reconoce principios y conceptos propios de la tecnología, así como momentos de la historia que le han permitido al hombre transformar el entorno para resolver problemas y satisfacer necesidades.  **ARGUMETATIVA:** Identifica la información que emiten los medios de comunicación masiva y la forma de presentarla.  **PROPOSITIVA:**  Utilizo estrategias de búsqueda, selección y almacenamiento de información para mis procesos de producción y comprensión textual.  **CIUDADANA:** Comprendo la importancia de valores básicos de la convivencia ciudadana como la solidaridad, el cuidado, el buen trato y el respeto por mí mismo y por los demás, y los practico en mi contexto cercano. |
| **Principales resultados de desempeño (evidencia).**  Son los productos concretos que deben presentar los estudiantes en cada periodo, evento de clase, semana, semestral. Mínimo se deben establecer dos productos, como, por ejemplo: cartas, mapas mentales, mapas conceptuales, análisis de casos, ejercicios, ensayos, cuentos, novelas, noticias, reportajes, videos, audios, informes, registros, etcétera. | - Realiza diagramas, mapas y esquemas conceptuales (formas, SmartArt, cuadro de texto).  - Maneja los Marcadores e Hipervínculos en un documento.  - Maneja información sobre cómo usar encabezado y pie de página, notas al pie y al final, numeración y viñetas, creación de escritos en columnas y con distintas alineaciones de texto e insertar símbolos y caracteres especiales.  - Realiza paginación de documentos, tabla de contenido en un documento y Combina correspondencia. | **- I**nserta plantillas, textos, imágenes, elementos de multimedia (sonidos, videos, creaciones) y crea  gráficos y tablas en PowerPoint.  - Usa formas y botones de acción, creación de diagramas, mapas y esquemas conceptuales,  crea hipervínculos, realiza animaciones de una presentación (efectos, personalizar, transición, sonidos) y convierte diapositivas en imágenes. | - Desarrolla una hoja de cálculo (Microsoft Excel), abre ventana de Excel (Barras, menús, herramientas), trabaja  el área de trabajo de Excel (columnas, filas, celdas, rangos), entrada de datos (insertar, modificar y borrar caracteres).  - Maneja información sobre la edición de la hoja de cálculo (seleccionar, insertar, borrar, mover, copiar celdas, filas y columnas), formato de una hoja de cálculo (alto de fila y ancho de columna, formatos numéricos, alineación de celdas, bordes y sombreados).  - Reconoce sobre Libro de Excel, agregar y eliminar hojas, Crear formulas (botón autosuma, fórmula para sumar, restar, multiplicar, dividir), guardar, configurar e imprimir una hoja de cálculo y  crear un gráfico estadístico. | - Crea un blog (concepto, creación de blog, publicación de materiales en blog) y  los wiki (concepto, creación de wiki, publicación en wiki).  - Conoce información sobre las redes sociales (concepto, utilidades, creación de grupos, discusiones y comentarios).  - Maneja informacion sobre los foros (concepto, utilidades, participación),  publicación de documentos en la web (drive, docs…..),  publicación de material multimedia en la web (publicación de videos) |

**RECURSOS Y/O MATERIAL DIDÁCTICO.**

Tiene que ver con el material que se va a emplear para facilitar el desarrollo de la situación problema (textos, láminas, tableros, cuadernos de notas instrumentos geométricos, fotocopias, tijeras, regla.). Otros recursos son aquellos configurados desde ambientes informáticos como calculadoras, software especializado (Microsoft Windows y sus programas de office) e internet, libros revistas, marcadores, periódicos, fotocopias, recursos web. libreta de apuntes, lápices, tajalápiz, borrador, resaltador, computadores, tabletas, impresoras, redes, Usb, Cds, videos.

**INTRUMENTOS DE EVALUACIÓN:**

Para el proceso evaluativo de los estudiantes en el área de Tecnología e Informática, se realizara como estrategias pedagógicas las siguientes:

Trabajos y talleres en clase, Trabajos y talleres en casa, Exposiciones, evaluaciones teórico – prácticas y elaboración de material didáctico.

**TIPOS DE EVALUACIÓN:** Autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación.

Dentro del proceso de enseñanza – aprendizaje de los alumnos en el área de tecnología e Informática, se utilizaran los siguientes tipos de evaluación:

Autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación.

# TECNOLOGIA E INFORMATICA 9°

**PLAN DE AREA DE TECNOLOGIA E INFORMATICA**

**1. GENERALIDADES**

**- ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO:** INSTITUCIÓN EDUCATIVA COSTA RICA

**- AREA:** Tecnología **ASIGNATURA (s):** Informática

**- CICLO:** Básica Secundaria **GRADO(s):** Octavo (8°) **I.H.S:** 2h **AÑO:** 2019

**- EDUCADOR(es) FORMADOR(es):**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Metas generales del ciclo** | Formar innovadores del futuro mediante el desarrollo de estructuras cognitivas caracterizadas por un pensamiento, creativo, crítico y reflexivo; principalmente para el manejo de la información y la solución de problemas. | | | |
| **Metas generales del grado** | - Hacer producciones textuales sobre temas de interés en alguna de las áreas del plan de estudios.  - Argumentar desde marcos generales de la ética, el papel de la ciencia y la tecnología en la construcción de un país mejor para todos.  - Describir aspectos generales del paquete office, sus componentes accesorios y funciones. | | | |
| **Periodos académicos** | **Periodo 1** | **Periodo 2** | **Periodo 3** | **Periodo 4** |
| **Orientaciones Curriculares** | - Explico, con ejemplos, conceptos propios del conocimiento tecnológico tales como tecnología, procesos, productos,  - sistemas, servicios, artefactos, herramientas, materiales, técnica, fabricación y producción.  - Utilizo eficientemente la tecnología en el aprendizaje de otras disciplinas (artes, educación física, matemáticas, ciencias).  - Propongo mejoras en las soluciones tecnológicas y justifico  - los cambios propuestos con base en la experimentación, las evidencias y el razonamiento lógico.  - Analizo diversos puntos de vista e intereses relacionados con la percepción de los problemas y las soluciones tecnológicas, y los tomo en cuenta en mis argumentaciones. | - Identifico principios científicos aplicados al funcionamiento de algunos artefactos, productos, servicios, procesos y sistemas tecnológicos.  - Hago un mantenimiento adecuado de mis artefactos tecnológicos.  - Comparo distintas soluciones tecnológicas frente a un mismo problema según sus características, funcionamiento, costos y eficiencia.  - Explico el ciclo de vida de algunos productos tecnológicos y evalúo las consecuencias de su prolongación. | - Identifico y analizo inventos e innovaciones que han marcado hitos en el desarrollo tecnológico.  - Utilizo responsable y autónomamente las Tecnologías de la información y la Comunicación (TiC) para aprender, investigar y comunicarme con otros en el mundo.  - Propongo soluciones tecnológicas en condiciones de incertidumbre, donde parte de la información debe ser obtenida y parcialmente inferida.  Analizo y explico la influencia de las tecnologías de la información y la comunicación en los cambios culturales, individuales y sociales, así como los intereses de grupos sociales en la producción e innovación tecnológica. | - Comparo tecnologías empleadas en el pasado con las del presente y explico sus cambios y posibles tendencias.  - Utilizo instrumentos tecnológicos para realizar mediciones e identifico algunas fuentes de error en dichas mediciones.  - Utilizo responsablemente productos tecnológicos, valorando su pertinencia, calidad y efectos potenciales sobre mi salud y el medio ambiente. |
| **Principales saberes para resolver problemas del contexto. Conceptos, procedimientos (estrategias metodológicas de aprendizaje) y actitudes).**  Se indican los principales procesos conceptuales (contenidos), procedimentales y actitudinales o axiológico y necesarios para la formación. Es decir, se describen los contenidos, métodos, técnicas, estrategias y actitudes, valores claves. | **SABAERES CONCEPTUALES:**  **PROCESADOR DE PALABRAS**  **TEMAS**  - Creación de diagramas, mapas y esquemas conceptuales (formas, SmartArt, cuadro de texto)  - Marcadores e Hipervínculos en un documento.  - Usar encabezado y pie de página, notas al pie y al final  - Numeración y viñetas  - Crear escritos en columnas y con distintas alineaciones de texto.  - Insertar símbolos y caracteres especiales  - Paginar documentos  - Tabla de contenido en un documento  Combinar correspondencia.  **SABERES ESTRATÉGICOS**:  - Explica sobre la creación de diagramas, mapas y esquemas conceptuales (formas, SmartArt, cuadro de texto).  - Describe colaborativamente sobre los Marcadores e Hipervínculos en un documento.  - Lee y aprende sobre cómo usar encabezado y pie de página, notas al pie y al final,  numeración y viñetas,  creación de escritos en columnas y con distintas alineaciones de texto e insertar símbolos y caracteres especiales.  - Explica cómo paginar documentos, tabla de contenido en un documento y Combinar correspondencia.  **SABERES ACTITUDINALES:**  - Respetando la opinión de los demás. Ayuda en común.  - Colabora con otros. Cuida y valora a los computadores.  - Valora los trabajos realizados. | **SABAERES CONCEPTUALES:**  **PRESENTACIONES MULTIMEDIA**  **TEMAS**  - Repaso (insertar plantillas, textos, imágenes)  - Insertar elementos multimedia (sonidos, videos, narraciones)  - Crear gráficos y tablas en PowerPoint.  - Formas y botones de acción  - Creación de diagramas, mapas y esquemas conceptuales  - Crear hipervínculos  - Animación de una presentación (efectos, personalizar, transición, sonidos)  Convertir diapositivas en imágenes  **SABERES ESTRATÉGICOS:**  **-** Repaso sobre (insertar plantillas, textos, imágenes), insertar elementos de multimedia (sonidos, videos, creaciones),  crear gráficos y tablas en PowerPoint.  - Describe sobre cómo usar formas y botones de acción, creación de diagramas, mapas y esquemas conceptuales,  Crear de hipervínculos, realizar animaciones de una presentación (efectos, personalizar, transición, sonidos)  Convertir diapositivas en imágenes.  **SABERES ACTITUDINALES:**  Sigue sugerencias.  Trabaja con orden. Cuida sus materiales. Respeta los acuerdos de trabajo | **SABAERES CONCEPTUALES:**  **HOJA DE CÁLCULO**  **TEMAS**  - Qué es una hoja de cálculo (Microsoft Excel)  - Ventana de Excel (Barras, menús, herramientas)  - El área de trabajo de Excel (columnas, filas, celdas, rangos)  - Entrada de datos (insertar, modificar y borrar caracteres)  - Edición de la hoja de cálculo (seleccionar, insertar, borrar, mover, copiar celdas, filas y columnas)  - Formato de una hoja de cálculo (alto de fila y ancho de columna, formatos numéricos, alineación de celdas, bordes y sombreados)  - Libro de Excel, agregar y eliminar hojas.  - Crear formulas (botón autosuma, fórmula para sumar, restar, multiplicar, dividir)  - Guardar, configurar e imprimir una hoja de cálculo.  Crear un gráfico estadístico  **SABERES ESTRATÉGICOS:**  - Explica sobre qué es una hoja de cálculo (Microsoft Excel),  ventana de Excel (Barras, menús, herramientas),  el área de trabajo de Excel (columnas, filas, celdas, rangos), entrada de datos (insertar, modificar y borrar caracteres).  - Describe sobre la edición de la hoja de cálculo (seleccionar, insertar, borrar, mover, copiar celdas, filas y columnas), formato de una hoja de cálculo (alto de fila y ancho de columna, formatos numéricos, alineación de celdas, bordes y sombreados).  - Explica sobre Libro de Excel, agregar y eliminar hojas, Crear formulas (botón autosuma, fórmula para sumar, restar, multiplicar, dividir), guardar, configurar e imprimir una hoja de cálculo y  crear un gráfico estadístico.  **SABERES ACTITUDINALES:**  - Es responsable del uso apropiado de sus materiales.  - Trabajo colaborativo.  Cumple con sus metas. | **SABAERES CONCEPTUALES:**  **PUBLICACIONES EN INTERNET**  **TEMAS**  - El blog (concepto, creación de blog, publicación de materiales en blog)  - Los wiki (concepto, creación de wiki, publicación en wiki)  - Las redes sociales (concepto, utilidades, creación de grupos, discusiones y comentarios)  - Los foros (concepto, utilidades, participación)  - Publicación de documentos en la web (drive, docs…..)  - Publicación de material multimedia en la web (publicación de videos)  **SABERES ESTRATÉGICOS:**  - Expone sobre el blog (concepto, creación de blog, publicación de materiales en blog) y  los wiki (concepto, creación de wiki, publicación en wiki).  - Describe sobre las redes sociales (concepto, utilidades, creación de grupos, discusiones y comentarios).  - Lee y aprende sobre Los foros (concepto, utilidades, participación),  publicación de documentos en la web (drive, docs…..),  publicación de material multimedia en la web (publicación de videos)  **SABERES ACTITUDINALES:**  - Pone en juego su creatividad libremente.  - Valora los trabajos de sus compañeros.  - Utiliza los recursos del medio como reciclaje de la tecnología e informática. |
| **Competencias.**  Se relacionan los procesos y acciones necesarios e indispensables correspondientes a cada competencia, para contribuir y potencializar la formación. Nota no se específica la competencia, sino la acción que se debe planificar y que es propia de la competencia. | Reconoce principios y conceptos propios de la tecnología, así como momentos de la historia que le han permitido al hombre transformar el entorno para resolver problemas y satisfacer necesidades.  **ARGUMETATIVA:** Identifica la información que emiten los medios de comunicación masiva y la forma de presentarla.  **PROPOSITIVA:**  Utilizo estrategias de búsqueda, selección y almacenamiento de información para mis procesos de producción y comprensión textual.  **CIUDADANA:**  Comprendo la importancia de valores básicos de la convivencia ciudadana como la solidaridad, el cuidado, el buen trato y el respeto por mí mismo y por los demás, y los practico en mi contexto cercano. | Reconoce principios y conceptos propios de la tecnología, así como momentos de la historia que le han permitido al hombre transformar el entorno para resolver problemas y satisfacer necesidades.  **ARGUMETATIVA:** Identifica la información que emiten los medios de comunicación masiva y la forma de presentarla.  **PROPOSITIVA:**  Utilizo estrategias de búsqueda, selección y almacenamiento de información para mis procesos de producción y comprensión textual.  **CIUDADANA:**  Comprendo la importancia de valores básicos de la convivencia ciudadana como la solidaridad, el cuidado, el buen trato y el respeto por mí mismo y por los demás, y los practico en mi contexto cercano. | Reconoce principios y conceptos propios de la tecnología, así como momentos de la historia que le han permitido al hombre transformar el entorno para resolver problemas y satisfacer necesidades.  **ARGUMETATIVA:** Identifica la información que emiten los medios de comunicación masiva y la forma de presentarla.  **PROPOSITIVA:**  Utilizo estrategias de búsqueda, selección y almacenamiento de información para mis procesos de producción y comprensión textual.  **CIUDADANA:**  Comprendo la importancia de valores básicos de la convivencia ciudadana como la solidaridad, el cuidado, el buen trato y el respeto por mí mismo y por los demás, y los practico en mi contexto cercano. | Reconoce principios y conceptos propios de la tecnología, así como momentos de la historia que le han permitido al hombre transformar el entorno para resolver problemas y satisfacer necesidades.  **ARGUMETATIVA:** Identifica la información que emiten los medios de comunicación masiva y la forma de presentarla.  **PROPOSITIVA:**  Utilizo estrategias de búsqueda, selección y almacenamiento de información para mis procesos de producción y comprensión textual.  **CIUDADANA:** Comprendo la importancia de valores básicos de la convivencia ciudadana como la solidaridad, el cuidado, el buen trato y el respeto por mí mismo y por los demás, y los practico en mi contexto cercano. |
| **Principales resultados de desempeño (evidencia).**  Son los productos concretos que deben presentar los estudiantes en cada periodo, evento de clase, semana, semestral. Mínimo se deben establecer dos productos, como, por ejemplo: cartas, mapas mentales, mapas conceptuales, análisis de casos, ejercicios, ensayos, cuentos, novelas, noticias, reportajes, videos, audios, informes, registros, etcétera. | - Realiza diagramas, mapas y esquemas conceptuales (formas, SmartArt, cuadro de texto).  - Maneja los Marcadores e Hipervínculos en un documento.  - Maneja información sobre cómo usar encabezado y pie de página, notas al pie y al final, numeración y viñetas, creación de escritos en columnas y con distintas alineaciones de texto e insertar símbolos y caracteres especiales.  - Realiza paginación de documentos, tabla de contenido en un documento y Combina correspondencia. | **- I**nserta plantillas, textos, imágenes, elementos de multimedia (sonidos, videos, creaciones) y crea  gráficos y tablas en PowerPoint.  - Usa formas y botones de acción, creación de diagramas, mapas y esquemas conceptuales,  crea hipervínculos, realiza animaciones de una presentación (efectos, personalizar, transición, sonidos) y convierte diapositivas en imágenes. | - Desarrolla una hoja de cálculo (Microsoft Excel), abre ventana de Excel (Barras, menús, herramientas), trabaja  el área de trabajo de Excel (columnas, filas, celdas, rangos), entrada de datos (insertar, modificar y borrar caracteres).  - Maneja información sobre la edición de la hoja de cálculo (seleccionar, insertar, borrar, mover, copiar celdas, filas y columnas), formato de una hoja de cálculo (alto de fila y ancho de columna, formatos numéricos, alineación de celdas, bordes y sombreados).  - Reconoce sobre Libro de Excel, agregar y eliminar hojas, Crear formulas (botón autosuma, fórmula para sumar, restar, multiplicar, dividir), guardar, configurar e imprimir una hoja de cálculo y  crear un gráfico estadístico. | - Crea un blog (concepto, creación de blog, publicación de materiales en blog) y  los wiki (concepto, creación de wiki, publicación en wiki).  - Conoce información sobre las redes sociales (concepto, utilidades, creación de grupos, discusiones y comentarios).  - Maneja informacion sobre los foros (concepto, utilidades, participación),  publicación de documentos en la web (drive, docs…..),  publicación de material multimedia en la web (publicación de videos) |

**RECURSOS Y/O MATERIAL DIDÁCTICO.**

Tiene que ver con el material que se va a emplear para facilitar el desarrollo de la situación problema (textos, láminas, tableros, cuadernos de notas instrumentos geométricos, fotocopias, tijeras, regla.). Otros recursos son aquellos configurados desde ambientes informáticos como calculadoras, software especializado (Microsoft Windows y sus programas de office) e internet, libros revistas, marcadores, periódicos, fotocopias, recursos web. libreta de apuntes, lápices, tajalápiz, borrador, resaltador, computadores, tabletas, impresoras, redes, Usb, Cds, videos.

**INTRUMENTOS DE EVALUACIÓN:**

Para el proceso evaluativo de los estudiantes en el área de Tecnología e Informática, se realizara como estrategias pedagógicas las siguientes:

Trabajos y talleres en clase, Trabajos y talleres en casa, Exposiciones, evaluaciones teórico – prácticas y elaboración de material didáctico.

**TIPOS DE EVALUACIÓN:** Autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación.

Dentro del proceso de enseñanza – aprendizaje de los alumnos en el área de tecnología e Informática, se utilizaran los siguientes tipos de evaluación:

Autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación.

# TECNOLOGIA E INFORMATICA 10°

**PLAN DE AREA DE TECNOLOGIA E INFORMATICA**

**1. GENERALIDADES**

**- ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO:** INSTITUCIÓN EDUCATIVA COSTA RICA

**- AREA:** Tecnología **ASIGNATURA (s):** Informática

**- CICLO:** Media Académica **GRADO(s):** Décimo (10°)  **I.H.S:** 2h **AÑO:** 2019

**- EDUCADOR(es) FORMADOR(es):**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Metas generales del ciclo** | Mantener e incrementar el interés de los estudiantes, generar flexibilidad y creatividad en su enseñanza, a lo largo del nivel educativo. Trabajar la motivación a través del estímulo de la curiosidad científica y tecnológica, para mostrar su pertinencia en la realidad local y su contribución a la satisfacción de necesidades básicas. | | | |
| **Metas generales del grado** | Desarrollar la reflexión crítica frente a las relaciones entre la tecnología y la sociedad. Como producto cultural, la actividad en ciencia y tecnología tiene efectos para la sociedad y para el entorno y, por consiguiente, es necesario que los individuos participen en su evaluación y control. | | | |
| **Periodos académicos** | **Periodo 1** | **Periodo 2** | **Periodo 3** | **Periodo 4** |
| **Orientaciones Curriculares** | - Describo cómo los procesos de innovación, investigación, desarrollo y experimentación guiados por objetivos, producen avances tecnológicos.  - Integro componentes y pongo en marcha sistemas informáticos personales utilizando manuales e instrucciones.  - Interpreto y represento ideas sobre diseños, innovaciones o protocolos de experimentos mediante el uso de registros, textos, diagramas, figuras, planos constructivos, maquetas, modelos y prototipos, empleando para ello (cuando sea posible) herramientas informáticas.  - Analizo proyectos tecnológicos en desarrollo y debato en mi comunidad, el impacto de su posible implementación. | - Relaciono el desarrollo tecnológico con los avances en la ciencia, la técnica, las matemáticas y otras disciplinas.  - Selecciono y utilizo (según los requerimientos) instrumentos  - Tecnológicos para medir, interpreto y analizo los resultados y estimo el error en estas medidas.  - Optimizo soluciones tecnológicas a través de estrategias de innovación, investigación, desarrollo y experimentación, y argumento los criterios y la ponderación de los factores utilizados.  Discuto sobre el impacto de los desarrollos tecnológicos, incluida la biotecnología en la medicina, la agricultura y la industria. | - Analizo los sistemas de control basados en la realimentación de artefactos y procesos, y explico su funcionamiento y efecto.  - Investigo y documento algunos procesos de producción y manufactura de productos.  - Propongo, analizo y comparo diferentes soluciones a un mismo problema, explicando su origen, ventajas y dificultades.  - Evalúo los procesos productivos de diversos artefactos y sistemas tecnológicos, teniendo en cuenta sus efectos sobre el medio ambiente y las comunidades implicadas. | - Indago sobre la prospectiva e incidencia de algunos desarrollos tecnológicos.  - Utilizo adecuadamente herramientas informáticas de uso común para la búsqueda y procesamiento de la información y la comunicación de ideas.  - Identifico las condiciones, especificaciones y restricciones de diseño, utilizadas en una solución tecnológica y puedo verificar su cumplimiento.  - Utilizo e interpreto manuales, instrucciones, diagramas y esquemas, para el montaje de algunos artefactos, dispositivos y sistemas tecnológicos. |
| **Principales saberes para resolver problemas del contexto. Conceptos, procedimientos (estrategias metodológicas de aprendizaje) y actitudes).**  Se indican los principales procesos conceptuales (contenidos), procedimentales y actitudinales o axiológico y necesarios para la formación. Es decir, se describen los contenidos, métodos, técnicas, estrategias y actitudes, valores claves. | **SABAERES CONCEPTUALES:**  **EVOLUCIÓN TECNOLOGICA**  **TEMAS**  - Tecnología en la antigüedad.  - La tecnología en la edad moderna  - La revolución industrial  - Evolución tecnológica  - Ciencia en el siglo XXI  - La inteligencia artificial.  Logros y beneficios tecnológicos  **SABERES ESTRATÉGICOS**:  - Explica sobre el tecnología en la antigüedad y sobre  la tecnología en la edad moderna.  - Lee y aprende colaborativamente sobre la revolución industrial, la evolución tecnológica, la  ciencia en el siglo XXI,  la inteligencia artificial y los logros y beneficios tecnológicos.    **SABERES ACTITUDINALES:**  - Respetando la opinión de los demás. Ayuda en común.  - Colabora con otros. Cuida y valora a los computadores.  - Valora los trabajos realizados. | **SABAERES CONCEPTUALES:**  **HOJA DE CÁLCULO**  **TEMAS**  - Descripción general y aplicación de fórmulas en Excel  - Funciones en Excel (definición, tipos de funciones, como insertar funciones)  - Función SI (Función si y función si anidadas)  - Función buscar (buscar V, combinar datos, buscar H)  - Funciones estadísticas (Promedio, Moda, Frecuencia, Mediana)  - Resolver operaciones aritméticas y expresiones lógicas en Excel.  - Gráficos estadísticos  Filtros (autofiltro y filtro avanzado)  **SABERES ESTRATÉGICOS:**  **-** Explica sobre la descripción general y aplicación de fórmulas en Excel, las funciones en Excel (definición, tipos de funciones, como insertar funciones) y función SI (Función si y función si anidadas).  - Describe sobra la función buscar (buscar V, combinar datos, buscar H), funciones estadísticas (Promedio, Moda, Frecuencia, Mediana).  - Lee y aprende sobre cómo resolver operaciones aritméticas y expresiones lógicas en Excel y  gráficos estadísticos  filtros (autofiltro y filtro avanzado).  **SABERES ACTITUDINALES:**  Sigue sugerencias.  Trabaja con orden. Cuida sus materiales. Respeta los acuerdos de trabajo | **SABAERES CONCEPTUALES:**  **DISEÑO CON PUBLISHER**  **TEMAS**  - Introducción a Publisher (que es Publisher, ventajas, la ventana)  - Cuadros de texto (agregar texto nuevo, cambiar aspecto de texto y cuadro, dividir cuadro de texto en columnas, continuar texto en otro cuadro)  - Imágenes (agregar nueva imagen, cambiar posición y tamaño de imagen, cambiar aspecto de imagen, controlar ajuste de texto alrededor de imagen  - Tablas (crear tablas, alto y ancho, bordes y sombras, eliminar o agregar filas y columnas, autoformato, diagonales de celda, combinación de celdas)  - Diseñar páginas web (asistentes, barra de exploración, pixeles como unidad de medida, ajuste automático del largo, nombres de archivos)  - Diseñar invitaciones, diplomas, plegables afiches y otras publicaciones  **SABERES ESTRATÉGICOS:**  - Explica sobre la introducción a Publisher (que es Publisher, ventajas, la ventana), los  cuadros de texto (agregar texto nuevo, cambiar aspecto de texto y cuadro, dividir cuadro de texto en columnas, continuar texto en otro cuadro).  - Describe como insertar imágenes (agregar nueva imagen, cambiar posición y tamaño de imagen, cambiar aspecto de imagen, controlar ajuste de texto alrededor de imagen, crear tablas, alto y ancho, bordes y sombras, eliminar o agregar filas y columnas, autoformato, diagonales de celda, combinación de celdas.  Lee y aprende colaborativamente sobre como diseñar páginas web (asistentes, barra de exploración, pixeles como unidad de medida, ajuste automático del largo, nombres de archivos) y  diseñar invitaciones, diplomas, plegables afiches y otras publicaciones  **SABERES ACTITUDINALES:**  - Es responsable del uso apropiado de sus materiales.  - Trabajo colaborativo.  Cumple con sus metas. | **SABAERES CONCEPTUALES:**  **PUBLICACIONES EN INTERNET**  **TEMAS**  - El blog (concepto, creación de blog, publicación de materiales en blog)  - Los wiki (concepto, creación de wiki, publicación en wiki)  - Las redes sociales (concepto, utilidades, creación de grupos, discusiones y comentarios)  - Los foros (concepto, utilidades, participación)  - Publicación de documentos en la web (documentos en Word y PowerPoint).  - Publicación de material multimedia en la web (publicación de videos)  - Google drive y Google doc  Publicación de documentos en google drive y google doc  **SABERES ESTRATÉGICOS:**  - Expone sobre el blog (concepto, creación de blog, publicación de materiales en blog) y los wiki (concepto, creación de wiki, publicación en wiki).  - Describe sobre las redes sociales (concepto, utilidades, creación de grupos, discusiones y comentarios).  - Expone sobre los foros (concepto, utilidades, participación.)  Lee y aprende sobre Publicación de documentos en la web (documentos en Word y PowerPoint), publicación de material multimedia en la web (publicación de videos) y Google drive y Google doc  Publicación de documentos en google drive y google doc.  **SABERES ACTITUDINALES:**  - Pone en juego su creatividad libremente.  - Valora los trabajos de sus compañeros.  - Utiliza los recursos del medio como reciclaje de la tecnología e informática. |
| **Competencias.**  Se relacionan los procesos y acciones necesarios e indispensables correspondientes a cada competencia, para contribuir y potencializar la formación. Nota no se específica la competencia, sino la acción que se debe planificar y que es propia de la competencia. | Reconoce principios y conceptos propios de la tecnología, así como momentos de la historia que le han permitido al hombre transformar el entorno para resolver problemas y satisfacer necesidades.  **ARGUMETATIVA:** Identifica la información que emiten los medios de comunicación masiva y la forma de presentarla.  **PROPOSITIVA:**  Utilizo estrategias de búsqueda, selección y almacenamiento de información para mis procesos de producción y comprensión textual.  **CIUDADANA:**  Comprendo la importancia de valores básicos de la convivencia ciudadana como la solidaridad, el cuidado, el buen trato y el respeto por mí mismo y por los demás, y los practico en mi contexto cercano. | Reconoce principios y conceptos propios de la tecnología, así como momentos de la historia que le han permitido al hombre transformar el entorno para resolver problemas y satisfacer necesidades.  **ARGUMETATIVA:** Identifica la información que emiten los medios de comunicación masiva y la forma de presentarla.  **PROPOSITIVA:**  Utilizo estrategias de búsqueda, selección y almacenamiento de información para mis procesos de producción y comprensión textual.  **CIUDADANA:**  Comprendo la importancia de valores básicos de la convivencia ciudadana como la solidaridad, el cuidado, el buen trato y el respeto por mí mismo y por los demás, y los practico en mi contexto cercano. | Reconoce principios y conceptos propios de la tecnología, así como momentos de la historia que le han permitido al hombre transformar el entorno para resolver problemas y satisfacer necesidades.  **ARGUMETATIVA:** Identifica la información que emiten los medios de comunicación masiva y la forma de presentarla.  **PROPOSITIVA:**  Utilizo estrategias de búsqueda, selección y almacenamiento de información para mis procesos de producción y comprensión textual.  **CIUDADANA:** Comprendo la importancia de valores básicos de la convivencia ciudadana como la solidaridad, el cuidado, el buen trato y el respeto por mí mismo y por los demás, y los practico en mi contexto cercano. | Reconoce principios y conceptos propios de la tecnología, así como momentos de la historia que le han permitido al hombre transformar el entorno para resolver problemas y satisfacer necesidades.  **ARGUMETATIVA:** Identifica la información que emiten los medios de comunicación masiva y la forma de presentarla.  **PROPOSITIVA:**  Utilizo estrategias de búsqueda, selección y almacenamiento de información para mis procesos de producción y comprensión textual.  **CIUDADANA:** Comprendo la importancia de valores básicos de la convivencia ciudadana como la solidaridad, el cuidado, el buen trato y el respeto por mí mismo y por los demás, y los practico en mi contexto cercano. |
| **Principales resultados de desempeño (evidencia).**  Son los productos concretos que deben presentar los estudiantes en cada periodo, evento de clase, semana, semestral. Mínimo se deben establecer dos productos, como, por ejemplo: cartas, mapas mentales, mapas conceptuales, análisis de casos, ejercicios, ensayos, cuentos, novelas, noticias, reportajes, videos, audios, informes, registros, etcétera. | - Maneja información sobre el tecnología en la antigüedad y sobre  la tecnología en la edad moderna.  - Reconoce sobre la revolución industrial, la evolución tecnológica, la  ciencia en el siglo XXI,  la inteligencia artificial y los logros y beneficios tecnológicos. | **-** Conoce información sobre la descripción general y aplicación de fórmulas en Excel, las funciones en Excel (definición, tipos de funciones, como insertar funciones) y función SI (Función si y función si anidadas).  - Maneja la función buscar (buscar V, combinar datos, buscar H), funciones estadísticas (Promedio, Moda, Frecuencia, Mediana).  - Resuelve operaciones aritméticas y expresiones lógicas en Excel y  gráficos estadísticos  filtros (autofiltro y filtro avanzado). | - Maneja información sobre la introducción a Publisher (que es Publisher, ventajas, la ventana), los  cuadros de texto (agregar texto nuevo, cambiar aspecto de texto y cuadro, dividir cuadro de texto en columnas, continuar texto en otro cuadro).  - Inserta imágenes (agregar nueva imagen, cambiar posición y tamaño de imagen, cambiar aspecto de imagen, controlar ajuste de texto alrededor de imagen, crear tablas, alto y ancho, bordes y sombras, eliminar o agregar filas y columnas, autoformato, diagonales de celda, combinación de celdas.  Lee y aprende colaborativamente sobre cómo diseñar páginas web (asistentes, barra de exploración, pixeles como unidad de medida, ajuste automático del largo, nombres de archivos) y  diseñar invitaciones, diplomas, plegables afiches y otras publicaciones | - Conoce sobre el blog (concepto, creación de blog, publicación de materiales en blog) y los wiki (concepto, creación de wiki, publicación en wiki).  - Maneja información sobre las redes sociales (concepto, utilidades, creación de grupos, discusiones y comentarios).  - Reconoce sobre los foros (concepto, utilidades, participación.)  Lee y aprende sobre Publicación de documentos en la web (documentos en Word y PowerPoint), publicación de material multimedia en la web (publicación de videos) y Google drive y Google doc  Publicación de documentos en google drive y google doc. |

**RECURSOS Y/O MATERIAL DIDÁCTICO.**

Tiene que ver con el material que se va a emplear para facilitar el desarrollo de la situación problema (textos, láminas, tableros, cuadernos de notas instrumentos geométricos, fotocopias, tijeras, regla.). Otros recursos son aquellos configurados desde ambientes informáticos como calculadoras, software especializado (Windows y sus programas de office) e internet, libros revistas, marcadores, periódicos, fotocopias, recursos web. libreta de apuntes, lápices, tajalápiz, borrador, resaltador, computadores, tabletas, impresoras, redes, Usb, Cds, videos.

**INTRUMENTOS DE EVALUACIÓN:**

Para el proceso evaluativo de los estudiantes en el área de Tecnología e Informática, se realizara como estrategias pedagógicas las siguientes:

Trabajos y talleres en clase, Trabajos y talleres en casa, Exposiciones, evaluaciones teórico – prácticas y elaboración de material didáctico.

**TIPOS DE EVALUACIÓN:** Autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación.

Dentro del proceso de enseñanza – aprendizaje de los alumnos en el área de tecnología e Informática, se utilizaran los siguientes tipos de evaluación:

Autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación.

# TECNOLOGIA E INFORMATICA 11°

**PLAN DE AREA DE TECNOLOGIA E INFORMATICA**

**1. GENERALIDADES**

**- ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO:** INSTITUCIÓN EDUCATIVA COSTA RICA

**- AREA:** Tecnología **ASIGNATURA (s):** Informática

**- CICLO:** Media Académica **GRADO(s):** Décimo (10°)  **I.H.S:** 2h **AÑO:** 2019

**- EDUCADOR(es) FORMADOR(es):**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Metas generales del ciclo** | Mantener e incrementar el interés de los estudiantes, generar flexibilidad y creatividad en su enseñanza, a lo largo del nivel educativo. Trabajar la motivación a través del estímulo de la curiosidad científica y tecnológica, para mostrar su pertinencia en la realidad local y su contribución a la satisfacción de necesidades básicas. | | | |
| **Metas generales del grado** | Desarrollar la reflexión crítica frente a las relaciones entre la tecnología y la sociedad. Como producto cultural, la actividad en ciencia y tecnología tiene efectos para la sociedad y para el entorno y, por consiguiente, es necesario que los individuos participen en su evaluación y control. | | | |
| **Periodos académicos** | **Periodo 1** | **Periodo 2** | **Periodo 3** | **Periodo 4** |
| **Orientaciones Curriculares** | - Describo cómo los procesos de innovación, investigación, desarrollo y experimentación guiados por objetivos, producen avances tecnológicos.  - Integro componentes y pongo en marcha sistemas informáticos personales utilizando manuales e instrucciones.  - Interpreto y represento ideas sobre diseños, innovaciones o protocolos de experimentos mediante el uso de registros, textos, diagramas, figuras, planos constructivos, maquetas, modelos y prototipos, empleando para ello (cuando sea posible) herramientas informáticas.  - Analizo proyectos tecnológicos en desarrollo y debato en mi comunidad, el impacto de su posible implementación. | - Relaciono el desarrollo tecnológico con los avances en la ciencia, la técnica, las matemáticas y otras disciplinas.  - Selecciono y utilizo (según los requerimientos) instrumentos  - Tecnológicos para medir, interpreto y analizo los resultados y estimo el error en estas medidas.  - Optimizo soluciones tecnológicas a través de estrategias de innovación, investigación, desarrollo y experimentación, y argumento los criterios y la ponderación de los factores utilizados.  Discuto sobre el impacto de los desarrollos tecnológicos, incluida la biotecnología en la medicina, la agricultura y la industria. | - Analizo los sistemas de control basados en la realimentación de artefactos y procesos, y explico su funcionamiento y efecto.  - Investigo y documento algunos procesos de producción y manufactura de productos.  - Propongo, analizo y comparo diferentes soluciones a un mismo problema, explicando su origen, ventajas y dificultades.  - Evalúo los procesos productivos de diversos artefactos y sistemas tecnológicos, teniendo en cuenta sus efectos sobre el medio ambiente y las comunidades implicadas. | - Indago sobre la prospectiva e incidencia de algunos desarrollos tecnológicos.  - Utilizo adecuadamente herramientas informáticas de uso común para la búsqueda y procesamiento de la información y la comunicación de ideas.  - Identifico las condiciones, especificaciones y restricciones de diseño, utilizadas en una solución tecnológica y puedo verificar su cumplimiento.  - Utilizo e interpreto manuales, instrucciones, diagramas y esquemas, para el montaje de algunos artefactos, dispositivos y sistemas tecnológicos. |
| **Principales saberes para resolver problemas del contexto. Conceptos, procedimientos (estrategias metodológicas de aprendizaje) y actitudes).**  Se indican los principales procesos conceptuales (contenidos), procedimentales y actitudinales o axiológico y necesarios para la formación. Es decir, se describen los contenidos, métodos, técnicas, estrategias y actitudes, valores claves. | **SABAERES CONCEPTUALES:**  **EVOLUCIÓN TECNOLOGICA**  **TEMAS**  - Tecnología en la antigüedad.  - La tecnología en la edad moderna  - La revolución industrial  - Evolución tecnológica  - Ciencia en el siglo XXI  - La inteligencia artificial.  Logros y beneficios tecnológicos  **SABERES ESTRATÉGICOS**:  - Explica sobre el tecnología en la antigüedad y sobre  la tecnología en la edad moderna.  - Lee y aprende colaborativamente sobre la revolución industrial, la evolución tecnológica, la  ciencia en el siglo XXI,  la inteligencia artificial y los logros y beneficios tecnológicos.    **SABERES ACTITUDINALES:**  - Respetando la opinión de los demás. Ayuda en común.  - Colabora con otros. Cuida y valora a los computadores.  - Valora los trabajos realizados. | **SABAERES CONCEPTUALES:**  **HOJA DE CÁLCULO**  **TEMAS**  - Descripción general y aplicación de fórmulas en Excel  - Funciones en Excel (definición, tipos de funciones, como insertar funciones)  - Función SI (Función si y función si anidadas)  - Función buscar (buscar V, combinar datos, buscar H)  - Funciones estadísticas (Promedio, Moda, Frecuencia, Mediana)  - Resolver operaciones aritméticas y expresiones lógicas en Excel.  - Gráficos estadísticos  Filtros (autofiltro y filtro avanzado)  **SABERES ESTRATÉGICOS:**  **-** Explica sobre la descripción general y aplicación de fórmulas en Excel, las funciones en Excel (definición, tipos de funciones, como insertar funciones) y función SI (Función si y función si anidadas).  - Describe sobra la función buscar (buscar V, combinar datos, buscar H), funciones estadísticas (Promedio, Moda, Frecuencia, Mediana).  - Lee y aprende sobre cómo resolver operaciones aritméticas y expresiones lógicas en Excel y  gráficos estadísticos  filtros (autofiltro y filtro avanzado).  **SABERES ACTITUDINALES:**  Sigue sugerencias.  Trabaja con orden. Cuida sus materiales. Respeta los acuerdos de trabajo | **SABAERES CONCEPTUALES:**  **DISEÑO CON PUBLISHER**  **TEMAS**  - Introducción a Publisher (que es Publisher, ventajas, la ventana)  - Cuadros de texto (agregar texto nuevo, cambiar aspecto de texto y cuadro, dividir cuadro de texto en columnas, continuar texto en otro cuadro)  - Imágenes (agregar nueva imagen, cambiar posición y tamaño de imagen, cambiar aspecto de imagen, controlar ajuste de texto alrededor de imagen  - Tablas (crear tablas, alto y ancho, bordes y sombras, eliminar o agregar filas y columnas, autoformato, diagonales de celda, combinación de celdas)  - Diseñar páginas web (asistentes, barra de exploración, pixeles como unidad de medida, ajuste automático del largo, nombres de archivos)  - Diseñar invitaciones, diplomas, plegables afiches y otras publicaciones  **SABERES ESTRATÉGICOS:**  - Explica sobre la introducción a Publisher (que es Publisher, ventajas, la ventana), los  cuadros de texto (agregar texto nuevo, cambiar aspecto de texto y cuadro, dividir cuadro de texto en columnas, continuar texto en otro cuadro).  - Describe como insertar imágenes (agregar nueva imagen, cambiar posición y tamaño de imagen, cambiar aspecto de imagen, controlar ajuste de texto alrededor de imagen, crear tablas, alto y ancho, bordes y sombras, eliminar o agregar filas y columnas, autoformato, diagonales de celda, combinación de celdas.  Lee y aprende colaborativamente sobre como diseñar páginas web (asistentes, barra de exploración, pixeles como unidad de medida, ajuste automático del largo, nombres de archivos) y  diseñar invitaciones, diplomas, plegables afiches y otras publicaciones  **SABERES ACTITUDINALES:**  - Es responsable del uso apropiado de sus materiales.  - Trabajo colaborativo.  Cumple con sus metas. | **SABAERES CONCEPTUALES:**  **PUBLICACIONES EN INTERNET**  **TEMAS**  - El blog (concepto, creación de blog, publicación de materiales en blog)  - Los wiki (concepto, creación de wiki, publicación en wiki)  - Las redes sociales (concepto, utilidades, creación de grupos, discusiones y comentarios)  - Los foros (concepto, utilidades, participación)  - Publicación de documentos en la web (documentos en Word y PowerPoint).  - Publicación de material multimedia en la web (publicación de videos)  - Google drive y Google doc  Publicación de documentos en google drive y google doc  **SABERES ESTRATÉGICOS:**  - Expone sobre el blog (concepto, creación de blog, publicación de materiales en blog) y los wiki (concepto, creación de wiki, publicación en wiki).  - Describe sobre las redes sociales (concepto, utilidades, creación de grupos, discusiones y comentarios).  - Expone sobre los foros (concepto, utilidades, participación.)  Lee y aprende sobre Publicación de documentos en la web (documentos en Word y PowerPoint), publicación de material multimedia en la web (publicación de videos) y Google drive y Google doc  Publicación de documentos en google drive y google doc.  **SABERES ACTITUDINALES:**  - Pone en juego su creatividad libremente.  - Valora los trabajos de sus compañeros.  - Utiliza los recursos del medio como reciclaje de la tecnología e informática. |
| **Competencias.**  Se relacionan los procesos y acciones necesarios e indispensables correspondientes a cada competencia, para contribuir y potencializar la formación. Nota no se específica la competencia, sino la acción que se debe planificar y que es propia de la competencia. | Reconoce principios y conceptos propios de la tecnología, así como momentos de la historia que le han permitido al hombre transformar el entorno para resolver problemas y satisfacer necesidades.  **ARGUMETATIVA:** Identifica la información que emiten los medios de comunicación masiva y la forma de presentarla.  **PROPOSITIVA:**  Utilizo estrategias de búsqueda, selección y almacenamiento de información para mis procesos de producción y comprensión textual.  **CIUDADANA:**  Comprendo la importancia de valores básicos de la convivencia ciudadana como la solidaridad, el cuidado, el buen trato y el respeto por mí mismo y por los demás, y los practico en mi contexto cercano. | Reconoce principios y conceptos propios de la tecnología, así como momentos de la historia que le han permitido al hombre transformar el entorno para resolver problemas y satisfacer necesidades.  **ARGUMETATIVA:** Identifica la información que emiten los medios de comunicación masiva y la forma de presentarla.  **PROPOSITIVA:**  Utilizo estrategias de búsqueda, selección y almacenamiento de información para mis procesos de producción y comprensión textual.  **CIUDADANA:**  Comprendo la importancia de valores básicos de la convivencia ciudadana como la solidaridad, el cuidado, el buen trato y el respeto por mí mismo y por los demás, y los practico en mi contexto cercano. | Reconoce principios y conceptos propios de la tecnología, así como momentos de la historia que le han permitido al hombre transformar el entorno para resolver problemas y satisfacer necesidades.  **ARGUMETATIVA:** Identifica la información que emiten los medios de comunicación masiva y la forma de presentarla.  **PROPOSITIVA:**  Utilizo estrategias de búsqueda, selección y almacenamiento de información para mis procesos de producción y comprensión textual.  **CIUDADANA:** Comprendo la importancia de valores básicos de la convivencia ciudadana como la solidaridad, el cuidado, el buen trato y el respeto por mí mismo y por los demás, y los practico en mi contexto cercano. | Reconoce principios y conceptos propios de la tecnología, así como momentos de la historia que le han permitido al hombre transformar el entorno para resolver problemas y satisfacer necesidades.  **ARGUMETATIVA:** Identifica la información que emiten los medios de comunicación masiva y la forma de presentarla.  **PROPOSITIVA:**  Utilizo estrategias de búsqueda, selección y almacenamiento de información para mis procesos de producción y comprensión textual.  **CIUDADANA:** Comprendo la importancia de valores básicos de la convivencia ciudadana como la solidaridad, el cuidado, el buen trato y el respeto por mí mismo y por los demás, y los practico en mi contexto cercano. |
| **Principales resultados de desempeño (evidencia).**  Son los productos concretos que deben presentar los estudiantes en cada periodo, evento de clase, semana, semestral. Mínimo se deben establecer dos productos, como, por ejemplo: cartas, mapas mentales, mapas conceptuales, análisis de casos, ejercicios, ensayos, cuentos, novelas, noticias, reportajes, videos, audios, informes, registros, etcétera. | - Maneja información sobre el tecnología en la antigüedad y sobre  la tecnología en la edad moderna.  - Reconoce sobre la revolución industrial, la evolución tecnológica, la  ciencia en el siglo XXI,  la inteligencia artificial y los logros y beneficios tecnológicos. | **-** Conoce información sobre la descripción general y aplicación de fórmulas en Excel, las funciones en Excel (definición, tipos de funciones, como insertar funciones) y función SI (Función si y función si anidadas).  - Maneja la función buscar (buscar V, combinar datos, buscar H), funciones estadísticas (Promedio, Moda, Frecuencia, Mediana).  - Resuelve operaciones aritméticas y expresiones lógicas en Excel y  gráficos estadísticos  filtros (autofiltro y filtro avanzado). | - Maneja información sobre la introducción a Publisher (que es Publisher, ventajas, la ventana), los  cuadros de texto (agregar texto nuevo, cambiar aspecto de texto y cuadro, dividir cuadro de texto en columnas, continuar texto en otro cuadro).  - Inserta imágenes (agregar nueva imagen, cambiar posición y tamaño de imagen, cambiar aspecto de imagen, controlar ajuste de texto alrededor de imagen, crear tablas, alto y ancho, bordes y sombras, eliminar o agregar filas y columnas, autoformato, diagonales de celda, combinación de celdas.  Lee y aprende colaborativamente sobre cómo diseñar páginas web (asistentes, barra de exploración, pixeles como unidad de medida, ajuste automático del largo, nombres de archivos) y  diseñar invitaciones, diplomas, plegables afiches y otras publicaciones | - Conoce sobre el blog (concepto, creación de blog, publicación de materiales en blog) y los wiki (concepto, creación de wiki, publicación en wiki).  - Maneja información sobre las redes sociales (concepto, utilidades, creación de grupos, discusiones y comentarios).  - Reconoce sobre los foros (concepto, utilidades, participación.)  Lee y aprende sobre Publicación de documentos en la web (documentos en Word y PowerPoint), publicación de material multimedia en la web (publicación de videos) y Google drive y Google doc  Publicación de documentos en google drive y google doc. |

**RECURSOS Y/O MATERIAL DIDÁCTICO.**

Tiene que ver con el material que se va a emplear para facilitar el desarrollo de la situación problema (textos, láminas, tableros, cuadernos de notas instrumentos geométricos, fotocopias, tijeras, regla.). Otros recursos son aquellos configurados desde ambientes informáticos como calculadoras, software especializado (Windows y sus programas de office) e internet, libros revistas, marcadores, periódicos, fotocopias, recursos web. libreta de apuntes, lápices, tajalápiz, borrador, resaltador, computadores, tabletas, impresoras, redes, Usb, Cds, videos.

**INTRUMENTOS DE EVALUACIÓN:**

Para el proceso evaluativo de los estudiantes en el área de Tecnología e Informática, se realizara como estrategias pedagógicas las siguientes:

Trabajos y talleres en clase, Trabajos y talleres en casa, Exposiciones, evaluaciones teórico – prácticas y elaboración de material didáctico.

**TIPOS DE EVALUACIÓN:** Autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación.

Dentro del proceso de enseñanza – aprendizaje de los alumnos en el área de tecnología e Informática, se utilizaran los siguientes tipos de evaluación:

Autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación.